

«М.Х. Дулати атындағы Тараз университеті» Ке АҚ
НАО «Таразский университет им. М.Х. Дулати»
«Taraz University named after M.Kh. Dulaty» NC JSC

«БЕКІТЕМІН»

Ғылыми кеңес отырысы
Хаттама №11 03.04.2025 ж.

«ТВЕРЖДЕНА»

На заседании Ученого совета

Протокол №11 03.04.2025 г.

«APPROVED»

At meetings of the Academic Council

Protocol №11 03.04.2025 y.



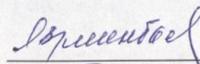
**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

6B01603-Тарих және қоғамтану (IP)
6B01603-История и обществознание (IP)
6B01603-History and social science (IP)

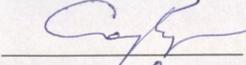
Тараз, 2025

Білім беру процесіне енгізу үшін Академиялық жұмыс жөніндегі департаментімен ұсынылды

Басқарма мүшесі-Академиялық мәселелер бойынша проректор Академиялық жұмыс жөніндегі департамент директоры м.а.

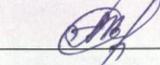


Еркінбаева Л.К.



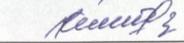
Садибаев А.К.

Үйлестіруші – аға маман



Аметова Г.С.

Үйлестіруші – аға маман

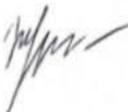
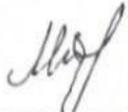


Байсерикова Н. Г.

Университеттің Академиялық Кеңес отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании Академического Совета университета
Reviewed at the meeting of the Academic Council of the University

Хаттама / Протокол / Protocol
№ 9 20.03.2025 ж.

Разработчики ОП/ БББ әзірлеушілер/ Developers EP

Т.Ә.Ж Ф.И.О. Fullname	Ғылыми/академиялық дәрежесі, лауазымы, жұмыс/оқу орны/ Ученая/академическая степень, должность, место работы/учебы /Academic degree, position, place of work/study	Қолы Подпись Signature
Серубаева А.Т/ Serubaeva A.T	М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті» КеАҚ, «Білім берудегі тарих және география» кафедрасының менгерушісі, PhD доктор/ PhD, заведующий кафедрой «История и география в образовании» НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати» PhD, Head of the Department of History and Geography in Education, NC JSC «Taraz University named after M.Kh.Dulaty»	
Джурсунбаев Б.А/ Dzhursunbaev B.A	М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті» КеАҚ, «Білім берудегі тарих және география» кафедрасының доценті, т.ғ.к. /, к.и.н, доцент кафедры «История и география в образовании», НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати» / Candidate of historical sciences, Acting Associate Professor of the Department «History and geography in Education», NC JSC «Taraz University named after M.Kh.Dulaty»	
Мадibaева Д.Р./ aD.R.	М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті» КеАҚ, «Білім берудегі тарих және география» кафедрасының аға оқытушысы, магистр /Старший преподаватель кафедры «История и география в образовании», НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати», магистр /Senior Lecturer at the «Department of History and Geography in Education», NC JSC «Taraz University named after M.Kh.Dulaty», Master's Degree	
Исаев З.А./ Issayev Z.A.	М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті» КеАҚ, «Білім берудегі тарих және география» кафедрасының аға оқытушысы, магистр /Старший преподаватель кафедры «История и география в образовании», НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати», магистр /Senior Lecturer at the «Department of History and Geography in Education», NC JSC «Taraz University named after M.Kh.Dulaty», Master's Degree	
Мадibaев Д.Р./ Madibayev D.R	Тараз қаласы, Шайқорық орта мектеп директоры/ Директор средней школы Шайқорық, города Тараз / Director of Shaikoryk Secondary School, Taraz city"	

БІЛІМБЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

Білім беру саласы	6B01-Педагогикалық ғылымдар
БББ профилі	Жоғары педагогикалық білім
Дайындық бағыты	6B016–Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының тобы	B015 – Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламасы	6B01603-Тарих және қоғамтану (IP)
ББ мақсаты	Сапалы кәсіби білім беру, тарих пен қоғамтануды оқытудағы кәсіби құзыреттілікке, білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеуге, әлеуметтік ұтқырлыққа ықпал ететін әмбебап және пәндік-мамандандырылған құзыреттерге ие, бәсекеге қабілетті және еңбек нарығында сұранысқа ие тарихшы-қоғамтанушы педагогтарды дайындау.
БББ түрі (жаңа, қолданыстағы, инновациялық)	Иновациялық БББ
ҰБШ бойынша деңгей	6
СБШ бойынша деңгей	6
БББ-ның айрықша ерекшеліктері (қос дипломды, бірлескен)	-
Берілетін академиялық дәреже (бакалавр, магистр, PhD докторы)	«6B01603– Тарих және қоғамтану» (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Оқу мерзімі	4
Кредиттер көлемі	240
Оқыту тілі	қазақ, орыс
БББ ғылыми кеңесте бекітілген күні	03.04.2025 №11 хаттама
Кадрларды даярлауды бағыттауға арналған лицензияға қосымшаның болуы	KZ35LAM00001509
ББ аккредиттеуінің болуы	НУ «НААР» https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html
Жаңа кәсіптер атласы	-

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область образования	6B01–Педагогические науки
Профиль ОП	Высшее педагогическое образование
Направление подготовки	6B016-Подготовка учителей по гуманитарным предметам
Группа образовательных программ	B015-Подготовка учителей по гуманитарным предметам
Образовательная программа	6B01603-История и обществознание(IP)
Цель ОП	Подготовка педагогов-историков-обществоведов, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими качественному профессиональному образованию, профессиональной компетентности в преподавании истории и обществознания, разработке методического обеспечения образовательного процесса, социальной мобильности, конкурентоспособных востребованных на рынке труда.
Вид ОП (новая, действующая, инновационная)	Инновационная ОП
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Отличительные особенности ОП (двудипломная, совместная)	-
Присуждаемая академическая степень (бакалавр, магистр, доктор PhD)	Бакалавр образования по образовательной программе «6B01603-История и обществознание»(IP)
Срок обучения	4
Объем кредитов	240
Язык обучения	казахский, русский
Дата утверждения ОП на Ученом Совете	03.04.2025 №11 протокол
Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	KZ35LAM00001509
Наличие аккредитации ОП	НУ «НААР» https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html
Атлас новых профессий	-

PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Field of education	6B01 Pedagogical sciences
OP profile	Higher pedagogical education
Training	6B016 – Training of teachers in humanitarian subjects
Group of educational programs	B015 – Training of teachers in history
Educational program	6B01603 - History and social science (IP)
OP goal	Training of teachers-historians-social scientists with universal and subject-specialized competencies that contribute to high-quality professional education, professional competence in teaching history and social studies, the development of methodological support for the educational process, social mobility, competitive and in demand on the labor market.
Type of OP (new, current, innovative)	Innovative EP
Level on NQF	6
Level on SQF	6
Distinctive features of OP (two-degree, joint)	-
Degree to be conferred (Bachelor, Master, Doctor PhD)	Bachelor of Education in the educational program «6B01603 - History and social science» (IP)
Term of study	4
Credits	240
Language of study	kazakh, russian
Date of approval of the OP at the Academic Council	03.04.2025 № 11 protocol
Availability of an appendix to the license for the direction of personnel training	KZ35LAM00001509
Availability of OP accreditation	HY «HAAP» https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html
Atlas of new professions	-

Білімберубағдарламасының құрылымы/Структура образовательной программы/Structure of the educational program

№	Циклдердің және пәндердің атауы /Наименование циклов и дисциплин/ Name of cycles and disciplines	Жалпы еңбек сыйымдылығы/Общая трудоемкость/ Total labor intensity	
		академиялық сағат бойынша/ вакадемических часах/ in academic hours	академиялық кредит бойынша/в академических кредитах/in academic credits
1	2	3	4
1	Жалпы білім беретін пәндер циклі (ЖББ)/Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)/Cycle of general education disciplines (GED)	1680	56
1.1	Міндетті компонент /Обязательный компонент/Required component	1530	51
1	Қазақстан тарихы/История Казахстана	150	5
	Философия/Философия	150	5
	Шетел тілі/Иностранный язык	300	10
	Қазақ (Орыс) тілі/Казахский (Русский) язык	300	10
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/Информационно-коммуникационные технологии	150	5
	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі /Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	240	8
	Денешынықтыру/Физическая культура	240	8
1.2	Жоғары оқу орны компоненті /Вузский компонент	150	5
2	Базалық пәндер циклі/Цикл базовых дисциплин/Cycle of basic items	3180	106
2.1	Жоғары оқу орны компоненті /Вузский компонент/University component	1380	46
2.2	Таңдау компоненті/Компонент по выбору/Component of choice	1800	60
	Оқу (психологиялық-педагогикалық) тәжірибесі/Учебная практика (психолого-педагогическая)	60	2
3	Бейімдеуші пәндер циклі/Цикл	2100	70

	профилирующих дисциплин/Cycle of major disciplines		
3.1	Жоғары оқу орны компоненті /Вузовский компонент/University component	1320	44
3.2	Таңдау компоненті/Компонент по выбору/Component of choice	780	26
	Оқу тәжірибесі (мамандық бойынша)/Учебная практика (по специальности)/Educational practice	60	2
	Кәсіби тәжірибе/Профессиональная практика/Professional practice	630	21
	Педагогикалық тәжірибе	180	6
	Өндірістік тәжірибе	420	14
	Дипломалды практика (Өндірістік 3)	60	2
4	Қорытынды аттестация/Итоговая аттестация/Final certification	240	8
	Барлығы/Итого/Total	7200	240

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ОН-1 Құқықтық және экономикалық білімді пайдалана отырып бизнесте және күнделікті өмірде сауатты шешімдер қабылдау мақсатында, негізделген қаржылық шешімдер қабылдау, жеке және корпоративтік қаржыны тиімді басқару.

ОН-2 Деректерді жинау, өңдеу және талдау, сонымен қатар кәсіби қызметтегі қолданбалы мәселелерді шешу мақсатында жасанды интеллект құралдарын пайдалана отырып, іргелі қолданбалы зерттеулерді жүргізеді, ғылыми әзірлемелерді коммерцияландыру идеяларын тұжырымдау және негіздеу кезінде академиялық мәтіндерді сауатты пішімдейді.

ОН-3 Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасындағы балалардың өмірі мен қызметін тәрбиелеу, дамыту, ұйымдастыру үшін педагогика мен психология бойынша білімді қолдануға қабілетті.

ОН-4 Жалпы орта білім беретін ұйымдағы тәрбие және білім беру үдерісіне мониторинг жүргізуге, олардың нәтижелерін талдауға және бағалауға қабілетті.

ОН-5 Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті.

ОН-6 Мектепте тәрбие мен білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару бойынша дағдыларды, жалпы орта білім беруді дамыту саласындағы менеджмент негіздерін және кәсіпкерлік икемділік-дағдыларын қолданады.

ОН-7 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсетеді.

ОН-8 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарланады; қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдайды және бағалайды, оған қатысты өзінің азаматтық ұстанымын көрсетеді.

ОН-9 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздейді, деректерді жинайды, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс істейді.

ОН-10 Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдауды жүзеге асырады.

ОН-11 Өнеркәсіптік және экологиялық қауіпсіздік саласындағы ықтимал тәуекелдерді азайту жөніндегі шараларды әзірлеу және іске асыру, сондай-ақ заңнамалық және нормативтік талаптарға сәйкес кәсіби қызметте экологиялық қауіпсіз және тұрақты тәжірибені енгізу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

РО-1 Принимать обоснованные финансовые решения, эффективно управлять личными и корпоративными финансами, используя правовые и экономические знания для принятия грамотных решений в бизнесе и в повседневной жизни.

РО-2 Проводить элементарные прикладные исследования, грамотно оформляет академические тексты при формулировании и обосновании идеи по коммерциализации научных разработок, применяя инструменты искусственного интеллекта для сбора, обработки и анализа данных, а также для решения прикладных задач в профессиональной деятельности.

РО-3 Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.

РО-4 Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты.

РО-5 Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.

РО-6 Использует навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрирует знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применяет предпринимательские навыки.

РО-7 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.

РО-8 Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему.

РО-9 Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.

РО-10 Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.

РО-11 Разрабатывать и применять меры по снижению потенциальных рисков в сфере промышленной и экологической безопасности, а также внедрять экологически безопасные и устойчивые практики в профессиональной деятельности в соответствии с законодательными и нормативными требованиями.

LEARNING OUTCOMES

LO-1 Make informed financial decisions, effectively manage personal and corporate finances, using legal and economic knowledge to make informed decisions in business and in everyday life.

LO-2 Conducts basic applied research, competently formats academic texts when formulating and substantiating ideas for the commercialization of scientific developments, using artificial intelligence tools to collect, process and analyze data, as well as to solve applied problems in professional activities.

LO-3 Capable of applying knowledge in education and psychology for the upbringing, development and organization of the lives and activities of school children according to the principles of personalized, competent and inclusive approach.

LO-4 Capable of monitoring the instructional and educational processes in secondary school, together with analyzing and assessing their results.

LO-5 Capable of conducting both individual and group research in the area of secondary general education and humanities on the local, regional and republican levels in compliance with the norms of pedagogical ethics and principles of academic integrity.

LO-6 Uses organizational skills, while maintaining the mentoring-educational processes at school, exhibits the knowledge of basic management in enhancing secondary general education, uses the skill of entrepreneurship.

LO-7 Analyzes global and local historical events, processes and phenomena in relation to each other, correlates their similarities and highlights the key facts.

LO-8 Able to navigate in currently relevant social events and processes; analyzes and evaluates religious and spiritual-cultural phenomena and processes in modern society, demonstrates their own civic position about them.

LO-9 Carries out the search for necessary information, data collection, the work with historical sources, archived materials, museum exponents, using modern approaches and methods.

LO-10 Chooses the direction and methodology of the research based on scientific methods and approaches for the creation of new knowledge in the field of history and sociology

LO-11 Develop and implement measures to reduce potential risks in the field of industrial and environmental safety, as well as implement environmentally safe and sustainable practices in professional activities in accordance with legislative and regulatory requirements.

ОП оқытудың қолжетімділік матрицасы және олардың дескрипторлармен байланысы / Матрица достижимости обучения ОП и их соотношения с дескрипторами / The matrix of achievability of learning OP and their correlation with descriptors

Тізбе бойынша дескрипторлардың реттік нөмірі*/Порядковый номер дескрипторов по перечню*/ Sequential number of descriptors in the list*	Модуль/ Модуль/ Module	БББ бойынша оқыту нәтижесі / Результаты обучения по ОП / The result of the OP training										
		PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11
1	Қоғамдық гуманитарлық пәндер/Общественно-гуманитарные знания/ Field of Social and Humanitarian Sciences	+										
2	Ақпараттық технологиялар / Информационные технологии/Information Technologies		+									
3	Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау/Поддержка обучающихся как личностей/Supporting learners as individuals			+								
4	Оқыту және үйрету үшін бағалау/Преподавание и оценивание для обучения/Teaching and assessment for learning				+							
5	Мұғалім рефлексиялық практик ретінде/Учитель как рефлексирующий практик/The teacher as a reflective practitioner					+						
6	Мұғалім-оқу фасилитаторы/Учитель как фасилитатор обучения/Teacher as a facilitator of learning						+					
7	Тарих бірлігі мен алуандығы және оның тұжырымдамалары/Единство и многообразие истории и ее концепций/ Unity and diversity of history and its concepts							+				
8	Қазақстан тарихы. Құндылықтарымен тәсілдері/История Казахстана. Ценности и подходы History of Kazakhstan: Values and Approaches								+			
9	Қолданбалы тарих / Прикладная история/									+		

Білім беру бағдарламасының мазмұны / Содержание образовательной программы / The content of the educational program

№	Модуль / Module	Пән атауы Наименование дисциплины Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы Краткое описание дисциплины A brief description of the discipline	Пән бойынша ОН/РО по дисциплина м/ LO of the discipline	Цикл Цикл Cycle	Құрамда с Компоне нт Component	Кредит Кредит Credit
1	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер / Общественно-гуманитарные знания / Social and humanitarian knowledge	Қазақстан тарихы История Казахстана The History of Kazakhstan	<p>Пәннің мақсаты: Қазақстан тарихы дамуының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру. Пәннің міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) білім алушыларды іргелі дереккөздік және историографиялық материалдармен, сондай-ақ Қазақстанның қазіргі заманғы тарих ғылымының жетістіктерімен таныстыру; 2) гуманитарлық білім жүйесіндегі Қазақстан тарихының рөлін анықтау; 3) қазіргі заманғы даму кезеңінің өзекті проблемаларын талдау үшін Қазақстан тарихының объектісі мен мәнінің ерекшелігін анықтау. 4) қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін, Ұлы дала аумағындағы мемлекеттілік пен өркениет нысандарының эволюциясын тұтастай және объективті жария етуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми негізделген тұжырымдамасын жасау; 5) Қазақстанның қазіргі тарихындағы негізгі оқиғалар туралы білімді жүйелеу. Оқыту нәтижелері: <ol style="list-style-type: none"> 1) Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсіндіріп көрсету; 2) тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын сыни талдау арқылы адами қоғамның дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру; 3) қазіргі Қазақстанның тарихи процестері мен құбылыстарын зерделеу кезінде талдамалық және аксиологиялық талдау дағдыларын меңгеру; 4) қазіргі заманғы қазақстандық даму моделінің имманенттік ерекшеліктерін объективті және жан-жақты түсіне білу; 5) Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестерін жүйелеу және сыни баға беру. <p>Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомить обучающихся с фундаментальными историко-ведческими и историографическими материалами, а также достижениями современной исторической науки Казахстана; 2) определить роль истории Казахстана в системе гуманитарного знания; 3) выявить специфику объекта и предмета истории Казахстана для анализа актуальных проблем современного этапа развития. 	PO1	ООД	ОК	5

		<p>4) создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи;</p> <p>5) систематизация знаний об основных событиях современной истории Казахстана. Результаты обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; 2) соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; 3) владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; 4) уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; 5) систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана. <p>"The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present. Objectives of the discipline:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) acquaint students with fundamental source studies and historiographic materials, as well as the achievements of modern historical science of Kazakhstan; 2) to determine the role of the history of Kazakhstan in the system of humanitarian knowledge; 3) to identify the specifics of the object and subject of the history of Kazakhstan for the analysis of topical problems of the modern stage of development. 4) the creation of a scientifically based concept of the history of Kazakhstan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe; 5) systematization of knowledge about the main events of the modern history of Kazakhstan. Training results: <ol style="list-style-type: none"> 1) demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of the history of Kazakhstan; 2) correlate the phenomena and events of the historical past with the general paradigm of the world-historical development of human society through critical analysis; 3) possess the skills of analytical and axiological analysis in the study of historical processes and phenomena of modern Kazakhstan; 4) be able to objectively and comprehensively comprehend the immanent features of the modern Kazakhstani development model; 5) systematize and give a critical assessment of the historical phenomena and processes of the history of Kazakhstan. 				
--	--	---	--	--	--	--

2		<p>Философия Философия Philosophy</p>	<p>Пәннің сипаттамасы: Философияның негізгі пән ретінде ерекшелігі – тұлғаның дүниетанымдық, рухани-адамгершілік, эстетикалық бағыттарын, идеалдары мен құндылықтарын қалыптастыруда жатыр. Бағдарламада философиялық білімнің негізгі бөлімдері ұсынылған: болмыс, таным, санатуралы философиялық ілім, философиялық антропология, әлеуметтік философия, тарих философиясы, мәдениет философиясы, аксиология. Пәннің зерттеу мәселелері – тарихи процестің, қоғамның даму заңдылықтарымен байланысты сұрақтар, қазіргі өркениеттің жаһандану процестерінің қайшылықтарын түсіну, адам болмысының мәні, табиғаты және әлемдегі орны туралы мәселелер.</p> <p>Пәннің мақсаты: философия туралы жалпы түсінік беру, болмыстың, таным мен моральдың іргелі мәселелерін түсіну арқылы тұтас дүниетанымды қалыптастыру, сыни ойлауды дамыту, ХХІ ғасыр маманының мәдениетін арттыру.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философияның негізгі бөлімдерін зерттеу: онтология, эпистемология, антропология, аксиология, әлеуметтік философия; - білім алушылардың классикалық және заманауи философияның негізгі категориялары мен идеяларымен таныстыру; - білім алушыларды философияның негізгі мәселелерімен және оларды шешудің қолданыстағы тәсілдерімен таныстыру. <p>Оқыту нәтижелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ақпараттысын ітұрғыдан түсіну қабілеті; - дәлелді пікірталас жүргізу дағдысы; - интеллектуалды кемділікті және мәселелерді әртүрлі тұрғыдан қарастыру қабілетін дамыту; - өзекті мәселелерге философиялық тұжырымдарды қолдану (технологиялар этикасы, экзистенциалды сын-қатерлер, әлеуметтік әділеттілік және т. б.); - жеке көзқарастарға, құндылықтарға және өмірдің мәніне рефлексия жасау қабілетін дамыту. <p>Описание дисциплины: Специфика философии как базовой дисциплины заключается в формировании мировоззренческих, духовно-нравственных, эстетических установок, идеалов и ценностей личности. В программе представлены основные разделы философского знания: философское учение о бытии, познании, сознании, философская антропология, социальная философия, философия истории, философия культуры, аксиология. Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с закономерностями развития исторического процесса, общества, с осмыслением противоречий глобализационных процессов современной цивилизации, сущностью, природой и местом в мире человека.</p> <p>Цель предмета: дать общее представление о философии, формирование целостного мировоззрения через осмысление фундаментальных вопросов бытия, познания и морали, развитие критического мышления, повышение культуры</p>	PO1	ООД	ОК	5
---	--	---	--	-----	-----	----	---

		<p>специалиста XXI века.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение основных разделов философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии; - ознакомить учащихся с основными категориями и идеями классической и современной философии; -познакомить обучающихся с главными философскими проблемами и существующими подходами к их решению. <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение критически осмысливать информацию; -навык ведения аргументированных дискуссий;-развитие интеллектуальной гибкости и способности рассматривать вопросы с разных точек зрения;-применение философских концепций к актуальным проблемам (этика технологий, экзистенциальные вызовы, социальная справедливость и др.); -развитие способности рефлексировать над личными убеждениями, ценностями и смыслом жизни. <p>Course Description: The uniqueness of philosophy as a fundamental discipline lies in its role in shaping a person's worldview, spiritual and moral values, aesthetic attitudes, ideals, and principles. The curriculum covers the main areas of philosophical knowledge, including ontology, epistemology, consciousness studies, philosophical anthropology, social philosophy, the philosophy of history, the philosophy of culture, and axiology. The subject of the course encompasses a range of issues related to the patterns of historical development, society, the contradictions of globalization processes in modern civilization, and the essence, nature, and place of human beings in the world.</p> <p>The purpose of the item is to provide a general understanding of philosophy, the formation of a holistic worldview through understanding the fundamental issues of being, cognition and morality, the development of critical thinking, and the improvement of the culture of a specialist of the 21st century.</p> <p>Objectives of the item:</p> <ul style="list-style-type: none"> -study of the main sections of philosophy: ontology, epistemology, anthropology, axiology, social philosophy; - to introduce students to the main categories and ideas of classical and modern philosophy; - to introduce students to the main philosophical problems and existing approaches to their solution. <p>Learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ability to critically comprehend information; -the skill of conducting reasoned discussions; -development of intellectual flexibility and the ability to consider issues from different perspectives; -the application of philosophical concepts to current issues (ethics of technology, existential challenges, social justice, etc.); 				
--	--	--	--	--	--	--

			-thedevelopmentoftheabilitytorelectonpersonalbeliefs,valuesandthe meaning of life.				
	<p>ӘСБ1 (Әлеуметтану, Психология) СПЗ (Социология, Психология) SPK1 (Sociology, Psychology)</p>	1	<p>Пәннің мақсаты: «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру болып табылады. Бағдарламаның міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) қоғамды және оның кіші жүйелерін зерделеудің негізгі әлеуметтік, саяси және гуманитарлық ұғымдарын, теориялары мен тәсілдерін игеру; 2) қазіргі қоғамның және оның әлеуметтік институттарының жұмыс істеуінің негізгі қағидаттары туралы түсініктерді қалыптастыру; 3) қазіргі заманғы қоғамның өзекті проблемаларын, әлеуметтік процестер мен қатынастардың мәнін сипаттау және талдау дағдыларын әзірлеу; 4) студенттердің әлеуметтік, саясаттану, мәдениеттану және психологиялық ақпарат алудың негізгі көздері мен әдістерін игеруі; 5) кәсіптік қызметте әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияны меңгеру процесінде алынған білімді пайдалану дағдыларын дағдыландыру. 6) сыни ойлау дағдыларын және оны практикада қолдану қабілетін қалыптастыру. Бағдарламаны игеру қорытындылары бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер: <ol style="list-style-type: none"> 1) модульдің оқу пәндерін (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) қалыптастыратын ғылымның барлық салаларында пәндік білімді (ұғымдар, идеялар, теориялар) түсіндіру және түсіндіру; 2) қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын әлеуметтік-саяси модуль пәндерін базалық білу жүйелеріндегі интеграциялық процестердің өнімі ретінде түсіндіру; 3) нақты оқу пәні контексінде және модуль пәндерінің өзара іс-қимыл рәсімдерінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалануды алгоритмдендіріп ұсыну; 4) оқытылатын пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеялары негізінде әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру; 5) қазақ қоғамы дамуының әртүрлі кезеңдері, саяси бағдарламалар, мәдениет, тіл, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы ақпаратты дәлелді және негізделген түрде ұсынуға; 6) әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан талдау; 7) коммуникацияның түрлі салаларындағы түрлі жағдайларды құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормалармен арақатынас тұрғысынан талдау; 8) қоғам зерттеулерінің түрлі типтерінің стратегияларын ажырату және нақты проблемаларды талдау үшін әдіснаманы таңдауды негіздеу; 	PO1	ООД	ОК	4

			<p>9) қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық типтегі белгілі бір ғылым тұрғысынан бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау;</p> <p>10) қоғамдағы, оның ішінде кәсіптік қоғамдағы даулы жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеуге;</p> <p>11) коммуникацияның әртүрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыруға, қоғамдық құнды білімді жинақтауға, оны таныстыруға;</p> <p>12) әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіруге және дәлелді түрде қорғауға міндетті."</p> <p>Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Задачи программы:</p> <p>1) овладение основными социальными, политическими и гуманитарными понятиями, теориями и способами изучения общества и его подсистем;</p> <p>2) формирование представлений об основных принципах функционирования современного общества и его социальных институтов;</p> <p>3) выработка навыков описания и анализа актуальных проблем современного общества, сущности социальных процессов и отношений;</p> <p>4) овладение студентами основными источниками и методами получения социальной, политологической, культурологической и психологической информации;</p> <p>5) прививать навыки использования полученных знаний в процессе освоения социологии, политологии, культурологии и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>б) формирование навыков критического мышления и умения применять его на практике. Ожидаемые результаты обучения по итогам освоения программы:</p> <p>1) интерпретация и интерпретация предметных знаний (понятий, идей, теорий) во всех областях науки, формирующих учебные дисциплины модуля (социология, политология, культурология, психология);</p> <p>2) интерпретация социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>3) алгоритмизированное представление использования научных методов и методов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и процедур взаимодействия дисциплин модуля;</p> <p>4) объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе теорий и идей научных областей изучаемых дисциплин;</p> <p>5) аргументированно обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программах, культуре, языке, социальных и межличностных отношениях;</p> <p>б) анализ особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>казахстанского общества;</p> <p>7) анализ различных ситуаций в различных сферах коммуникации с точки зрения соотношения с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами;</p> <p>8) обоснование выбора методологии для разграничения стратегий различных типов исследований общества и анализа конкретных проблем;</p> <p>9) оценка реального состояния отношений в обществе с точки зрения конкретной науки социально-гуманитарного типа, проектирование перспектив его развития с учетом возможных рисков;</p> <p>10) на разработку программ разрешения спорных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном обществе;</p> <p>11) осуществлять исследовательскую проектную деятельность в различных сферах коммуникации, обобщать общественно ценные знания, презентовать их;</p> <p>12) правильно выражать и аргументированно отстаивать свое мнение по социально значимым вопросам.</p> <p>The purpose of the program is to form the socio-humanitarian worldview of students in the context of solving the tasks of modernizing public consciousness, determined by the state program "Looking into the Future: Modernizing Public Consciousness.</p> <p>The objectives of the program are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mastering the basic social, political and humanitarian concepts, theories and approaches to the study of society and its subsystems; 2) formation of ideas about the basic principles of the functioning of modern society and its social institutions; 3) development of skills in describing and analyzing topical problems of modern society, the essence of social processes and relations; 4) mastering by students of the main sources and methods of obtaining sociological, political, cultural and psychological information; 5) instilling the skills of using knowledge gained in the process of assimilating sociology, political science, cultural studies and psychology in professional activities. 6) the formation of critical thinking skills and the ability to apply it in practice. <p>Expected training results based on the results of the program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) explain and interpret subject knowledge (concepts, ideas, theories) in all areas of sciences that form the academic disciplines of the module (sociology, political science, cultural studies, psychology); 2) explain the socio-ethical values of society as a product of integration processes in the systems of basic knowledge of the disciplines of the socio-political module; 3) algorithmically represent the use of scientific methods and techniques of research in the context of a specific academic discipline and in the interaction procedures of the module disciplines; 4) explain the nature of situations in various spheres of social communication based on the content of the theories and ideas of scientific spheres of the studied 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>disciplines;</p> <p>5) provide reasoned and reasonable information on various stages of development of the Kazakh society, political programs, culture, language, social and interpersonal relations;</p> <p>6) analyze the features of social, political, cultural, psychological institutions in the context of their role in the modernization of Kazakhstani society;</p> <p>7) analyze various situations in different areas of communication from the standpoint of correlation with the system of values, social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society;</p> <p>8) distinguish between strategies of different types of research in society and justify the choice of methodology for analyzing specific problems;</p> <p>9) assess the specific situation of relations in society from the standpoint of a particular science of a socio-humanitarian type, design development prospects taking into account possible risks;</p> <p>10) develop programs for resolving conflict situations in society, including in a professional society;</p> <p>11) carry out research project activities in various areas of communication, generate socially valuable knowledge, present it;</p> <p>12) correctly express and reasonably defend their own opinion on issues of social significance."</p>				
	<p>ӘСБ2 (Саясаттану, Мәдениеттану) СПЗ 2 ((Политология, Культурология) SPK2 (Political, Cultural)</p>	<p>Пәннің сипаттамасы: Әлеуметтік-саяси білімдер-2 «Саясаттану, мәдениеттану» пәні саяси ғылым мен мәдениеттанудың негіздерімен танысуға, олардың өзара байланысы мен қоғамның дамуындағы ықпалына бағытталған Курсаясында саясаттанудың теориялық негіздерді, негізгі саяси жүйелерді, билік институттарды, саяси партияларды, қозғалыстар мен сайлау процестерді, сонымен қатар мәдени процестерді талдау, мәдениет институттарының теориялық негіздерін, мәдениеттің қоғам өміріндегі рөлін, сондай-ақ қоғамдық сана мен әлеуметтік мінез-құлықты қалыптастыруды зерттейді. Курс мазмұны студенттердің сыни ойлау қабілеттерін дамытуға, саяси және мәдени құбылыстарды талдай білуге, олардың өзара байланыстарын анықтауға, сондай-ақ қоғамның саяси және мәдени салаларындағы өзгерістердің салдарларын бағалауға бағытталған. Пәннің мақсаты студенттерге саяси және мәдени процестер, олардың өзара байланысы және қоғам дамуына әсері туралы іргелі білім беру болып табылады. Осы пәнді оқу барысында студенттер саясаттану және мәдениеттану саласындағы негізгі теорияларды, концепциялар мен тәсілдер мен танысады, бұл олардың әлеуметтік құбылыстарға кең көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі.</p> <p>Пәннің мақсаты: студенттерге саяси және мәдени процестер, олардың өзара байланысы және қоғамның дамуына әсері туралы іргелі білім беру. Пән бойынша студенттер саяси ғылымдар мен мәдениеттану саласындағы негізгі теорияларды, тұжырымдамалар мен тәсілдерді үйренеді, бұл олардың әлеуметтік құбылыстарға кең көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p>	PO1	ООД	ОК	4

			<p>-білікжәне саяси институттаржайлы теорияларды, шешім қабылдау процестері мен механизмдерін зерттеу.</p> <p>-мәдениеттану негіздері мен тану, қоғамдағы мәдениеттің рөлі, мәдениеттің жеке тұлға мен қоғамдық институттардың дамуына әсерін түсіну.</p> <p>-саяси және мәдени құбылыстарды талдау, олардың арабайланыстарын анықтау, сондай-ақ саяси және мәдени өзгерістердің салдарын бағалау қабілеті.</p> <p>-саяси және мәдени процестердің қоғамға қалай әсер ететінін түсіну арқылы белсенді азаматтық ұстаныммен саяси өмірге қатысудың маңыздылығын түсіну қалыптасады.</p> <p>-саяси және мәдени мәтіндер мен жұмыс істеуде дағдыларынигеру, осы салалардағы өзекті мәселелерді талдау.</p> <p>Оқыту нәтижелері</p> <p>-</p> <p>Студенттер демократия, авторитаризм, мәдениет, сәйкестілік, медиакеністіктің әсері сияқты негізгі ұғымдар мен теорияларды игереді.</p> <p>-Студенттер түрлі саяси жүйелердің жұмыс істеу принциптерін, саяси партиялар мен қозғалыстардың рөлдерін, сондай-ақ сайлау жүйелерінің ерекшеліктерін түсіне тін болады.</p> <p>-</p> <p>Мәдениеттің қоғамдық өмірдегі, мәдени институттардағы, бұқаралық және элитарлы қмәдениеттегі рөлі, сондай-ақ мәдени өзгерістер мен механизмдері туралы білім алады.</p> <p>-Саяси және мәдени оқиғалар, процестер мен құбылыстарды теориялық тәсілдер негізінде талдай және түсіндіре білу қабілеті.</p> <p>-Саяси және мәдени процестер саласында ақпарат жинау, жүйелеу және талдау, тәуелсіз зерттеулер жүргізу қабілеті.</p> <p>-Саяси және мәдени мәселелерді талқылау барысында ауызша және жазбаша түрде идеялармен алмасу дағдысы қалыптасады.</p> <p>Описание: дисциплина Социально-политические знания -2 «Политология, культурология» направлена на ознакомление с основами политической науки и культурологии, а также с их взаимодействием в развитии общества.</p> <p>В рамках курса изучают теоретические основы политической науки, основные политические системы, институты власти, политические партии, движения и выборные процессы, также анализ культурных процессов, культурных институтов их теоретических основ, роли культуры в жизни общества, а также ее формирования общественного сознания и социального поведения.</p> <p>Содержание курса направлена на развитие критического мышления и способности анализировать политические и культурные явления, выявлять их взаимосвязи, а также оценивать последствия изменений в политической и культурной сферах общества.</p> <p>Цель предмета: заключается в предоставлении студентам фундаментальных знаний о политических и культурных процессах, их взаимосвязи и влиянии на развитие общества. В рамках этой дисциплины студенты изучают основные</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>теории, концепции и подходы в области политической науки и культурологии, что помогает формировать у них широкий взгляд на социальные явления.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить значимость теорий власти, политических институтов, процессу и механизмов принятия решений. - раскрыть основы культурологии, понимание роли культуры в обществе, влияние культуры на развитие личности и общественных институтов. - выработка самостоятельно анализировать политические и культурные явления, выявлять их взаимосвязи, а также оценивать последствия политических и культурных изменений. - дать понимание как политические и культурные процессы влияют на общество, формируется осознание важности активной гражданской позиции и участия в политической жизни. <p>Результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенты должны овладеть ключевыми понятиями и теориями, такими как демократия, авторитаризм, культура, идентичность, влияние медиапространства, и прочие. - Студенты будут понимать различные типы политических систем, их принципы функционирования, роль политических партий и движений, а также особенности избирательных систем. - Знания о роли культуры в общественной жизни, культурных институтах, культуре масс и элит, а также о механизмах культурных изменений. - Способность анализировать и интерпретировать политические и культурные события, процессы и явления с учетом теоретических подходов. - Умение эффективно обмениваться идеями, как устно, так и письменно, при обсуждении политических и культурных вопросов. <p>Description: the discipline of Socio-political knowledge -2 "Political Science, cultural studies" is aimed at familiarizing with the basics of political science and cultural studies, as well as their interaction and impact on the development of society.</p> <p>The course examines the theoretical foundations of political science, the main political systems, institutions of government, political parties, movements and electoral processes, as well as the analysis of cultural processes, cultural institutions, their theoretical foundations, the role of culture in the life of society, as well as in the formation of public consciousness and social behavior.</p> <p>The course content is aimed at developing critical thinking and the ability to analyze political and cultural phenomena, identify their interrelationships, and assess the consequences of changes in the political and cultural spheres of society.</p> <p>The aim of the item: is to provide students with fundamental knowledge about political and cultural processes, their interrelationships and their impact on the development of society. Within the framework of this discipline, students study basic theories, concepts and approaches in the field of political science and cultural studies, which helps them to form a broad view of social phenomena.</p> <p>Objectives of the item:</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - to study the significance of theories of power, political institutions, processes and decision-making mechanisms. - to reveal the basics of cultural studies, understanding the role of culture in society, the influence of culture on the development of personality and public institutions. - the ability to independently analyze political and cultural phenomena, identify their interrelationships, and assess the consequences of political and cultural changes. - to understand how political and cultural processes affect society, awareness is being formed of the importance of active citizenship and participation in political life. <p>Learning outcomes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students should master key concepts and theories such as democracy, authoritarianism, culture, identity, the influence of media space, and others. - Students will understand the different types of political systems, their principles of functioning, the role of political parties and movements, as well as the specifics of electoral systems. - Knowledge about the role of culture in public life, cultural institutions, the culture of the masses and elites, as well as the mechanisms of cultural change. - The ability to analyze and interpret political and cultural events, processes and phenomena based on theoretical approaches. - The ability to effectively exchange ideas, both verbally and in writing, when discussing political and cultural issues. 				
	Шетел тілі 1 Иностранный язык 1 Foreign language 1	<p>Бағдарламаның мақсаты шет тілді білім беру процесінде студенттердің мәдениет аралық-коммуникативтік құзыретін жеткілікті деңгейде (A2, жалпы еуропалық құзырет) және базалық жеткілікті деңгейінде (B1, жалпы еуропалық құзырет) қалыптастыру болып табылады. Даярлық деңгейіне байланысты білім алушы курсты аяқтаған сәтте білім алушының тілдік деңгейі басында жалпы еуропалық құзыреттіліктің B2 деңгейінен жоғары болған кезде жалпы еуропалық құзыреттіліктің B1 деңгейіне жетеді.</p> <p>Бағдарламаның міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) білім алушылардың шет тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін меңгеру және коммуникативтік-функционалдық құзыреттілікті қалыптастыру; 2) мәдениет аралық коммуникация субъектісі ретінде айқындалатын тұлғада мәдениет аралық коммуникацияға қабілеттілік ретінде мәдениет аралық құзыретті қалыптастыру. 3) шет тілінде дәлелдеу дағдыларын қалыптастыру және оқытылатын тілдің тілдік және мәдени ерекшеліктерін түсіну. <p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушымына дайқунәтижелеріне ие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) әріптестің, мәтін авторларының сөзі деңгейдегі коммуникативтік ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді; 2) сөйлеу типіне барабар логикалық құрылыммен коммуникативтік ниетке сәйкес келетін сөйлеу нысандары мен түрлерін салыстырады және таңдайды; 3) оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс іріктеу және орынды пайдалану арқылы өзінің коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді; 	PO1	ООД	ОК	5

		<p>4) нақты фактілерді, беделді пікір, есілтемелерді пайдалануды деңгейлерін жіктейді; сөйлеу мінез-құлқы коммуникативтік және когнитивтік жағынан ақталған;</p> <p>5) стилистикалық ерекшеліктерді елге назара отырып, шеттілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау тәсілдерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін шет тілінде білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелді тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, 75% қате айтылмағанда жіберілетін қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді;</p> <p>9) коммуникативтік тіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгерген, сөйлеу тақырыбы мен грамматикалық дұрыстығы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөзді дұрыс интонациялық ресімдейді.</p> <p>Целью программы является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <p>1) освоение обучающимися лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции;</p> <p>2) формирование межкультурной компетенции как способностей межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации.</p> <p>3) формирование навыков аргументации на иностранном языке и понимания языковых и культурных особенностей страны изучаемого языка. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;</p> <p>2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи / коммуникации адекватным типом речи логическим построением;</p> <p>3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и местным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;</p> <p>4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>оправдано;</p> <p>5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;</p> <p>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;</p> <p>7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;</p> <p>8) доказательно использует языковой материал достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний;</p> <p>9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>The purpose of the program is to form the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level (A2, pan-European competence) and at the level of basic sufficiency (V1, pan-European competence). Depending on the level of training, the student at the time of completion of the course reaches the level of V2 pan-European competence if there is a language level of the student at the start above the level of V1 pan-European competence.</p> <p>The objectives of the program are:</p> <p>1) mastering the vocabulary and linguistic features of a foreign language by students and the formation of communicative and functional competence;</p> <p>2) the formation of intercultural competence as the ability to intercultural communication in the individual, defined as the subject of intercultural communication. 3) formation of argumentation skills in a foreign language and understanding of the linguistic and cultural characteristics of the country of the studied language. Based on the results of mastering the program, the student has the following training results:</p> <p>1) systematizes the conceptual foundations of understanding the communicative intentions of the partner, authors of texts at a given level;</p> <p>2) matches and selects the forms and types of speech/communication corresponding to the communicative intention with an adequate type of speech logical construction;</p> <p>3) adequately expresses its own communicative intentions with the correct selection and appropriate use of appropriate language means, taking into account their compliance with the socio-cultural norms of the studied language;</p> <p>4) classifies the level of use of real facts, reference to authoritative opinion; speech behavior is communicative and cognitively justified;</p> <p>5) identifies the patterns of development of a foreign language, paying attention to the study of stylistic originality;</p> <p>6) own techniques for linguistic description and analysis of causes and</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>consequences of events in texts of a scientific and social nature;</p> <p>7) express in a foreign language possible solutions to modern problems based on the use of reasoned information;</p> <p>8) evidently uses language material with sufficient reasoned language means for this level, timely and independently corrects the mistakes made with 75% of error-free statements;</p> <p>9) owns the strategy and tactics of building a communicative act, correctly intonationally draws up speech, relying on lexical sufficiency within the framework of speech topics and grammatical correctness.</p>				
	Шетел тілі 2 Иностранный язык 2 Foreign language 2	<p>Бағдарламаның мақсаты шет тілді білім беру процесінде студенттердің мәдени таралық-коммуникативтік құзыретін жеткілікті деңгейде (A2, жалпы еуропалық құзырет) және базалық жеткілікті деңгейінде (B1, жалпы еуропалық құзырет) қалыптастыру болып табылады. Даярлық деңгейіне байланысты білім алушы курсты аяқтаған сәтте білім алушының тілдік деңгейі басында жалпы еуропалық құзыреттіліктің B2 деңгейінен жоғары болған кезде жалпы еуропалық құзыреттіліктің B1 деңгейіне жетеді.</p> <p>Бағдарламаның міндеттері:</p> <p>1) білім алушылардың шет тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін меңгеру және коммуникативтік-функционалды құзыреттілікті қалыптастыру;</p> <p>2) мәдени таралық коммуникация субъектісі ретінде айқындалатын тұлғада мәдени таралық коммуникацияға қабілеттілік ретінде мәдени таралық құзыретті қалыптастыру. 3) шет тілінде дәлелдеу дағдыларын қалыптастыру және оқытылатын тілдің тілдік және мәдени ерекшеліктерін түсіну. Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушымына дайоқунәтижелеріне ие:</p> <p>1) әріптестің, мәтін авторларының сөз деңгейіндегі коммуникативтік ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді;</p> <p>2) сөйлеу типіне барабар логикалық құрылыммен коммуникативтік ниетке сәйкес келетін сөйлеу нысандары мен түрлерін салыстырады және таңдайды;</p> <p>3) оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс іріктеу және орынды пайдалану арқылы өзінің коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді, беделді пікір-есілтемелерді пайдалану деңгейлерін жіктейді; сөйлеу мінез-құлқы коммуникативтік және когнитивтік жағынан ақталған;</p> <p>5) стилистикалық ерекшеліктерді егуге назарауды отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау тәсілдерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін шет тілінде білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелді тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, 75% қате айтылмаған да жіберілетін</p>	PO1	ООД	ОК	5

		<p>кателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгерген, сөйлеу тақырыбы мен грамматикалық дұрыстығы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөзді дұрыс интонациялық ресімдейді.</p> <p>Целью программы является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <p>1) освоение обучающимися лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции;</p> <p>2) формирование межкультурной компетенции как способностей межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации.</p> <p>3) формирование навыков аргументации на иностранном языке и понимания языковых и культурных особенностей страны изучаемого языка. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;</p> <p>2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации адекватным типам речи логическим построением;</p> <p>3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным выбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;</p> <p>4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;</p> <p>5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;</p> <p>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;</p> <p>7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;</p> <p>8) доказательно использует языковой материал достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>The purpose of the program is to form the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level (A2, pan-European competence) and at the level of basic sufficiency (V1, pan-European competence). Depending on the level of training, the student at the time of completion of the course reaches the level of V2 pan-European competence if there is a language level of the student at the start above the level of V1 pan-European competence.</p> <p>The objectives of the program are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mastering the vocabulary and linguistic features of a foreign language by students and the formation of communicative and functional competence; 2) the formation of intercultural competence as the ability to intercultural communication in the individual, defined as the subject of intercultural communication. 3) formation of argumentation skills in a foreign language and understanding of the linguistic and cultural characteristics of the country of the studied language. Based on the results of mastering the program, the student has the following training results: <ol style="list-style-type: none"> 1) systematizes the conceptual foundations of understanding the communicative intentions of the partner, authors of texts at a given level; 2) matches and selects the forms and types of speech/communication corresponding to the communicative intention with an adequate type of speech logical construction; 3) adequately expresses its own communicative intentions with the correct selection and appropriate use of appropriate language means, taking into account their compliance with the socio-cultural norms of the studied language; 4) classifies the level of use of real facts, references to authoritative opinion; speech behavior is communicative and cognitively justified; 5) identifies the patterns of development of a foreign language, paying attention to the study of stylistic originality; 6) owns techniques for linguistic description and analysis of causes and consequences of events in texts of a scientific and social nature; 7) expresses in a foreign language possible solutions to modern problems based on the use of reasoned information; 8) evidently uses language material with sufficient reasoned language means for this level, timely and independently corrects the mistakes made with 75% of error-free statements; 9) owns the strategy and tactics of building a communicative act, correctly intonationally draws up speech, relying on lexical sufficiency within the framework of speech topics and grammatical correctness. 				
	Қазақ(орыс)	Бағдарламаның мақсаты-тілдерді оқытудың халықаралық стандарттарына	PO1	ООД	ОК	5

	<p>тілі 1 Казахский (Русский)язык 1 Kazakh (Russian) Language1</p>	<p>сәйкесҚазақстанРеспубликасыныңжоғарыжәне(немесе)жоғарыоқуорнынан кейінгібілімберуұйымдарындақазақтіліноқыту,қазақтілініңмемлекеттік тіл ретіндегі маңыздылығын арттыру, болашақ маманның қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси, кәсіби салаларында коммуникация құралы ретінде пайдалану жөніндегі құзыретін қалыптастыру.</p> <p>Бағдарламамынадайміндеттердішешугебағытталған: 1)қазақтілін оқытатын тілдік дағдыларды дамыту және одан әрі жетілдіру;</p> <p>2) түрліфункционалдықстильдердеқазақтілініңстилистикалық мүмкіндіктерініңалуантүрлілігін,әртүрлікоммуникативтікжағдайлардатиімді қарым-қатынас тәсілдерін ашу;</p> <p>3) қазақтілініңнормаларытуралыайтылым,морфология,синтаксис,сөз тұтыну деңгейінде жалпы түсінік беру, қазіргі заманғы сөйлеу жағдайының өзіндік ерекшелігін көрсету;</p> <p>4) студенттердің белсенді сөздік қорын кеңейту, қазақ лексикасының, фразеологиясыныңбайлығынкөрсету,тілменмәдениеттіңөзараіс-қимылын көрсететін түрлі сөздіктермен және анықтамалықтармен таныстыру;</p> <p>5) әртүрліинтерпретациялардыескереотырып,тілдікқұбылыстармен фактілердітану,талдау,салыстыру,жіктеуқабілетіндамыту,тілдікқұбылыстар мен фактілерді тілді пайдалану қағидалары, қарым-қатынас саласына және жағдайынасәйкестігітұрғысынанбағалау;</p> <p>б) алғанбіліміменіскерлігінөзініңсөйлеутәжірибесіндеқолдануға,тілді әртүрлі салалар мен қарым-қатынас жағдайларында мақсатты пайдалануға үйрету.</p> <p>Бағдарламаныменгеруқорытындысыбойыншабілімалушымынадайоқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) қажеттілексикалықжәнеграмматикалықбірліктердіпайдаланаотырып, әңгімелесуді еркін қолдауға, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салалардағыәртүрлісөйлеужағдайларындақажеттіақпараттысұратуға;</p> <p>2) тіл, мәдениет, қарым-қатынас жағдайларының ерекшеліктеріне сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында құзыреттілік танытуға; пікірталастардаэтикалық,мәдени,әлеуметтікмаңызыбармәселелерді талқылауға,өзкөзқарасынбілдіруге,оныдәлелдіқорғауға,сұхбаттасушылардың пікірін сыни бағалауға; 3) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді оқу және түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты ажырату, мәтіндердің мағыналық бөліктерін талдау және саралау, олардың негізгі ойларын тұжырымдау, тұтас мәтіннің және оның жекелеген құрылымдық элементтерінің ақпаратын түйіндеу;</p> <p>4) өзініңкоммуникативтікқажеттіліктерінегізіндеқазақтіліндеәртүрлі мақсаттағы хат-хабарларды, мақалаларды,аннотацияларды,тезистерді, эссе жазуға;</p> <p>5) қарым-қатынасжағдайынасәйкесақпаратсұратажәнехабарлайбілу, сөйлесуге қатысушылардың іс-қимылдарын бағалай білу, ақпаратты әңгімелесушігеықпалетуүшінпайдаланабілу;</p> <p>б) түрліжанрдағыжәнетүрлістилистикалықбағыттағыауызшажәне</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>жазбашамәтіндерді жасау тәсілдерін қолдану."</p> <p>Цель программы – обучение казахскому языку в организациях высшего (или) послевузовского образования Республики Казахстан (далее – ОВПО) в соответствии с международными стандартами обучения языкам, повышение значимости казахского языка как государственного, формирование компетенции по использованию казахского языка будущим специалистом как средства коммуникации в научной, социально-культурной, политической, профессиональной сферах общественной жизни.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач: 1) развитие и дальнейшее совершенствование языковых навыков, обучающихся казахскому языку;</p> <p>2) раскрыть многообразие стилистических возможностей казахского языка в разных функциональных стилях, приемы эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях;</p> <p>3) дать общее представление о нормах казахского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, показать своеобразие современной речевой ситуации;</p> <p>4) расширить активный словарный запас студентов, продемонстрировать богатство казахской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;</p> <p>5) развить способность опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, оценивать языковые явления и факты с точки зрения правил использования языка, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>6) научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) свободно поддерживать беседу, запрашивать необходимую информацию в различных речевых ситуациях в бытовой, учебной, социальной, культурной, профессиональной сферах с использованием необходимых лексических и грамматических единиц;</p> <p>2) проявлять компетентность в условиях личностной, социальной и профессиональной коммуникации в соответствии с особенностями языка, культуры, ситуации общения; обсуждать в дискуссиях этические, культурные, социально значимые вопросы, выражать свою точку зрения, аргументированно защищать ее, критически оценивать мнение собеседников; 3) читать и понимать тексты разных жанров, различать основную и дополнительную информацию, анализировать и дифференцировать смысловые части текстов, формулировать основную мысль, резюмировать информацию целостного текста и его отдельных структурных элементов;</p> <p>4) писать корреспонденцию различного назначения, статьи, аннотации,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>тезисы, эссе на казахском языке на основе собственных коммуникативных потребностей;</p> <p>5) уметь запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на собеседника;</p> <p>6) применять приемы создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности.</p> <p>"The purpose of the program is to teach the Kazakh language in organizations of higher and (or) postgraduate education of the Republic of Kazakhstan (hereinafter referred to as OVPO) in accordance with international standards for teaching languages, to increase the importance of the Kazakh language as the state language, to form competence in the use of the Kazakh language by a future specialist as a means of communication in scientific, socio-cultural, political, professional spheres of public life.</p> <p>The program is aimed at solving the following tasks: 1) development and further improvement of language skills taught in the Kazakh language;</p> <p>2) to reveal the variety of stylistic capabilities of the Kazakh language in different functional styles, methods of effective communication in different communicative situations;</p> <p>3) give a general idea of the norms of the Kazakh language at the level of pronunciation, morphology, syntax, word use, show the originality of the modern speech situation;</p> <p>4) expand the active vocabulary of students, demonstrate the richness of Kazakh vocabulary, phraseology, introduce various dictionaries and reference books reflecting the interaction of language and culture;</p> <p>5) develop the ability to identify, analyze, compare, classify language phenomena and facts, taking into account their different interpretations, evaluate language phenomena and facts in terms of the rules for using the language, compliance with the sphere and situation of communication;</p> <p>6) to teach the use of the acquired knowledge and skills in their own speech practice, the appropriate use of language in various fields and situations of communication.</p> <p>Based on the result of mastering the program, the student has the following training results:</p> <p>1) freely maintain a conversation, request the necessary information in various speech situations in the household, educational, social, cultural, professional spheres using the necessary lexical and grammatical units;</p> <p>2) to show competence in conditions of personal, social and professional communication in accordance with the peculiarities of the language, culture, communication situation; discuss ethical, cultural, socially significant issues in discussions, express their point of view, reasonably defend it, critically evaluate the opinion of interlocutors; 3) read and understand texts of different genres, distinguish between basic and additional information, analyze and differentiate the semantic parts</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>oftexts,formulatetheir mainidea,summarizetheinformationoftheintegraltextand its individual structural elements;</p> <p>4) writecorrespondenceforvariouspurposes,articles,annotations,theses,essays in the Kazakh language based on their own communicative needs;</p> <p>5) beabletorequestandreportinformationinaccordance withthesituationof communication, evaluate the actions of participants in speech communication, use information to influence the interlocutor;</p> <p>6) applytechniquesforcreatingoralandwrittentextsofdifferentgenresand different stylistic orientation.</p>				
	<p>Қазақ(орыс) тілі 2 Казакский (Русский)язык 2 Kazakh (Russian) Language2</p>	<p>Бағдарламаның мақсаты - тілдерді оқытудың халықаралық стандарттарына сәйкес Қазақстан Республикасының жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында қазақ тілін оқыту, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі маңыздылығын арттыру, болашақ маманның қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси, кәсіби салаларында коммуникация құралы ретінде пайдалану жөніндегі құзыретін қалыптастыру.</p> <p>Бағдарлама мынадай міндеттерді шешуге бағытталған: 1) қазақ тілін оқытатын тілдік дағдыларды дамыту және одан әрі жетілдіру;</p> <p>2) түрлі функционалдық стильдерде қазақ тілінің стилистикалық мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін, әртүрлі коммуникативтік жағдайларда тиімді қарым-қатынас тәсілдерін ашу;</p> <p>3) қазақ тілінің нормалары туралы айтылым, морфология, синтаксис, сөз тұтыну деңгейінде жалпы түсінік беру, қазіргі заманғы сөйлеу жағдайының өзіндік ерекшелігін көрсету;</p> <p>4) студенттердің белсенді сөздік қорын кеңейту, қазақ лексикасының, фразеологиясының байлығын көрсету, тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылын көрсететін түрлі сөздіктермен және анықтамалықтармен таныстыру;</p> <p>5) әртүрлі интерпретацияларды ескере отырып, тілдік құбылыстар мен фактілерді тану, талдау, салыстыру, жіктеу қабілетін дамыту, тілдік құбылыстар мен фактілерді тілді пайдалану қағидалары, қарым-қатынас саласына және жағдайына сәйкестігі тұрғысынан бағалау;</p> <p>6) алған білімі мен іскерлігін өзінің сөйлеу тәжірибесінде қолдануға, тілді әртүрлі салалар мен қарым-қатынас жағдайларында мақсатты пайдалануға үйрету.</p> <p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) қажетті лексикалық және грамматикалық бірліктерді пайдалана отырып, әңгімелесуді еркін қолдауға, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салалардағы әртүрлі сөйлеу жағдайларында қажетті ақпаратты сұратуға;</p> <p>2) тіл, мәдениет, қарым-қатынас жағдайларының ерекшеліктеріне сәйкес тұлғалық,әлеуметтікжәнекәсібиқарым-қатынасжағдайындақұзыреттілік танытуға;пікірталастардаэтикалық,мәдени,әлеуметтікмаңызыбармәселелерді</p>	PO1	ООД	ОК	5

		<p>талқылауға, өзкөзқарасын білдіруге, оны дәлелді қорғауға, сұхбаттасушылардың пікірін сыни бағалауға; 3) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді оқу және түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты ажырату, мәтіндердің мағыналық бөліктерін талдау және саралау, олардың негізгі ойларын тұжырымдау, тұтас мәтіннің және оның жекелеген құрылымдық элементтерінің ақпаратын түйіндеу;</p> <p>4) өзінің коммуникативтік қажеттіліктері негізінде қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарларды, мақалаларды, аннотацияларды, тезистерді, эссе жазуға;</p> <p>5) қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрата және хабарлай білу, сөйлесуге қатысушылардың іс-қимылдарын бағалай білу, ақпаратты әңгімелесушіге ықпал ету үшін пайдалана білу;</p> <p>6) түрлі жанрдағы және түрлі стилистикалық бағыттағы ауызша және жазбаша мәтіндерді жасау тәсілдерін қолдану.</p> <p>Цель программы – обучение казахскому языку в организациях высшего (или) послевузовского образования Республики Казахстан (далее – ОВПО) в соответствии с международными стандартами обучения языкам, повышение значимости казахского языка как государственного, формирование компетенции по использованию казахского языка будущим специалистом как средства коммуникации в научной, социально-культурной, политической, профессиональной сферах общественной жизни.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач: 1) развитие и дальнейшее совершенствование языковых навыков, обучающихся казахскому языку;</p> <p>2) раскрыть многообразие стилистических возможностей казахского языка в разных функциональных стилях, приемы эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях;</p> <p>3) дать общее представление о нормах казахского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, показать своеобразие современной речевой ситуации;</p> <p>4) расширить активный словарный запас студентов, продемонстрировать богатство казахской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;</p> <p>5) развить способность опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, оценивать языковые явления и факты с точки зрения правил использования языка, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>6) научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) свободно поддерживать беседу, запрашивать необходимую информацию в различных речевых ситуациях бытовой, учебной, социальной, культурной,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>профессиональной сферах с использованием необходимых лексических и грамматических единиц;</p> <p>2) проявлять компетентность в условиях личностной, социальной и профессиональной коммуникации в соответствии с особенностями языка, культуры, ситуации общения; обсуждать в дискуссиях этические, культурные, социально значимые вопросы, выражать свою точку зрения, аргументированно защищать ее, критически оценивать мнение собеседников; 3) читать и понимать тексты разных жанров, различать основную и дополнительную информацию, анализировать и дифференцировать смысловые части текстов, формулировать основную мысль, резюмировать информацию целостного текста и его отдельных структурных элементов;</p> <p>4) писать корреспонденцию различного назначения, статьи, аннотации, тезисы, эссе на казахском языке на основе собственных коммуникативных потребностей;</p> <p>5) уметь запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на собеседника;</p> <p>6) применять приемы создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности.</p> <p>The purpose of the program is to teach the Kazakh language in organizations of higher and (or) postgraduate education of the Republic of Kazakhstan (hereinafter referred to as OVPO) in accordance with international standards for teaching languages, to increase the importance of the Kazakh language as the state language, to form competence in the use of the Kazakh language by a future specialist as a means of communication in scientific, socio-cultural, political, professional spheres of public life.</p> <p>The program is aimed at solving the following tasks: 1) development and further improvement of language skills taught in the Kazakh language;</p> <p>2) to reveal the variety of stylistic capabilities of the Kazakh language in different functional styles, methods of effective communication in different communicative situations;</p> <p>3) give a general idea of the norms of the Kazakh language at the level of pronunciation, morphology, syntax, word use, show the originality of the modern speech situation;</p> <p>4) expand the active vocabulary of students, demonstrate the richness of Kazakh vocabulary, phraseology, introduce various dictionaries and reference books reflecting the interaction of language and culture;</p> <p>5) develop the ability to identify, analyze, compare, classify language phenomena and facts, taking into account their different interpretations, evaluate language phenomena and facts in terms of the rules for using the language, compliance with the sphere and situation of communication;</p> <p>6) to teach the use of the acquired knowledge and skills in their own speech practice, the appropriate use of language in various fields and situations of</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>communication.</p> <p>Based on the results of mastering the program, the student has the following training results:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) freely maintain a conversation, request the necessary information in various speech situations in the household, educational, social, cultural, professional spheres using the necessary lexical and grammatical units; 2) to show competence in conditions of personal, social and professional communication in accordance with the peculiarities of the language, culture, communication situation; discuss ethical, cultural, socially significant issues in discussions, express their point of view, reasonably defend it, critically evaluate the opinion of interlocutors; 3) read and understand texts of different genres, distinguish between basic and additional information, analyze and differentiate the semantic parts of texts, formulate their main idea, summarize the information of the integral text and its individual structural elements; 4) write correspondence for various purposes, articles, annotations, theses, essays in the Kazakh language based on their own communicative needs; 5) be able to request and report information in accordance with the situation of communication, evaluate the actions of participants in speech communication, use information to influence the interlocutor; 6) apply techniques for creating oral and written texts of different genres and different stylistic orientation. 				
	<p>Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Информационно-коммуникационные технологии Information and communication technologies</p>	<p>Бағдарламаның мақсаты ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу процестерін, әдістерін, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру болып табылады. Бағдарламаның міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) білім алушылардың компьютерлік жүйелер, операциялық жүйелер мен желілер архитектурасының тұжырымдамалық негіздерін игеруі; 2) желілік және веб қосымшаларды әзірлеу тұжырымдамалары, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары туралы білімді қалыптастыру; 3) кәсіби қызметтің түрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста, өздігінен білім алу және басқа да мақсаттар үшін қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Бағдарламаны меңгеру қорытындылары бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие: 1) ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мақсатын, мазмұнын және даму үрдісін түсіндіру, нақты міндеттерді шешу үшін неғұрлым қолайлы технологияны таңдауды негіздеу; 2) ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіру; 3) компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттердің қызметі мен функцияларын сипаттау; 4) ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын, бұлтты және ұтқыр сервистерді пайдалануға; 	PO1	ООД	ОК	5

			<p>5) деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолдануға;</p> <p>6) ақпараттық қорғаудың әдістері мен құралдарын тандауды талдауға және негіздеуге;</p> <p>7) цифрлық технологиялардың көмегімен әртүрлі қызмет түрлері үшін деректерді талдау және басқару құралдарын әзірлеуге;</p> <p>8) қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асыруға міндетті."</p> <p>"Целью программы является формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Задачами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) освоение обучающимися концептуальных основ архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; 2) формирование знаний о концепциях разработки сетевых и веб-приложений, инструментах обеспечения информационной безопасности; 3) формирование навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: 1) объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; 2) объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; 3) описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; 4) пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; 5) применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; 6) анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации; 7) с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; 8) осуществлять проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий. <p>The purpose of the program is to build the ability to critically evaluate and analyze processes, methods of searching, storing and processing information, methods of collecting and transmitting information through digital technologies. The objectives of the program are:</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>1) students mastering the conceptual foundations of the architecture of computer systems, operating systems and networks;</p> <p>2) formation of knowledge about the concepts of developing network and web applications, information security tools;</p> <p>3) formation of skills in the use of modern information and communication technologies in various fields of professional activity, scientific and practical work, for self-educational and other purposes. Based on the results of mastering the program, the student has the following training results: 1) explain the purpose, content and trends in the development of information and communication technologies, justify the choice of the most acceptable technology for solving specific problems;</p> <p>2) explain the methods of collecting, storing and processing information, methods of implementing information and communication processes;</p> <p>3) describe the architecture of computer systems and networks, the purpose and functions of the main components;</p> <p>4) use information Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing and distribution of information;</p> <p>5) use software and hardware of computer systems and networks for data collection, transmission, processing and storage;</p> <p>6) analyze and substantiate the choice of methods and means of information protection;</p> <p>7) using digital technologies to develop data analysis and management tools for various activities;</p> <p>8) carry out project activities in the specialty using modern information and communication technologies.</p>				
	<p>Дене шынықтыру Физическая культура Physical education</p>	<p>Пәннің мақсаты кәсіби қызметке даярлау үшін, болашақ еңбек қызметінде денелік жүктемелерді, жүйке-психикалық қысымдарды және жайсыз факторларды табанды өткеруге денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Мақсатты жүзеге асыру үшін келесідей білім беру, сауықтыру және тәрбие міндеттері шешілуі қажет:</p> <p>1) тиімді кәсіби еңбекке қабілеттілікті және денсаулық сақтау үшін өмірлік маңызды дене қасиеттерін дамыту жолында дене шынықтыру және спортты қолдану бойынша базалық ғылыми-негізделген білім беру;</p> <p>2) дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық-құндылықты қатынасты қалыптастыру;</p> <p>3) ағзаның еңбек қызметінің қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыру, денсаулығын нығайту және машықтану;</p> <p>4) өзара көмекке, коллективизмге және тәртіпке тәрбиелеу;</p> <p>Целью предмета является формирование социальных и личностных</p>	PO1	ООД	ОК	8

			<p>компетенций студентов и целенаправленное использование средств и методов физического воспитания, обеспечивающих оздоровительное и укрепляющее действие, для подготовки к профессиональной деятельности, перенесению физических нагрузок, нервно-психических нагрузок и дискомфортных факторов в дальнейшей работе. Для реализации цели необходимо решить следующие образовательные, медико-воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение базового научно-обоснованного образования по использованию физического воспитания и спорта в целях развития эффективной профессиональной работоспособности и физических качеств, жизненно важных для здравоохранения; 2) формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию; 3) повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности, укрепление здоровья и тренированности; 4) воспитание взаимопомощи, коллективизма и дисциплины;" <p>The purpose of the discipline is to form students' socio-personal competencies and the ability to purposefully use the means and methods of physical education, which will ensure the preservation and strengthening of health, the ability to withstand physical loads, neuropsychic pressures and adverse factors in future work, in order to prepare them for professional activity. To achieve the goal, the following educational, health and upbringing tasks must be solved:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) providing basic science-based education on the use of physical education and sports in order to develop effective professional working capacity and vital physical qualities for health; 2) the need for systematic physical education and sports classes and the formation of a motivational and value attitude to physical education; 3) increasing the body's resistance to the effects of adverse factors of labor activity, strengthening health and training; 4) education in mutual assistance, collectivism and discipline; 				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>Экономика және құқық, Кәсіпкерлік, Қаржылық сауаттылық/ Экономика и право, Предпринимательство, Финансовая грамотность/ Economics and Law, Entrepreneurship, Financial Literacy</p>	<p>Пәннің мақсаты – студенттерді экономика мен кәсіпкерліктің негізгі принциптері мен заңдылықтарымен таныстыру, нарықтық экономикада тиімді кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру; құқықтық жүйе мен заңнаманың негіздерін үйрету, сондай-ақ коррупцияға қарсы күрес шаралары мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру арқылы әділ қоғам құруға бағытталған сана мен дағдыларды дамыту; қаржылық білімін жетілдіру, жеке қаржыны тиімді басқаруға қажетті дағдыларды қалыптастыру, қаржы өнімдері мен инвестицияларды дұрыстандауға қабілеттілігін дамытуға қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Цель дисциплины — ознакомить студентов с основными принципами и законами экономики и предпринимательства, научить эффективно осуществлять предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики; обучить основам правовой системы и законодательства, а также развивать сознание и навыки, направленные на создание справедливого общества через борьбу с коррупцией и формирование правовой культуры; совершенствовать финансовые знания, развивать навыки эффективного управления личными финансами, а также формировать необходимые знания и навыки для правильного выбора финансовых продуктов и инвестиций.</p> <p>The aim of the discipline is to familiarize students with the fundamental principles and laws of economics and entrepreneurship, teaching them how to effectively carry out entrepreneurial activities in a market economy; to provide knowledge of the basics of the legal system and legislation, as well as to develop awareness and skills aimed at creating a just society through the fight against corruption and the formation of a legal culture; to improve financial knowledge, develop skills for effective personal financial management, and form the necessary knowledge and skills for the correct selection of financial products and investments.</p>	PO2	ООД	ВК	5
	<p>Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму/ Безопасность жизнедеятельности, Экология и устойчивое развитие/ Life safety, Ecology and sustainable development</p>	<p>Пәннің мақсаты – тіршілік қауіпсіздігі негіздерімен, қазіргі экологиялық проблемалармен және тұрақты дамуға қол жеткізу тұжырымдамаларымен таныстыру. Жалпы экология қағидаттары мен адамзаттың даму қағидаттары бар экожүйелердің даму заңдылықтары, ғылыми-техникалық прогресс, ҚР Экологиялық қауіпсіздігінің негізгі мәселелері зерделенетін болады. Пәннің оқыту нәтижесінде студенттер экологиялық қауіпсіздік пен тіршілік саласындағы негізгі ұғымдар мен ұғымдарды пайдалану бойынша білім мен дағдыларды меңгеретін болады.</p> <p>Цель дисциплины – ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности, современными экологическими проблемами и концепциями достижения устойчивого развития. Будут изучены: принципы общей экологии и закономерности развития экосистем с принципами развития человечества, научно-технического прогресса, основные проблемы экологической безопасности РК. В результате обучения дисциплины - студенты будут владеть знаниями и навыками по использованию основных концепций и понятий в области экологической безопасности и жизнедеятельности.</p> <p>The purpose of the discipline is to familiarize students with the basics of life safety,</p>	PO11	БП/БД/ ВД	ВК	3

			modern environmental problems and concepts for achieving sustainable development. The following topics will be studied: the principles of general ecology and patterns of ecosystem development with the principles of human development, scientific and technological progress, and the main problems of environmental safety in the Republic of Kazakhstan. As a result of studying the discipline, students will have the knowledge and skill to use basic concepts and concepts in the field of environmental safety and vital activity.				
Ақпараттық технологиялар / Информационные технологии / Information Technologies	Жасанды интеллект: принциптері мен қолданылуы/ Искусственный интеллект: принципы и применение/ Artificial intelligence: principles and application	ЖИ бойынша теориялық білім мен құралдарды қолданудағы құзыреттіліктерді дамыту, заманауи интеллектуалды жүйелерді тұтас түсінуді қалыптастыру; ЖИ-дағы білімді көрсетудің негізгі ұғымдарын, бағыттарын және модельдерін зерттеу, мамандандырылған құралдар арқылы профильдік жүйелерді жобалауға үйрету. ЖИ негіздерін, білімді көрсету модельдерін меңгеру. ЖИ әдістерін негізгі интеллектуалды жүйелерде қолдану дағдысы. ЖИ-технологияларды енгізудің әлеуметтік салдары қабілетін талдай білу. Понимать развитие компетенций в применении теоретических знаний и инструментов ИИ, формирование целостного понимания современных интеллектуальных систем; Изучить ключевые понятия, направления и модели представления знаний в ИИ, научить проектировать профильные системы с использованием специализированных инструментов. Знание основ ИИ, моделей представления знаний. Умение применять методы ИИ в базовых интеллектуальных системах. Способность анализировать социальные последствия внедрения ИИ-технологий. Knowledge of AI fundamentals and knowledge representation models. The ability to apply AI methods in basic intelligent systems. The capability to analyze the social consequences of AI technology implementation.	PO3	БП/БД/ BD	ОК	5	
Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау/Поддержка обучающихся как личностей/ Supporting learners as individuals	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары/ Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации/ Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Мақсаты: педагогика мен дидактиканың құзыреттілігін арттыру. Студенттер адам психикасының қалыптасуы, дамуы, жұмыс істеуі, оның құрылымдық компоненттері, даму заңдылықтары, тұлғаның жұмыс істеуі, жеке және жеке қасиеттерінің заманауи психологиялық теорияларын, модельдерін, тұжырымдамаларын игереді және білім алушылардың/оқушылардың оң дамуын қолдау үшін оқытуда және әртүрлі білім беру контексттерінде білімді қолдана алады. өзара әрекеттесу үшін құзыреттерді игеру, өзара іс-әрекеттің әр түрлі серіктестік желілерінде қарым-қатынас жасау және ынтымақтасу, педагогикалық қызметті дамытуға қолайлы жаңа қатынастар жасау. Студенттер: * педагогикалық психологияның негізгі ұғымдарын, терминдері мен салаларын, психологиялық-педагогикалық білімді практикалық қолдануды біледі; * оқу және тәрбие процестеріндегі адамның танымдық және тұлғалық дамуының заңдылықтарын, фактілері мен құбылыстарын талдайды; * әр түрлі деңгейдегі білім беру орталарын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуге кешенді тәсілді қолданады; * кәсіби құзыреттіліктің дамуын өмір бойы үздіксіз оқу процесі ретінде түсінеді; • жеке, коммуналдық және желілік деңгейлердегі байланыспен өзара әрекеттесудің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын біледі; • оқытудың таландыру үшін қолайлы жазбаша және ауызша қарым-	PO4	БП/БД/ BD	ВК	4	

		<p>катынас пен өзара әрекеттесу әдістерін тандайды; • оқу тәжірибесін байыту үшін онлайн және контактілі оқытуда диалогты қолданады; • топтық динамиканың заңдылықтарын түсінеді.</p> <p>Цель: освоение современных психологические теорий, концепции формирования, развития, функционирования человеческой психики, функционирования личности и индивидуальных свойств, применение в обучении для поддержки позитивного развития обучающихся/учеников, освоение компетенций для взаимодействия, общения и сотрудничества в партнерских сетях, создавать новые отношения, для развития собственной педагогической деятельности.</p> <p>Студенты могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.</p> <p>Purpose: mastering modern psychological theories, concepts of formation, development, functioning of the human psyche, functioning of personality and individual properties, application in teaching to support the positive development of students/pupils, mastering competencies for interaction, communication and cooperation in partner networks, creating new relationships, for the development of their own pedagogical activity. Students can: • understand the basic concepts and terms of educational psychology, as well as the main practical applications of psychological knowledge; • understand the patterns, facts and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; • apply an integrated approach to the design, implementation, evaluation and development of educational environments; • understand the concept of continuous learning as part of the process of cognitive and personal development of a person; • apply basic concepts and theories of communication and interaction at the individual, social and interpersonal levels; • choose communication and interaction methods that are most suitable for facilitating learning in various forms (offline, online, mixed, hybrid); • understand the characteristics of group behavior and act in a way that contributes to the development and well-being of the community.</p>				
	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларындамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1,2); Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика	PO4	БП/БД/ BD	ВК	3

	<p>теориялары/ Наука об образовании ключевые теории обучения/ Educational Science and Key Theories of Learning</p>	<p>ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.</p> <p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p> <p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competencies in the field of pedagogy and didactics (1, 2) Future teachers study the basics of pedagogical science, such as conceptual ideas about a person, leading to various learning theories and pedagogical models. Based on an understanding of theoretical concepts, future teachers can make appropriate pedagogical choices for various learning situations.</p>				
	<p>Инклюзивті білім беру ортасы/ Инклюзивная образовательная среда/ Inclusive Educational Environment</p>	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларында мытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2); Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6,7) Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірімен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата- аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.</p> <p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Область компетентности для рабочей среды учителей (6, 7) Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p> <p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competencies in the field of pedagogy and didactics (2) Area of competence for the working environment of teachers (6, 7) Future teachers have the opportunity to take into account the diversity of students and determine their individual needs in the learning process. Future teachers support the training of students and their inclusion in the educational process using appropriate ICT, teaching and assistive</p>	PO4	БП/БД/ BD	ВК	3

			technologies. Future teachers support the well-being of students from a psychological and ethical point of view in cooperation with the community (teachers, students, parents/guardians), taking into account the context of life and learning of students.				
		Балалардың жас ерекшелігі және физиологиялық даму ерекшеліктері/ Возрастные и физиологические особенности развития детей/ Age and Physiological Features of the Development of Children	<p>Бұл пән білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуын бақылауға, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және енгізуге, жалпыға бірдей оқыту мен оқушылардың әл-ауқатын шығармашылық қолдауға бағытталған. Студенттер әртүрлі мектеп оқушыларының жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін тануды үйренеді; мектеп оқушыларының нақты қолдау, басшылық, оқыту және бағалау бойынша жеке қажеттіліктерін қарастыру; нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдістемелік шешімдермен таныстыру.</p> <p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Данная дисциплина направлена на наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрастных процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников. Студенты учатся распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомиться с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки.</p> <p>This discipline is aimed at monitoring the development of students, planning and implementing age-appropriate learning processes, taking into account the individual needs of students, creatively supporting universal learning and the well-being of students. Students learn to recognize the individual starting points of different students, their learning potential and needs for specific support; to consider the individual needs of the students for specific support, guidance, training and evaluation; to introduce various methodological solutions for providing specific support.</p>	PO4	БП/БД/ BD	ВК	3

		<p>Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту/ Планирование преподавания и индивидуализация обучения/ Teaching Planning and Individualization of Learning</p>	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларындамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.</p> <p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p> <p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competencies in the field of pedagogy and didactics (1, 2) Future teachers are familiar with the educational program in their field of teaching, as well as with the guiding pedagogical principles and cross-cutting themes of developing a certain level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Future teachers have the skills to individualize teaching, taking into account the diversity of students and the principles of inclusion in the learning process, and the use of teaching technologies based on pedagogical and independent research.</p>	PO4	БП/БД/ BD	ВК	4
	Оқыту және үйрету үшін бағалау/Преподавание и оценивание для обучения/Teaching and assessment for learning	Оқытудың әдісі мен технологиялары/ Методы и технологии преподавания/ Teaching methods and technologies	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.</p> <p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании,</p>	PO5	БП/БД/ BD	ВК	5

		<p>преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.</p> <p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competencies in the field of pedagogy and didactics (1, 2) Future teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies and can apply them in planning, teaching and evaluation in innovative ways appropriate to specific pedagogical situations, the conditions of a particular school and the capabilities of students. Future teachers are able to create suitable inclusive, physical and online learning environments at different stages of the educational process. Future teachers understand and can apply copyright and data protection rules when planning their teaching materials. Future teachers have the necessary knowledge in the field of didactics, teaching technologies and methods of motivating students, being able to provide the necessary pedagogical assistance to students.</p>				
	<p>Бағалау және дамыту /Оценивание и развитие/ Assessment and development</p>	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.</p> <p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания, и развивать их дальше.</p> <p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical</p>	PO5	БП/БД/ BD	ВК	3

			competence: • Competencies in the field of pedagogy and didactics (2) Future teachers have a deep understanding of the importance of assessment in the learning process and are able to provide constructive assessment in an ethical manner at various stages of the learning process and involve students in assessment. Future teachers define, differentiate and use various assessment technologies, principles, stages, tools for evaluating their field of knowledge (including formative and summative assessment and self-assessment and mutual assessment, etc.). They are able to critically evaluate and analyze their understanding and practice regarding assessment, and develop them further.				
	Мұғалім рефлексиялық практик ретінде/Учитель как рефлексирующий практик/The teacher as a reflective practitioner	Педагогикалық зерттеулер /Педагогически исследования/ Pedagogical Research	<p>Мақсаты: іздеу дағдыларын игеру, әртүрлі көздерден білімді сыни тұрғыдан іріктеу, зерттеу нәтижелерін өзінің педагогикалық ойлауы мен практикасын дамытуда пайдалану Студенттер мүмкін: • педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсіну. • педагогикадағы зерттеудің орталық бағыттарын тану және күнделікті ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсіну. • адам табиғаты туралы мәдени түсініктерді және олардың мұғалімнің жұмысы үшін маңыздылығын ажыратыңыз. • білім беру саласындағы өзгерістерді олардың даму перспективаларын ескере отырып қабылдау.</p> <p>Цель: овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики Студенты могут: • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию. • признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями. • различать культурные представления о человеческой природе их значения для работы учителя. • принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.</p> <p>Purpose: mastering the skills of searching, critical selection of knowledge from various sources, using research results in the development of one's pedagogical thinking and practice Students can: • be aware of the nature of pedagogy and its basic terminology. • recognize the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge. • distinguish between cultural ideas about human nature and their significance for the work of a teacher. • adopt changes in the field of education, taking into account the prospects for their development.</p>	PO5	БП/БД/ BD	БК	4
		Зерттеулер, даму және инновациялар/ Исследования, развитие и инновации/ Research, Development,	<p>Мақсаты: қоғамдағы және білім беру ортасындағы болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеу, жаңарту және қолдану қабілеттерін зерттеуге және дамытуға бағытталған ойлауды қалыптастыру. Студенттер мүмкін: * зерттеуге негізделген тәсілдер арқылы жеке оқыту дағдыларын дамыту * бағдарламалық жасақтаманы әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни ойлауды қолданыңыз * ғылымизерттеулерге қатысу және/ немесе университеттермен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамыту * әртүрлі байланыс формаларын қолдана</p>	PO5	БП/БД/ BD	БК	5

		andInnovation	<p>отырып, өзіңіздің зерттеу қызметіңізді құжаттаңыз және нәтижелеріңізді ұсыныңыз</p> <p>Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты могут: • развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами • документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации</p> <p>Objective: formation of research- and development-oriented thinking, the ability to develop, update and apply innovative approaches and learning technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Students can: • Develop their own teaching skills through research-based approaches • apply critical thinking when collecting and using data for software development • participate in scientific research and/or develop cooperation between universities and stakeholders • document your own research activities and present the results using various forms of communication</p>				
	Тарих бірлігі меналуандығы және оның тұжырымдамалары/Единство и многообразие истории и ее концепций/Unity and diversity of history and its concepts	Ежелгі өркениеттер және көне әлем /Древние цивилизации и античный мир/ Ancient civilizations and the ancient world	<p>Болашақ мұғалімдер ежелгі өркениеттер тарихының ерекшеліктерін б.з. д. IV ғасырдың ортасынан б. з. д. I мыңжылдықтың ортасына дейін түсіндіреді; адамзаттың ежелгі тарихына құндылық қатынасын дамытады, оларды өзара байланыста түсінеді және олардың мәдени айырмашылығымен бөліседі; дереккөздермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады; әртүрлі ақпаратты сыни тұрғыдан талдау қабілеті. Курс тарихи мәселелерді шешу және жаңа идеяларды қалыптастыру қабілеті арқылы шығармашылық ойлауды дамытады.</p> <p>Будущие учителя интерпретируют особенности истории древних цивилизаций с перспективой IV в до н.э. до резерва I тысячелетия н.э.; развивают ценностное отношение к древней истории человечества, понимая их взаимосвязи и разделяя их культурные данные; развитие навыки работы с источниками; способность серьезно анализировать различную информацию. Курс развивает творческое мышление посредством решения научных задач и способности генерировать новые идеи.</p> <p>Future teachers interpret the features of the history of ancient civilizations from the middle of the IV century BC to the middle of the I millennium AD; develop a value attitude to the ancient history of mankind, understanding them in their interrelation and sharing their cultural difference; form skills of working with sources; the ability to critically analyze various information. The course develops creative thinking through solving historical problems and the ability to generate new ideas.</p>	PO6	НП/ПД /PD	ВК	6
		Орта ғасырдағы Шығыс және Батыс/Восток	<p>Болашақ мұғалімдер Шығыс және батыс елдерінің даму кезеңдерін, проблемалары мен даму ерекшеліктерін зерттейді, негізгі тарихи оқиғаларды, соның ішінде жаңа әлемнің ашылуымен Ұлы географиялық жаңалықтарды</p>	PO6	НП/ПД /PD	ВК	4

		и Запад в средневека /EastandWest in the Middle Ages	<p>бағалайды; ортағасырлық Шығыс пен Батыстың әлемдік өркениеттер тарихындағы орны, сондай-ақ әлемдік діндердің даму тарихы. Курстың негізінде жатқан пәнаралық тәсілдің арқасында болашақ мұғалімдер инновациялық және бейімделгіш ойлауды қалыптастырады, яғни. жауаптарды механикалық нәрседен тыс ойлау, шешу және ұсыну қабілеті әртүрлі пәндердің тұжырымдамалық мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастырады.</p> <p>Будущие учителя изучают этапы развития, проблемы и специфику развития стран Востока и Запада, определяют основные исторические события, в том числе открытие Нового мира и Великие Географические Открытия; место средневекового Востока и Запада в истории мировых цивилизаций, а также истории развития мировых религий. Благодаря междисциплинарному подходу, проводимому на основе курса, будущие учителя умений новаторского и адаптивного мышления, т.е. Умение думать, решать и отвечать на вопросы, касающиеся того, что является механическим, способность понимать концептуальное содержание разных дисциплин.</p> <p>Future teachers study the stages of development, problems and specifics of the development of the countries of the East and West, evaluate the main historical events, including the discovery of a New World and Great Geographical Discoveries; the place of the medieval East and West in the history of world civilizations, as well as the history of the development of world religions. Thanks to the interdisciplinary approach underlying the course, future teachers form innovative and adaptive thinking, i.e. the ability to think, solve and present answers beyond what is mechanical forms the ability to understand the conceptual content of different disciplines.</p>				
		Жаңа уақыттағы әлем(Шығыс)/ Мир в Новое время(Восток) /World in Modern Age (East)	<p>Курс Қазіргі кездегі шығыс тарихына құндылық қатынасты қалыптастырады; әлемдік тарихтағы Шығыс өркениеттерінің орнын анықтайды. Болашақ мұғалімдер Шығыс елдерінің дамуындағы айырмашылықтарды, олардың мәдениеті мен дүниетанымын түсінеді, яғни.мәдениетаралық коммуникация саласындағы идеялар қалыптасады. Болашақ мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлау, Тарихи мәтіндермен жұмыс жасау дағдыларын дамытады; ақпараттың бастапқы және қайталама көздерін талдау қабілеті арқылы ақпараттық құзыреттілікті жетілдіреді.</p> <p>Курс формирует ценностное отношение к истории Востока в новое время; определяет место восточных цивилизаций в мировой истории. Будущие учителя понимают отличия в развитии стран Востока, их культуру и мировоззрение, т.е. формируются представления в области межкультурной коммуникации. Будущие учителя развивают навыки критического мышления, работы с историческими текстами; совершенствуют информационную компетентность через умение анализировать первичные и вторичные источники информации.</p> <p>The course forms a value attitude to the history of the East in modern times; determines the place of Eastern civilizations in world history. Future teachers understand the differences in the development of the countries of the East, their culture and worldview, i.e. ideas are formed in the field of intercultural communication. Future</p>	РО6	НП/ПД /PD	ВК	5

			teachers develop critical thinking skills, work with historical texts; improve information competence through the ability to analyze primary and secondary sources of information.				
		Жаңа уақыттағы әлем (Батыс)/Мир в Новое время (Запад) /World in Modern Age (West)	<p>Болашақ мұғалімдер Батыс тарихын жаңа заманда зерттейді; Батыс тарихына құндылық қатынасын қалыптастырады; Батыс елдерінің дамуындағы айырмашылықтарды түсінеді, "өнеркәсіптік революция" ұғымын біледі және оның маңыздылығын бағалайды. Курс сонымен қатар батыс демократиясы туралы ұғымдарды қалыптастырады (Ұлы француз революциясы, Англиядағы демократиялық қозғалыстар). Болашақ мұғалімдер оқу процесінде алған білімдерін кәсіби қызметте қолданады; әлемдік тарихтағы Батыс өркениеттерінің орнын анықтайды. Студент әртүрлі мәдени жағдайларда жұмыс істеу қабілетін, ынтымақтастық дағдыларын, қойылған міндеттерді шешу қабілетін, топтағы шығармашылық өзара іс-қимылды дамытады.</p> <p>Будущие учителя изучают историю Запада в новое время; формируют ценностное отношение к истории Запада; понимают отличия в развитии стран Запада, знают понятие «промышленная революция» и оценивают ее значение. Курс также формирует понятия о западной демократии (Великая французская революция, демократические движения в Англии). Будущие учителя применяют знания, полученные в процессе обучения, в профессиональной деятельности; определяют место западных цивилизаций в мировой истории. У студента развиваются способности работать в различных культурных условиях, навыки сотрудничества, способность решать поставленные задачи, творческого взаимодействия в группе.</p> <p>Future teachers study the history of the West in modern times; form a value attitude to the history of the West; understand the differences in the development of Western countries, know the concept of "industrial revolution" and evaluate its significance. The course also forms concepts of Western democracy (the Great French Revolution, democratic movements in England). Future teachers apply the knowledge gained in the learning process in their professional activities; determine the place of Western civilizations in world history. The student develops the ability to work in different cultural conditions, cooperation skills, the ability to solve tasks, creative interaction in a group.</p>	PO6	НП/ПД /PD	ВК	5
		Шығыстағы ұлттық тәуелсіздіктің даму жолдары және қозғалыстары /Поиски пути развития и движения за национальную независимость	<p>Болашақ мұғалімдер үлкен өзгерістер дәуіріндегі әлем туралы, отарлық жүйенің күйреуі, даму ерекшеліктері, адамзаттың мәдени жетістіктеріндегі Шығыс өркениеттерінің орны мен ролі туралы білімдерін жетілдіреді, саяси, мәдени тарих туралы білімдерін практикада қолдана алады, ауызша тарих әдістерін біледі. Болашақ мұғалімдер зерттелетін кезеңнің Шығыс елдерінің дамуындағы экономикалық проблемаларды анықтау арқылы экономикалық сауаттылықты дамытады; белгілі бір елдің экономикасы мен мемлекеттік саясатындағы өзгерістердің салдарын зерттей отырып, шығындарды бағалай алады; шағын топтарда жобалық жұмысты орындау кезінде өзара іс-қимыл жасай отырып, зерттеу және коммуникациялық дағдыларды дамытады; қазіргі заманның маңызды мәселелерін түсіну, бағалау дағдыларын меңгереді.</p>	PO6	НП/ПД /PD	ВК	5

		<p>на Востоке /Search for development and movement for national independence in the East</p>	<p>Будущие учителя совершенствуют знания о мире в эпоху больших перемен, крахе колониальной системы, особенностях развития, месте и роли восточных цивилизаций в культурных достижениях человечества, умеют применять на практике знания по политической, культурной истории, знают методы устной истории. Будущие учителя развивают экономическую грамотность через определение экономических проблем в развитии восточных стран изучаемого периода; изучив последствия изменений в экономике и государственной политике определенной страны, могут оценить издержки; взаимодействуя при выполнении проектной работы в малых группах, развивают исследовательские и коммуникационные навыки; владеют навыками осмысления, оценивания важнейших проблем Нового времени.</p> <p>Future teachers improve their knowledge of the world in an era of great changes, the collapse of the colonial system, the peculiarities of development, the place and role of Eastern civilizations in the cultural achievements of mankind, are able to put into practice knowledge of political and cultural history, know the methods of oral history. Future teachers develop economic literacy by identifying economic problems in the development of the Eastern countries of the studied period; after studying the consequences of changes in the economy and public policy of a particular country, they can assess the costs; interacting in the performance of project work in small groups, they develop research and communication skills; possess the skills of comprehension, evaluation of the most important problems of Modern times.</p>				
		<p>Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениетті дамуының ерекшеліктері/ Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире/ Features of West civilization development in the modern world</p>	<p>Курсты зерттеу болашақ мұғалімдерге XX - XXI ғасырдың басындағы әлемнің өзгеруінің негізгі тенденцияларын түсінуге мүмкіндік береді.; мәдени-тарихи қауымдастықтардың бірегейлігі, жаһандану процестерінің пайда болуы мен дамуы, қазіргі батыс өркениетінің дамуы контекстіндегі нақты тарихи мәдениеттің бірегейлігі туралы идеяларды қалыптастыру. Болашақ мұғалімдер өзгерістермен күресу, бүкіл адамзаттың тәжірибесінен үйрену, басқа адамның тәжірибесіне жауап беру қабілетін дамытады. Жаһандық хабардарлықтағы дылары жетілдірілуде.</p> <p>Изучение курса позволит будущим учителям осмыслить основные тенденции трансформации мира в XX - начале XXI вв.; сформировать представления о своеобразии культурно-исторических сообществ, зарождении и развитии глобализационных процессов, об уникальности конкретно- исторической культуры в контексте развития современной западной цивилизации. У будущих учителей развивается способность справляться с изменениями, учиться на основе опыта всего человечества, отзываться на переживания другого человека. Совершенствуются навыки глобальной осведомленности.</p> <p>Studying the course will allow future teachers to comprehend the main trends in the transformation of the world in the XX - early XXI centuries; to form ideas about the uniqueness of cultural and historical communities, the origin and development of globalization processes, about the uniqueness of concrete historical culture in the context of the development of modern Western civilization. Future teachers develop</p>	<p>PO6</p>	<p>НП/ПД /PD</p>	<p>ВК</p>	<p>5</p>

			the ability to cope with changes, learn from the experience of all mankind, respond to the experiences of another person. Global awareness skills are being improved.				
	Қазақстан тарихы. Құндылықтары мен тәсілдері/История Казахстана. Ценности подходы History of Kazakhstan: Values and Approaches	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті /Историяи культура древнего Казахстана /Historyand culture of ancient Kazakhstan	<p>Болашақ мұғалімдерде әлемдік тарихтың бір бөлігі ретінде Қазақстан тарихы, халықтардың ұлы қоныс аудару дәуіріндегі ежелгі халықтың, тайпалардың рөлі және олардың әлемдік мәдениетке қосқан үлесі туралы түсінік қалыптасады; қазақ жері өркениеттерді байланыстыратын өзіндік "көпір" ретінде қарастырылады. Болашақ мұғалімдер рефлексия дағдыларын қалыптастырады, әртүрлі құралдардың көмегімен танымдық белсенділікті қалай арттыру керектігі туралы түсінік алады, әртүрлі жағдайларда ежелгі адамның ойлау тәсілі мен іс-әрекетін модельдеу арқылы сыни ойлау қабілетін дамытады.</p> <p>Будущие учителя выполняют представление истории Казахстана, как части всемирной истории, о роли древнего населения, племен в эпоху великобританского переселения народов и их вклада в мировую культуру; казахстанская земля представляет собой своеобразный «мост», связывающий цивилизации. Будущие учителя навыков рефлексии, получают представление о том, как с помощью различных инструментов повышают когнитивную деятельность, развивают способности к критическому мышлению, моделированию образа мышления и действий древнего человека в различных условиях.</p> <p>Future teachers develop an idea about the history of Kazakhstan as part of world history, about the role of the ancient population, tribes in the era of the Great Migration of Peoples and their contribution to world culture; the Kazakh land is considered as a kind of "bridge" connecting civilizations. Future teachers form reflection skills, get an idea of how to increase cognitive activity with the help of various tools, develop the ability to critical thinking, modeling the way of thinking and actions of ancient man in various situations.</p>	PO7	НП/ПД /PD	БК	5
		Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы/История, культура и право средневекового Казахстана/History, culture and law of medieval Kazakhstan	<p>Болашақ мұғалімдер түркі тілдес әлемнің қалыптасуын және оның Қазақстан аумағындағы этно – әлеуметтік-саяси процестерге әсерін, Ұлы Жібек жолы бойындағы ортағасырлық қалалардың рөлін, Қазақ хандығының қалыптасуын және оның иран-түрік-қытай-славян әлемімен қарым-қатынасын, Моңғол империясы құқығының ықпалын зерттейді қазақтарға. Болашақ мұғалімдер тарихи дереккөздерді талдауға, себеп-салдарлық байланыстар орнатуға, зерттеулерде пән аралық тәсілді қолдануға қабілетті. Курс икемділікпен бейімділікті, жаңа оқу дағдыларын игеру қабілетін дамытады.</p> <p>Курс предусматривает последовательное изучение проблем истории Казахстана VI – начала XVIII вв. Будущие учителя исследуют формирование тюркоязычного мира и его влияние на этно-социо-политические процессы на территории Казахстана, роль средневековых городов вдоль Великого шелкового пути, становление Казахского ханства и его взаимоотношения с ирано-тюрко-китайско-славянским миром, влияние права Монгольской империи на казахов. Будущие учителя способны анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи, применять междисциплинарный подход в исследованиях. Курс развивает гибкость и адаптивность, умение</p>	PO7	НП/ПД /PD НП/ПД /PD	БК	4

		осваивать новые учебные навыки. The course provides for a consistent study of the problems of the history of Kazakhstan of the VI – early XVIII centuries. Future teachers will explore the formation of the Turkic-speaking world and its influence on the ethno-socio-political processes in Kazakhstan, the role of medieval cities along the Great Silk Road, the formation of the Kazakh Khanate and its relationship with the Iranian-Turkic-Chinese-Slavic world, the influence of the law of the Mongolian Empire on the Kazakhs. Future teachers are able to analyze historical sources, establish causal relationships, and apply an interdisciplinary approach to research. The course develops flexibility and adaptability, the ability to master new learning skills.				
	Қазақ қоғамының түрленуі: тарихы қарқыны/Трансформация қазақ қоғамының историческая динамика/Transformation of Kazakh society: historical dynamics	<p>Курс болашақ мұғалімдердің әлеуметтік тарих және жаңа империялық тарих теориялары негізінде жаңа заманның Қазақстан тарихын (XVIII - XX ғасырдың басы) зерделеу арқылы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруды көздейді. Курс қазақ қоғамының XVIII – XX ғасырлардың басындағы трансформациясының неғұрлым терең мағынасы мен маңызын айқындау қабілетін дамытады. Болашақ мұғалімдер қазақ қоғамының өзгеруіне әсер еткен тарихи процестерді талдау дағдыларын жетілдіреді; өз мәдениеті мен басқа халықтардың мәдениеті құндылықтары мен сенімдері арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсінеді; зерттеу жұмысын жазу кезінде қажетті фольклорды қоса алғанда, әртүрлі дереккөздерді түсіндіреді және пайдаланады; мәдени аспектілердің елдің тарихи дамуына әсерін анықтайды және когнитивті және метакогнитивті дағдыларды дамытады.</p> <p>Курс предусматривает формирование у будущих учителей профессиональных компетенций через изучение истории Казахстана нового времени (XVIII- начала XX вв.) на основе теорий социальной истории и новой имперской истории. Курс развивает способность определять более глубокий смысл и значение трансформации казахского общества в XVIII – начале XX вв.. Будущие учителя совершенствуют навыки анализа исторических процессов, повлиявших на трансформацию казахского социума; понимают сходства и различия между ценностями и убеждениями своей культуры и культуры других народов; интерпретируют и используют различные виды источников, включая фольклорные, необходимые при написании исследовательской работы; определяют влияние культурных аспектов на историческое развитие страны и развивают когнитивные и метакогнитивные навыки.</p> <p>The course provides for the formation of professional competencies of future teachers through the study of the history of Kazakhstan of the new time (XVIII- early XX centuries) based on the theories of social history and new imperial history. The course develops the ability to determine the deeper meaning and significance of the transformation of Kazakh society in the XVIII – early XX centuries.. Future teachers improve the skills of analyzing historical processes that influenced the transformation of Kazakh society; understand the similarities and differences between the values and beliefs of their culture and the culture of other peoples; interpret and use various types of sources, including folklore, necessary when writing a research paper; determine the</p>	PO7	НП/ПД /PD	ВК	6

			influence of cultural aspects on the historical development of the country and develop cognitive and metacognitive skills.				
	Қазақстанның қазіргі заман тарихы /Новейшая история Казахстана/Modern History of Kazakhstan		<p>Курс қазақ мемлекеттілігінің тарихи бастамалары мен сабақтастығы, Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен салдары, Қазақстанның тәуелсіз мемлекетінің қалыптасуы мен кезеңдері, экономикалық дамудың қазақстандық моделі, жаңа тарихи сана мен дүниетанымды қалыптастыру саясаты туралы білім береді. Курс тарихи өткенді сыни бағалау дағдыларын қалыптастырады, қазіргі заманғы қоғамдық мәселелерді шешу жолдарын түсіндіреді</p> <p>Курс дает знания об исторических начинаниях и преемственности казахской государственности, о противоречиях и последствиях советских реформ в Казахстане, обретении и об этапах становления независимого государства Казахстана, казахстанской модели экономического развития, политике формирования нового исторического сознания и мировоззрения. Курс формирует навыки критического оценивания исторического прошлого, объясняет пути решения современных общественных проблем</p> <p>The course provides knowledge about the historical beginnings and continuity of the Kazakh statehood, the contradictions and consequences of Soviet reforms in Kazakhstan, the acquisition and stages of the formation of the independent state of Kazakhstan, the Kazakh model of economic development, the policy of forming a new historical consciousness and worldview. The course forms the skills of critical assessment of the historical past, explains the ways of solving modern social problems</p>	PO7	НП/ПД /PD	БК	5
	Қазақстанның зияткерлік тарихы/Интеллектуальная история Казахстана/Intellectual history of Kazakhstan		<p>Болашақ мұғалімдер Қазақстандағы негізгі зияткерлік процестер туралы білімдерін жетілдіреді, адамның шығармашылық қызметінің алуан түрлілігінің мәнін түсіну қабілетін көрсетеді; жаңа идеялар мен тұжырымдамалардың пайда болу, даму және таралу процестерінің ерекшеліктері.</p> <p>Будущие учителя совершенствуют знания об основных интеллектуальных процессах в Казахстане, демонстрируют способность понимать значение разнообразия форм творческой деятельности человека; особенности процессов зарождения, развития и распространения новых идей и концепций.</p> <p>Future teachers improve their knowledge of the main intellectual processes in Kazakhstan, demonstrate the ability to understand the significance of the diversity of forms of human creative activity; features of the processes of origin, development and dissemination of new ideas and concepts.</p>	PO7	НП/ПД /PD	КВ	4
	Өткендегі және қазіргі түрік өркениеті/Тюркская цивилизация в прошлом и современности/ Turkic civilization in		<p>Болашақ мұғалімдер түркі өркениетін көшпелі және отырықшы шаруашылық жүргізу тәсілдерінің өзара әрекеттесуі ретінде зерттейді, соның нәтижесінде түркілердің Еуразиядағы ерекше интеграциялық рөлі болды, бұл өркениеттің сәл басқа түрінің дамуына ықпал етті. Курс шеңберінде студенттерде түркі халықтары мен мемлекеттерінің дүниежүзілік-тарихи үдерістегі орны мен рөлі туралы тұлғасқарасқалыптасады; болашақ маманның интеллектуалдық дамуы мен әлеуметтік бейімделуіне ықпал ететін түркі халықтары жинақтаған тарихи тәжірибені меңгеру негізінде тарихи ойлау мен әлеуметтік жадыны қалыптастырады.</p>				

		<p>thepastand present</p> <p>Будущие учителя изучают тюркскую цивилизацию как взаимодействие кочевого и оседлого способов хозяйствования, результатом которого стала особая интеграционная роль тюрков в Евразии, что способствовало выработке несколько иного типа цивилизации. В рамках курса будущие учителя формируют целостное представление о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе; формируют историческое мышление и социальную память на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего интеллектуальному развитию и социальной адаптации будущего специалиста.</p> <p>Pre-service teachers study Turkic civilization as interaction of nomadic and sedentary ways of living, which resulted in a special integration role of Turks in Eurasia leading to a different kind of civilization. As part of the course, pre-service teachers develop a holistic view of the place and role of the Turkic people and States in the world-historical process as well as historical thinking and social memory on the basis of learning historical experience gained by the Turkic people and contributing to the intellectual development and social adaptation of pre-service teachers.</p>				
		<p>Кеңес дәуіріндегі Қазақстанның күнделікті тарихы/Повседневная история Казахстана в советский период/Daily history of Kazakhstan during the Soviet period</p> <p>Курстың мақсаты кеңес адамының күнделікті өмірінің саласын, мінез-құлық нормаларына әсер ететін факторларды, күнделікті өмірдегі жеке тұлғаның әлеуметтік-саяси қалауларын зерттеу болып табылады.</p> <p>Целью курса является изучение сферы быденной жизнедеятельности советского человека, факторов, влияющих на нормы поведения, социально-политические предпочтения индивида в повседневной жизни. Курс развивает исследовательскую, межкультурную компетенции будущих учителей на основе изучения разнообразных устных, письменных и материальных источников по повседневности казахского общества в советский период.</p> <p>The purpose of the course is to study the sphere of everyday life of a Soviet person, factors affecting the norms of behavior, socio-political preferences of an individual in everyday life. The course develops the research, intercultural competence of future teachers based on the study of various oral, written and material sources on the everyday life of Kazakh society in the Soviet period.</p>				
		<p>Қазақстан тарихы бойынша медиа-контент/Медиа-контент по истории Казахстана/Media content on the history of Kazakhstan</p> <p>Курс болашақ мұғалімдердің Қазақстан тарихы бойынша медиа-өндіріс және контентті басқару негіздерін пайдалану қабілетін қалыптастыруға; аудио, графиканы қоса алғанда, әртүрлі медиа құжаттарды талдау, түпнұсқа көздермен жұмыс істеу, Қазақстан тарихы бойынша электрондық тасымалдаушылармен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған.</p> <p>Курс направлен на формирование у будущих учителей способности использовать основы медиапроизводства и управления контентом по истории Казахстана; умение анализировать различные медиа документы, включая аудио, графику, работать с оригинальными источниками, совершенствовать навыки работы с электронными носителями по истории Казахстана.</p> <p>The course is aimed at developing the ability of future teachers to use the basics of media production and content management on the history of Kazakhstan; the ability to analyze various media documents, including audio, graphics, work with original</p>	PO7	НП/ПД /PD	КВ	5

			sources,improvethe skillsof workingwithelectronicmediaonthe historyofKazakhstan.				
		Ауызша тарих: теория және практика/Устна я история: теория и практика/Oral history: theory and practice	<p>Болашақ мұғалімдер ауызша тарих теориясын тарихтағы ғылыми бағыт ретінде, сондай-ақ тарихты ұрпақтан-ұрпаққа берудің қазақ ауызша-тарихи дәстүрі ретінде, сондай-ақ медиатеchnология арқылы жазылған өмірбаяндық әңгіме-сұхбат арқылы белгілі бір адам мен қоғамның тарихын зерттеудің заманауи технологиясы ретінде зерттейді.</p> <p>Будущие учителя изучают теорию устной истории как научное направление в истории, а также как казахскую устно-историческую традицию передачи истории из поколения в поколение, а также как современную технологию исследования истории конкретного человека и общества через биографический рассказ-интервью, зафиксированный посредством медиатеchnологий.</p> <p>Future teachers study the theory of oral history as a scientific direction in history, as well as as the Kazakh oral-historical tradition of transmitting history from generation to generation, as well as as a modern technology for researching the history of a particular person and society through a biographical story-interview recorded through media technologies.</p>				
		Медиа және тарихи жады/Медиаи историческая память/Media and historical memory	<p>Болашақ мұғалімдер теледидар, баспа өнімі, фотосурет, радио, кино, интернет және сандық медиа сияқты әртүрлі ақпарат құралдарында бейнеленген тарихпен адамның байланысын зерттейді; есте сақтауды зерттеудің негізгі анықтамалары мен тұжырымдамаларын қарастырады; бұқаралық ақпарат құралдарының қалай өзара әрекеттесетінін, тұлға мен қоғамның жадысын қалай қалыптастырып, кеңейтетінін анықтайды.</p> <p>Будущие учителя изучают соприкосновение человека с историей, отраженной в разных медиаформах, таких как телевидение, печатная продукция, фотография, радио, кино, интернет и цифровые медиа; рассматривают базовые дефиниции и концепции изучения памяти; определяют, каким образом медиа взаимодействует, формирует и расширяет память индивида и общества; рассматривают способы исторической реконструкции, различные точки зрения, которые иначе интерпретируют историческое прошлое</p> <p>Future teachers study a person's contact with history reflected in various media forms, such as television, print media, photography, radio, cinema, the Internet and digitalmedia; considerbasicdefinitionsandconceptsofmemorystudy;determinehow media interacts, forms and expands the memory of an individual and society; consider ways of historical reconstruction, various points of view that interpret the historicalpast differently.</p>				
	Қолданбалы тарих / Прикладная история / AppliedHistory	Археология/Археология/Archaeology	<p>Пәннің мақсаты-адамзаттың тарихи өткенін кешенді зерттеу. Қаралатын тақырыптар: Археология ғылым ретінде. Археологиялық зерттеу түрлері. Археологияның даму тарихы. Тас ғасыры. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Қола ғасыры. Темір ғасыры. Скиф-сібір әлемі. Кавказ Археологиясы. Дамыту археологиялық ғылым. Қазақстанның ортағасырлық қалалары.</p> <p>Цель: изучение истории древних государств и обществ на основе материальныхисточников.Курспомогаетстудентамосвоитьметоды</p>	PO8	НП/ПД /PD	ВК	5

		<p>археологических раскопок, методические приемы полевых научно-исследовательских работ. Дисциплина обеспечивает студентам идеологию эволюции древних людей, отклоняясь от консервативных взглядов, развития средней культуры, материального производства, идеологии и мировоззрения, общественных отношений.</p> <p>The purpose of the discipline-a comprehensive study of the historical past of mankind, mainly on the basis of material sources. Topics covered: Archaeology as a science. Types of archaeological sites. The history of the development of archaeology. Stoneage.Paleolithic.Mesolithic.Neolithic.Eneolithic.Bronzeage.Ironage. Scythian-Siberian world. Archaeology Of The Caucasus. Development of archaeological science of Kazakhstan. Medieval cities of Kazakhstan.</p>				
	<p>Этнология /Этнология /Ethnology</p>	<p>Пән этнографиялық дереккөздер мен зерттеу әдістерін, этнологиялық ғылымның қалыптасу тарихын, этнологиялық мектептерді, этникалық элем халықтарын жіктеу принциптерін, этногенез мен этникалық тарихтың теориялық аспектілерін, мәдениет пен этникалық психология негіздерін, этносаралық коммуникация тұжырымдамаларын, этникалық қақтығыстарды және олардың қоныстануы мен алдын алу жолдарын қамтиды. Этнологияның теориялық және қолданбалы аспектілерімен байланысты терминологияны біледі.</p> <p>Дисциплина охватывает этнографические источники и методыисследования, историю формирования этнологической науки, этнологические школы, принципы классификации народов мира этноса, теоретические аспекты этногенеза и этнической истории, основы культуры и этнической психологии, концепции межэтнических коммуникаций, этнические кофликты и их урегулирование и пути предотвращения. Знает терминологию, связанную с теоретическими и прикладными аспектами этнологию.</p> <p>The discipline covers ethnographic sources and research methods, the history of the formation of ethnological science, ethnological schools, the principles of classification of the peoples of the ethnos world, theoretical aspects of ethnogenesisand ethnic history, the basics of culture and ethnic psychology, concepts of interethnic communications,ethnicconflictsandtheirregulationandwaysoprevention.Knows terminologyrelatedtotheoreticalandappliedaspectsofethnology.</p>	PO8	НП/ПД /PD	ВК	4
	<p>Көмекші тарихи пәндер /Вспомогательные исторические дисциплины /Auxiliary historical disciplines</p>	<p>Курс әртүрлі қосалқы немесе арнайы тарихи пәндерді – Тарихи хронологияны, топонимиканы, геральдиканы, нумизматиканы, фалеристиканы, ономастиканы және басқаларды зерттеуді, олардың пайда болуы мен даму тарихымен таныстыруды қамтиды. Болашақ мұғалімдер жаңа дағдылар мен дағдыларды (хронологиялық және генеалогиялық кестелерді құрастыру, монеталарды жіктеу және т.б.), көптеген жаңа ақпаратпен күресу қабілеттерін игереді, зерттеулерде пәнаралық тәсілді қолдануды үйренеді.</p> <p>Курс предусматривает изучение различных вспомогательных или специальных исторических дисциплин – исторической хронологии, топонимики, геральдики, нумизматики, фалеристики, ономастикиидругих, знакомыхсо временем их возникновения и развития. Будущие учителя осваивают новые навыкиинавыки(составленияхронологическихигенеалогическихтаблиц,</p>	PO8	НП/ПД /PD	ВК	3

			<p>классификации монет и т.п.), способности справляться с большим количеством новой информации, учатся применять междисциплинарный подход в исследованиях.</p> <p>The course provides for the study of various auxiliary or special historical disciplines – historical chronology, toponymy, heraldry, numismatics, faleristics, onomastics and others, introduces the history of their origin and development. Future teachers master new skills (compiling chronological and genealogical tables, classifying coins, etc.), the ability to cope with a large amount of new information, learn to apply an interdisciplinary approach to research.</p>				
		<p>Антропология негіздері /Основы антропологии /Anthropology basis</p>	<p>Курс болашақ мұғалімдерді антропологияның тарихымен, теориясымен, негізгі ұғымдарымен таныстыруды көздейді. Курсты оқу барысында студенттерде адамның әлеммен қарым-қатынасы мен әрекеттесуіне, мәдениеттердің көп түрлілігі мен теңдігін тануға негізделген нормативтік-құндылық ұғымдарына тұтас көзқарас қалыптасады.</p> <p>Курс предусматривает ознакомление обучающихся с историей, теорией, основными понятиями антропологии. В ходе изучения курса будущих учителей формируется целостное представление о взаимоотношении и взаимодействии человека с миром, нормативно-ценностных установках, основанных на признании многообразия и равенства культур. Будущие учителя развивают навыки планирования, прогнозирования, регуляции и преобразования как социальной действительности в целом, так и отдельных сфер социокультурной практики.</p> <p>The course provides pre-service teachers with an introduction to history, theory, and basic concepts of anthropology. During the course, pre-service teachers develop a holistic view on the relationship and interaction of the human being with the world, normative value-based on the recognition of diversity and equality of cultures. Pre-service teachers develop skills of planning, forecasting, regulation and transformation of both social reality in general and individual spheres of socio-cultural practice.</p>	PO8	НП/ПД /PD	КВ	3
		<p>Тарихи түсінік мәселелері. Тарихи сана/Проблемы исторического понимания. Историческое сознание/Problems of historical understanding Historical consciousness</p>	<p>Курс болашақ мұғалімдерді хронологиялық ойлау, тарихи ойлау негіздерімен таныстырады, тарихи талдау және өткенді Тарихи түсіну құралы ретінде түсіндіру дағдыларын жетілдіреді. Болашақ мұғалімдер тарихи сананың ұжымдық және жеке деңгейде жұмыс істеуінің әртүрлі аспектілерін ажыратады, тарихи сана туралы түсініктерін кеңейтеді, тарих пәні мен пәндік педагогиканы терең түсініп, тарих мұғалімі талап ететін когнитивті және гносеологиялық дағдыларды дамытады.</p> <p>Курс знакомит будущих учителей с основами хронологического мышления, исторического осмысления, совершенствует навыки исторического анализа и интерпретации как инструментов исторического понимания прошлого. Будущие учителя различают различные аспекты функционирования исторического сознания на коллективном и индивидуальном уровне, расширяют свое представление об историческом сознании, развивают когнитивные и эпистемологически навыки, требуемые учителем истории и глубоким пониманием своей предметной области и предметной педагогики.</p>				

			<p>The course introduces future teachers to the basics of chronological thinking, historical comprehension, improves the skills of historical analysis and interpretation as tools for historical understanding of the past. Future teachers distinguish between various aspects of the functioning of historical consciousness at the collective and individual level, expand their understanding of historical consciousness, develop cognitive and epistemological skills required by a history teacher with a deep understanding of their subject area and subject pedagogy.</p>				
		<p>Көзбен көрінетін тарих/Визуальн ая история/Visual history</p>	<p>Курс бейнелеу тарихы контекстінде тарихи шындықты қайта қарау туралы білімді қалыптастырады, мұнда "сурет" ұғымы визуализацияға негізделеді және сенсорлық тәжірибеге сүйенеді. Курс визуалды сауаттылықты, визуалды ойлауды, технологиялық сауаттылықты, визуалды мәдениетті, бейнені қайта құру және түсіндіру дағдыларын қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер визуалды ақпаратты құжаттау әдістерін (бейне, фотосурет), сондай-ақ визуалды құжаттарды қабылдау, талдау және түсіндіру технологияларын зерттейді. Болашақ мұғалімдер танымның сапалы әдістерін қолдану дағдыларын, көрнекі көздерді (киноқұжаттар, теле-, бейнежазбалар, фотоқұжаттар), бейнелеу көздерін, ақпаратты өңдеу дағдыларын, зерттеу мақсаттарына жету үшін цифрлық және медиатеchnологияларды тиімді пайдалану қабілетін жетілдіреді.</p> <p>Курс формирует знания о переосмыслении исторической реальности в контексте истории образов, где понятие «образ» строится на визуализации, а опора делается на чувственный опыт. Курс формирует визуальную грамотность, визуальное мышление, технологическую грамотность, визуальную культуру, навыки реконструкции и интерпретации образа. Будущие учителя изучают методы документирования визуальной информации (видео-, фотосъемка), так и технологии восприятия, анализа и интерпретации визуальных документов. Будущие учителя совершенствуют навыки применения качественных методов познания, источниковедческого анализа визуальных источников (кинодокументы, теле-, видеозаписи, фотодокументы), изобразительных источников, навыки обработки информации, способность эффективно использовать цифровые и медиатеchnологии для достижения исследовательских целей.</p> <p>The course forms knowledge about the reinterpretation of historical reality in the context of the history of images, where the concept of "image" is based on visualization, and reliance is placed on sensory experience. The course forms visual literacy, visual thinking, technological literacy, visual culture, skills of image reconstruction and interpretation. Future teachers study methods of documenting visual information (video, photography), as well as technologies for perception, analysis and interpretation of visual documents. Future teachers improve the skills of applying qualitative methods of cognition, source analysis of visual sources (film documents, television, video recordings, photodocuments), visual sources, information processing skills, the ability to effectively use digital and media technologies to achieve research goals.</p>				
		Тарихи	Болашақ мұғалімдердің туған өлкесінің тарихі және мәдени ескерткіштерін,	PO8	НП/ПД	КВ	3

	өлкетану/Историческое краеведение/Local history	<p>материалдарын іздестіру және жобалау әдістемесін, өлкетану жұмыстарын жоспарлау және жүргізу әдістерін, экскурсиялық-далалық жұмыстарды ұйымдастыруды біледі; өз өлкесінің тарихы бойынша тәжірибелік зерттеу дағдылары мен құзыреттерін қалыптастырады.</p> <p>Будущие учителя обладают методикой поиска и оформления материалов, памятников истории и культуры родного края, методы планирования и ведения краеведческой работы, организации экскурсионно-полевых мероприятий; формируют навыки и компетенции практического исследования истории своего края.</p> <p>Pre-service teachers possess a method of search and design of materials, monuments of history and culture of their native land, methods of planning and conducting local studies, and organization of excursion and field events. They develop research skills through a practical study of the history of their region.</p>		/PD		
	Тарихи география/Историческая география/Historical geography	<p>Курс қоғам мен табиғаттың аумақтық ұйымдастырылуы, географиялық ортаның адамзаттың, оның ішінде өлке тұрғындарының мәдениетінің дамуына әсері туралы түсінік қалыптастырады. Курс кеңістіктік ойлау дағдыларын және оларды аналитикалық жұмыста қолдана білу дағдыларын жетілдіреді, кәсіби қызметте жаңа технологияларды тиімді пайдалану үшін технологиялық сауаттылықты дамытады. Болашақ мұғалімдер географиялық ақпаратты сыни тұрғыдан талдайды, сонымен қатар жекелеген тарихи орындардың тарихи-географиялық ерекшеліктерін анықтайды, шығармашылық қабілеттерін дамытады, компьютерлік модельдеуді пайдалана білу, диалог құру қабілетін дамытады.</p> <p>Будущие учителя понимают территориальную организацию общества и природы, влияния географической среды на развитие человечества, в том числе, на культуру населения региона. Курс совершенствует навыки пространственного мышления и способность использовать их в аналитических работах, развивает технологическую грамотность для эффективного использования новых технологий в профессиональной деятельности. Будущие учителя критически анализируют географическую информацию, а также определяют историко-географические характеристики отдельных исторических мест, развивают творческие способности, способности применения компьютерного моделирования, способность к диалогу.</p> <p>Pre-service teachers understand the territorial organization of society and nature, the influence of the geographical environment on the development of mankind, including the culture of the population of the region. The course improves pre-service teachers' spatial thinking and analytical skills, and develops technological literacy for the effective use of new technologies in professional activities. Pre-service teachers critically analyse geographical information, as well as determine the historical and geographical characteristics of individual historical sites. They develop creativity, skills in using computer modelling, and dialogical skills.</p>				
	Тарихи демография/Ис	Курс болашақ мұғалімдердің Қазақстандағы қазіргі демография ғылымының өзекті мәселелері туралы түсініктерін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер				

		<p>торическая демография/His torical demography</p> <p>казакстандық өткен демографиялық құбылыстар мен оқиғаларды адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыра алады; цифрлық сауаттылықты, деректерді басқару дағдыларын дамытады, демографиялық жағдайды және дәлелді ақпаратты талдау негізінде аналитикалық және сыни ойлауды дамытады, сапалы және сандық әдістерді, демографиялық талдау мен болжауды пайдалана отырып, демографиялық ақпаратты өңдеу дағдыларын дамытады; топта және өз бетінше жұмыс істеу, ынтымақтастықатмосферасынқұру, көшбасшылық қасиеттерді таныту қабілетін арттырады.</p> <p>Курс формирует у будущих учителей представления об актуальных проблемах современной демографической науки Казахстана. Будущие учителя могут соотносить явления и события казахстанского демографического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества; развивать цифровую грамотность, навыки управления данными, развивать аналитическое и критическое мышление на основе анализа демографической ситуации и аргументированной информации, вырабатывать навыки обработки информации по демографии с применением качественных и количественных методов, демографического анализа и прогнозирования; совершенствует способность работать в команде и самостоятельно, создавать коллаборативную атмосферу, проявлять лидерские качества.</p> <p>The course develops pre-service teachers' understanding about the current problems of modern demographic science in Kazakhstan. Pre-service teachers can relate the phenomena and events of Kazakhstan's demographic past with the general paradigm of the world-historical development of human society. Pre-service teachers also develop digital literacy, data management skills, analytical and critical thinking on the basis of analysis of the demographic situation and reasoned information, skills of processing information on demography by using qualitative and quantitative methods, demographic analysis and forecasting. They also improve their ability to work independently and in a team by creating a collaborative atmosphere and showing leadership qualities.</p>				
		<p>Дін әлеуметтануы/ Социология религии/Social studies of religion</p> <p>Болашақ мұғалімдер әлемдегі, оның ішінде Қазақстандағы дін институттардың негізгі кезеңдерін, даму бет алыстарын және өзекті мәселелерін; дін әлеуметтануының негізгі ұғымдары, санаттарымент ұжырымдамаларын зерттейді</p> <p>Будущие учителя изучают основные этапы, тенденции развития и современные проблемы религиозных институтов в мире, в том числе и в Казахстане; основные понятия, категории и концепции социологии религии. Курс формирует навыки овладения методами сбора и анализа социологической информации.</p> <p>Future teachers study the main stages, development trends and modern problems of religious institutions in the world, including in Kazakhstan; the basic concepts, categories and concepts of the sociology of religion. The course builds skills in mastering the methods of collecting and analyzing sociological information.</p>	PO9	НП/ПД /PD	KB	3

	<p>Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа в истории / Scientific research in history</p>	<p>Деректану/Источниковедение/Source study</p>	<p>Курс тарихи дереккөздер жүйесінің дамуы туралы, тарихи дереккөздердің әртүрлі түрлерін зерттеудегі әдіснамалық тәсілдер туралы тұтас түсінік қалыптастырады, метакогнитивтік дағдыларды дамытады. Болашақ мұғалімдер деректану категориялары мен тұжырымдамаларын талдауда, тарихи дереккөздермен жұмыс жасауда қажетті сыни ойлау дағдыларын жетілдіреді, цифрлық дағдыларды, деректерді басқару дағдыларын дамытады.</p> <p>Курс формирует цельное представление о развитии системы исторических источников, о методологических подходах в изучении разного вида исторических источников, развивает метакогнитивные навыки. Будущие учителя совершенствуют навыки критического мышления, необходимые при анализе категорий и концепций источниковедения, работают с историческими источниками, развивают цифровые навыки, навыки управления данными.</p> <p>The course forms a complete understanding of the development of the system of historical sources, methodological approaches in the study of various types of historical sources, develops metacognitive skills. Future teachers improve critical thinking skills necessary for analyzing categories and concepts of source studies, working with historical sources, developing digital skills, data management skills.</p>	<p>PO9</p>	<p>НП/ПД /PD</p>	<p>ВК</p>	<p>3</p>
		<p>Қазақстан тарихнамасы/Историография Казахстана/ Historiography of Kazakhstan</p>	<p>Курс фактілерді олардың интерпретациясынан ажырата білуді қалыптастырады, студентке құжат авторы зерттеу әдістерінің қаншалықты дұрыс таңдалғанын анықтауға, мәтіндердің жазылу себептерін талдауға және бөліп көрсетуге көмектеседі. Тарихнама тарихи жадыны қалыптастыру көзі ретінде зерттеледі. Болашақ мұғалімдер шығармашылық ойлауды, стиль, мәтін жазу сипаты негізінде әртүрлі мәтіндерді салыстыру, құжаттың жасалу уақыты мен авторын анықтау қабілетін жетілдіреді.</p> <p>Курс формирует умение отделять факты от их интерпретации, помогает студенту определить, насколько верно выбраны методы исследований автором документа, анализировать и выделять причины написания текстов. Historiography изучается как источник формирования исторической памяти. Будущие учителя совершенствуют творческое мышление, умение сопоставлять различные тексты на основе стиля, характера написания текста, определять время создания и автора документа.</p> <p>The course forms the ability to separate facts from their interpretation, helps the student to determine how correctly the research methods chosen by the author of the document, analyze and highlight the reasons for writing texts. Historiography is studied as a source of historical memory formation. Future teachers improve creative thinking, the ability to compare different texts based on the style, the nature of writing the text, to determine the time of creation and the author of the document.</p>	<p>PO9</p>	<p>НП/ПД /PD</p>	<p>ВК</p>	<p>5</p>
		<p>Академиялық жазу/Академическое письмо/Academic writing</p>	<p>Курсты зерделеу барысында болашақ оқытушылар академиялық жазу саласындағы ғылымдық аппарат туралы білімді қалыптастырады, ғылым мәтіннің әртүрлі түрлерін (мақалалар, тезистер, эсселер, эсселер, дипломдық жұмыстар жазу; түрлі конкурстарға, конференцияларға қатысуға өтінімдер жазу) жасаудың практикалық дағдыларын дамытады, сондай-ақ олардың шығармалары туралы презентациялар дайындайды. Болашақ мұғалімдер логикалық, диалектикалық,</p>	<p>PO9</p>	<p>НП/ПД /PD</p>	<p>ВК</p>	<p>4</p>

		<p>аналитикалық, сыни ойлау дағдыларын, оқиғалар мен құбылыстарды талдау және салыстыру, заманауи ақпараттық білім беру технологияларын қолдана отырып жаңа білім алу қабілеттерін дамытады.</p> <p>В ходе изучения курса в будущем постепенно развиваются знания о понятийном аппарате в отраслевых академических исследованиях, вырабатываются практические навыки по созданию различных видов научного текста (написание статей, тезисов, рефератов, эссе, дипломной работы; заявки на участие в различных конкурсах, конференциях), а также по подготовке презентаций своих работ. Будущие учителя развивают навыки логического, диалектического, аналитического, критического мышления, умеют анализировать и сопоставлять события и явления, приобретать новые знания с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>In the course of studying the course, future teachers form knowledge about the conceptual apparatus in the field of academic writing, develop practical skills in creating various types of scientific text (writing articles, theses, abstracts, essays, theses; applications for participation in various competitions, conferences), as well as preparing presentations of their works. Future teachers develop the skills of logical, dialectical, analytical, critical thinking, the ability to analyze and compare events and phenomena, acquire new knowledge using modern information educational technologies.</p>				
	<p>Қазіргі зерттеулердегі пәнаралық тәсіл</p> <p>/Междисциплинарный подход в современных исследованиях</p> <p>/Interdisciplinary approach in modern research</p>	<p>Бұл курстың мақсаты-тарихшы студентті пәнаралық тәсіл ("Археология", "Этнология", "деректану", "Мұрағат дело", "музейтану", "академиялық жазу" және т.б.) негізінде жобалау-зерттеу қызметіне теориялық және практикалық дайындау. Курсты зерттеу барысындағы ғылым тұжырымдамалармен процестерді түсіну қалыптасады, зерттеу дағдылары дамиды. Курстың нәтижесі-мұрағат және мұражай тәжірибесі.</p> <p>Целью данного курса является теоретическая и практическая подготовка студента-историка к проектно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарного подхода («Археология», «Этнология», «Источниковедение», «Архивное дело», «Музееведение», «Академическое письмо» и т.д.). В ходе изучения курса формируется понимание научных концепций и процессов, развиваются исследовательские навыки. Результатом курса является архивная и музейная практика.</p> <p>The purpose of this course is the theoretical and practical preparation of a student of history for design and research activities based on an interdisciplinary approach ("Archaeology", "Ethnology", "Source Studies", "Archival Science", "Museology", "Academic Writing", etc.). During the course, an understanding of scientific concepts and processes is formed, research skills are being developed. The result of the course is archival and museum practice.</p>	PO9	НП/ПД /PD	БК	4
	<p>Оқу практикасы (археологиялық)</p>	<p>Бұл курстың мақсаты-іргелі тарихи процестерді түсіну, тарихтаным дағдыларын қолдану және зерттеу құзыреттілігін дамыту. Бұл тәжірибенің мақсаты теориялық білімді терендету және археологиялық ескерткіштермен</p>	PO9	НП/ПД /PD	БК	2

		<p>)Учебная практика (археологическая)/Practical training (archaeological)</p>	<p>археологиялық мәдениеттер туралы мәліметтер жинау дағдыларын кеңейту болып табылады. Тәжірибеден өту кезеңінде далалық қазба жұмыстары жүргізіледі, білім алушылар археологиялық ескерткіштермен және материалдармен жұмыс істейді, ескерткіштерді қазу әдістемесін талдайды. Бұл тәжірибеден өту болашақ мұғалімдерде далада ғылыми жұмыстың практикалық дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>Целью данного курса является понимание фундаментальных исторических процессов, применение навыков исторического познания и исследовательская компетенция. Целью данной практики являются углубление теоретических знаний и расширение навыков по сбору данных об археологических памятниках и археологических культурах. В период прохождения практики ведутся полевые раскопки, обучающиеся работают с археологическими памятниками и материалами, анализируют методику проведения раскопок памятников. Прохождение данной практикой формирует у будущих учителей практические навыки научной работы в полевых условиях.</p> <p>The purpose of this course is to understand fundamental historical processes, apply historical cognition skills and research competence. The purpose of this practice is to deepen theoretical knowledge and expand skills in collecting data on archaeological sites and archaeological cultures. During the internship, field excavations are conducted, students work with archaeological sites and materials, analyze the methodology of conducting excavations of monuments. The passage of this practice forms the practical skills of future teachers of scientific work in the field.</p>				
		<p>Оқу практикасы(мұражайлық, мұрағаттық)/Учебная практика (музейная, архивная)/Practical training (museum, archival)</p>	<p>Мұрағат практикасының мақсаты мұрағат ісін ұйымдастыру туралы білімді тереңдету болып табылады, мұрағат қорларын ұйымдастыру және каталогтау принциптерімен практикалық танысуды жүзеге асырады, қор қоймаларында жұмыс істеудің, құжаттарды қабылдау мен берудің практикалық дағдыларын дамытады. Болашақ мұғалімдер мұрағаттық істермен жұмыс істеудің зерттеу дағдыларын жетілдіреді, мұрағаттық деректердің үлкен көлемін әрі қарай зерттеуге жарамды тарихи дереккөздер массивіне аудару үшін цифрлық ойлауды дамытады.</p> <p>Мұражай практикасының мақсаты мұражай деле туралы білімді жетілдіру болып табылады, мұражайда ғылыми-зерттеу жұмысының негізгі бағыттарымен, оның ішінде ғылыми қор құру, ғылыми экспозиция жасау бойынша жұмыстармен жұмыс істеу дағдыларын дамытады. Тәжірибе барысында мұражайдың тарихи материалдарын, дереккөздері мен құжаттарын талдау және жіктеу жүргізіледі, дереккөздердің дұрыстығы және олардың тарихи құндылығы сыни бағаланады; қазіргі заманғы медиа өнімдерді қолдану дағдылары қалыптастырылады.</p> <p>Целью архивной практики является углубление знаний об организации архивного дела, осуществляется практическое знакомство с принципами организации и каталогизации архивных фондов, вырабатываются практические навыки работы в фондохранилищах, приема и выдачи документов. Будущие</p>	<p>PO9</p>	<p>НП/ПД /PD</p>	<p>ВК</p>	<p>2</p>

			<p>учителя совершенствуют исследовательские навыки работы с архивными делами, развивают цифровое мышление для перевода огромных объемов архивных данных в массив исторических источников, пригодных для дальнейшего исследования.</p> <p>Целью музейной практики является совершенствование знаний о музейном деле, развивают навыки работы с основными направлениями научно-исследовательской работы в музее, включая работы по созданию научного фонда, по составлению научной экспозиции. Во время практики проводятся анализ и классификация исторических материалов, источников и документов музея, критически оценивается достоверность источников и их историческая ценность; формируются навыки применения современных медиа-продукций.</p> <p>The purpose of archival practice is to deepen knowledge about the organization of archival business, provides practical acquaintance with the principles of organization and cataloguing of archival funds, develops practical skills in working in storage facilities, receiving and issuing documents. Future teachers improve their research skills in working with archival affairs, develop digital thinking to translate huge amounts of archival data into an array of historical sources suitable for further research. The purpose of museum practice is to improve knowledge about museum business, develop skills in working with the main areas of research work in the museum, including work on the creation of a scientific fund, on the compilation of a scientific exposition. During the practice, the analysis and classification of historical materials, sources and documents of the museum are carried out, the reliability of sources and their historical value are critically evaluated; skills in the use of modern media products are formed.</p>				
	Қоғам. Құқық. Дін/Общество. Право. Религия/ Basics of law and religious studies	Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу/Религии и правовое регулирование в современном Казахстане /Religions and legal regulation in modern Kazakhstan	<p>Болашақ мұғалімдер діннің теологиялық анықтамасы, әлемдік және негізгі ұлттық діндер, діннің пайда болуының, дамуы мен таралуының табиғи сипаты, оның әлемдік мәдениетке қосылуы туралы түсініктерін жетілдіреді; "Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы" ҚР Заңын, Қазіргі Қазақстандағы конфессиялық қызметті реттейтін нормалар туралы зерттейді, әлемнің алуан түрлілігін түсінеді. Курс құқықтық мәдениетті, қазіргі құқықтық және діни жағдайды қабылдауда икемді ойлауды қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер өздерінің және әлемнің басқа мәдениеттерінің әдет-ғұрыптары мен сенімдері арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсініп, бағалай алады, қабылданған шешімдер үшін әлеуметтік және этикалық жауапкершілікке ие болады.</p> <p>Будущие учителя совершенствуют представления о теологическом определении религии, мировых и основных национальных религиях, о закономерном характере возникновения, развития и распространения религии, о ее включенности в мировую культуру; изучают закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», о нормах, регулирующих профессиональную деятельность в современном Казахстане, понимают многообразие мира. Курс формирует правовую культуру, гибкое мышление в восприятии современной правовой и религиозной ситуации. Будущие учителя</p>	PO10	НП/ПД /PD	ВК	4

		<p>могут понимать и ценить сходства и различия между обычаями и убеждениями собственной культуры и других культур мира, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Future teachers improve their ideas about the theological definition of religion, world and major national religions, about the natural nature of the emergence, development and spread of religion, about its inclusion in world culture; study the Law of the Republic of Kazakhstan "On Religious activities and religious associations", about the norms governing confessional activities in modern Kazakhstan, understand the diversity of the world. The course forms a legal culture, flexible thinking in the perception of the modern legal and religious situation. Future teachers can understand and appreciate the similarities and differences between the customs and beliefs of their own culture and other cultures of the world, bears social and ethical responsibility for the decisions made.</p>				
	Қоғамтану/Общественноеведение/Social studies	<p>Курстың мақсаты-қазіргі қоғамдағы қоғамдық-саяси және құқықтық жүйенің жұмыс істеу негіздері, Экономика мен рухани мәдениеттің даму тенденциялары туралы білімді игеру. Курс студенттерде қажетті нәтижелерге қол жеткізу үшін қажетті шығармашылық ойлау түрін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер қазіргі әлемнің әлеуметтік процестерін зерттеу үшін мақсат қоя алады, міндеттер мен жұмыс процестерін дамыта алады. Студент пәнаралық әдістерді (тарих, антропология, мәдениеттану, экономика, география, Саясаттану, Психология және әлеуметтану) қолдана отырып, қоғамдағы адамның іс-әрекетін зерттеу үшін шығармашылық ойлауды, зерттеу дағдыларын дамытады.</p> <p>Целью курса является усвоение знаний об основах функционирования общественно-политической и правовой системы в современном обществе, тенденциях развития экономики и духовной культуры. Курс формирует у обучающихся тип творческого мышления, необходимого для достижения желаемых результатов. Будущие учителя могут поставить цель, разработать задачи и рабочие процессы для изучения социальных процессов современного мира. Студент развивает творческое мышление, исследовательские навыки для изучения деятельности человека в обществе с применением междисциплинарных методов (истории, антропологии, культурологии, экономики, географии, политологии, психологии и социологии).</p> <p>The aim of the course is to acquire knowledge about the basics of the functioning of the socio-political and legal system in modern society, trends in the development of the economy and spiritual culture. The course forms the type of creative thinking necessary for students to achieve the desired results. Future teachers can set goals, develop tasks and work processes to study the social processes of the modern world. The student develops creative thinking, research skills to study human activity in society using interdisciplinary methods (history, anthropology, cultural studies, economics, geography, political science, psychology and sociology).</p>	PO10	НП/ПД /PD	ВК	3
	Мемлекет және құқық теориясы және	<p>Курс әртүрлі тарихи кезеңдердегі мемлекеттің органдар мен құқықтық институттар туралы, олардың барлық қажеттіліктері, саяси және құқықтық категориялары, кейінгі өмірге қажетті құқықтық білімдері туралы базалық</p>	PO10	НП/ПД /PD	ВК	3

	<p>тарихы/Теория и история государства и права /Theory and history of State and law</p>	<p>білімді қалыптастыруды көздейді. Болашақ мұғалімдер мемлекетпен құқықтың түрлерімен формаларының пайда болуын, дамуын, өзгеру процесін зерттейді, құқықтық мәдениеттің жоғары деңгейін, заңғылымының қазіргі жетістіктері негізінде құқықты құрметтеуді қалыптастырады. Курс қазіргі жағдайда шарлау, қатығыстардың алдын алу дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>Курс предусматривает формирование базовых знаний о государственных органах и правовых институтах в разные исторические периоды со всеми их особенностями, о политических и юридических категориях, о правовых знаниях, необходимых для дальнейшей жизни. Будущие учителя изучают возникновение, развитие, процессы смены типов и форм государства и права, формируют высокий уровень правовой культуры, уважение к праву на основе современных достижений юридической науки. Курс формирует навыки ориентироваться в современных условиях, предотвращать конфликты.</p> <p>The course provides for the formation of basic knowledge about state bodies and legal institutions in different historical periods with all their features, about political and legal categories, about legal knowledge necessary for later life. Future teachers study the emergence, development, processes of changing types and forms of the state and law, form a high level of legal culture, respect for the law on the basis of modern achievements of legal science. The course forms the skill to navigate in modern conditions, to prevent conflicts.</p>				
	<p>Секуляризация және түрлендіру/ Секуляризация и трансформация /Secularization and transformation</p>	<p>Курс сенімнің трансформация үдерісі, діни идеялардың дамуына әлеуметтік-мәдени ортаның әсері, діни институтының трансформациясы туралы түсінік қалыптастырады; секуляризацияның әлеуметтік теориясын зерттейді; сыни ойлау дағдыларын және оларды діни және зайырлы дерек көздер мен аналитикалық жұмыста пайдалану қабілетін жетілдіреді.</p> <p>Курс формирует понимание о процессе трансформации веры, влиянии социально-культурной среды на развитие религиозных идей, о трансформации института религии; изучает социологическую теорию секуляризации; совершенствует навыки критического мышления и способность использовать их в аналитических работах при работе как с религиозными, так и со светскими источниками.</p> <p>The course forms an understanding of the process of faith transformation, the influence of the socio-cultural environment on the development of religious ideas, the transformation of the institute of religion; studies the sociological theory of secularization; improves critical thinking skills and the ability to use them in analytical work when working with both religious and secular sources.</p>	PO10	НП/ПД /PD	КВ	3
	<p>Қазіргі әлемдегі біріктіру және ажырату үдерістері /Интеграция және и</p>	<p>Курс барысында болашақ мұғалімдер қазіргі замандағы интеграция және дезинтеграция үдерістері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейтеді, осы процестердің себептерін зерттейді және жаһандық және аймақтық деңгейде салдарын бағалайды; саяси, экономикалық, мәдени ынтымақтастықты дамытудағы халықаралық ұйымдардың маңызын; қазіргі халықаралық қатынастардың субъектісі ретіндегі Қазақстан Республикасының рөлі мен орнын.</p> <p>В ходе изучения курса будущие учителя расширяют знания и представления</p>				

		<p>дезинтеграционныепроцессыв современном мире/Integration and disintegration processes in the modern world</p>	<p>об интеграционных и дезинтеграционных процессах в новейшее время, исследуют причины и оценивают последствия данных процессов на глобальном и региональном уровне; анализируют значение международных организаций в развитии политического, экономического, культурного сотрудничества; роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений.</p> <p>During the course, pre-service teachers expand their knowledge and understanding of integration and disintegration processes in modern age. They study the causes and evaluate the consequences of these processes at the global and regional level. Pre-service teachers also analyse the importance of international organizations in the development of political, economic, cultural cooperation, as well as the role and place of the Republic of Kazakhstan as a subject of contemporary international relations.</p>				
		<p>Диплом жұмысын (жобасын) әзірлеу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam</p>	<p>Диплом жұмысын (жобасын) әзірлеу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру</p> <p>Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена,</p> <p>Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam</p>		<p>НП/ПД /PD</p>	<p>ВК</p>	<p>8</p>

Виды профессиональной деятельности выпускника:

Выпускники ОП 6В01603-История и обществознание(ИР)занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан, согласно *ОКЭД ГК РК*:

Секция профессиональная, научная и техническая деятельность

72.19.9 Прочие исследования и разработки в области естественных и технических наук

Секция образование

85.31.0 Основное и общее среднее образование

85.32.2 Среднее специальное образование

85.41.0 После среднее образование

Деятельность вечерних общеобразовательных школ

Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями

85.59.9 Прочая деятельность в области образования, не включенная в другие группировки

85.60.1 Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями

85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования

2.3 Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения ОП

Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 выбрана следующая группа профессий:

23 Специалисты-профессионалы в области образования:

2331-001 Преподаватель в области образования, колледж

2332-1-001 Преподаватель археологии, колледж

2332-1-005 Преподаватель по истории, колледж

2350-1-002 Учитель географии, средняя школа

2350-3-002 Учитель истории, средняя школа

2621-1-002 Архивариус (общий профиль)

2379-9-006 Репетитор (общий профиль)

2371 Специалисты-профессионалы по методике обучения:

2371-2-001 Разработчик общеобразовательных программ

2371-2-002 Специалисты-профессионалы по разработке общеобразовательных программ и учебно-методических пособий

2371-3-001 Разработчик курсов

2371-3-002 Специалисты по разработке профессиональных программ и учебно-методических пособий

2371-4-001 Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе и производственному обучению

2371-4-002 Инспектор школ (гимназий, лицеев, техникумов, колледжей)

2371-7-001 Методист по профессиональным программам

2374 Преподаватели в области специального образования:

2350-9-004 Учитель средней школы (прочие предметы), средняя школа

2379 Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.:

2379-1-004 Консультант по вопросам образования

2379-1-005 Консультант по вопросам профессиональной деятельности

Кәсіптік стандарттардың еңбек функцияларына білім беру бағдарламасын оқыту нәтижелерінің арақатынасы (бар болса) /Соотнесение результатов обучения образовательной программы трудовым функциям профессиональных стандартов (прислужив)/Correlationofthelearningoutcomesoftheeducationalprogramwiththe labor functions of professional standards (if any)

<p align="center">Пайдаланылған кәсіби стандарттардың атауы /Наименование использованных профессиональных стандартов/Name of the professional standards used</p>	<p align="center">СБШБ деңгейі бойынша мамандықтар /Профессии по уровню ОРК/Professions at level 6 ORC</p>	<p align="center">Еңбек функциялары /Трудовые функции/ Labor functions</p>	<p align="center">Дағдылар/Навыки/ Skills</p>	<p align="center">БББ бойынша оқыту нәтижелері /Результаты обучения по ОП/ Results of training in the OP</p>
<p>"Педагог" кәсіби стандарты Қазақстан Республикасы Білім Министрінің міндетін атқарушының бұйрығымен бекітілген. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. The professional standard "Teacher" was approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan, dated December 15, 2022, No. 500.</p>	<p align="center">Уровень б</p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарынан ықпай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау; Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу; 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану; дамыту; 4. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау. 1. учитывать особенности потребности обучающихся, составлять планы уроков, определяя соответствующие методы обучения и средства оценивания; 2. использование соответствующих методов обучения и средств оценки учебных достижений с учетом особенностей</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру; 1- міндет: оқу процесін жоспарлау 2- міндет: оқу процесін ұйымдастыру. 1. осуществление учебного процесса; Задача 1: планирование учебного процесса Задача 2: организация учебного процесса. 1. implementation of the educational process; Task 1: planning the learning process Task 2: organization of the educational process.</p>	<p align="center">РО-2 РО-4</p>

		<p>и потребностей учащихся, проведение занятий;</p> <p>3. использование широких возможностей образовательных ресурсов в организации учебного процесса;</p> <p>развитие;</p> <p>4. Проектирование учебного процесса на основе изучения опыта.</p> <p>1. take into account the characteristics and needs of students, draw up lesson plans, defining appropriate teaching methods and assessment tools;</p> <p>2. the use of appropriate teaching methods and means of assessing academic achievements, taking into account the characteristics and needs of students, conducting classes;</p> <p>3. using the wider range of educational resources in the organization of the educational process;</p> <p>development;</p> <p>4. Designing the educational process based on the study of experience.</p>		
		<p>Білім алушыларға критериялды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану;</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу.</p> <p>1. разработка и применение системы критериального оценивания обучающихся;</p> <p>2. мониторинг успеваемости обучающихся.</p> <p>1. development and application of a criterion assessment system for students;</p> <p>2. Monitoring students' academic performance.</p>	<p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;</p> <p>1-міндет:</p> <p>білім алушылардың білім мазмұнынигеру барысы мен деңгейін бақылау</p> <p>2.. Оценка учебных достижений обучающихся;</p> <p>Задача 1:</p> <p>контроль за ходом и уровнем освоения обучающимися содержания образования</p> <p>2. Assessment of students' academic achievements;</p> <p>Task 1:</p> <p>monitoring the progress</p>	<p>PO-2</p> <p>PO-4</p>

			and level of learning of educational content by students	
		<p>Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыруарқылы олардың мінез-құлқын басқару; Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану; Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау; Управление поведением обучающихся путем стимулирования их учебно-познавательной деятельности; Использование современных форм методов воспитательной работы; Достижение личностного роста обучающихся с построением траектории личностного развития Managing students' behavior by stimulating their learning and cognitive activities; The use of modern forms and methods of educational work; Achieving students' personal growth by building a personal development trajectory</p>	<p>3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту; 1- міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану 2- міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту Поддержка общественного доверия к профессии и вовлечение обучающихся в систему ценностей; Задача 1: соблюдение высоких стандартов этики и поведения в школе и вне школы Задача 2: расширение и укрепление ценностно-бытийной сферы личности через принятие целостных ценностей Supporting public trust in the profession and involving students in the value system; Task 1: Upholding high standards of ethics and behavior in and out of school Task 2: expanding and strengthening the value-based sphere of personality through the adoption of holistic values</p>	<p>PO-2 PO-4 PO-6</p>
		<p>4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру; 1- міндет: оқу-әдістемелік материалдарды</p>	<p>Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу;</p>	<p>PO-3 PO-4 PO-6 PO-7 PO-8</p>

		<p>дайындау; 2-міндет:кәсіби дамуды жүзеге асыру; 3-міндет:Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау; 4-міндет:Білім беру процесін зерттеу 4. осуществление учебно-методической деятельности; Задача 1: подготовка учебно-методических материалов; Задача 2: осуществление профессионального развития; Задача 3: рефлексия своего опыта и опыта коллег; Задача 4: изучение образовательного процесса 4. implementation of educational and methodological activities; Task 1: preparation of teaching materials; Task 2: implementation of professional development; Task 3: reflection on your own and colleagues' experience; Task 4: studying the educational process</p>	<p>Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау; Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату; Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену; Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу Разработка программ, методик обучения и развития учащихся с учетом их особенностей и потребностей; Планирование профессионального непрерывного образования в формальных, неформальных, информационных формах; обобщение и распространение эффективного опыта своей профессиональной деятельности; Изучение передового педагогического опыта; Изучение результатов передовых исследований по совершенствованию образовательного процесса Development of programs, teaching methods and student development, taking into account their characteristics and needs; Planning of professional continuing education in formal, informal, informational forms; generalization and dissemination of effective professional experience; Learning best teaching practices; Studying the results of advanced research on improving the educational process</p>	
--	--	--	--	--

**ББРЕСУРСТЫҚҚАМСЫЗДАНДЫРУ
РЕСУРЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП
RESOURCEPROVISION OF THE EP**

Кадрлықресурстар/Кадровыересурсы/Humanresources	
1	<p>Білімберубағдарламаларыпәндергесәйкесоқытушыларменқамтамасыз етілген. Оқытушылардың білімі және (немесе) олардың ғылыми/академиялық дәрежесі оқытылатын пәндердіңбейінінесәйкескеледі. ПОҚоқытылатынпәндербейінінесәйкескемінде3жылда1 рет және көлемі кемінде 72сағат біліктілікті арттырудан өтумен қамтамасыз етілген.</p> <p>ОП обеспечена преподавателями в соответствии с дисциплинами образовательных программ. Образование преподавателей и (или) их ученая/академическая степень доктора философии PhD/доктора по профилю соответствует профилю преподаваемых дисциплин. ППС обеспечен прохождением повышения квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин не реже 1 раза в 3 года и объемом не менее 72 часов.</p> <p>The EPprovided by teachersinaccordancewith the disciplines of the educationalprograms. The educationofteachersand(or)theiracademic/academicdegreeofDoctorofPhilosophyPhD/doctorate in the profilecorresponds to the profile of the disciplinestaught. Teaching staff provided with advancedtraininginaccordancewiththeprofileofthedisciplinestaughtatleastonceevery3yearsand for at least 72hours.</p>
Материалдық-техникалыққамтамасызету/Материально-техническаяобеспеченность/ Material and technicalsecurity	
2	<p>БББіскеасыруүшінуниверситеттебілімберуқызметтерініңсапасынқамтамасызететін қажетті ғимараттар (оқуғимараттары) бар. Оқу ғимараттары медициналық пункттер мен жабдықталған. Барлық корпусар өрт қауіпсіздігі ережелеріне сәйкес келеді, корпусар меніргелесаумақтарбейнебақылауменқамтамасызетілген. Білімберубағдарламаларыніске асыру үшін қажетті компьютерлік кабинеттер, компьютерлер, мамандандырылған лицензиялықбағдарламалыққамтамасызетубар, кең жолақты интернет, соның ішіндесымсыз технологиялар қол жетімді. БББ оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттердің кітапхана қорымен оқыту тұлғаларының бағдарламасының 100% пәндерін қамтамасыз ететін баспа және (немесе) электрондық басылымдар форматында қамтамасыз етілген.</p> <p>Для реализации ОП университет располагает необходимыми зданиями (учебными корпусами), обеспечивающими качество образовательных услуг. Учебные корпуса оборудованы медицинскими пунктами. Все корпуса соответствуют правилам пожарной безопасности, обеспечены видеонаблюдением помещений и прилегающих территорий. Имеются компьютерные кабинеты, компьютеры, специализированное лицензионное программное обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ, доступен широкополосный интернет, включая беспроводные технологии. ОП обеспечена библиотечным фондом учебной, учебно-методической и научной литературы в формате печатных и (или) электронных изданий, обеспечивающих 100% дисциплин образовательной программы по языкам обучения.</p> <p>Toimplement the educational program, the universityhas the necessarybuildings(academicbuildings) that ensure the quality of educationalservices. The academicbuildingsareequippedwithmedicalfacilities. Allbuildingscomplywithfiresafetyregulations, provided with video surveillance of premisesandadjacentterritories. There are computerrooms, computers, and special licensedsoftware necessary for the implementation of educationalprograms, broadbandInternet is available, includingwirelesstechnologies. The OP is provided with a libraryfund of educational, methodicalandscientificliteraturein the format of printedand(or)electronicpublications thatprovide100%ofthedisciplinesoftheeducationalprograminthelanguagesofinstruction.</p>
МООСкөмегіменқашықтықтан/онлайн оқыту мүмкіндіктері Возможности дистанционного/онлайн обучения с использованием МООС Distance/online elearning opportunities using MOOCs	
3	<p>Қашықтықтан оқытуды үздіксіз ұйымдастыру үшін- тұрақты желілік байланыс, серверлік жабдық, деректерді сақтау жүйесі, киберқауіпсіздік жүйелерінің, Интернет желісіне қоюсызуды қамтамасыз ететін коммуникациялық байланыс арналарының, білім алушының жеке баасын</p>

	<p>сәйкестендіру үшін аутентификация жүйелерінің, антиплагиат жүйесінің, онлайн-прокторингтің жұмыс істеуі үшін университет ақпараттық-технологиялық инфрақұрылыммен қамтамасыз етілген. Білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі, оның ішінде веб-сайтты, білім беру порталын, оқытудың кредиттік технологиясын қамтамасыз етудің автоматтандырылған жүйесін, цифрлық білім беру ресурстарының жиынтығын қамтитын оқытуды басқару платформасы жұмыс істейді. Оқу процесі цифрлық білім беру ресурстарымен, онлайн-курстармен (курстың құрылымдық дизайны, қалыптастырылатын оқу нәтижелерінің картасы, бағалау жүйесінің, бағалау көрсеткіштері мен критерийлерінің сипаттамасы) қамтамасыз етілген.</p> <p>Для бесперебойной организации дистанционного обучения – устойчивого сетевого соединения, серверного оборудования, системы хранения данных, функционирование систем кибербезопасности, коммуникационных каналов связи, обеспечивающих подключение к сети Интернет, систем аутентификации для идентификации личности обучающегося, системы обнаружения заимствований, онлайн-прокторинга университет обеспечен информационно-технологической инфраструктурой. Функционирует информационная система управления образованием, в том числе платформа управления обучением, включающей веб-сайт, образовательный портал, автоматизированную систему обеспечения кредитной технологии обучения, совокупность цифровых образовательных ресурсов. Учебный процесс обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, онлайн-курсами (структурированный дизайн курса, карта формируемых результатов обучения, спецификация системы оценивания, описание показателей и критериев оценивания).</p> <p>For the uninterrupted organization of distance learning – a stable network connection, server equipment, data storage systems, the functioning of cybersecurity systems, communication channels providing Internet connection, authentication systems for student identification, loan detection systems, online proctoring, the university provided with information technology infrastructure. There is an information system for education management, including a learning management platform, which includes a website, an educational portal, an automated system for providing credit technology for education, and a set of digital educational resources. The educational process provided with digital educational resources, online courses (structured course design, a map of the generated learning outcomes, a specification of the assessment system, a description of indicators and assessment criteria).</p>
Инклюзивті білім беру/Инклюзивное образование/Inclusive education	
4	<p>Университетте ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін білім беру қызметтеріне тең жағдайлар және кедегергісіз қолжетімділік, атап айтқанда: кіру жолдарының, ақпараттық-навигациялық қолдау құралдарының, пандустардың, арнайы кабинеттердің, арнайы оқыту құралдарының, бейімделген бағдарламалардың болуы қамтамасыз етілген. ПОҚ инклюзивті білім беру әдістемесі бойынша біліктілікті арттыру курстары мен немесе тағылымдама мен/қайта даярлаумен қамтамасыз етілген.</p> <p>В университете созданы равные условия и безбарьерный доступ к образовательным услугам для обучающихся с особыми образовательными потребностями: наличие входных путей, средств информационно-навигационной поддержки, пандусы, специальные кабинеты, специальные средства обучения, адаптированные программы. ППС обеспечены курсами повышения квалификации или стажировкой/переподготовкой по методике инклюзивного образования.</p> <p>The university has created equal conditions and barrier-free access to educational services for students with special educational needs: access paths, information and navigation support facilities, ramps, special classrooms, special learning tools, adapted programs. Teaching staff provided with advanced training courses or internships/retraining according to the methodology of inclusive education.</p>

Обоснование ОП В01603-История и обществознание

Обновление образовательной программы производится в соответствии с «Государственным общеобязательным стандартом высшего образования» утвержденным приказом Министра НиВО за №90 от 4 марта 2025 года (Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан) и рекомендациям работодателей:

- 1) Вместо дисциплины «Экономика и предпринимательство, Основы права и Антикоррупционная культура, Экология и безопасность/ жизнедеятельности» в ОП была внесена дисциплина «Экономика и предпринимательство, Основы права, Финансовая грамотность» с изменением РО1;
- 2) В цикл БД добавлены дисциплины:
- 3) - «Искусственный интеллект: принципы и применение» 4 кр с изменением РО2,
- «Безопасность жизнедеятельности, Экология и устойчивое развитие» с изменением РО11
;
- 4) Изменены кредиты дисциплин:
 - «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» 3 кр на 4 кр;
 - «Возрастные и физиологические особенности развития детей» 4 кр на 3 кр;
 - «Оценивание и развитие» 4 кр на 3 кр;
 - «Древние цивилизации и античный мир» 5 кр на 6 кр;
 - «Востоки Запад в средние века» 5 кр на 4 кр;
 - «Мир в Новое время (Запад)» 6 кр на 5 кр;
 - «Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке» 4 кр на 5 кр;
 - «История культуры древнего Казахстана» 6 кр на 5 кр;
 - «История, культура и право средневекового Казахстана» 6 кр на 4 кр;
 - «Трансформация казахского общества: историческая динамика» 5 кр на 6 кр;
 - «Новейшая история Казахстана» - 3 кр на 5 кр;
 - «Интеллектуальная история Казахстана» - 5 кр на 4 кр;
 - «Тюркская цивилизация в прошлом и современности» - 5 кр на 4 кр;
 - «Повседневная история Казахстана в советский период» - 5 кр на 4 кр;
 - «Археология» - 4 кр на 5 кр;
 - «Основы антропологии» - 5 кр на 3 кр;
 - «Проблемы исторического понимания. Историческое сознание» - 5 кр на 3 кр;
 - «Визуальная история» - 5 кр на 3 кр;
 - «Социология религии» - 4 кр на 3 кр;
 - «Источниковедение» - 5 кр на 3 кр;
 - «Академическое письмо» - 5 кр на 4 кр;
 - «Религии и правовое регулирование в современном Казахстане» 5 кр на 4 кр;
 - «Секуляризация и трансформация» - 4 кр на 3 кр;
 - «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире» - 4 кр на 3 кр.
- 5) Были удалены следующие РО:
 - «Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия»
 - «Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью»
 - педагогической общественностью»

«М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті» КЕ АҚ Ғылыми кеңесінің шешімімен бекітілген
(29.04.2025ж. №12 хаттама)

«М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті» КЕ АҚ / НАО «Таразский университет им.М.Х.Дулати»

БВ01603-«Тарих және қоғамтану» (ІР) білім беру бағдарламасының ОҚУ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

РАБОЧНИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН Образовательной программы БВ01603-«История и обществознание» (ІР)

Берілген держе - БВ01603- "Тарих және қоғамтану" (ІР) білім бағдарламасы бойынша білім бақалары / Бакалавр образования по образовательной программе БВ01603-«История и обществознание» (ІР) / Awarded degree - Bachelor of ascending to the educational program БВ01603- «History and social science» (ІР)

Модуль номері / Номер модуля	Модульдің атауы / Наименование модуля	Пәнінің коды / Код дисциплины	Пәнінің циклы / Цикл дисц.	Пәнінің статусы / Статус дисц.	Наименование дисциплины	Кредит	Модульдік нәтижелер / Объем кредита модуля	Семестр	Аулағы / код занятий			СӨЖ О.сп. чысы / СРОП	СӨЖ сат. чысы / СРО	Барлыгы / Всего часов	ҚР, КІП, Практика	Форма контроля	закрепление за кафедрой	
									код	всего	лекции							практик. занятия
ОК1	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер / Общественно-гуманитарные знания	İK-5	ООД	ОК	Қазақстан тарихы / История Казахстана / History of Kazakhstan	5	23	1	1	45	15	30	15	90	150	1	5	
		Fl-5	ООД	ОК	Философия / Философия / Philosophy	5		4	1	45	15	30	15	90	150	2	12	
		SPZ1-4	ООД	ОК	ӘСБ1 (Әлеуметтану, Психология) / СПЗ 1 (Социология, Психология) / SPK1 (Sociology, Psychology)	4		4	1	45	15	30	3	72	120	2	7	
		SPZ2-4	ООД	ОК	ӘСБ2 (Саясаттану, Мәдениеттану) / СПЗ 2 (Политология, Культурология) / SPK2	4		3	1	45	15	30	3	72	120	2	12	
		EPFG-5	ООД	БК	Экономика және қасиетерлік. Құқық негіздері. Қаржылық сауаттылық / Экономика и предпринимательство. Основы права. Финансовая грамотность / Economics and Entrepreneurship. Fundamentals of Law, Financial Literacy	5		6	1	90	45	45	15	45	150	2	33,34,36	
ОК2	Тілдер / Языки	Yal-5	ООД	ОК	Шетел тілі 1 / Иностранний язык 1 / Foreign language 1	5	20	1	4	45		45	15	90	150	2	19	
		Ya2-5	ООД	ОК	Шетел тілі 2 / Иностранний язык 2 / Foreign language 2	5		2	4	45		45	15	90	150	2	19	
		K(R)Ya1-5	ООД	ОК	Қазақ(орыс) тілі 1/Қазахский (Русский) язык 1 / Kazakh (Russian) Language 1	5		1	4	45		45	15	90	150	2	14,16	
		K(R)Ya2-5	ООД	ОК	Қазақ(орыс) тілі 2/Қазахский (Русский) язык 2 / Kazakh (Russian) Language 2	5		2	4	45		45	15	90	150	2	14,16	
ОК3	Ақпараттық технологиялар/ Информационные технологии	İKТ-5	ООД	ОК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/Информационно-коммуникационные технологии/Information and communication technologies	5	5	2	2	45	15	30	15	90	150	2	2	
		ФизК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2	1	4	30		30		30	60	4	6	24	
ОК	Физическая культура	ФизК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2	2	4	30		30		30	60	4	6	24	
		ФизК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2	3	4	30		30		30	60	4	6	24	
		ФизК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2	4	4	30		30		30	60	4	6	24	
		ВСЕГО ОК ООД				51												
		ВСЕГО БК ООД				5												
		ВСЕГО ҚВ ООД																
		ВСЕГО ООД			56													
Базалық пәндер циклі (БП) / Цикл базовых дисциплин (БД) / Cycle of basic disciplines (BD)																		
ОК1	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер / Общественно-	БД/ЕUR-3	БД	БК	Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму / Безопасность жизнедеятельности, Экология и устойчивое развитие / Life safety, Ecology and sustainable development	3	3	5	1	30	15	15	9	51	90	2	5,26	

ЭКСПЕРТТІҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

6В01603 – «Тарих және қоғамтану (IP)» ББ бағдарламасына жұмыс берушінің сұранысы бойынша енгізілген пәндер заманауи, бәсекеге қабілетті мамандарды дайындауға септігін тигізеді. Атап айтқанда, «Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті», «Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы», «Қазақ хандығының тарихы», «Қазақ қоғамының түрленуі: тарихы, қарқыны», «Қазақстанның қазіргі заман тарихы», «Қазақстанның зияткерлік тарихы», «Өткендегі және қазіргі түркі өркениеті», «Кеңес дәуіріндегі Қазақстанның күнделікті тарихы», «Қазақстан тарихы бойынша медиа-контент» және «Ауызша тарих: теория және практика», «Медиа және тарихи жады» сияқты кәсіби элективті таңдау пәндері тарихшы студенттердің жан-жақты білім алуына толық негіз болады деген сенім бар. Сонымен қатар, аталған бағдарлама 6В01603 – «Тарих және қоғамтану (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша білім алатын болашақ педагогтарға пәндерді өз бетінше ғылыми жұмыспен айналысып қана қоймай оқушыларға, ғылыми-зерттеу еңбектерін талдауға, тарихи деректерге тереңірек үніле, практикалық тәжірибеде кездесетін педагогикалық жағдаяттарды шешу дағдыларын қалыптастырады.

Әсіресе, «Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті», «Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы», «Қазақ хандығының тарихы», «Қазақ қоғамының түрленуі: тарихы, қарқыны», «Қазақстанның қазіргі заман тарихы» пәндері білім алушылардың кәсіби тарихшы маман ретінде қалыптасуына ерекше ықпал етеді. Бұл пәндер тарихи уақыттың барлық кезеңдерін қамтып, студенттерді терең теориялық біліммен, деректік материалдармен және тарихи-әлеуметтік заңдылықтармен қаруландырады. Әсіресе, ежелгі дәуірден бастап қазіргі заманға дейінгі тарихи оқиғаларды сабақтастықта қарастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ортағасырлық мемлекеттердің саяси жүйесін, этникалық құрамын, құқықтық нормаларын, сондай-ақ түркі, қыпшақ, моңғол дәуірлеріндегі мемлекеттік дәстүрлердің сабақтастығын меңгереді.

Қазақ хандығының құрылуының тарихи алғышарттарын, ішкі саяси қатынастарын, сыртқы байланыстарын, мемлекеттіліктің нығаюындағы билер институтының, әскери ұйымның, рухани-мәдени құндылықтардың маңызын айқындайды. Бұл бағытта студенттер қазақ мемлекеттілігінің эволюциялық дамуын кешенді түрде қарастырады. Сонымен бірге, қазақ қоғамының әлеуметтік-экономикалық құрылымындағы эволюциялық өзгерістерді, дәстүрлі шаруашылық жүйесінің өзгеруін, отаршылдық дәуірдегі трансформацияларды ғылыми тұрғыда саралайды. Осының негізінде болашақ тарихшылар отарлау саясатының ұлттық мүддеге тигізген ықпалын терең түсінеді. Қазіргі заман тарихы бойынша студенттер ХІХ ғасырдағы ұлт-азаттық қозғалыстарды, ХХ ғасыр басындағы демократиялық жаңғыруларды, кеңестік жүйенің саяси-экономикалық және мәдени ықпалын, Қазақстанның тәуелсіздікке жету жолын жан-жақты игереді. Бұл пәндер студенттердің тарихи санасын қалыптастырып қана қоймай, ұлттық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды да тереңдетеді. Студенттер аталған бағдарламаның негізінде біріншіден буржуазиялық революцияның қазақ даласына тигізген әсері мен 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістердің негізгі мәселелерін түсініп, Ресейдегі Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы оның Қазақстанға ықпалы, Қазан төңкерісі мен Қазақстанның кеңестік өмірі, Түркістан және Қазақ АКСР-нің құрылуы, КСРО-ның ыдырауы және Қазақстанның тәуелсіз елге айналуы сияқты өзекті мәселелерді туралы білімдерін толықтырып, дербес көзқарас қалыптастырады.

Осы пәндердің ғылыми және әдістемелік құндылығы – студенттердің тарихи деректермен жұмыс жасау қабілетін арттыруында, тарихи құбылыстарды салыстырмалы

талдау, сыни тұрғыда бағалау, ғылыми пайымдау және кәсіби қорытынды жасау дағдыларын дамытуында. Сонымен қатар, оқу бағдарламасында «Антропология негіздері», «Археология», «Этнология», «Көмекші тарихи пәндер», «Көзбен көретін тарих», «Дін әлеуметтенуі», «Тарихи өлкетану», «Деректану» және «Тарихи география» сияқты пәндердің енгізілуі болашақ мамандардың кәсіби көкжиегін кеңейтуге ықпал етеді. Бұл пәндер студенттерге адамзаттың шығу тегі мен мәдени эволюциясын, археологиялық ескерткіштерді талдау әдістерін, этникалық процестер мен салт-дәстүрлердің ерекшеліктерін, тарихи деректердің ғылыми айналымға түсу жолдарын меңгеруге мүмкіндік береді. Сондай-ақ, тарихи өлкетану мен тарихи география аймақтық ерекшеліктерді зерттеуге жол ашса, көзбен көретін тарих пен дін әлеуметтенуі қоғамдағы рухани құндылықтар мен әлеуметтік қатынастардың тарихи негіздерін түсінуге жағдай жасайды.

Қорыта айтқанда, 6В01601 – «Тарих мұғалімдерін даярлау» ББ бағдарламасы Жамбыл облысының мектептерін бәсекеге қабілетті тарихшы мамандармен қамтамасыз студе маңызы зор болып табылады.

**Шайқорық орта
мектеп директоры**



Д.Р. Мадиев

М.Х.Дулати атындағы Тараз Университеті
Жаратылыстану ғылымдары факультеті
«Білім берудегі тарих және география» кафедрасының кезектен тыс мәжілісінің
№8/1 хаттамасынан үзінді
12 наурыз 2025 жыл

Төраға: Серубаева А.Т.
Хатшы: Байкеева Л.Т.

Қатысқандар: Серубаева А.Т., Джүрсінбаев А.Б., Қалыгулова Ж.А., Байсеркеева Л.С., Даменова А.К., Шолпанқұлова Қ.А., Тажикұлова Н., Байболов Е.Т., Данабекова Д., Байкеева Л.Т., Джармухамбетова Д.Б., Жорабеков Е.У., Идрисова Г., Садықова Ә.К., Исаев З.А., Малибаева Д., Мырзабеков Б.О., Токбергенова З.С.

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Білім беру бағдарламалары 6B01506 – «География мұғалімдерін даярлау», 6B01512 – «География және тарих мұғалімдерін даярлау», 6B01518-«География» (IP), «6B01601 – «Тарих мұғалімдерін даярлау», 6B01603 – «Тарих және қоғамтану» (IP) «7M01601-Тарих педагогтарын даярлау» өзгерістер енгізу туралы.

ТЫҢДАЛДЫ: Серубаева А.Т. күн тәртібіндегі келесі мәселе бойынша – кафедра дайындайтын мамандықтардың білім беру бағдарламалары талқыланып, өзгерістер мен толықтырулар барысы қарастырылды. Білім беру бағдарламасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2025 жылғы 4 наурыздағы № 90 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің міндетін атқарушының бұйрығымен) бекітілген «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жаңартылды.

СӨЗ АЛДЫ: Даменова А.К.: 6B01512 – «География және тарих мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасы талқыланып, жұмыс берушілердің ұсыныстары бойынша жаңартылды:

- 1) БД циклінің кейбір университеттік пәндерінің қысқаша сипаттамасы түзетілді, атап айтқанда «пәнің мақсаты мен нәтижелері» қосылды;
- 2) Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Коррупцияға қарсы мәдениет, Экология және тіршілік әрекеттері қауіпсіздігі пәнінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері, қаржылық сауаттылық» пәні ОНІ өзгертуімен енгізілді;
- 3) БД цикліне келесі пәндер қосылды: «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданулары», «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму»;
- 4) БД циклінде «Инклюзивті білім беру» пәні «Инклюзивті білім беру ортасы» пәнімен ауыстырылды; «Психология негіздері» пәні «Білім беру психологиясы» пәнінен ауыстырылды;
- 5) «Дифференциалды оқыту» пәні оқу жоспарынан алынып тасталды
- 6) Келесі пәндер бойынша кредиттер өзгертілді:
 - «Бағалаудың өлшемдік технологиялары» 3 кредиттен 5 кредитке;
 - «Картография топография негіздерімен» 6 кредиттен 4 кредитке;
 - «Географиялық қабықтың жалпы заңдылықтары» 6 кредиттен 5 кредитке дейін;
 - «Мұражайтану және мұрағаттану» 6 кредиттен 5 кредитке;
 - «Қазақстанның ежелгі тарихы» 6 кредиттен 4 кредитке;
 - «Қазақстанның орта ғасырлар тарихы» 5кредиттен 4 кредитке;
 - Алыс және жақын шетелдер географиясы 5 кредиттен 4 кредитке;

Ак
что
"Па

- «Жалпы білім беретін мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмыс негіздері» 5 кредит
4 кредит.

7) Пән компоненті КВ-дан ВК-ға өзгертілді: «Топономика», «Қазақстанның жаңа тарихы», «Ежелгі дүние тарихы», «Орта ғасырлар тарихы», «Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы», «Топырақтар географиясы», «Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы».

8) Пән компоненті ВК-дан КВ-ға өзгертілді: «Географиялық қабықтың жалпы заңдылықтары», «Қазақстанның физикалық географиясы» баламалы пәндер қосылды: «ТМД-ның физикалық географиясы», «Жер қыртысының даму тарихы».

9) «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданулары», «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму» жаңа пәнін қосу нәтижесінде ОН 8 өзгертілді.

10) Пәндерді ауыстыру және кредит: «Елтану» пәні «Әлем елдерінің географиясы» пәніне 5 кредит 4 кредитке ауыстырылды.

11) Оқыту нәтижелері: Тілдер және коммуникация модульнің бірігуіне байланысты оқыту нәтижелері алынып тасталды. Қазақстан тарихы модульіндегі 2 оқыту нәтижесі 1 оқыту нәтижесі болып біріктірілді.

СӨЗ АЛДЫ: Джармуханбетова Д.Б.: 6В01506 – «География мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасын жаңарту «Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» сәйкес жүргізіледі (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2025 жылғы 4 наурыздағы №90 бұйрығы) және жұмыс берушілердің ұсыныстары негізінде:

1. БД және ПД циклының кейбір пәндерінің қысқаша сипаттамалары түзетілді, атап айтқанда «пәннің мақсаты мен нәтижелері» енгізілді;

2. «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және тіршілік қауіпсіздігі» пәндерінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық» пәні енгізілді, РО 1 өзгертілді;

3. БД циклына жаңа пәндер қосылды: «Жасанды интеллект: қағидалары мен қолданылуы», «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму»;

4. БД циклында «Инклюзивті білім беру» пәні «Инклюзивті білім беру ортасы» пәніне ауыстырылды; «Психология негіздері» пәні «Білім беру психологиясына», «География почв» пәні «Топырақтану» пәніне ауыстырылды;

5. Пәндердің кредиттері өзгертілді:

- «Топырақтану» 5 кр. - 4 кр.

- «Географиялық қабықтың жалпы заңдылықтары» 6 кр. - 5 кр.

- «Шифрлық география және туризм» 5 кр. - 6 кр.

- «Жалпы білім беретін мектепте ғылыми-әдістемелік жұмыстың негіздері» 5 кр. - 6 кр.;

- «Жамбыл облысының физикалық географиясы» 5 кр. - 3 кр.

- «Өлкетану және туризм негіздері» 6 кр. - 5 кр.

- «Критериалды бағалау технологиялары» 3 кр. - 5 кр.

6. Пәндерді оқыту семестрі өзгертілді:

- «ҒЗЖ, коммерцияландыру және академиялық жазу» 6 кр. - 4 кр.

- «Жалпы жер тану» 2 сем. - 1 сем.;

- «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» 1 сем. - 2 сем.;

- «ҒЗЖ негіздері, коммерцияландыру және академиялық жазу» 6 сем. - 7 сем.;

7. «Қазақстан Республикасы мен әлемнің табиғи және мәдени мұрасы» пәні ОП-дан алынды (4сем. 3 кр.);

8. Пәндердің компоненттері ВК-дан КВ-ға өзгертілді: «Геология», «Қазақстанның физикалық географиясы», «Топырақтану», баламалы пәндер қосылды: «Минералогия және петрография негіздері», «ТМД физикалық географиясы», «Ландшафтану және физикалық-географиялық аудандастыру»;

9. «Минералогия және петрография негіздері» пәнін енгізу нәтижесінде РО1, РО2, РО3, РО5, РО7, РО8, РО9 өзгертілді;

10. «Жасанды интеллект: қағидалары мен қолданылуы», «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму» пәндерін қосу нәтижесінде PO2 өзгертілді.

СӨЗ АЛДЫ: Таджикулова Н.: 6B01518-«География» (IP) білім беру бағдарламасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2025 жылғы 4 наурыздағы №90 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің міндетін атқарушының бұйрығы) бекітілген «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсынымдарына сәйкес жаңартылды:

1) БД және ПД циклінің кейбір пәндерінің қысқаша сипаттамасы түзетілді, атап айтқанда, «пәннің мақсаты мен нәтижелері» қосылды;

2) БББ «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі» пәнінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері, қаржылық сауаттылық» пәні PO1 өзгертумен енгізілді;

3) БД цикліне келесі пәндер қосылды:

- PO3 өзгертуімен «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданбалары»;

- PO3 өзгертуімен «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму»;

4) Пәндердің кредиттері өзгертілді:

- «Географияны оқытуды жоспарлау және даралау» 3 кр;

- «Оқыту әдістері мен технологиялары» 4 кр;

- «Цифрлық география және туризм» 6 кр;

- «Педагогикалық зерттеулер» 4 кр;

- «Метеорология және климатология» 5 кр;

- «Географиялық зерттеу әдістері» 3 кр;

- «Халық географиясы» 3 кр;

- «Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу және коммуникация концепциялары» 4 кр үшін 5 кр;

- «Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары» 4 кр;

- «Инклюзивті білім беру ортасы» 4 кр;

- «Қоршаған орта және тұрақты даму» 4 кр;

- «Әлеуметтік география» 4 кр;

- «Қазіргі географияның теориясы мен тұжырымдамасы» 5 кр;

- «Жаратылыстану ғылымдары» 4 кр;

- «Қазіргі географияның теориясы мен тұжырымдамасы» 5 кр;

- «Топография негіздерімен картография» 5 кр;

5) Пәндердің семестрлері өзгертілді:

- «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері, қаржылық сауаттылық» 6 сем.;

- «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» 2 сем.;

- «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» 2 сем.;

5) «Минералогия және петрография негіздері» жаңа пәнін қосу нәтижесінде PO1,PO2,PO3 өзгертілді.

6) «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданулары», «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму» жаңа пәнін қосу нәтижесінде PO 2 өзгертілді.

СӨЗ АЛДЫ: Абиева Ұ.Б.: 7M01601 – «Тарих педагогтарын даярлау» білім беру бағдарламасын жаңарту Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрі м.а. 2025 жылғы 4 наурыздағы №90 бұйрығымен бекітілген «Жоғары білім берудің

Хаттама	Н 3-1.1.36 08.08.2023	
---------	--------------------------	---

мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жүзеге асырылды:

1. ЖОО компоненттері (ЖК) цикліне келесі пән қосылды:
 - «Алаш қозғалысы және Алаш Орда» – 4 кредит.
2. Базалық пәндер (БП) цикліне келесі пән қосылды:
 - «Қазіргі әлемдік дамудың негізгі үрдістері» – 5 кредит.
3. Профильдік пәндер (ПП) цикліне келесі пәндер қосылды:
 - «Жоғары мектепте тарихты оқыту әдістемесі» – 5 кредит;
 - «Пәнаралық әдістер негізінде тарихты оқыту әдістемесі» – 5 кредит;
 - «Тарихи пәндерді оқытудағы жаңа технологиялар» – 6 кредит;
 - «Тарихты оқытудағы мультимедиялық технологиялар» – 6 кредит.
4. ЖОО компоненттері пәндері таңдау компоненттеріне ауыстырылды:
 - «Этнологияның іргелі мәселелері» – 6 кредит;
 - «Археологияның іргелі мәселелері» – 6 кредит;
 - «Тарихнама және деректанудың теориялық-әдіснамалық мәселелері» – 5 кредит.
5. Кейбір пәндердің кредит саны өзгертілді:
 - «Қазақстан тарихының іргелі мәселелері» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Отан тарихы» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Әлем тарихының іргелі мәселелері» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Ғылыми зерттеу әдістері» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Шетел тарихнамасындағы жаңа бағыттар» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Этнологияның іргелі мәселелері» – 5-тен 6 кредитке;
 - «Археологияның іргелі мәселелері» – 5-тен 6 кредитке.
6. Келесі пәндер оқу жоспарынан алынып тасталды:
 - «Зерттеулердің заманауи ғылыми құралдары»;
 - «Киберпедагогиканың негіздері»;
 - «Музейтану және архивтану»;
 - «Тарихи өлкетану».
7. Келесі күтілетін нәтижелер (КН) алынып тасталды:
 - Қазақстанда тарихи-өлкетану жұмысының жаңа әдістері мен модельдерін әзірлеу;
 - Халықаралық шетел тілінде білім беру стандарттары аясында болашақ магистрдің кәсіби қызметінде тілді меңгеру дағдыларын әрі қарай дамыту арқылы коммуникативтік құзыреттілік білімін көрсету;
 - Компанияның стратегиясы мен жобаларын әзірлеу бойынша ұсыныстарды өз бетінше тұжырымдау, сондай-ақ стратегиялық, ағымдық және жедел жоспарлау мен бақылау жүйелерін әзірлеу құралдарын пайдалану.

СӨЗ АЛДЫ: Данабекова Д: 6В01601 – Тарих мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасын жаңарту 2025 жылғы 4 наурызда №90 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жаңартылды:

- 1) Базалық пәндер (БП) цикліндегі кейбір ЖОО компоненттерінің қысқаша сипаттамаларына түзетулер енгізілді, атап айтқанда, «пәннің мақсаты мен нәтижелері» қосылды.
- 2) «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және тіршілік қауіпсіздігі» пәні «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық» пәніне ауыстырылды, сәйкесінше Күтілетін нәтиже (КН) 1 өзгертілді.
- 3) БП цикліне келесі жаңа пәндер енгізілді:

Хаттама	Н 3-1.1.36 08.08.2023	
---------	--------------------------	---

- «Жасанды интеллект: қағидалары және қолданылуы» – 4 кредит, 3-семестрде оқытылады;
 - «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму» – КН 2 өзгертілді.
- 4) БП цикліндегі кейбір пәндердің атауы өзгертілді:
- «Инклюзивті білім беру» → «Инклюзивті білім беру ортасы»;
 - «Психология негіздері» → «Білім беру психологиясы»;
 - «Тарихи өлкетану» → «Тараз өңірінің тарихы»;
 - «Азия мен Африканың жаңа тарихы» → «Жаңа дәуірдегі әлем» (Шығыс);
 - «Еуропа мен Солтүстік Американың жаңа дәуірдегі саяси және экономикалық дамуы» → «Жаңа дәуірдегі әлем» (Батыс);
 - «Еуропа мен Американың жаңа тарихы» → «Қазіргі әлемдегі Батыс өркениетінің даму ерекшеліктері»;
 - «Азия мен Африканың жаңа тарихы» → «Шығыстағы даму жолдарын іздеу және ұлт-азаттық қозғалыстар».
- 5) Кейбір пәндердің кредит көлемі өзгертілді:
- «Критериалды бағалау технологиялары» – 3-тен 5 кредитке;
 - «Қазақстанның ортағасырлық тарихы» – 5-тен 4 кредитке;
 - «Қазақстанның көне тарихы» – 6-дан 4 кредитке;
 - «Археология» – 3-тен 4 кредитке;
 - «Этнология» – 5-тен 3 кредитке;
 - «Қазақстан тарихының деректануы және тарихнамасы» – 5-тен 4 кредитке;
 - «Педагогикалық практика» – 5-тен 6 кредитке;
 - «Музейтану және архивтану» – 6-дан 5 кредитке;
 - «Әлемдік діндер тарихы» – 5-тен 4 кредитке;
 - «Мұғалімнің кәсіби бағдарлары» – 5-тен 4 кредитке;
 - «Тарихты оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану әдістемесі» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Жаңа дәуірдегі әлем» (Шығыс) – 6-дан 5 кредитке;
 - «Жаңа дәуірдегі әлем» (Батыс) – 6-дан 5 кредитке;
 - «Қазіргі әлемдегі Батыс өркениетінің даму ерекшеліктері» – 5-тен 6 кредитке;
 - «Халықаралық қатынастар тарихы» – 5-тен 3 кредитке;
 - «Түркі халықтарының тарихы» – 6-дан 5 кредитке.
- 6) Келесі күтілетін нәтиже (КН) оқу бағдарламасынан алынып тасталды:
«Лексика, грамматикалық жүйе және прагматикалық мазмұн негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын меңгеру; өз көзқарасын білдіру, оны дәлелдеу, пікірталасқа қатысушылардың пікірін сыни бағалау; ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себеп-салдарын сипаттап, талдай алу дағдыларын меңгеру және біріктіру».
- СӨЗ АЛДЫ: Исаев З.А.: 6В01603 – «Тарих және қоғамтану» (IP) білім беру бағдарламасын жаңарту 2025 жылғы 4 наурызда №90 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жаңартылды:**
- 1) «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және тіршілік/қауіпсіздік негіздері» пәндерінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық» пәні енгізіліп, PO1 өзгертілді;
 - 2) БД цикліне келесі пәндер қосылды:
 - «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданылуы» – 4 кредит, PO2 өзгертілді;
 - «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму» – PO11 өзгертілді;
 - 3) Пәндердің кредиттері өзгертілді:
 - «Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация концепциялары» – 3 кр-ден 4 кр-ге;

Хаттама	НЗ-1.1.36 08.08.2023	
---------	-------------------------	---

- «Балалардың жас ерекшеліктері мен физиологиялық дамуы» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Бағалау және дамыту» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Ежелгі өркениеттер мен антикалық әлем» – 5 кр-ден 6 кр-ге;
 - «Шығыс пен Батыс орта ғасырларда» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Жаңа заман әлемі (Батыс)» – 6 кр-ден 5 кр-ге;
 - «Шығыста даму жолын іздеу және ұлттық тәуелсіздік үшін қозғалыстар» – 4 кр-ден 5 кр-ге;
 - «Ежелгі Қазақстан тарихы мен мәдениеті» – 6 кр-ден 5 кр-ге;
 - «Ортағасырлық Қазақстан тарихы, мәдениеті және құқығы» – 6 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамика» – 5 кр-ден 6 кр-ге;
 - «Қазақстанның жаңа тарихы» – 3 кр-ден 5 кр-ге;
 - «Қазақстанның интеллектуалдық тарихы» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Түркі өркениеті: өткен мен қазіргі» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның күнделікті тарихы» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Археология» – 4 кр-ден 5 кр-ге;
 - «Антропология негіздері» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Тарихи түсінудің мәселелері. Тарихи сана» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Визуалды тарих» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Дін социологиясы» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Деректану» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Академиялық жазу» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Қазіргі Қазақстандағы діндер және құқықтық реттеу» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Секуляризация және трансформация» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Қазіргі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістер» – 4 кр-ден 3 кр-ге.
- 4) Келесі РО-лар алынып тасталды:
- «Өзінің кәсіби дамуы мен өмір бойы білім алуына қабілетті; өз құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаларын, жұмыс тәсілдерін ой елегінен өткізіп, сыни тұрғыдан бағалайды, сондай-ақ тарихи, қоғамдық білім беруді мектепте жетілдіру, тұрақты даму мүддесінде, өз ұйымын дамыту және кәсіби әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін жаңа мақсаттар қояды»;
 - «Эмоционалды интеллект дағдыларын және көшбасшылық қасиеттерін дамытуға қабілетті, ата-аналар мен педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастық және шығармашылық аясында қолайлы ахуал қалыптастыру үшін».

ШЕШІМІ:

1. Білім беру бағдарламалары 6В01506 – «География мұғалімдерін даярлау», 6В01512 – «География және тарих мұғалімдерін даярлау», 6В01518-«География» (ІР), «6В01601 – «Тарих мұғалімдерін даярлау», 6В01603 – «Тарих және қоғамтану» (ІР), «7М01601-Тарих педагогтарын даярлау» өзгерістер енгізу туралы.

Төраға _____
/қолы/

Хатшы _____
/қолы/

Серубаева А.Т.

Байкеева Л.Т.

