

План развития образовательной программы	Ф 3-1.1.102-2025 16.09.2025	 DULATY UNIVERSITY Since 1992
---	--------------------------------	--

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Таразский университет им. М.Х.Дулати»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
Естественных наук  
Б.Т.Тасуов  
/подпись/ /ФИО/  
« 29 » 2025 г.  
М.П.



ПЛАН РАЗВИТИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6B01518 –География (IP) на 2025-2029 годы  
Шифр и название

Обсужден на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 29.08 2025 г.

Утверждено на заседанем совета факультета  
Протокол № 1 от 29.08 2025 г.

Тараз, 2025

План развития образовательной программы	Ф 3-1.1.102-2025 16.09.2025	 <b>DULATY UNIVERSITY</b> <small>Taras since 1938</small>
---	--------------------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт плана развития ОП	3
2	Аналитическое обоснование ОП	5
2.1	Сведения об ОП	5
2.2	Сведения об обучающихся	5
2.3	Внутренние условия для развития ОП	6
2.4	Характеристика окружающей среды ОП	7
2.5	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу	8
2.6	Характеристика достижений ОП	12
3	Характеристика проблем, на решение которой направлено план развития ОП с указанием сроков и этапов его реализаций	12
4	Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации	12
5	Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	13
6	План мероприятий по развитию ОП	15
7	Механизм реализации плана развития ОП	16
8	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП	17
9	Модель выпускника ОП по уровням обучения	18
10	Ожидаемые конечные результаты плана развития ОП	18
11	Обоснование ресурсного обеспечения плана развития ОП	19

## 1. Паспорт плана развития ОП

### 6В01518 – География (IP)

/шифр и название ОП/

1	<p>Основания для разработки развития ОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РК «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2018 г.);</li> <li>- Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года №407-IV (с изменениями и дополнениями).</li> <li>- Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы, утверждённая постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №248.</li> <li>- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования».</li> <li>- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и послевузовского образования».</li> <li>- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования».</li> <li>- Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года №260 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года №30</li> <li>- «О внесении изменений в совместные приказы от 1 декабря 2022 года №166 и №116» (в части критериев аккредитации, оценки степени риска и проверок организаций высшего и послевузовского образования).</li> <li>- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 марта 2024 года №4 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 8 марта 2024 года №33892) «Об утверждении требований к образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере высшего и послевузовского образования».</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог», утверждён 15 декабря 2022 года.</li> <li>- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы.</li> </ul>
---	---	--

План развития образовательной программы	Ф 3-1.1.102-2025 16.09.2025	 DULATY UNIVERSITY Taraz since 1958
---	--------------------------------	---

		<p>-Стратегический план развития Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати на 2020–2025 годы.</p> <p>-Программа развития «Международного агентства по аккредитации и рейтингу» (НААР).</p>
2	Основные разработчики плана развития ОП	<p>По утвержденному составу Академического совета по разработке ОП:</p> <p>-руководитель ОП – Таджикулова Н.А. Магистр географии, старший преподаватель «История и география в образовании»;</p> <p>- ведущий ППС по ОП: Даменова А.К. К.п.н., и.о. доцент кафедры «История и география в образовании»; Байкеева Л.Т. Магистр естественных наук, старший преподаватель «История и география в образовании»;</p> <p>-работодатели, специалисты-практики: Мадibaев Д.Р. Директор средней школы Шайкорык отдела образования Жамбылского района Жамбылской области</p> <p>-обучающиеся: Ермекова И Студент образовательной программы 6В01518 - География (IP)</p>
3	Сроки реализации плана развития по ОП	2025-2028 г.г.
4	Объем и источники финансирования	Собственные средства и хоздоговорная основа
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предполагают четкую ориентацию на будущее, соответствие всех используемых в реализации плана развития ресурсов требованиям ГОСО.</li> <li>- Подготовка высококвалифицированных учителей географии, владеющих современными методиками преподавания и цифровыми технологиями обучения.</li> <li>– Формирование у будущих педагогов умений применять географические знания для объяснения природных и социально-экономических процессов, развивать у школьников интерес к изучению географии и бережное отношение к окружающей среде.</li> <li>– Внедрение инновационных методов обучения, использование картографических материалов, мультимедийных средств и интерактивных заданий на уроках географии.</li> <li>– Развитие практических навыков организации учебно-полевых экскурсий, краеведческих исследований и экологических акций.</li> <li>– Создание условий для формирования профессиональных</li> </ul>

План развития образовательной программы	Ф 3-1.1.102-2025 16.09.2025	 DULATY UNIVERSITY TARAZ   since 1958
---	--------------------------------	--

		компетенций, отвечающих современным требованиям образования и задачам устойчивого развития.
--	--	---

## 2. Аналитическое обоснование ОП

### 2.1. Сведения об образовательной программе

Уникальность ОП 6В01518 – «География» (IP)

- ориентирована на подготовку конкурентоспособных педагогов нового поколения, владеющих современными географическими знаниями, цифровыми технологиями, методиками преподавания и исследовательскими компетенциями.

- Уникальность программы заключается в сочетании фундаментальной географической подготовки и инновационного педагогического подхода, направленного на формирование у будущих учителей умений работать в условиях цифровизации образования, междисциплинарности и глобальных экологических вызовов.

- Образовательная программа 6В01518 – «География» (IP) обладает высокой степенью уникальности благодаря инновационному содержанию, интеграции педагогических и географических компетенций, использованию цифровых технологий и практико-ориентированному обучению. Программа отвечает стратегическим задачам модернизации образования и обеспечивает подготовку конкурентоспособных кадров для системы среднего образования и научно-исследовательской деятельности в области географии.

- Образовательная программа 6В01518 – «География» (IP) даёт выпускнику необходимый объём знаний, умений и навыков для организации патриотического воспитания в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями Концепции патриотического воспитания молодежи Республики Казахстан до 2030 года. (Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года №1039);

- сильный кадровый потенциал и достаточная материально-техническая база, позволяющая реализовать данную профессиональную образовательную программу;

- 6В01518 – «География» (IP) позволяет формировать собственную образовательную траекторию студенту путем самостоятельного выбора учебных элективных дисциплин для углубленной подготовки в той или иной области выбранного направления образования.

### 2.2. Сведения об обучающихся

В Таразском университете имени М.Х. Дулати процесс формирования, учета, контроля движения контингента обучающихся и выпуска выпускников осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Учет и движение контингента обучающихся ведется по формам статистической отчетности 1-НКЗ и 3-НКЗ в соответствии с требованиями по формам обучения.

На качественный и количественный состав абитуриентов, принимаемых в обучающихся в ней, существенное влияние оказывает работа по профессиональной ориентации. Эта работа организуется в течение всего года в общеобразовательных и

средних специальных учебных заведениях, а также в тесном взаимодействии с выпускниками высших учебных заведений.

В профессионально-ориентационной работе активно участвует профессорско-преподавательский состав кафедры «История и география образования».

Для сохранения контингента и создания условий для успешного продолжения обучения студентов в университете постоянно проводятся мероприятия по совершенствованию учебно-методических материалов и программ, укреплению материально-технической базы, развитию воспитательной и научно-исследовательской работы.

### Сведения об обучающихся за 2023-2025 годы уч. годы

Учебный год	Всего обучающихся	Обучающихся по гранту		Обучающиеся на платной основе	
		Рус	Каз	рус	каз
<b><u>6В01518 - География (IP)</u></b>					
2023-2024	-	-	-	-	-
2024-2025	11	-	8	-	3
2025-2026	13	-	10	-	3
2026-2027 (ожидаемый)	20	-	-	5	15

### 2.3. Внутренние условия для развития ОП

Для эффективной реализации образовательной программы на кафедре «История и география в образовании» Таразского университета имени М. Х. Дулати созданы все необходимые внутренние условия. В частности, имеется нормативно-правовая база, материально-технические ресурсы, система методического обеспечения и квалифицированный профессорско-преподавательский состав, обеспечивающие организацию учебного процесса и предоставление качественного образования.

Рабочий учебный план образовательной программы разрабатывается с учетом соответствия между обязательными и компонентами по выбору. В нем указываются все обязательные дисциплины, виды практик и другие виды учебной деятельности, а также четко определяется их кредитная трудоемкость. Данный документ утверждается до начала учебного года.

Порядок разработки и утверждения рабочих учебных планов и каталогов элективных дисциплин осуществляется в соответствии с «Положением об организации, планировании и проведении учебного процесса на основе кредитной технологии обучения», утвержденным Ученым советом университета.

При совершенствовании рабочих учебных планов и формировании каталогов элективных дисциплин учитываются мнения работодателей, руководителей баз педагогической практики и опытных специалистов. Они активно участвуют в выборе дисциплин и модулей, направленных на адаптацию студентов к требованиям рынка труда.

Кроме того, на кафедре реализуются следующие внутренние меры, направленные на совершенствование учебного процесса:

- постоянное обновление образовательной программы и ее адаптация к потребностям рынка труда;
- повышение методического мастерства преподавателей и внедрение инновационных педагогических технологий;
- использование цифровых образовательных ресурсов и электронной базы учебно-методических материалов;
- функционирование системы внутреннего контроля качества на уровне кафедры и факультета.

Таким образом, внутренние институциональные условия, созданные для эффективной реализации образовательной программы 6В01518-«География» (IP), обеспечивают повышение качества образования в университете, развитие научно-исследовательского потенциала и подготовку педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

### Материально-техническая база:

№	Номер аудитории	Наименование	Перечень оборудования, программного обеспечения, учебно-методических документов
1	2.5-314	Учебная интерактивная лекционная аудитория им. к. и. н., профессора Ш. А. Адилова, ветерана Великой Отечественной войны	Компьютер-1, Интерактивная доска-1, проектор-1. Стенд «Ұстазым- ұлағаттым», «Үлгі өнегем-Ерлігі елге мұра», «Ұрпаққа Ұран», «Өзін өзі сомдаған тұлға».
2	2.5-316	Научно-исследовательская лаборатория им. чл. корр. гуманитарной академии РК к. и. н., профессора Ж.К.Боданова	Компьютер-1, Интерактивная доска-1, проектор-1. Стенд –«Ұстаз, Ғалым саясаткер: өмір деректері, білім және ғылым құжаттары», марапаттауы. Ғылыми зерттеу жұмыстары.
3	2.5-318	Лекционная аудитория имени К. Т. н., доцента Байлыбекова (учебно-методическая)	Компьютер-1, Интерактивная доска-1, проектор-1. Стенд – «Қазақ хандығы», «Білім мен ғылымға арналған ғұмыр», «Азамат Ғалым Ұлағатты ұстаз».
4	2.5-327	Учебная интерактивная лекционная аудитория имени народного героя РК Газиза Байтасова	Компьютер-1, Интерактивная доска-1, проектор-1. Стенд - «Ғ. Байтасовтың өмірнен бір үзік сыр», «Халық қаһарманы», «Ел ерлігі - Ел есінде» Марапаттары. Г.Байтасовтың формасы
5	2.5-425	Лекционная аудитория им. Р. Мылтыкбаева	Компьютер-1, Интерактивная доска-1, проектор-1. Стенд – «Ұстаз, Ғалым», «Азамат: Отбасы, жастық шағы, түркі халықтарының достығын насихаттау ісіне үлес»

## 2.4. Характеристика окружающей среды ОП

6В01518 –«География» (IP) Успешная реализация программы напрямую зависит от окружающей социальной среды, то есть от социальных, культурных и академических условий, способствующих раскрытию научно-исследовательского и профессионального потенциала обучающихся.

Таразского университета имени М.Х.Дулати направлена на организацию образовательного процесса в инновационном русле, развитие исследовательских навыков и овладение современными педагогическими технологиями. Материально-техническая база университета полностью обеспечивает профессиональный и научный поиск студентов: учебные аудитории оснащены современным оборудованием, имеются компьютерные и мультимедийные классы, свободный доступ в интернет.

Библиотека и электронный образовательный центр пополнены новейшей научной литературой, электронными ресурсами и базами данных по географии, методике и педагогике. Это создаёт широкие возможности для выполнения студентами научно-исследовательских и проектных работ.

Окружающая социальная среда является важным фактором, обеспечивающим личностное и профессиональное становление студента. В университете систематически проводятся научные семинары и конференции и научные кружки, поддерживается благоприятная академическая атмосфера.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, в который входят PhD доктора и кандидаты педагогических наук, опытные доценты.

Социально-воспитательная среда направлена на реализацию следующих задач:

- освоение инновационных, цифровых и искусственно-интеллектуальных технологий в обучении по направлению 6В01518 – «География» (IP);
- развитие научно-педагогического мировоззрения, основанного на национальных и общечеловеческих ценностях;
- воспитание приверженности принципам академической честности, научной этики и ответственности.

Таким образом, социальная среда программы 6В01518 - «География» (IP) представляет собой интеллектуальное и инновационное образовательное пространство с высоким уровнем научно-исследовательской культуры, стимулирующее профессиональное развитие и направленное на раскрытие духовного и творческого потенциала личности.

## 2.5. Сведения о ППС, реализующем образовательную программу

6В01518 –«География» (IP) профессорско-преподавательский состав (ППС), реализующий образовательную программу, обладает высоким профессиональным, научным и методическим потенциалом. Программа полностью обеспечена кадровыми ресурсами и располагает всеми внутренними возможностями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

### **Общая характеристика кадрового потенциала**

В учебный процесс по образовательной программе вовлечены кандидаты, PhD-доктора и доценты. Это обеспечивает высокий научно-теоретический уровень содержания программы.

### Научно-исследовательская деятельность

Члены ППС проводят научные исследования по актуальным направлениям географии:

- инновационные методы преподавания географии;
- использование цифровых и искусственно-интеллектуальных технологий.

Ежегодно преподаватели принимают участие в республиканских и международных конференциях, публикуют статьи в журналах, индексируемых в базах *Scopus*, *Web of Science*, а также в изданиях, рекомендованных Комитетом по качеству в сфере науки и высшего образования МОН РК.

*Методическое и педагогическое мастерство*

ППС эффективно применяет современные педагогические технологии, включая:

- кредитную систему обучения,
- интерактивные методы,
- цифровые образовательные платформы,
- элементы искусственного интеллекта.

Преподаватели используют методики, направленные на развитие у обучающихся критического мышления, исследовательских, проектных и творческих способностей.

*Эффективность деятельности ППС*

В результате реализации образовательной программы профессорско-преподавательский состав вносит значительный вклад в:

- повышение качества учебного процесса;
- активизацию научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессиональных и исследовательских компетенций обучающихся.

Деятельность ППС полностью соответствует стратегическим целям университета и государственной политике Республики Казахстан по повышению качества высшего образования.

### 6B01518 География (IP)

№	ФИО	Учёная степень	Научные публикации	Повышении квалификации
1.	Мадалиева Э.Б.	PhD	1.Механика. Молекулалық физика. Электронды оқу құралы. ҚР. Авторлық құқықпен қорғалатын объектілер құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 7 наурыз 2024ж. №43568 2. Электр және магнетизм. Электрнды оқу құралы. ҚР. Авторлық құқықпен қорғалатын объектілер құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 20 ақпан 2025ж. №54978	1.«Современные технологии в условиях инклюзивного образования"» Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати центр повышения квалификации и переподготовки кадров, 2024. 2.«Экология» ИНТУ, 2025
2.	Даменова А.К.	п.ғ.к.	1.Ақпараттық білім беру арқылы биолог студенттерінің цифрлық мәдениетін	1.Жалпы география ҚР Халықаралық

План развития образовательной программы	Ф 3-1.1.102-2025 16.09.2025	 DULATY UNIVERSITY TARAZ SINCE 1958
---	--------------------------------	--

			<p>қалыптастыру. //Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің хабаршысы 2(402), /2023 157-169б.</p> <p>2.Биология пәнінен оқу үрдісінде оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту әдістемесі. //«Қазақстан Республикасы ұлттық ғылым академиясы Хабаршысы 4(410), /2024ж. 157-169 б</p> <p>3.«Study of the impact of limestone mining and processing on ecosystems» //Научно-технический и производственный Горный журнал казахстана №3 (239) 2025ж, 64-71б.).</p>	<p>инновациялық технологиялар академиясы қашықтықтан біліктілікті жетілдіру курсы. Алматы 2025</p> <p>2.Инклюзивті білім беру жағдайындағы замануаи технологиялары М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау орталығы, 2024</p>
3	Байсеркеева Лизат Сайлаухановна	Старший преподаватель	<p>1. Географиялық есептерді шығарудың тиімді жолдары«CLIL технологиясын енгізу және қолдану: зерттеу нәтижелері» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық форум 27-наурыз, Тараз 2020ж.56-59б.</p>	<p>1.«Жалпы география» ҚР Халықаралық инновациялық технологиялар академиясы қашықтықтан біліктілікті жетілдіру курсы. Алматы 2025</p>
4	Жорабеков Е.У.	Старший преподаватель		<p>1.«Жалпы география» ҚР Халықаралық инновациялық технологиялар академиясы қашықтықтан біліктілікті жетілдіру курсы. Алматы 2025</p> <p>2. «Инклюзивті білім беру жағдайындағы замануаи технологиялары» М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау орталығы, 2024</p>
5.	Джармуханбетова Дана Байсериковна	Старший преподаватель	<p>1.Климаттық өзгерістерге байланысты Түркістан облысының қалалық аумақтарындағы геофизикалық өзгерістерді зерттеу. Горный журнал Казахстана №5 (241) 2025ж.). стр 60-68.</p>	<p>1.«Жалпы география» ҚР Халықаралық инновациялық технологиялар академиясы қашықтықтан біліктілікті жетілдіру курсы. Алматы 2025</p> <p>2. «Инклюзивті білім беру жағдайындағы замануаи технологиялары»</p>

				<p>М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау орталығы, 2024</p> <p>3. «Оқытудың инновациялық әдістері» М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау орталығы, 2025</p> <p>4.«Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын ЖОО оқытушыларының сабағында және ғылыми қызметінде қолдану» ҚР оқу ағарту Министрлігі. «Ustaz Tilegi» республикалық ғылыми - әдістемелік орталығы, 2025</p> <p>5.«Экологияны оқытудың заманауи әдістері» Damutek, 2024</p>
6.	Байкеева Л.Т.	Старший преподаватель	<p>1.Климаттық өзгерістерге байланысты Түркістан облысының қалалық аумақтарындағы геофизикалық өзгерістерді зерттеу. Горный журнал Казахстана №5 (241) 2025ж.). стр 60-68.</p> <p>2.Логическая характеристика песков и влияние процессов их производства на окружающую среду. Научно-технический и производственный горный журнал Казахстана, №4 (240) - Алматы,2025. .). стр 46-53.</p>	<p>1.«Жалпы география» ҚР Халықаралық инновациялық технологиялар академиясы қашықтықтан біліктілікті жетілдіру курсы. Алматы 2025</p> <p>2. «Инклюзивті білім беру жағдайындағы заманауи технологиялары» М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау орталығы, 2024</p>
7.	Таджикулова Назигул Абдикеримовна	Старший преподаватель	<p>Практикаға бағдарланған тапсырмалар – білім сапасын арттыру құралы // Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Түркі әлемі географтарының II халықаралық конгресі. – Алматы, 24-25 Сәуір 2025 ж Конгресс материалдары 357-359 бб.</p>	<p>1.Жалпы география ҚР Халықаралық инновациялық технологиялар академиясы қашықтықтан біліктілікті жетілдіру</p>

План развития образовательной программы	Ф 3-1.1.102-2025 16.09.2025	 DULATY UNIVERSITY TARAZ   SINCE 1958
---	--------------------------------	--

				<p>курсы. Алматы 2025</p> <p>2.Инклюзивті білім беру жағдайындағы замануаи технологиялары М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау орталығы, 2024</p> <p>3.Оқытудың инновациялық әдістеріМ.Х.Дулати атындағы Тараз университеті кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау орталығы, 2025</p>
8.	Аманкосов А.Ж.	Преподаватель		<p>1.«Инклюзивті білім беру жағдайындағы замануаи технологиялар" «DARA USTAZ» Білім беру және біліктілікті көтеру орталығы. Тараз 2024</p>

## 2.6. Характеристика достижений ОП

Результаты образовательной программы определяются овладением выпускниками компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, а также способностью применять полученные знания, умения, навыки и ценности. Модель выпускника — это концептуальный образ, описывающий, какими знаниями и навыками должны обладать выпускники программы, какие профессиональные функции они способны выполнять и какими личностными качествами должны характеризоваться.

## 3. Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития ОП, и обоснование необходимости их решения

На сегодняшний день по реализации ОП имеются следующие проблемы:

- недостаточное владение обучающимися и ППС иностранным языком;
- уменьшение доли ППС с ученой степенью;
- сокращение контингента ОП
- низкая мотивация ППС кафедры к публикации научных статей в журналах с импакт-фактором, в рейтинговых журналах.

#### 4. Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации

##### **Цель обновления: постоянное поддержание соответствия содержания ОП к требованиям стейкхолдеров.**

(требования ГОСО, документов НСК, запросы работодателей, требования пользователей образовательных услуг). Обновление ОП осуществляется согласно документам: «Алгоритм включения и исключения образовательных программ в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования» (приложение к приказам МОН РК от 4.12.2020г. №665 и от 23.12.2020г. №536) и «Инструктивное письмо по вопросам формирования и ведения Реестра образовательных программ высшего и послевузовского образования» (от 16.02.2022г. №1550/04-39, Центр Болонского процесса и академической мобильности)

##### **По статусу обновления могут быть на уровне университета и на уровне оператора ОП МОН РК.**

1. В рамках академической свободы на уровне университета по результатам экспертиз могут быть внесены изменения в содержания дисциплин, практик, изменение соотношения видов занятий и форм контроля знаний обучающихся.

2. На уровне оператора ОП МОН РК вносятся все другие изменения, которые в свою очередь могут реализоваться без проведения или с проведением экспертиз внешними экспертами. В этом случае подается заявка на обновление ОП от университета оператору МОН РК.

2.1 Обновление ОП в реестре МОН РК проводится без проведения экспертиз в следующих случаях:

- устранения дублирующих дисциплин с близким описанием и результатами обучения;
- перемещения дисциплины из одного цикла или компонента в другой;
- изменения объема трудоемкости дисциплины в кредитах при сохранении имеющихся результатов обучения;
- изменения не более 30% дисциплин от общего количества дисциплин компонента по выбору; - изменения (уточнения) описания дисциплины при сохранении имеющихся результатов обучения; - изменения(уточнения) менее 50% результатов обучения;
- технической корректировки текста.

2.2 Обновление ОП в реестре МОН РК проводится с проведением экспертизы в случае изменения более 50% результатов обучения и/или изменения/добавления более 30% дисциплин от общего количества дисциплин ОП.

#### 5. Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

Наименование риска	Мероприятия по устранению риска	Ответственный	Сроки исполнения	Подтверж. документы
Риск несвоевременного проектирования и разработки образовательной	Своевременное изучение запросов различных категорий потребителей образовательных услуг, принятие решения о	Зав.кафедрой, ППС	ежегодно	ОП

План развития образовательной программы	Ф 3-1.1.102-2025 16.09.2025	 DULATY UNIVERSITY TARAZ SINCE 1958
---	--------------------------------	---

программы	целесообразности разработки и обновления ОП			
Риск недостаточного уровня теоретической подготовки преподавателей и сотрудников	Повышение квалификации ППС в Университете им. М.Х. Дулати и вузах-партнерах.	Зав.кафедрой, ППС	1 раз в 5 лет	Сертификат
Риск недостаточного (низкого) качества образовательных услуг	Привлечение к учебному процессу по программе академической мобильности ведущих преподавателей отечественных и зарубежных вузов-партнеров; опытных учителей НВП СОШ.	Зав.кафедрой	Ежегодно	Приказ
Риск недостаточной материально-технической базы	Своевременное оснащение учебного процесса необходимой УМТБ и техническими средствами обучения.	Зав.кафедрой, деканат, бухгалтерия	ежегодно	Служебные записки, заявки, счета на оплату
Необеспеченность эффективности научно-исследовательской деятельности	Повышения публикационной активности ППС, участия в конкурсах грантового финансирования научных проектов МНиВО РК.	Зав.кафедрой, ППС	Согласно планов научной работы кафедры, факультета, университета . Института	Научные статьи, заявки
Риск несоответствия библиотечного фонда университета современным требованиям	Своевременное обновление библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями, активизации работы ППС по разработке учебно-методической литературы, в том числе на государственном языке и внедрение в учебный процесс электронных учебных изданий	Зав.кафедрой, ППС, зав. Библиотекой	Ежегодно	Служебные записки, заявки, счета на оплату
Риск недостаточного информационного обеспечения учебного процесса	Наличие высокоскоростного интернета, современного оборудования	Руководитель отдела информационного обеспечения	Ежегодно	Служебные записки, заявки, счета на оплату

### Задачи развития образовательной программы:

№	Наименование задачи	Действия	Сроки выполнения
1	Совершенствование условий для получения полноценного качественного образования в рамках программы	Обновление ОП в Реестре образовательных программ	Весь период
2	Периодическое привлечение работодателей	Обновление ОП в Реестре	Весь период

План развития образовательной программы	Ф 3-1.1.102-2025 16.09.2025	 DULATY UNIVERSITY Tbilisi since 1938
---	--------------------------------	---

	и других стейкхолдеров в процесс совершенствования ОП, определения компетенций выпускника, подготовка учебно-методического сопровождения дисциплин и модулей, в том числе предложенных работодателями	образовательных программ	
3	Расширение связей с отечественными и зарубежными партнерами с целью реализации совместных научно-методических и научно-педагогических исследований по направлению ОП	Коллаборация с отечественными и зарубежными партнерами	Весь период
4	Увеличение доли ППС с учеными степенями и повышение квалификации преподавателей по отдельным дисциплинам ОП	Достижение доли ППС с учеными степенями 50%	2028 год
5	Создание условий предпосылок для самостоятельной исследовательской деятельности студентов в рамках проведения НИР на всех этапах обучения.	Заключение договоров с работодателями и партнерами	Весь период
6	Привлечение ведущих учителей НВИТП СОШ при выборе тем и написании дипломных работ, выполнение дипломных работ по заказу работодателей	Реализация совместных проектов, издание учебно-методической литературы	Весь период
7	Реализация академической мобильности обучающихся и преподавателей	Обучение и стажировки в в отечественных и зарубежных вузах .	С 2027 года
8	Создание и функционирование Ассоциации выпускников образовательных программ кафедры.		С 2027 год

#### 6. План мероприятий по развитию образовательной программы:

№	Наименование мероприятия	Форма завершения	Ответственные исполнители	Сроки выполнения
1	Проработка качественного содержания образовательной программы, обсуждение, получение экспертного заключения	Обновление ОП в Реестре образовательных программ	Кафедра «История и география в образовании»	Весь период
2	Периодические встречи с работодателями и другими стейкхолдерами по определению компетенций выпускника, разработка учебно-методического сопровождения дисциплин и модулей, в том числе предложенных работодателями	Обновление ОП в Реестре образовательных программ	Кафедра «История и география в образовании»	Весь период
3	Проведение анализа успешности реализации ОП	Обновление ОП в Реестре	Кафедра «История и география в	Весь период

План развития образовательной программы	Ф 3-1.1.102-2025 16.09.2025	 DULATY UNIVERSITY TARAZ SINCE 1958
---	--------------------------------	---

		образовательных программ	образовании»	
4	Совместная работа для создания условий для самостоятельной исследовательской деятельности студентов в рамках проведения НИР	Заключение договоров с работодателями и партнерами	Кафедра «История и география в образовании» структурные подразделения ВУЗа	Весь период
5	Обеспечение внешней и внутренней «кредитной» академической мобильности обучающихся	Заключение договоров с ВУЗами РК и ближнего зарубежья.	Кафедра «История и география в образовании» структурные подразделения ВУЗа	Весь период
6	Прохождение курсов повышения квалификации ППС по управлению инновациями в рамках ОП, по методике преподавания учебных дисциплин и оценке освоения обучающимися результатов обучения	По плану университета им. М.Х. Дулати.	Кафедра «История и география в образовании» структурные подразделения ВУЗа	2027 год
7	Позиционирование конкурентных преимуществ ОП и доведение их до целевых аудиторий (абитуриентов их родителей, общественности, профессионального сообщества, работодателей, деловых партнеров)	Сайт Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати, рекламная продукция вуза	Кафедра «История и география в образовании» структурные подразделения ВУЗа	2027 год
8	Разработка модулей и/или программы Minor для обеспечения включенного образования лиц с особыми образовательными потребностями	Обновление ОП в Реестре образовательных программ	Кафедра «История и география в образовании» структурные подразделения ВУЗа	2027 год
9	Создание и функционирование Ассоциации выпускников образовательных программ кафедры «История и география в образовании»	Создание коллегиального органа для мониторинга и улучшения функционирования ОП	Кафедра «История и география в образовании»	2027 год

## 7. Механизм реализации плана развития ОП

1. Привлечение к разработке и актуализации ОП внутренних и внешних стейкхолдеров.
2. Проведение целенаправленной работы по увеличению количества

обучающихся по образовательной программе 6B01518 –«География» (IP)\_на основе эффективной профориентационной работы среди выпускников школ (гимназий, лицеев) с полным средним образованием.

3. Привлечение работодателей к разработке каталогов элективных дисциплин с учетом запросов рынка труда.

4. Внедрение инновационных технологий обучения и результатов научной работы ППС кафедры в учебный процесс.

5. Заключение договоров, меморандумов со школами (гимназиями, лицеями), реализующими программы полного среднего образования о прохождении студентами всех видов практик. Активизация проведения практико-ориентированных занятий: приглашение опытных школьных учителей в качестве лекторов.

6. Обеспечение высокой доли трудоустроенных выпускников образовательной программы путем организации и проведения ежегодной «Ярмарки вакансий» для выпускников, с привлечением работодателей из сферы образование, полное среднее образование.

7. Оснащение образовательного процесса современным оборудованием, адекватным содержанию образовательной программы.

8. Возможность заключения соглашений с вузами дальнего и ближнего зарубежья.

## **8. Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП**

Социально-экономическая эффективность реализации плана развития образовательной программы (ОП) оценивается с точки зрения вклада в стратегические цели университета, спрос на региональном рынке труда и повышение интеллектуального потенциала общества.

### **1. Показатели социальной эффективности:**

- повышение уровня образования общества через подготовку высококвалифицированных специалистов;
- укрепление доверия общества к качеству образовательных услуг университета;
- развитие у обучающихся социальной адаптации, профессионального роста и способности к обучению в течение всей жизни;
- укрепление сотрудничества с местными и международными организациями в рамках социального партнерства;
- повышение репутации университета, академической привлекательности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

### **2. Показатели экономической эффективности:**

- повышение уровня трудоустройства выпускников за счет подготовки кадров в соответствии со спросом рынка труда;
- эффективное использование инвестиций, направленных на совершенствование материально-технической базы университета;
- привлечение дополнительного финансирования за счет научно-исследовательских проектов и грантов;

-обеспечение экономической отдачи образовательных услуг, ориентированных на практику, через соглашения с работодателями, социальными партнерами и предприятиями;

-достижение финансовой устойчивости за счет цифровизации учебного процесса, внедрения инновационных технологий и повышения эффективности образовательной деятельности.

### 3. Методы оценки:

-анализ результатов реализации ОП через ежегодный мониторинг и внутренний аудит;

-комплексная оценка качества с учетом обратной связи заинтересованных сторон (обучающихся, выпускников, работодателей, преподавателей);

-проведение сравнительного анализа по ключевым социальным и экономическим показателям (процент трудоустройства выпускников, количество грантовых проектов, научные публикации, соглашения о партнерстве и др.).

## Модель выпускника ОП по уровням обучения

### 1. Объект профессиональной деятельности выпускника 6В01518 –«География» (IP)

Органы государственного управления, связанные с организацией, проведением, мониторингом и контролем учебно-воспитательной деятельности:

- организации среднего образования;
- организации профессионально-технического образования;
- отделы и управления образования;
- научно-исследовательские организации, занимающиеся изучением проблем образования.

### 2.Перечень ниш в экономике РК

85.31.0 Основное и общее среднее образование

85.32.2 Среднее специальное образование

85.41.0 Послесреднее образование

85.59.1 Деятельность вечерних общеобразовательных школ

85.59.2 Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями

85.59.9 Прочая деятельность в области образования, не включенная в другие группировки

85.60.1 Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями

85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования

### 3.Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения ОП:

2331-001 Преподаватель в области образования, колледж

2350-1-002 Учитель географии, средняя школа

2371-1-001 Специалист по методике обучения (общий профиль)

2371-2-001 Разработчик общеобразовательных программ

2371-2-002 Специалист по разработке общеобразовательных программ и учебно-методических пособий

2371-3-001 Разработчик курсов

2371-3-002 Специалисты по разработке профессиональных программ и учебно-методических пособий

2371-4-001 Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе и производственному обучению

2371-4-002 Инспектор школ (гимназий, лицеев, техникумов, колледжей)

2371-5-002 Инспектор профессионально-технических учебных заведений

2371-6-001 Методист научно-практического центра по работе с одаренными детьми.

2371-7-001 Методист по профессиональным программам

**2374 Преподаватели в области специального образования:**

2350-9-004 Учитель средней школы (прочие предметы), средняя школа

**2379 Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.:**

2379-1-004 Консультант по вопросам образования

2379-1-005 Консультант по вопросам профессиональной деятельности

2379-9-006 Репетитор (общий профиль)

## 1. Ожидаемые конечные результаты плана развития ОП

6B01518 –«География» (IP) и в результате реализации образовательных программ планируется достижение следующих конечных результатов:

1. Повышение качества образования:

- Профессиональные, исследовательские и коммуникативные компетенции обучающихся достигнут уровня, соответствующего международным стандартам;
- Инновационные методы обучения и цифровые технологии будут систематически внедряться в учебный процесс.

2. Усиление научно-исследовательского потенциала:

- увеличить количество научных статей.

3. Расширение международной и академической мобильности:

4. Развитие кадрового потенциала:

5. Укрепление взаимодействия с работодателями:

6. Развитие направлений искусственного интеллекта и цифровой педагогики.

7. Стабильный рост контингента обучающихся:

- обеспечение полного выполнения плана приема за счет эффективной профориентационной работы и привлечения абитуриентов.

8. Повышение научного и общественного авторитета университета:

9. Укрепление академической честности и этической культуры:

- повышение качественных показателей академической среды, снижение уровня плагиата.

10. Социальное воздействие в соответствии с принципами устойчивого развития.

## 11.Обоснование ресурсного обеспечения плана развития ОП

Для эффективной реализации плана развития образовательной программы (ОП) предусмотрено системное обеспечение научными, кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами.

**1. Кадровые ресурсы:**

- в реализации ОП участвуют кандидаты педагогических наук, PhD, доценты и преподаватели высокой квалификации;
- Обеспечивается вовлечение молодых ученых в научно-исследовательскую деятельность и развитие системы академического преемства.

**2. Научные и учебно-методические ресурсы:**

- разработаны и систематически обновляются учебно-методические комплексы, электронные курсы, онлайн-учебники и цифровые образовательные ресурсы по дисциплинам ОП;
- интеграция исследований и обучения обеспечивается путем внедрения результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс.

**3. Информационные ресурсы:**

- для обучающихся и профессорско-преподавательского состава используется электронная образовательная платформа университета (Platonus и др.);
- обеспечен доступ к отечественным и международным базам данных (Scopus, Web of Science, Elsevier, SpringerLink, РМЭБ) для проведения научных исследований;
- постепенно внедряются цифровые инструменты для лингвистики, корпусного анализа и исследований на основе искусственного интеллекта.

**5. Внешняя ресурсная поддержка:**

- в совершенствовании ОП активно участвуют стратегические партнеры: университеты, научные центры, работодатели и объединения выпускников;

**6. Заключены меморандумы о сотрудничестве с производственными организациями для дуального обучения и прохождения практики.**