



«М.Х. Дулати атындағы Тараз университеті» Ке АҚ
НАО «Таразский университет им. М.Х. Дулати»
«Taraz University named after M.Kh. Dulaty» NC JSC

«БЕКІТЕМІН»

Гылыми кеңес отырысы
Хаттама №11 03.04.2025 ж.

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании Ученого совета
Протокол №11 03.04.2025 г.

«APPROVED»

At meetings of the Academic Council
Protocol №11 03.04.2025 y.



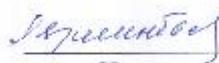
**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

6B01518-География (IP)
6B01518-География (IP)
6B01518-Geography (IP)

Тараз, 2025

Білім беру процесіне елгізу үшін Академиялық жұмыс жөніндегі департаментімен ұсынылды

Басқарма мүшесі-Академиялық мәселелер бойынша проректор Академиялық жұмыс жөніндегі департамент директоры м.а.



Еркинбасва Л.К.

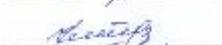


Садибаев А.К.



Аметова Г.С.

Үйлестіруші – ана маман



Байсерикова Н. Г.

Үйлестіруші – аға маман

Университеттің Академиялық Кеңес отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании Академического Совета университета
Reviewed at the meeting of the Academic Council of the University

Хаттама / Протокол / Protocol
№ 9 20.03.2025 ж.

Разработчики ОП/ БББ әзірлеушілер/ Developers EP

Т.Ә.Ж Ф.И.О. Fullname	Ғылыми/академиялық дәрежесі, лауазымы, жұмыс/оқу орны/ Ученая/академическаястепень, должность, место работы/учебы /Academicdegree,position,place of work/study	Қолы Подпись Signature
Малибаев Д.Р. Madibaev D.R.	Жамбыл облысы, Жамбыл ауданы білім бөлімінің Шайкорық орта мектебінің директоры / Директор средней школы Шайкорык отдела образования Жамбылского района Жамбылской области. Director of Shaikoryk Secondary School, Department of Education, Zhambyl District, Zhambyl Region	
Даменова А.К. Damenova Aigul	М.Х. Дулати атындағы Тараз университетінің «Білім берудегі тарих және география» кафедрасының п.ғ.к., доцент м.а. /к.п.п., и.о. доцент кафедры «История и география в образовании» Таразского университета им. М.Х. Дулати /Candidate of pedagogical sciences, Acting Associate Professor of the Department "History and Geography in Education" Taraz University named after M.Kh.Dulaty	
Таджикулова Н.А. Tajikulova N.A.	Әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университетінің география магистрі «Білім берудегі тарих және география» кафедрасының аға оқытушысы/Магистр географии, старший преподаватель кафедры /«История и география в образовании» Таразского университета им. М.Х. Дулати/Master of Geography, Senior Lecturer at the Department of History and Geography in Education, M.Kh. Dulaty Taraz University; graduate of Al-Farabi Kazakh National University	
Байкеева Л. Baukeeva L.	М.Х. Дулати атындағы Тараз университетінің Жаратылыстану ғылымдары магистрі «Білім берудегі тарих және география» кафедрасының аға оқытушысы/Магистр естественных наук, старший преподаватель кафедры /«История и география в образовании» Таразского университета им. М.Х. Дулати/Master of Science, Senior Lecturer, Department of History and Geography in Education Taraz University named after M.Kh.Dulaty	
Ермекова И. Ermeкова I.	М.Х. Дулати атындағы Тараз университетінің 6В01518 – География (ІР) БББ студенті/Студент ОП 6В01518 - География (ІР) Таразского университета им. М.Х. Дулати /Student of the 6P6B01518 - Geography (IP) Taraz University named after M.Kh.Dulaty	

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

Білім беру саласы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
БББ профилі	Жоғары педагогикалық білім
Дайындық бағыты	6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау
Білім беру бағдарламаларының тобы	B014 – География мұғалімдерін дайындау
Білім беру бағдарламасы	6B01518 - География (IP)
ББ мақсаты	Қазіргі заманғы пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттіліктері, инклюзивті білім беру дағдылары бар, жоғары сапалы оқыту контентін құруға, рухани-адамгершілік тұлғаны тәрбиелейтін, қоғамға қызмет ету құндылығын жүзеге асыратын әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастыруға қабілетті кәсіби педагогты даярлау.
БББ түрі (жаңа, қолданыстағы, инновациялық)	Инновациялық БББ
ҰБШ бойынша деңгей	6
СБШ бойынша деңгей	6
БББ-ның айрықша ерекшеліктері (қос дипломды, бірлескен)	-
Берілетін академиялық дәреже	«6B01518– География» (IP)білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Оқу мерзімі	4
Кредиттер көлемі	240
Оқыту тілі	қазақ,орыс
БББ Ғылыми кеңесте бекітілген күні	03.04.2025 №11 хаттама
Кадрларды даярлауды бағыттауға арналған лицензияға қосымшаның болуы	KZ35LAM00001509
ББ аккредиттеуінің болуы	-
Жаңа кәсіптер атласы	-

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область образования	6B01 – Педагогические науки
Профиль ОП	Высшее педагогическое образование
Направление подготовки	6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
Группа образовательных программ	В014 - Подготовка учителей географии
Образовательная программа	6B01518 География (IP)
Цель ОП	Подготовка учителей географии, обладающих предметной подготовкой в области современной географии, общепрофессиональными, коммуникативными и цифровыми компетенциями, способных к организации образовательного и учебного процесса, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогической сфере.
Вид ОП (новая, действующая, инновационная)	Инновационная ОП
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Отличительные особенности ОП (двудипломная, совместная)	-
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр образования по образовательной программе «6B01518-География»(IP)
Срок обучения	4
Объем кредитов	240
Язык обучения	казахский, русский
Дата утверждения ОП на Ученом Совете	03.04.2025 №11 протокол
Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	KZ35LAM00001509
Наличие аккредитации ОП	-
Атлас новых профессий	-

PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Field of education	6B01 Pedagogical sciences
OP profile	Higher pedagogical education
Training	6B015 Training of teachers in Natural science subjects
Group of educational programs	B014 - B014 Teacher training in geography
Educational program	6B01518 Geography (IP)
OP goal	Training of geography teachers with subject training in the field of modern geography, general professional, communicative and digital competencies, capable of organizing the educational and educational process, carrying out professional activities in the pedagogical field.
Type of OP (new, current, innovative)	Innovative EP
Level on NQF	6
Level on SQF	6
Distinctive features of OP (two-degree, joint)	-
Degree to be conferred	Bachelor of Education in the educational program «6B01518-Geography» (IP)
Term of study	4
Credits	240
Language of study	kazakh, russian
Date of approval of the OP at the Academic Council	03.04.2025 №11 protokol
Availability of an appendix to the license for the direction of personnel training	KZ35LAM00001509
Availability of OP accreditation	-
Atlas of new professions	-

Білім беру бағдарламасының құрылымы/Структура образовательной программы/Structure of the educational program

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)	1680	56
	Обязательный компонент	1530	51
	История Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (Русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии	150	5
	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	240	8
1)	Физическая культура	240	8
2)	Вузовский компонент и(или) компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых и профилирующих дисциплин (БД, ПД)	5280	176
1)	Вузовский компонент и (или) компонент по выбору	1410	47
2)	Профессиональная практика	840	28
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
1)	Компонент по выбору	3870	129
4	Итоговая аттестация	240	8
	Итого	7200	240

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ОН-1 Құқықтық және экономикалық білімді пайдалана отырып бизнесте және күнделікті өмірде сауатты шешімдер қабылдау мақсатында, негізделген қаржылық шешімдер қабылдау, жеке және корпоративтік қаржыны тиімді басқару.

ОН-2 Өнеркәсіптік және экологиялық қауіпсіздік саласындағы ықтимал тәуекелдерді азайту жөніндегі шараларды әзірлеу және іске асыру, сондай-ақ заңнамалық және нормативтік талаптарға сәйкес кәсіби қызметте экологиялық қауіпсіз және тұрақты тәжірибені енгізу.

ОН-3 Деректерді жинау, өңдеу және талдау, сонымен қатар кәсіби қызметтегі қолданбалы мәселелерді шешу мақсатында жасанды интеллект құралдарын пайдалана отырып, іргелі қолданбалы зерттеулерді жүргізеді, ғылыми эзирлемелерді коммерцияландыру идеяларын тұжырымдау және негіздеу кезінде академиялық мәтіндерді сауатты пішімдейді

ОН-4 Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық проблемаларын түсінуі, оқыту үдерісіндегі білім алушылардың әртүрлі қабілеттерін ескеру, өмірлік және оқыту тұрғысынан олардың психологиялық жағдайына этикалық қолдау көрсету;

ОН-5 Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пікірлерді ескере отырып, білім қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру, өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық ұстанымдары мен оқыту әдістерін сыни тұрғыдан бағалау, өзінің педагогикалық дамуы үшін жаңа мақсаттар қою;

ОН -6 География ғылымын түсініп, игеру үшін әдіснамалық және теориялық маңызға ие іргелі ғылыми ұғымдарды танып, түсіну және қоршаған ортаның ғаламдық және жергілікті мәселелерін шешу үшін басқа ғылым салаларынан алған білімін кіріктіре отырып, өзінің көзқарасын дәлелдеу;

ОН-7 Географиялық, экологиялық процестер мен құбылыстардың салдарын болжау үшін географиядан алған білімді жинақтап, қорытындылау, географиялық насынадарға, процестер мен құбылыстарға зерттеу, тәжірибе және болжам жасау үшін түрлі географиялық процестердің үлгісін жасау.

ОН-8 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау;

ОН-9 Оқу үдерісінде зерттеу жүргізуде физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық әдістерді пайдалану және далалық, геоақпараттық, статистикалық әдістерді практикалық тапсырмаларды орындау үшін қолдану

ОН-10 Әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсіби өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану;

ОН-11 Мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттерді меңгеру, оқуды одан әрі өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қолдану және педагогикалық, сондай-ақ қоғамдық қызметте өзара кәсіби қарым-қатынастарын құру; кәсіби қызметте денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді мақсатты пайдалану.

ОН-12 Қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін ІТ қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану;

ОН-13 Географиялық карталардың ерекшеліктері мен қасиеттерін түсіну және картографиялық бейнелеу тәсілдерін ажырату және табиғат объектілерінің кеңістіктік-

уақыттық моделін түсіну үшін геоақпараттық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, әртүрлі кеңістіктік деректерді іс жүзінде қолдану;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

РО-1Принимать обоснованные финансовые решения, эффективно управлять личными и корпоративными финансами, используя правовые и экономические знания для принятия грамотных решений в бизнесе и в повседневной жизни.

РО-2Разрабатывать и применять меры по снижению потенциальных рисков в сфере промышленной и экологической безопасности, а также внедрять экологически безопасные и устойчивые практики в профессиональной деятельности в соответствии с законодательными и нормативными требованиями.

РО-3Проводить элементарные прикладные исследования, грамотно оформляет академические тексты при формулировании и обосновании идеи по коммерциализации научных разработок, применяя инструменты искусственного интеллекта для сбора, обработки и анализа данных, а также для решения прикладных задач в профессиональной деятельности.

РО-4Понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте;

РО-5Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования знания с учетом социальных, этических и научных соображений, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы обучения, ставить новые цели для своего собственного педагогического развития;

РО-6Распознавать и понимать фундаментальные научные понятия, имеющие основополагающее методологическое и теоретическое значение для понимания и освоения географических наук, аргументировать собственную позицию применения и интеграции знаний из других областей наук для решения глобальных и локальных окружающей среды;

РО-7Систематизировать и обобщать полученные знания по географии для прогнозирования динамики последствий географических, экологических процессов и явлений, моделировать различные географические процессы для проведения исследований, эксперимента и прогнозирования географических объектов, процессов и явлений.

РО-8Обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой;

РО-9Использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач;

РО-10Критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста;

РО-11Владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности.

РО-12Применять ИТ для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления

РО-13 Понимать особенности и свойства географических карт и различать картографические способы изображения и применять на практике различные пространственные данные с использованием геоинформационных методов и технологий для понимания пространственно-временной модели объектов природы;

LEARNING OUTCOMES

LO-1 Make informed financial decisions, effectively manage personal and corporate finances, using legal and economic knowledge to make informed decisions in business and in everyday life.

LO-2 Develop and implement measures to reduce potential risks in the field of industrial and environmental safety, as well as implement environmentally safe and sustainable practices in professional activities in accordance with legislative and regulatory requirements.

LO-3 Conducts basic applied research, competently formats academic texts when formulating and substantiating ideas for the commercialization of scientific developments, using artificial intelligence tools to collect, process and analyze data, as well as to solve applied problems in professional activities.

LO-4 Understand the psychological and pedagogical problems of teaching and educating students with disabilities in inclusive education, to take into account the diverse abilities of students in the learning process, to ethically support their psychological well-being in the life and educational context;

LO-5 To collect and interpret information for the formation of knowledge, taking into account social, ethical and scientific considerations, critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and teaching methods, set new goals for their own pedagogical development;

LO-6 Recognize and understand fundamental scientific concepts that have fundamental methodological and theoretical significance for understanding and mastering geographical sciences, to argue their own position of applying and integrating knowledge from other fields of sciences to solve global and local environmental problems;

LO-7 To systematize and generalize the acquired knowledge of geography to predict the dynamics of the consequences of geographical, ecological processes and phenomena, to model various geographical processes for research, experiment and prediction of geographical objects, processes and phenomena.

LO-8 Generalize and analyze cause-and-effect relationships between phenomena and processes occurring in the geographical environment to interpret the idea of unity and integrity of nature of the organic unity of man with nature;

LO-9 Use physical-geographical and economic-geographical methods for conducting research in the educational process and apply field, geoinformation, statistical methods to solve practical problems;

LO-10 Critically select theoretical knowledge based on concepts in the field of geography with the help of various information and communication technologies and use the knowledge to improve geography education and their own professional growth;

LO-11 Possess intercultural and communicative competence, apply skills of independent continuation of further education and build professional relationships in pedagogical and social activities; purposefully use means and methods that ensure the preservation and strengthening of health in professional activities.

LO-12 Apply IT to expand the geographical worldview of modern society and develop demonstration experiments and practical works, use CLIL technologies for subject-language teaching of natural subjects, expanding students' intercultural knowledge to develop tasks for the development of analytical and critical thinking;

LO-13 To understand the features and properties of geographical maps and distinguish cartographic methods of image and apply in practice various spatial data using geoinformation methods and technologies to understand the spatial-temporal model of objects of nature;

ОП оқытудың қол жетімділік матрицасы және олардың дескрипторлармен байланысы /Матрица достижимости обучения ОП и их соотнесение с дескрипторами/ The matrix of achievability of learning OP and their correlation with descriptors

Тізбе бойынша дескрипторлардың реттік нөмірі*/ Порядковый номер дескрипторов по перечню*/ Sequential number of descriptors in the list*/	Модуль /Модуль/Module	БББ бойынша оқыту нәтижесі /Результата обучения по ОП/ The result of the OP training												
		PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13
1,3,8	Тарихи және дүниетанымдық құзыреттіліктер/ Модуль Историко-мировозренческих компетенций	+												
5,1	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер/ Общественно-гуманитарные знания	+												
2,4	Аспаптық және коммуникациялық/ Инструментально-коммуникативный	+												
4,7	Денсаулықты нығайту модулі/Модуль здорового образа жизни/	+												
5,1	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер / Общественно-гуманитарные знания		+											
2,6	Аспаптық және коммуникациялық/ Инструментально-коммуникативный			+										
1,4,7	Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау / Поддержка обучающихся как личностей/ Supporting learners as individuals				+									
7,8	Оқыту және үйрету үшін бағалау /Преподавание и оценивание для обучения /Teaching and assessment for learning					+								
2,3	Модуль формирования						+							

Білім беру бағдарламасының мазмұны
Содержание образовательной программы
The content of the educational program

№	Модуль атауы Наименование модуля Module name	Пән атауы Наименование дисциплины Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы Краткое описание дисциплины A brief description of the discipline	ОН дисциплиналар бойынша PO по дисциплинам ON by disciplines	Цикл Цикл Cycle	Құрамдас Компонент Component	Кредит Кредит Credit
1	Тарихи және дүниетанымдық құзыреттіліктер/ Модуль Историко-мировозренческих компетенций/ Historical and worldview competencies	История Казахстана Қазақстан Тарихы The History of Kazakhstan	<p>"Пәннің мақсаты - Қазақстан тарихы дамуының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру. Пәннің міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) білім алушыларды іргелі дереккөздік және историографиялық материалдармен, сондай-ақ Қазақстанның қазіргі заманғы тарих ғылымының жетістіктерімен таныстыру; 2) гуманитарлық білім жүйесіндегі Қазақстан тарихының ролін айқындау; 3) қазіргі заманғы даму кезеңінің өзекті проблемаларын талдау үшін Қазақстан тарихының объектісі мен мәнінің ерекшелігін анықтау. 4) қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін, Ұлы дала аумағындағы мемлекеттілік пен өркениет нысандарының эволюциясын тұтастай және объективті жария етуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми негізделген тұжырымдамасын жасау; 5) Қазақстанның қазіргі тарихындағы негізгі оқиғалар туралы білімді жүйелеу. <p>Оқыту нәтижелері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсету; 2) тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын сыни талдау арқылы адами қоғамның дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру; 3) қазіргі Қазақстанның тарихи процестері мен құбылыстарын зерделеу кезінде талдамалық және аксиологиялық талдау дағдыларын меңгеру; 4) қазіргі заманғы қазақстандық даму моделінің имманенттік ерекшеліктерін объективті және жан-жақты түсіне білу; 5) Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестерін жүйелеу және сыни баға беру. <p>Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомить обучающихся с фундаментальными источниковедческими и историографическими материалами, а также достижениями современной исторической науки Казахстана; 	ОН-1 PO-1 LO-1	ЖБП/ ООД/ GED	МК/ ОК/ RC	5

		<p>2) определить роль истории Казахстана в системе гуманитарного знания;</p> <p>3) выявить специфику объекта и предмета истории Казахстана для анализа актуальных проблем современного этапа развития.</p> <p>4) создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи;</p> <p>5) систематизация знаний об основных событиях современной истории Казахстана. Результаты обучения:</p> <p>1) демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана;</p> <p>2) соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</p> <p>3) владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана;</p> <p>4) уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;</p> <p>5) систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.</p> <p>"The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present. Objectives of the discipline:</p> <p>1) acquaint students with fundamental source studies and historiographic materials, as well as the achievements of modern historical science of Kazakhstan;</p> <p>2) to determine the role of the history of Kazakhstan in the system of humanitarian knowledge;</p> <p>3) to identify the specifics of the object and subject of the history of Kazakhstan for the analysis of topical problems of the modern stage of development.</p> <p>4) the creation of a scientifically based concept of the history of Kazakhstan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe;</p> <p>5) systematization of knowledge about the main events of the modern history of Kazakhstan. Training results:</p> <p>1) demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of the history of Kazakhstan;</p> <p>2) correlate the phenomena and events of the historical past with the general paradigm of the world-historical development of human society through critical analysis;</p> <p>3) possess the skills of analytical and axiological analysis in the study of historical processes and phenomena of modern Kazakhstan;</p> <p>4) be able to objectively and comprehensively comprehend the immanent features of the modern Kazakhstani development model;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			5) systematize and give a critical assessment of the historical phenomena and processes of the history of Kazakhstan."				
2	Философия Философия Philosophy	<p>Философияның негізгі пән ретінде ерекшелігі – тұлғаның дүниетанымдық, рухани-адамгершілік, эстетикалық бағыттарын, идеалдары мен құндылықтарын қалыптастыруда жатыр. Бағдарламада философиялық білімнің негізгі бөлімдері ұсынылған: болмыс, таным, сана туралы философиялық ілім, философиялық антропология, әлеуметтік философия, тарих философиясы, мәдениет философиясы, аксиология. Пәннің зерттеу мәселелері – тарихи процестің, қоғамның даму заңдылықтарымен байланысты сұрақтар, қазіргі өркениеттің жаһандану процестерінің қайшылықтарын түсіну, адам болмысының мәні, табиғаты және әлемдегі орны туралы мәселелер.</p> <p>Пәннің мақсаты: философия туралы жалпы түсінік беру, болмыстың, таным мен моральдың іргелі мәселелерін түсіну арқылы тұтас дүниетанымды қалыптастыру, сыни ойлауды дамыту, ХХІ ғасыр маманының мәдениетін арттыру.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философияның негізгі бөлімдерін зерттеу: онтология, эпистемология, антропология, аксиология, әлеуметтік философия; - білім алушыларды классикалық және заманауи философияның негізгі категориялары мен идеяларымен таныстыру; - білім алушыларды философияның негізгі мәселелерімен және оларды шешудің қолданыстағы тәсілдерімен таныстыру.. <p>Специфика философии как базовой дисциплины заключается в формировании мировоззренческих, духовно-нравственных, эстетических установок, идеалов и ценностей личности. В программе представлены основные разделы философского знания: философское учение о бытии, познании, сознании, философская антропология, социальная философия, философия истории, философия культуры, аксиология. Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с закономерностями развития исторического процесса, общества, с осмыслением противоречий глобализационных процессов современной цивилизации, сущностью, природой и местом в мире человека.</p> <p>Цель предмета: дать общее представление о философии, формирование целостного мировоззрения через осмысление фундаментальных вопросов бытия, познания и морали, развитие критического мышления, повышение культуры специалиста</p> <p style="text-align: center;">XXI века.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение основных разделов философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии; - ознакомить учащихся с основными категориями и идеями классической и современной философии; -познакомить обучающихся с главными философскими проблемами и существующими подходами к их решению. <p>The uniqueness of philosophy as a fundamental discipline lies in its role in shaping a</p>	ОН-1 РО-1 ЛО-1	ЖБП/ ООД/ GED	МК/ ОК/ RC	5	

		<p>person's worldview, spiritual and moral values, aesthetic attitudes, ideals, and principles. The curriculum covers the main areas of philosophical knowledge, including ontology, epistemology, consciousness studies, philosophical anthropology, social philosophy, the philosophy of history, the philosophy of culture, and axiology. The subject of the course encompasses a range of issues related to the patterns of historical development, society, the contradictions of globalization processes in modern civilization, and the essence, nature, and place of human beings in the world. The purpose of the item is to provide a general understanding of philosophy, the formation of a holistic worldview through understanding the fundamental issues of being, cognition and morality, the development of critical thinking, and the improvement of the culture of a specialist of the 21st century.</p> <p>Objectives of the item:</p> <ul style="list-style-type: none"> -study of the main sections of philosophy: ontology, epistemology, anthropology, axiology, social philosophy; - to introduce students to the main categories and ideas of classical and modern philosophy; - to introduce students to the main philosophical problems and existing approaches to their solution. 				
3	<p>ӘСБ1 (Әлеуметтану, Психология) / СПЗ 1 (Социология, Психология) / СПК1 (Sociology, Psychology)</p>	<p>"Бағдарламаның мақсаты «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру болып табылады. Бағдарламаның міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) қоғамды және оның кіші жүйелерін зерделеудің негізгі әлеуметтік, саяси және гуманитарлық ұғымдарын, теориялары мен тәсілдерін игеру; 2) қазіргі қоғамның және оның әлеуметтік институттарының жұмыс істеуінің негізгі қағидаттары туралы түсініктерді қалыптастыру; 3) қазіргі заманғы қоғамның өзекті проблемаларын, әлеуметтік процестер мен қатынастардың мәнін сипаттау және талдау дағдыларын әзірлеу; 4) студенттердің әлеуметтік, саясаттану, мәдениеттану және психологиялық ақпарат алудың негізгі көздері мен әдістерін игеруі; 5) кәсіптік қызметте әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияны меңгеру процесінде алынған білімді пайдалану дағдыларын дағдыландыру. 6) сыни ойлау дағдыларын және оны практикада қолдану қабілетін қалыптастыру. Бағдарламаны игеру қорытындылары бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер: <ol style="list-style-type: none"> 1) модульдің оқу пәндерін (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) қалыптастыратын ғылымның барлық салаларында пәндік білімді (ұғымдар, идеялар, теориялар) түсіндіру және түсіндіру; 2) қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын әлеуметтік-саяси модуль пәндерін базалық білу жүйелеріндегі интеграциялық процестердің өнімі ретінде түсіндіру; 3) нақты оқу пәні контексінде және модуль пәндерінің өзара іс-қимыл рәсімдерінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалануды 	<p>ОН-1 РО-1 ЛО-1</p>	<p>ЖБП/ ООД/ GED</p>	<p>МК/ ОК/ RC</p>	<p>4</p>

		<p>алгоритмдендіріп ұсыну;</p> <p>4) оқытылатын пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеялары негізінде әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру;</p> <p>5) қазақ қоғамы дамуының әртүрлі кезеңдері, саяси бағдарламалар, мәдениет, тіл, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы ақпаратты дәлелді және негізделген түрде ұсынуға;</p> <p>6) әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан талдау;</p> <p>7) коммуникацияның түрлі салаларындағы түрлі жағдайларды құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормалармен арақатынас тұрғысынан талдау;</p> <p>8) қоғам зерттеулерінің түрлі типтерінің стратегияларын ажырату және нақты проблемаларды талдау үшін әдіснаманы таңдауды негіздеу;</p> <p>9) қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық типтегі белгілі бір ғылым тұрғысынан бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау;</p> <p>10) қоғамдағы, оның ішінде кәсіптік қоғамдағы даулы жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеуге;</p> <p>11) коммуникацияның әртүрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыруға, қоғамдық құнды білімді жинақтауға, оны таныстыруға;</p> <p>12) әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіруге және дәлелді түрде қорғауға міндетті."</p> <p>Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания". Задачами программы являются:</p> <p>1) освоение основных социальных, политических и гуманитарных понятий, теорий и подходов к изучению общества и его подсистем;</p> <p>2) формирование представлений об основных принципах функционирования современного общества и его социальных институтов;</p> <p>3) выработка навыков описания и анализа актуальных проблем современного общества, сущности социальных процессов и отношений;</p> <p>4) освоение студентами основных источников и методов получения социологической, политологической, культурологической и психологической информации;</p> <p>5) привитие навыков использования знаний, полученных в процессе усвоения социологии, политологии, культурологии и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>6) формирование навыков критического мышления и способности применения его на практике. Ожидаемые результаты обучения по итогам освоения программы:</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>1) объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля (социологии, политологии, культурологи, психологии);</p> <p>2) объяснять социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>3) алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля;</p> <p>4) объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин;</p> <p>5) аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>6) анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>7) анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>8) различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>9) оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы еҰ развития с учетом возможных рисков;</p> <p>10) разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>11) осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его;</p> <p>12) корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p> <p>"The purpose of the program is to form the socio-humanitarian worldview of students in the context of solving the tasks of modernizing public consciousness, determined by the state program ""Looking into the Future: Modernizing Public Consciousness.""</p> <p>The objectives of the program are:</p> <p>1) mastering the basic social, political and humanitarian concepts, theories and approaches to the study of society and its subsystems;</p> <p>2) formation of ideas about the basic principles of the functioning of modern society and its social institutions;</p> <p>3) development of skills in describing and analyzing topical problems of modern society, the essence of social processes and relations;</p> <p>4) mastering by students of the main sources and methods of obtaining sociological, political, cultural and psychological information;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>5) instilling the skills of using knowledge gained in the process of assimilating sociology, political science, cultural studies and psychology in professional activities.</p> <p>6) the formation of critical thinking skills and the ability to apply it in practice.</p> <p>Expected training results based on the results of the program:</p> <p>1) explain and interpret subject knowledge (concepts, ideas, theories) in all areas of sciences that form the academic disciplines of the module (sociology, political science, cultural studies, psychology);</p> <p>2) explain the socio-ethical values of society as a product of integration processes in the systems of basic knowledge of the disciplines of the socio-political module;</p> <p>3) algorithmically represent the use of scientific methods and techniques of research in the context of a specific academic discipline and in the interaction procedures of the module disciplines;</p> <p>4) explain the nature of situations in various spheres of social communication based on the content of theories and ideas of scientific spheres of the studied disciplines;</p> <p>5) provide reasoned and reasonable information on various stages of development of the Kazakh society, political programs, culture, language, social and interpersonal relations;</p> <p>6) analyze the features of social, political, cultural, psychological institutions in the context of their role in the modernization of Kazakhstani society;</p> <p>7) analyze various situations in different areas of communication from the standpoint of correlation with the system of values, social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society;</p> <p>8) distinguish between strategies of different types of research in society and justify the choice of methodology for analyzing specific problems;</p> <p>9) assess the specific situation of relations in society from the standpoint of a particular science of a socio-humanitarian type, design development prospects taking into account possible risks;</p> <p>10) develop programs for resolving conflict situations in society, including in a professional society;</p> <p>11) carry out research project activities in various areas of communication, generate socially valuable knowledge, present it;</p> <p>12) correctly express and reasonably defend their own opinion on issues of social significance."</p>				
4	ӘСБ2 (Саясаттану, Мәдениеттану) / СПЗ 2 (Политология, Культурология) / SPK2 (Political, Cultural)	Әлеуметтік-саяси білімдер-2 «Саясаттану, мәдениеттану» пәні саяси ғылым мен мәдениеттанудың негіздерімен танысуға, олардың өзара байланысы мен қоғамның дамуындағы ықпалына бағытталған Курс аясында саясаттанудың теориялық негіздерді, негізгі саяси жүйелерді, билік институттарды, саяси партияларды, қозғалыстар мен сайлау процестерді, сонымен қатар мәдени процестерді талдау, мәдениет институттарының теориялық негіздерін, мәдениеттің қоғам өміріндегі рөлін, сондай ақ қоғамдық сана мен әлеуметтік мінез-құлықты қалыптастыруды зерттейді. Курс мазмұны студенттердің сыни ойлау қабілеттерін дамытуға, саяси және мәдени құбылыстарды талдай білуге,	ОН-1 РО-1 ЛО-1	ЖБП/ ООД/ GED	МК/ ОК/ RC	4	

			<p>олардың өзара байланыстарын анықтауға, сондай-ақ қоғамның саяси және мәдени салаларындағы өзгерістердің салдарларын бағалауға бағытталған. Пәннің мақсаты студенттерге саяси және мәдени процестер, олардың өзара байланысы және қоғам дамуына әсері туралы іргелі білім беру болып табылады. Осы пәнді оқу барысында студенттер саясаттану және мәдениеттану саласындағы негізгі теорияларды, концепциялар мен тәсілдермен танысады, бұл олардың әлеуметтік құбылыстарға кең көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі.</p> <p>Пәннің мақсаты: студенттерге саяси және мәдени процестер, олардың өзара байланысы және қоғамның дамуына әсері туралы іргелі білім беру. Пән бойынша студенттер саяси ғылымдар мен мәдениеттану саласындағы негізгі теорияларды, тұжырымдамалар мен тәсілдерді үйренеді, бұл олардың әлеуметтік құбылыстарға кең көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі.</p> <p>В рамках курса изучают теоретические основы политической науки, основные политические системы, институты власти, политические партии, движения и выборные процессы, также анализ культурных процессов, культурных институтов их теоретических основ, роли культуры в жизни общества, а также в формировании общественного сознания и социального поведения. Содержание курса направлена на развитие критического мышления и способности анализировать политические и культурные явления, выявлять их взаимосвязи, а также оценивать последствия изменений в политической и культурной сферах общества. Цель предмета: заключается в предоставлении студентам фундаментальных знаний о политических и культурных процессах, их взаимосвязи и влиянии на развитие общества. В рамках этой дисциплины студенты изучают основные теории, концепции и подходы в области политической науки и культурологии, что помогает формировать у них широкий взгляд на социальные явления.</p> <p>The discipline of Socio-political knowledge -2 "Political Science, cultural studies" is aimed at familiarizing with the basics of political science and cultural studies, as well as their interaction and impact on the development of society.</p> <p>The course examines the theoretical foundations of political science, the main political systems, institutions of government, political parties, movements and electoral processes, as well as the analysis of cultural processes, cultural institutions, their theoretical foundations, the role of culture in the life of society, as well as in the formation of public consciousness and social behavior.</p> <p>The course content is aimed at developing critical thinking and the ability to analyze political and cultural phenomena, identify their interrelationships, and assess the consequences of changes in the political and cultural spheres of society.</p> <p>The aim of the item: is to provide students with fundamental knowledge about political and cultural processes, their interrelationships and their impact on the development of society. Within the framework of this discipline, students study basic theories, concepts and approaches in the field of political science and cultural studies, which helps them to form a broad view of social phenomena.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

5	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер / Общественно-гуманитарные знания/Social and humanitarian knowledge	Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық. Экономика и предпринимательство, Основы права, Финансовая грамотность. Economics and Entrepreneurship, Fundamentals of Law, Financial Literacy	<p>Пәннің мақсаты – студенттерді экономика мен кәсіпкерліктің негізгі принциптері мен заңдылықтарымен таныстыру, нарықтық экономикада тиімді кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру; құқықтық жүйе мен заңнаманың негіздерін үйрету, сондай-ақ коррупцияға қарсы күрес шаралары мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру арқылы әділ қоғам құруға бағытталған сана мен дағдыларды дамыту; қаржылық білімін жетілдіру, жеке қаржыны тиімді басқаруға қажетті дағдыларды қалыптастыру, қаржы өнімдері мен инвестицияларды дұрыс таңдауға қабілеттілігін дамытуға қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Цель дисциплины — ознакомить студентов с основными принципами и законами экономики и предпринимательства, научить эффективно осуществлять предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики; обучить основам правовой системы и законодательства, а также развивать сознание и навыки, направленные на создание справедливого общества через борьбу с коррупцией и формирование правовой культуры; совершенствовать финансовые знания, развивать навыки эффективного управления личными финансами, а также формировать необходимые знания и навыки для правильного выбора финансовых продуктов и инвестиций.</p> <p>The aim of the discipline is to familiarize students with the fundamental principles and laws of economics and entrepreneurship, teaching them how to effectively carry out entrepreneurial activities in a market economy; to provide knowledge of the basics of the legal system and legislation, as well as to develop awareness and skills aimed at creating a just society through the fight against corruption and the formation of a legal culture; to improve financial knowledge, develop skills for effective personal financial management, and form the necessary knowledge and skills for the correct selection of financial products and investments.</p>	OH-1 PO-1 LO-1	ЖБП/ ООД/ GED	TK/ KB/ KB	5
6	Аспаптық және коммуникациялық/ Инструментально-коммуникативный/Instrumental-communicative	Шетел тілі 1,2 Иностранный язык 1,2 Foreign language 1,2	<p>Бағдарламаның мақсаты шет тілді білім беру процесінде студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыретін жеткілікті деңгейде (A2, жалпыеуропалық құзырет) және базалық жеткіліктілік деңгейінде (B1, жалпыеуропалық құзырет) қалыптастыру болып табылады. Даярлық деңгейіне байланысты білім алушы курсты аяқтаған сәтте білім алушының тілдік деңгейі басында жалпыеуропалық құзыреттіліктің B2 деңгейінен жоғары болған кезде жалпыеуропалық құзыреттіліктің B1 деңгейіне жетеді.</p> <p>Бағдарламаның міндеттері:</p> <p>1) білім алушылардың шет тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін меңгеруі және коммуникативтік-функционалдық құзыреттілікті қалыптастыру;</p> <p>2) мәдениетаралық коммуникация субъектісі ретінде айқындалатын тұлғада мәдениетаралық коммуникацияға қабілеттілік ретінде мәдениетаралық құзыретті қалыптастыру. 3) шет тілінде дәлелдеу дағдыларын қалыптастыру және оқытылатын тілдің тілдік және мәдени ерекшеліктерін түсіну. Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) әріптестің, мәтін авторларының осы деңгейдегі коммуникативтік ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді;</p> <p>2) сөйлеу типіне барабар логикалық құрылыммен коммуникативтік ниетке</p>	OH-1 PO-1 LO-1	ЖБП/ ООД/ GED	МК/ ОК/ RC	10

		<p>сәйкес келетін сөйлеу нысандары мен түрлерін салыстырады және таңдайды;</p> <p>3) оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс іріктеу және орынды пайдалану арқылы өзінің коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейлерін жіктейді; сөйлеу мінез-құлқы коммуникативтік және когнитивтік жағынан ақталған;</p> <p>5) стилистикалық ерекшелікті зерделеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау тәсілдерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін шет тілінде білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелді тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, 75% қате айтылмағанда жіберілетін қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгерген, сөйлеу тақырыбы мен грамматикалық дұрыстығы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөзді дұрыс интонациялық ресімдейді. Целью программы является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <p>1) освоение обучающимися лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции;</p> <p>2) формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации. 3) формирование навыков аргументации на иностранном языке и понимания языковых и культурных особенностей страны изучаемого языка. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;</p> <p>2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типом речи логическим построением;</p> <p>3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;</p> <p>5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;</p> <p>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;</p> <p>7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;</p> <p>8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний;</p> <p>9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>The purpose of the program is to form the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level (A2, pan-European competence) and at the level of basic sufficiency (V1, pan-European competence). Depending on the level of training, the student at the time of completion of the course reaches the level of V2 pan-European competence if there is a language level of the student at the start above the level of V1 pan-European competence.</p> <p>The objectives of the program are:</p> <p>1) mastering the vocabulary and linguistic features of a foreign language by students and the formation of communicative and functional competence;</p> <p>2) the formation of intercultural competence as the ability to intercultural communication in the individual, defined as the subject of intercultural communication. 3) formation of argumentation skills in a foreign language and understanding of the linguistic and cultural characteristics of the country of the studied language. Based on the results of mastering the program, the student has the following training results:</p> <p>1) systematizes the conceptual foundations of understanding the communicative intentions of the partner, authors of texts at a given level;</p> <p>2) matches and selects the forms and types of speech/communication corresponding to the communicative intention with an adequate type of speech logical construction;</p> <p>3) adequately expresses its own communicative intentions with the correct selection and appropriate use of appropriate language means, taking into account their compliance with the socio-cultural norms of the studied language;</p> <p>4) classifies the levels of use of real facts, references to authoritative opinion; speech behavior is communicative and cognitively justified;</p> <p>5) identifies the patterns of development of a foreign language, paying attention to the study of stylistic originality;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>6) owns techniques for linguistic description and analysis of causes and consequences of events in texts of a scientific and social nature;</p> <p>7) express in a foreign language possible solutions to modern problems based on the use of reasoned information;</p> <p>8) evidently uses language material with sufficient reasoned language means for this level, timely and independently corrects the mistakes made with 75% of error-free statements;</p> <p>9) owns the strategy and tactics of building a communicative act, correctly intonationally draws up speech, relying on lexical sufficiency within the framework of speech topics and grammatical correctness.</p>				
7	Қазақ тілі 1,2/ Казакский язык 1,2 / Kazakh Language 1,2	<p>Бағдарламаның мақсаты - тілдерді оқытудың халықаралық стандарттарына сәйкес Қазақстан Республикасының жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында қазақ тілін оқыту, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі маңыздылығын арттыру, болашақ маманның қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси, кәсіби салаларында коммуникация құралы ретінде пайдалану жөніндегі құзыретін қалыптастыру.</p> <p>Бағдарлама мынадай міндеттерді шешуге бағытталған: 1) қазақ тілін оқытатын тілдік дағдыларды дамыту және одан әрі жетілдіру;</p> <p>2) түрлі функционалдық стильдерде қазақ тілінің стилистикалық мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін, әртүрлі коммуникативтік жағдайларда тиімді қарым-қатынас тәсілдерін ашу;</p> <p>3) қазақ тілінің нормалары туралы айтылым, морфология, синтаксис, сөз тұтыну деңгейінде жалпы түсінік беру, қазіргі заманғы сөйлеу жағдайының өзіндік ерекшелігін көрсету;</p> <p>4) студенттердің белсенді сөздік қорын кеңейту, қазақ лексикасының, фразеологиясының байлығын көрсету, тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылын көрсететін түрлі сөздіктермен және анықтамалықтармен таныстыру;</p> <p>5) әртүрлі интерпретацияларды ескере отырып, тілдік құбылыстар мен фактілерді тану, талдау, салыстыру, жіктеу қабілетін дамыту, тілдік құбылыстар мен фактілерді тілді пайдалану қағидалары, қарым-қатынас саласына және жағдайына сәйкестігі тұрғысынан бағалау;</p> <p>6) алған білімі мен іскерлігін өзінің сөйлеу тәжірибесінде қолдануға, тілді әртүрлі салалар мен қарым-қатынас жағдайларында мақсатты пайдалануға үйрету.</p> <p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) қажетті лексикалық және грамматикалық бірліктерді пайдалана отырып, әңгімелесуді еркін қолдауға, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салалардағы әртүрлі сөйлеу жағдайларында қажетті ақпаратты сұратуға;</p> <p>2) тіл, мәдениет, қарым-қатынас жағдайларының ерекшеліктеріне сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді қорғауға, сұхбаттасушылардың</p>	ОН-1 РО-1 ЛО-1	ЖБП/ ООД/ GED	МК/ ОК/ RC	10	

		<p>пікірін сыни бағалауға; 3) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді оқу және түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты ажырату, мәтіндердің мағыналық бөліктерін талдау және саралау, олардың негізгі ойларын тұжырымдау, тұтас мәтіннің және оның жекелеген құрылымдық элементтерінің ақпаратын түйіндеу;</p> <p>4) өзінің коммуникативтік қажеттіліктері негізінде қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарларды, мақалаларды, аннотацияларды, тезистерді, эссе жазуға;</p> <p>5) қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрата және хабарлай білу, сөйлесуге қатысушылардың іс-қимылдарын бағалай білу, ақпаратты әңгімелесушіге ықпал ету үшін пайдалана білу;</p> <p>6) түрлі жанрдағы және түрлі стилистикалық бағыттағы ауызша және жазбаша мәтіндерді жасау тәсілдерін қолдану.</p> <p>Цель программы – обучение казахскому языку в организациях высшего и (или) послевузовского образования Республики Казахстан (далее – ОВПО) в соответствии с международными стандартами обучения языкам, повышение значимости казахского языка как государственного, формирование компетенции по использованию казахского языка будущим специалистом как средства коммуникации в научной, социально-культурной, политической, профессиональной сферах общественной жизни.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <p>1) развитие и дальнейшее совершенствование языковых навыков, обучающихся казахскому языку;</p> <p>2) раскрыть многообразие стилистических возможностей казахского языка в разных функциональных стилях, приемы эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях;</p> <p>3) дать общее представление о нормах казахского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, показать своеобразие современной речевой ситуации;</p> <p>4) расширить активный словарный запас студентов, продемонстрировать богатство казахской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;</p> <p>5) развить способность опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, оценивать языковые явления и факты с точки зрения правил использования языка, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>6) научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) свободно поддерживать беседу, запрашивать необходимую информацию в различных речевых ситуациях в бытовой, учебной, социальной, культурной, профессиональной сферах с использованием необходимых лексических и</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>грамматических единиц;</p> <p>2) проявлять компетентность в условиях личностной, социальной и профессиональной коммуникации в соответствии с особенностями языка, культуры, ситуации общения; обсуждать в дискуссиях этические, культурные, социально значимые вопросы, выражать свою точку зрения, аргументированно защищать ее, критически оценивать мнение собеседников; 3) читать и понимать тексты разных жанров, различать основную и дополнительную информацию, анализировать и дифференцировать смысловые части текстов, формулировать их основную мысль, резюмировать информацию целостного текста и его отдельных структурных элементов;</p> <p>4) писать корреспонденцию различного назначения, статьи, аннотации, тезисы, эссе на казахском языке на основе собственных коммуникативных потребностей;</p> <p>5) уметь запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на собеседника;</p> <p>6) применять приемы создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности.</p> <p>The purpose of the program is to teach the Kazakh language in organizations of higher and (or) postgraduate education of the Republic of Kazakhstan (hereinafter referred to as OVPO) in accordance with international standards for teaching languages, to increase the importance of the Kazakh language as the state language, to form competence in the use of the Kazakh language by a future specialist as a means of communication in scientific, socio-cultural, political, professional spheres of public life.</p> <p>The program is aimed at solving the following tasks: 1) development and further improvement of language skills taught in the Kazakh language;</p> <p>2) to reveal the variety of stylistic capabilities of the Kazakh language in different functional styles, methods of effective communication in different communicative situations;</p> <p>3) give a general idea of the norms of the Kazakh language at the level of pronunciation, morphology, syntax, word use, show the originality of the modern speech situation;</p> <p>4) expand the active vocabulary of students, demonstrate the richness of Kazakh vocabulary, phraseology, introduce various dictionaries and reference books reflecting the interaction of language and culture;</p> <p>5) develop the ability to identify, analyze, compare, classify language phenomena and facts, taking into account their different interpretations, evaluate language phenomena and facts in terms of the rules for using the language, compliance with the sphere and situation of communication;</p> <p>6) to teach the use of the acquired knowledge and skills in their own speech practice, the appropriate use of language in various fields and situations of communication.</p> <p>Based on the results of mastering the program, the student has the following training results:</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>1) freely maintain a conversation, request the necessary information in various speech situations in the household, educational, social, cultural, professional spheres using the necessary lexical and grammatical units;</p> <p>2) to show competence in conditions of personal, social and professional communication in accordance with the peculiarities of the language, culture, communication situation; discuss ethical, cultural, socially significant issues in discussions, express their point of view, reasonably defend it, critically evaluate the opinion of interlocutors;</p> <p>3) read and understand texts of different genres, distinguish between basic and additional information, analyze and differentiate the semantic parts of texts, formulate their main idea, summarize the information of the integral text and its individual structural elements;</p> <p>4) write correspondence for various purposes, articles, annotations, theses, essays in the Kazakh language based on their own communicative needs;</p> <p>5) be able to request and report information in accordance with the situation of communication, evaluate the actions of participants in speech communication, use information to influence the interlocutor;</p> <p>6) apply techniques for creating oral and written texts of different genres and different stylistic orientation.</p>				
8	Орыс тілі 1,2/ Русский язык 1,2 /Russian Language 1,2	<p>Бағдарламаның мақсаты – ұлттық сана мен мәдени кодқа негізделген интернационалдық қасиеттерді дамытуды, әлемдік деңгейдегі білімді, озық заманауи технологияларды жеткізуші ретіндегі әлемдік мәдениеттер мен тілдерге төзімділікпен қарауды көздейтін рухани жаңғыру ұлттық идеясы контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру, оларды пайдалану және трансферттеу қазіргі заманғы маманның өсіп-өркендеуін және ел болашағын қамтамасыз ете алатын тұлға болып табылады.</p> <p>Бағдарламаның мақсаттары:</p> <p>1) дайындық деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің түрлерін табысты меңгеру;</p> <p>2) күнделікті, әлеуметтік-мәдени, кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларында тілдік дағдыларды қалыптастыру және жетілдіру;</p> <p>3) коммуникативті мақсатқа және қарым-қатынастың кәсіби саласына сәйкес ауызша және жазбаша сөйлеуді қалыптастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Бағдарламаны аяқтағаннан кейін студент келесі оқу нәтижелеріне ие болады:</p> <p>1) лексиканың жеткілікті көлемін, грамматикалық білім жүйесін және ниетін білдірудің прагматикалық құралдарын білу негізінде белгілі бір қарым-қатынас пен таным мәселелерін шешу үшін тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдау және пайдалану;</p> <p>2) мәтіндердің фактілік мазмұнын жеткізу, олардың концептуалды ақпаратын тұжырымдау, бүкіл мәтіннің де, оның жеке құрылымдық элементтерінің де тұжырымдық білімін (прагматикалық фокус) сипаттау;</p> <p>3) мәтіндік ақпаратты түсіндіру, сертификаттау талаптары шегінде мәтіндердің әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби-коммуникация</p>	ОН-1 РО-1 ЛО-1	ЖБП/ ООД/ GED	МК/ ОК/ RC	10

		<p>салаларындағы стильдік және жанрлық ерекшеліктерін түсіндіру;</p> <p>4) коммуникациялық жағдайға сәйкес ақпаратты сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттері мен әрекеттерін бағалауға, сертификаттау талаптарына сәйкес ақпаратты танымдық және коммуникациялық жағдайларда әңгімелесушінің ықпал ету құралы ретінде пайдалануға;</p> <p>5) тіл, мәдениет нормаларына, қарым-қатынас саласының ерекшеліктеріне, сертификаттау талаптарына сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында сөйлеу әрекетінің бағдарламаларын құруға;</p> <p>6) пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелдермен қорғауға, әңгімелесушілердің пікірлерін сыни тұрғыдан бағалауға;</p> <p>7) өзінің ниеті мен қажеттіліктерін (күнделікті, тәрбиелік, әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру мақсатында қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларда қарым-қатынасқа қатысуға, оларды этикалық тұрғыдан дұрыс, мазмұнды толық, лексикалық, грамматикалық және прагматикалық тұрғыдан жағдайға барабар деп жариялау;</p> <p>8) мақсатқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіндегі лексикалық, грамматикалық және прагматикалық материалдарды пайдалана отырып, жалпы қабылданған нормаларға, функционалдық бағытқа сәйкес күнделікті, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрастыруға.</p> <p>Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой; 2) формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; 3) формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения. <p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; 2) передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;</p> <p>3) интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;</p> <p>4) запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;</p> <p>5) выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями;</p> <p>6) обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать еУ, критически оценивать мнение собеседников;</p> <p>7) участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;</p> <p>8) составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.</p> <p>The aim of the program is to form the students' social and humanitarian worldview in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of internationalism qualities based on national consciousness and cultural code, a tolerant attitude towards world cultures and languages as transmitters of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which can ensure the modernization of the country and the personal career growth of future specialists.</p> <p>The objectives of the program are:</p> <p>1) successful mastery of types of speech activity in accordance with the level of training;</p> <p>2) formation and improvement of language skills in various situations of everyday, socio-cultural, professional communication;</p> <p>3) formation of skills in producing oral and written speech in accordance with the communicative goal and professional sphere of communication. Upon completion of the program, the student will have the following learning outcomes:</p> <p>1) make the correct choice and use of language and speech tools to solve certain communication and cognition problems based on knowledge of a sufficient volume of vocabulary, a system of grammatical knowledge, and pragmatic means of expressing intentions;</p> <p>2) convey the factual content of texts, formulate their conceptual information, describe</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>the inferential knowledge (pragmatic focus) of both the entire text and its individual structural elements;</p> <p>3) interpret text information, explain, within the scope of certification requirements, the stylistic and genre specifics of texts in the socio-cultural, socio-political, official-business, and professional spheres of communication;</p> <p>4) request and communicate information in accordance with the communication situation, evaluate the actions and deeds of participants, use information as a tool for influencing the interlocutor in cognition and communication situations in accordance with certification requirements;</p> <p>5) build programs of speech behavior in situations of personal, social and professional communication in accordance with the norms of language, culture, specifics of the sphere of communication, certification requirements;</p> <p>6) discuss ethical, cultural, socially significant problems in discussions, express one's point of view, defend it with arguments, critically evaluate the opinions of interlocutors;</p> <p>7) participate in communication in various situations of different spheres of communication in order to realize one's own intentions and needs (everyday, educational, social, cultural), declaring them ethically correctly, meaningfully complete, lexical, grammatically and pragmatically adequate to the situation;</p> <p>8) compose everyday, socio-cultural, official-business texts in accordance with generally accepted norms, functional focus, using lexical, grammatical and pragmatic material of a certain certification level adequate to the goal.</p>				
9	<p>Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Information communication technologies</p> <p>and</p>	<p>Бағдарламаның мақсаты ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу процестерін, әдістерін, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Бағдарламаның міндеттері:</p> <p>1) білім алушылардың компьютерлік жүйелер, операциялық жүйелер мен желілер архитектурасының тұжырымдамалық негіздерін игеруі;</p> <p>2) желілік және веб қосымшаларды әзірлеу тұжырымдамалары, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары туралы білімді қалыптастыру;</p> <p>3) кәсіби қызметтің түрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста, өздігінен білім алу және басқа да мақсаттар үшін қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Бағдарламаны меңгеру қорытындылары бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие: 1) ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мақсатын, мазмұнын және даму үрдісін түсіндіру, нақты міндеттерді шешу үшін неғұрлым қолайлы технологияны таңдауды негіздеу;</p> <p>2) ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіру;</p> <p>3) компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттердің қызметі мен функцияларын сипаттау;</p> <p>4) ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын, бұлтты және ұтқыр сервистерді пайдалануға;</p>	<p>OH-1</p> <p>PO-1</p> <p>LO-1</p>	<p>ЖБП/</p> <p>ООД/</p> <p>GED</p>	<p>МК/</p> <p>ОК/</p> <p>RC</p>	5	

		<p>5) деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолдануға;</p> <p>6) ақпаратты қорғаудың әдістері мен құралдарын таңдауды талдауға және негіздеуге;</p> <p>7) цифрлық технологиялардың көмегімен әртүрлі қызмет түрлері үшін деректерді талдау және басқару құралдарын әзірлеуге;</p> <p>8) қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асыруға міндетті."</p> <p>Целью программы является формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Задачами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) освоение обучающимися концептуальных основ архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; 2) формирование знаний о концепциях разработки сетевых и веб приложений, инструментах обеспечения информационной безопасности; 3) формирование навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: 1) объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; 2) объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; 3) описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; 4) пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; 5) применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; 6) анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации; 7) с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; 8) осуществлять проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий. <p>The purpose of the program is to build the ability to critically evaluate and analyze processes, methods of searching, storing and processing information, methods of collecting and transmitting information through digital technologies. The objectives of the program are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) students mastering the conceptual foundations of the architecture of computer 				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>systems, operating systems and networks;</p> <p>2) formation of knowledge about the concepts of developing network and web applications, information security tools;</p> <p>3) formation of skills in the use of modern information and communication technologies in various fields of professional activity, scientific and practical work, for self-educational and other purposes. Based on the results of mastering the program, the student has the following training results: 1) explain the purpose, content and trends in the development of information and communication technologies, justify the choice of the most acceptable technology for solving specific problems;</p> <p>2) explain the methods of collecting, storing and processing information, methods of implementing information and communication processes;</p> <p>3) describe the architecture of computer systems and networks, the purpose and functions of the main components;</p> <p>4) use information Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing and distribution of information;</p> <p>5) use software and hardware of computer systems and networks for data collection, transmission, processing and storage;</p> <p>6) analyze and substantiate the choice of methods and means of information protection;</p> <p>7) using digital technologies to develop data analysis and management tools for various activities;</p> <p>8) carry out project activities in the specialty using modern information and communication technologies."</p>				
10	Денсаулықты нығайту модулі/Модуль здорового образа жизни/Healthy Lifestyle Module	Дене шынықтыру Физическая культура Physical education	<p>Пәннің мақсаты кәсіби қызметке даярлау үшін, болашақ еңбек қызметінде денелік жүктемелерді, жүйке-психикалық қысымдарды және жайсыз факторларды табанды өткеруге денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Мақсатты жүзеге асыру үшін келесідей білім беру, сауықтыру және тәрбие міндеттері шешілуі қажет:</p> <p>1) тиімді кәсіби еңбекке қабілеттілікті және денсаулық сақтау үшін өмірлік маңызды дене қасиеттерін дамыту жолында дене шынықтыру және спортты қолдану бойынша базалық ғылыми-негізделген білім беру;</p> <p>2) дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық-құндылықтық қатынасты қалыптастыру;</p> <p>3) ағзаның еңбек қызметінің қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыру, денсаулығын нығайту және машықтану;</p> <p>4) өзара көмекке, коллективизмге және тәртіпке тәрбиелеу;</p> <p>Целью предмета является формирование социальных и личностных компетенций студентов и целенаправленное использование средств и методов физического воспитания, обеспечивающих оздоровительное и укрепляющее</p>	ОН-1 РО-1 ЛО-1	ЖБП/ ООД/ GED	МК/ ОК/ RC	8

			<p>действие, для подготовки к профессиональной деятельности, перенесению физических нагрузок, нервно-психических нагрузок и дискомфортных факторов в дальнейшей работе. Для реализации цели необходимо решить следующие образовательные, медико-воспитательные задачи:</p> <p>1) обеспечение базового научно-обоснованного образования по использованию физического воспитания и спорта в целях развития эффективной профессиональной работоспособности и физических качеств, жизненно важных для здравоохранения;</p> <p>2) формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию;</p> <p>3) повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности, укрепление здоровья и тренированности;</p> <p>4) воспитание взаимопомощи, коллективизма и дисциплины".</p>				
1 1	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер / Общественно-гуманитарные знания/Social and humanitarian knowledge	Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму / Безопасность жизнедеятельности, Экология и устойчивое развитие / Life safety, Ecology and sustainable development	<p>Пәннің мақсаты-тіршілік қауіпсіздігі негіздерімен, қазіргі экологиялық проблемалармен және тұрақты дамуға қол жеткізу тұжырымдамаларымен таныстыру. Жалпы экология қағидаттары мен адамзаттың даму қағидаттары бар экожүйелердің даму заңдылықтары, ғылыми-техникалық прогресс, ҚР Экологиялық қауіпсіздігінің негізгі мәселелері зерделенетін болады. Пәнді оқыту нәтижесінде студенттер экологиялық қауіпсіздік пен тіршілік саласындағы негізгі ұғымдар мен ұғымдарды пайдалану бойынша білім мен дағдыларды меңгеретін болады.</p> <p>Цель дисциплины – ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности, современными экологическими проблемами и концепциями достижения устойчивого развития. Будут изучены: принципы общей экологии и закономерности развития экосистем с принципами развития человечества, научно-технического прогресса, основные проблемы экологической безопасности РК. В результате обучения дисциплины - студенты будут владеть знаниями и навыками по использованию основных концепций и понятий в области экологической безопасности и жизнедеятельности.</p> <p>The purpose of the discipline is to familiarize students with the basics of life safety, modern environmental problems and concepts for achieving sustainable development. The following topics will be studied: the principles of general ecology and patterns of ecosystem development with the principles of human development, scientific and technological progress, and the main problems of environmental safety in the Republic of Kazakhstan. As a result of studying the discipline, students will have the knowledge and skills to use basic concepts and concepts in the field of environmental safety and vital activity.</p>	ОН 2 РО-2 ЛО-2	БП /БД/ ВД	БК/ ЖК/ УС	3
1 2	Аспаптық және коммуникациялық/ Инструментально-	Жасанды интеллект: принциптері мен қолданылуы / Искусственный интеллект: принципы и применение / Artificial	<p>ЖИ бойынша теориялық білім мен құралдарды қолданудағы құзыреттіліктерді дамыту, заманауи интеллектуалды жүйелерді тұтас түсінуді қалыптастыру; ЖИ-дағы білімді көрсетудің негізгі ұғымдарын, бағыттарын және модельдерін зерттеу, мамандандырылған құралдар арқылы профильдік жүйелерді жобалауға үйрету. ЖИ негіздерін, білімді көрсету модельдерін меңгеру. ЖИ әдістерін негізгі интеллектуалды жүйелерде қолдану дағдысы. ЖИ-технологияларды</p>	ОН-3 РО-3 ЛО-3	БП /БД/ ВД	БК/ ЖК/ УС	4

	коммуникативный/Instrumental-communicative	intelligence: principles and application	<p>енгізудің әлеуметтік салдары қабілетін талдай білу.</p> <p>Понимать развитие компетенций в применении теоретических знаний и инструментов ИИ, формирование целостного понимания современных интеллектуальных систем; Изучить ключевые понятия, направления и модели представления знаний в ИИ, научить проектировать профильные системы с использованием специализированных инструментов. Знание основ ИИ, моделей представления знаний. Умение применять методы ИИ в базовых интеллектуальных системах. Способность анализировать социальные последствия внедрения ИИ-технологий.</p> <p>Knowledge of AI fundamentals and knowledge representation models. The ability to apply AI methods in basic intelligent systems. The capability to analyze the social consequences of AI technology implementation.</p>				
1 3	Болашақ мұғалімдердің тұлғарегінде қолдау / Поддержка обучающихся как личности / Supporting learners as individuals	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу және коммуникация тұжырымдамалары/Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации/Psychology in education and concepts of interaction and communication	<p>Мақсаты: педагогика мен дидактиканың құзыреттілігін арттыру. Студенттер адам психикасының қалыптасуы, дамуы, жұмыс істеуі, оның құрылымдық компоненттері, даму заңдылықтары, тұлғаның жұмыс істеуі, жеке және жеке қасиеттерінің заманауи психологиялық теорияларын, модельдерін, тұжырымдамаларын игереді және білім алушылардың/оқушылардың оң дамуын қолдау үшін оқытуда және әртүрлі білім беру контексттерінде білімді қолдана алады. өзара әрекеттесу үшін құзыреттерді игеру, өзара іс-әрекеттің әр түрлі серіктестік желілерінде қарым-қатынас жасау және ынтымақтасу, педагогикалық қызметті дамытуға қолайлы жаңа қатынастар жасау. Студенттер: * педагогикалық психологияның негізгі ұғымдарын, терминдері мен салаларын, психологиялық-педагогикалық білімді практикалық қолдануды біледі; * оқу және тәрбие процестеріндегі адамның танымдық және тұлғалық дамуының заңдылықтарын, фактілері мен құбылыстарын талдайды; * әр түрлі деңгейдегі білім беру орталарын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуге кешенді тәсілді қолданады; * кәсіби құзыреттіліктің дамуын өмір бойы үздіксіз оқу процесі ретінде түсінеді; * жеке, коммуналдық және желілік деңгейлердегі байланыс пен өзара әрекеттесудің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын біледі; * оқытуды ынталандыру үшін ең қолайлы жазбаша және ауызша қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдайды; * оқу тәжірибесін байыту үшін онлайн және контактілі оқытуда диалогты қолданады; * топтық динамиканың заңдылықтарын түсінеді.</p> <p>Цель: освоение современных психологические теорий, концепции формирования, развития, функционирования человеческой психики, функционирования личности и индивидуальных свойств, применение в обучении для поддержки позитивного развития обучающихся/учеников, освоение компетенций для взаимодействия, общения и сотрудничества в партнерских сетях, создавать новые отношения, для развития собственной педагогической деятельности. Студенты могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах</p>	ОН-4 РО-4 ЛО-4	БП/ БД /BD	БК/ ЖК/ УС	4

		<p>обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.</p> <p>Purpose: mastering modern psychological theories, concepts of formation, development, functioning of the human psyche, functioning of personality and individual properties, application in teaching to support the positive development of students/pupils, mastering competencies for interaction, communication and cooperation in partner networks, creating new relationships, for the development of their own pedagogical activity. Students can: • understand the basic concepts and terms of educational psychology, as well as the main practical applications of psychological knowledge; • understand the patterns, facts and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; • apply an integrated approach to the design, implementation, evaluation and development of educational environments; • understand the concept of continuous learning as part of the process of cognitive and personal development of a person; • apply basic concepts and theories of communication and interaction at the individual, social and interpersonal levels; • choose communication and interaction methods that are most suitable for facilitating learning in various forms (offline, online, mixed, hybrid); • understand the characteristics of group behavior and act in a way that contributes to the development and well-being of the community.</p>				
1 4	<p>Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары/ Наука об образовании и ключевые теории обучения/ The science of education and key learning theories</p>	<p>Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады</p> <p>Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций</p> <p>Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations</p>	<p>ОН-4 РО-4 ЛО-4</p>	<p>БП/ БД /BD</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	3
1 5	<p>Инклюзивті білім беру ортасы/ Инклюзивная образовательная среда/</p>	<p>Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана</p>	<p>ОН-4 РО-4 ЛО-4</p>	<p>БП /БД/ BD</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	3

	Inclusive Educational Environment	<p>отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды</p> <p>Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся</p> <p>Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning</p>				
1 6	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері/ Возрастные и физиологические особенности развития детей/Age and physiological features of children's development	<p>Бұл пән білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуын бақылауға, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және енгізуге, жалпыға бірдей оқыту мен оқушылардың әл-ауқатын шығармашылық қолдауға бағытталған. Студенттер әртүрлі мектеп оқушыларының жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін тануды үйренеді; мектеп оқушыларының нақты қолдау, басшылық, оқыту және бағалау бойынша жеке қажеттіліктерін қарастыру; нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдістемелік шешімдермен таныстыру.</p> <p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Данная дисциплина направлена на наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников. Студенты учатся распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки.</p> <p>This discipline is aimed at monitoring the development of students, planning and implementing age-appropriate learning processes, taking into account the individual needs of students, creatively supporting universal learning and the well-being of students. Students learn to recognize the individual starting points of different students,</p>	ОН-4 РО-4 ЛО-4	БП/ БД/ ВД	ВК/ ЖК/ УС	3

			their learning potential and needs for specific support; to consider the individual needs of their students for specific support, guidance, training and evaluation; to introduce various methodological solutions for providing specific support.				
1 7	Оқыту және үйрету үшін бағалау /Преподавание и оценивание для обучения /Teaching and assessment for learning	Географияны оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау/Планирование преподавания и индивидуализация обучения географии/Planning of teaching and individualization of geography teaching	<p>Мақсаты: педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқушылардың әртүрлілігін және географияны оқыту технологияларын қолдануды ескере отырып, оқытуды даралау дағдыларын қалыптастыру. Студенттер: * оқытуды жоспарлау және өткізу кезінде өзінің педагогикалық, пәндік саладағы құзыреттілік, кәсіпкерлік және тұрақты даму талаптарын түсінеді; * оқытуға әсер ететін басқа жағдайларды жоспарлайды және болжай алады; * жеке оқыту және көшбасшылық ұстнымдарын іс жүзінде қолданады, оқушылардың қажеттіліктерін ескереді, олардың жеке басының дамуы мен өзін-өзі бағалауын қолдайды.</p> <p>Цель: формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания географии, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты могут: • понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения;; • планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; • применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.</p> <p>Purpose: formation of skills of individualization of teaching, taking into account the diversity of students and the use of geography teaching technologies, based on pedagogical and independent research. Students can: • understand the requirements of competence, entrepreneurship and sustainable development in their pedagogical and subject area when planning and conducting training;; • plan and predict other conditions that affect learning; • apply the principles of individual learning and guidance in practice, take into account the needs of their students, support the development of their personality and self-esteem.</p>	ОН-5 РО-5 ЛО-5	БП /БД/ ВД	ТК/ КВ/ КВ	3

1 8	Оқыту әдістері мен технологиялары (курстық жұмыс)/Методы и технологии преподавания (курсовая работа)/Teaching Methods and Technologies (course work)	<p>Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқытудың әдістемелік жүйесі туралы тұтас түсінікке ие, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын, жоспарлауды, басшылықты, оқытуды және бағалауды модельдей алады, белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың білімін, формаларын, әдістері мен технологияларын қолдана алады. Студенттер мүмкін: * оларды оқытуға қолайлы педагогикалық модельдерді таңдау * технологиялар ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылық және әр түрлі қолдану * оқытуда қолайлы оқу ортасын пайдаланыңыз * авторлық құқықтар мен деректерді қорғау нормалары мен принциптерін білу және қолдану</p> <p>Цель: повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения • применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями • использовать подходящую среду обучения в своем преподавании • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных</p> <p>Purpose: to increase competencies in the field of pedagogy and didactics. Students have a holistic understanding of the methodological system of education, can model strategies and technologies for solving specific pedagogical problems, planning, guidance, teaching and evaluation, are able to use knowledge, forms, methods and technologies of teaching in accordance with the conditions of a particular school and the capabilities of students. Students can: • Choose pedagogical models suitable for their studies • Apply learning methods creatively and in a diverse way, taking into account the opportunities offered by technology • Use a suitable learning environment in your teaching • know and apply the rules and principles of copyright and data protection</p>	OH-3,5 PO-3,5 LO-3,5	БП/ БД/ BD	TK/ KB/ KB	4
1 9	Бағалау және дамыту/ Оценивание и развитие /Assessment and Development	<p>Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті арттыру, оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын түсінуді тереңдету және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз етуге және білім алушыларды немесе оқушыларды бағалауға тарту ғақабілетті; Мазмұны: бағалаудың әртүрлі технологиялары, принциптері, кезеңдері, олардың білім саласын бағалау құралдары (оның ішінде формативті және жиынтық бағалау және өзін-өзі бағалау, өзара бағалау және т.б.), бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістері (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау), оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін, даму жүйелерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолдану оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары.</p>	OH-5 PO-5 LO-5	БП/ БД/ BD	TK/ KB/ KB	4

			<p>Цель: повышение педагогических компетенций в области педагогики и дидактик, углубить понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся или учеников к оцениванию;</p> <p>Содержание: различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание, и взаимооценивание, и пр.), разнообразные методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка), применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся, системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся.</p> <p>Objective: to increase pedagogical competencies in the field of pedagogy and didactics, to deepen the understanding of the value of assessment in the learning process and are able to provide constructive assessment in an ethical manner at various stages of the learning process and to involve students or students in the assessment;</p> <p>Content: various assessment technologies, principles, stages, tools for assessing one's field of knowledge (including formative and summative assessment and self-assessment, and mutual assessment, etc.), various assessment and feedback methods (for example, formative and final assessment), apply pedagogical principles to determine and recognize the levels of educational competence of students, development systems skills of self-assessment and mutual assessment of students.</p>				
О Н - 5 P O - 5 L O - 5	БП /БД/ BD	Абайтану/Абайтану/Abai studies	<p>Абайдың гуманистік ілімдеріне бой алдырған толыққанды, адамзатты сүйетін, адамгершілігі мол, толерантты азаматты қалыптастыру. Абайдың мәңгілік құндылықтар туралы ойларына терең махаббат тәрбиелеу: оның өлеңдері мен прозаларында көрсетілген оқу, білім, ғылым, өнер, тәрбие, адамгершілік; ақын-ойшылдың дүниетанымына әсер еткен негізгі көздерді көрсету; Шығыс мәдениетінен, Ислам философиясынан шыққан Ар-намыспен ар-ождан түсінігін игеру.</p> <p>Формирование полноценного, любящего человечество, гуманного, толерантного гражданина, проникнутого гуманистическим учением Абая. Воспитывать глубокую любовь к мыслям Абая о вечных ценностях: чтение, образование, наука, искусство, воспитание, нравственность, выраженные в его стихах и прозрениях; показать основные источники, повлиявшие на мировоззрение поэта-мыслителя; овладение понятием чести и совести, исходящим из восточной культуры, исламской философии.</p> <p>The formation of a full-fledged, loving humanity, humane, tolerant citizen, imbued with the humanistic teachings of Abai. To cultivate a deep love for Abai's thoughts about eternal values: reading, education, science, art, upbringing, morality, expressed in his poems and insights; to show the main sources that influenced the poet-thinker's worldview; mastering the concept of honor and conscience coming from Eastern culture, Islamic philosophy.</p>	ОН-6 РО-6 LO-6	БП/ БД/ BD	ТК/ КВ/ КВ	2

2 1	Ілгермелі шет тілі/Продвинутый иностранный язык/Advanced foreign language	<p>Курстың мақсаты академиялық ортада тиімді қарым-қатынас жасау үшін қажетгі ауызша және жазбаша ғылыми коммуникация саласындағы құзыреттерді дамыту. C1-C2 деңгейлерінде оқу, жазу, сөйлеу және тыңдау сияқты төрттілдік дағдыларды қолдануды дамыту және біріктіру. Құзыреттіліктер: кәсіби қызметтің міндеттерін шешу үшін шеттілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасауға дайын болу, шет тіліндегі ақпаратпен алмасу.</p> <p>Целью курса является развитие и совершенствование компетенций в области устной и письменной научной коммуникации, необходимый для эффективного общения в академической среде. Развивать и интегрировать использование четырех языковых навыков: чтение, письмо, говорение и аудирование на уровне C1-C2. Комптении: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, обмениваться информацией на иностранном языке.</p> <p>The aim of the course is to develop and improve competencies in the field of speech and written scientific communication, necessary for effective communication in the academic environment. Develop and integrate the use of four language skills: reading, writing, speaking and listening at the C1-C2 levels. Competencies: readiness to communicate orally and in writing in foreign language to solve the tasks of professional activity, to exchange information in foreign language.</p>	OH-6 PO-6 LO-6	БП/ БД/ BD	БК/ ЖК/ UC	5	
2 2	Мұғалім – оқу фасилитаторы Учитель как фасилитатор обучения/ Teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)	<p>Мұғалім кәсібіне кіріспе сараман, 1-курс)/Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)/Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)</p>	<p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.</p> <p>Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары" және "Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері" курстарын аяқтау болып табылады.</p> <p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей» педагогического компонента.</p> <p>Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.</p> <p>The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication" and "Age and physiological features of the development of children" of the pedagogical component before entering their first pedagogical practice.</p>	OH-5 PO-5 LO-5	БП/ БД/ BD	БК/ ЖК/ UC	2
2 3	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық сараман, 2-	<p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.</p>	OH-5 PO-5 LO-5	БП/ БД/ BD	БК/ ЖК/ UC	2	

	курс)/Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)/Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	<p>Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің «Педагогикалық зерттеулер» курсын аяқтау болып табылады.</p> <p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента.</p> <p>Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.</p> <p>The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the course "Pedagogical Research" of the pedagogical component before entering their second pedagogical practice.</p>				
2 4	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық сараман, 3-курс)/ Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)/Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	<p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Аталған курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Оқыту әдістері мен технологиялары", "Бағалау және дамыту" және "Инклюзивті білім беру ортасы" курстарын аяқтау болып табылады.</p> <p>Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).</p> <p>Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «Методы и технологии преподавания», «Оценивание и развитие» и «білім беру үздіксіздік ортасы» педагогического компонента.</p> <p>During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).</p> <p>The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "Methods and Technologies of Teaching", "Assessment and Development", and "Inclusive Educational Environment" of the pedagogical component before entering their third pedagogical practice.</p>	ОН-5 РО-5 ЛО-5	БП/ БД/ ВД	БК/ ЖК/ УС	6
2 5	Білім берудегі зерттеулер және инновациялар	<p>Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын</p>	ОН-5 РО-5 ЛО-5	БП/ БД/ ВД	БК/ ЖК/ УС	15

		<p>(педагогикалық сараман, 4-курс)/Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)/Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)</p>	<p>дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика).</p> <p>Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және инновация" курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.</p> <p>Курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту" және "Зерттеулер, даму және инновация" курстарынан өту болып табылады.</p> <p>Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.</p> <p>Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.</p> <p>Пререквизитом курса является прохождение курсов «Планирование обучения и индивидуализация обучения» и «Исследования, развитие и инновации» педагогического компонента.</p> <p>The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization.</p> <p>During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "Research, Development, and Innovation". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner.</p> <p>The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "Teaching planning and individualization of learning" and "Research, development and innovation" of the pedagogical component.</p>				
2 6	Мұғалім - рефлексиялық практика иесі/	Педагогикалық зерттеулер/ Педагогические исследования/	<p>Мақсаты: іздеу дағдыларын игеру, әртүрлі көздерден білімді сыни тұрғыдан іріктеу, зерттеу нәтижелерін өзінің педагогикалық ойлауы мен практикасын дамытуда пайдалану Студенттер мүмкін: • педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсіну. • педагогикадағы зерттеудің орталық</p>	ОН-7 РО-7 ЛО-7	БП /БД/ ВД	ТК/ КВ/ КВ	4

	Учитель как рефлексирующий практик/Teacher as a reflective practitioner	Pedagogical Research	<p>бағыттарын тану және күнделікті ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсіну. • адам табиғаты туралы мәдени түсініктерді және олардың мұғалімнің жұмысы үшін маңыздылығын ажыратыңыз. • білім беру саласындағы өзгерістерді олардың даму перспективаларын ескере отырып қабылдау.</p> <p>Цель: овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики Студенты могут: • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию. • признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями. • различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя. • принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.</p> <p>Цель: овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики Студенты могут: • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию. • признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями. • различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя. • принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.</p> <p>Purpose: mastering the skills of searching, critical selection of knowledge from various sources, using research results in the development of one's pedagogical thinking and practice Students can: • be aware of the nature of pedagogy and its basic terminology. • recognize the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge. • distinguish between cultural ideas about human nature and their significance for the work of a teacher. • adopt changes in the field of education, taking into account the prospects for their development.</p>				
2 7		Географиялық зерттеулер, даму және инновациялар/Исследования, развитие и инновации в географии/Research, development and innovation in geography	<p>Мақсаты: қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде географияны оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеу, жаңарту және қолдану қабілеттерін зерттеуге және дамытуға бағытталған ойлауды қалыптастыру. Студенттер: * зерттеуге негізделген тәсілдер арқылы жеке оқыту дағдыларын дамытады * бағдарламалық жасақтаманы әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни ойлауды қолданады * ғылыми зерттеулерге қатысу және / немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамыта алады * әртүрлі байланыс формаларын қолдана отырып, зерттеу іс-әрекетін -құжаттайды және нәтижелерді ұсынады.</p> <p>Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения географии в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты могут: • развивать собственные</p>	OH-7 PO-7 LO-7	БП /БД/ BD	TK/ KB/ KB	4

			<p>навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами • документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации</p> <p>Objective: formation of research- and development-oriented thinking, the ability to develop, update and apply innovative approaches and technologies for teaching geography in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Students can: • Develop their own teaching skills through research-based approaches • apply critical thinking when collecting and using data for software development • participate in scientific research and/or develop cooperation between universities and stakeholders • document your own research activities and present the results using various forms of communication</p>				
2 8	<p>Әлемнің географиялы қ көрінісі/Географическая картина мира/Geographical picture of the world</p>	<p>Заманауи география теориясы мен тұжырымдамасы/Теория и концепция современной географии/Theory and concept of modern geography</p>	<p>Мақсаты: география ғылымдары саласы бойынша қажетті білімді және географияның заманауи теориялары мен тұжырымдарын меңгеру, географиялық білім берудің негізгі ұстанымдары мен тәілдерін анықтау. Студенттер: • әдіснамалық және теориялық мәнге негіз болатын тұжырымдық идеяларды біледі; • оқытуға неғұрлым жақын географиялық ғылымның зерттеу әдістерін таңдайды; • оқу үдерісінде географиялық ғылым саласындағы өзгерістерді, олардың дамуын ескере отырып қолданады.</p> <p>Цель: владение необходимыми знаниями и современными теориями, и концепциями в области географической науки и образования. Студенты могут: • знать концептуальные идеи, имеющие основополагающие методологическое и теоретическое значения; • выбирать методы исследования географической науки наиболее подходящие для содействия обучению; • применять в обучении изменения в области географической науки с учетом перспектив их развития.</p> <p>Objective: to possess the necessary knowledge and modern theories and concepts in the field of geographical science and education. Students can: • * know conceptual ideas that have fundamental methodological and theoretical meanings; • choose the methods of geographical science research that are most suitable for promoting learning; • apply changes in the field of geographical science in teaching, taking into account the prospects for their development.</p>	<p>OH-8 PO-8 LO-8</p>	<p>БП /БД/ BD</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	4
2 9		<p>Табиғат жайлы ғылымдар/Наука о природе/Nature Sciences</p>	<p>Мақсаты: әлемнің жаратылыс ғылыми бейнесін түсіну, табиғат заңдылықтарын бағалау, талдау және оларды адамның практикалық ірекеті мақсатында пайдалану. Студенттер: • табиғаттың біртұтастығын сипаттау үшін кіріктірілген жаратылыс ғылыми білімді пайдаланады; • табиғат нысандарының кеңістікті уақыттық моделін даярлау үшін модель таңдауда шешім қабылдайды; • негізгі жаратылыс ғылыми заңдылықтарды бағалау және талдайды, құбылыстар мен процестер арасындағы себеп салдарлы байланыстарды орнатады.</p> <p>Цель: понимание целостности естественнонаучной картины мира, оценивание, анализирование законы природы и содействие их практическому использованию в интересах человека. Студенты могут: • использовать полученные</p>	<p>OH-8 PO-8 LO-8</p>	<p>БП /БД/ BD</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	4

			<p>интегрированные естественнонаучные знания для описания целостности природы; • принимать решение о выборе типа модели для разработки пространственно-временной модели объектов природы; • оценивать и анализировать основные закономерности естественных наук, установление причинно-следственных связей между явлениями и процессами.</p> <p>Purpose: understanding the integrity of the natural science picture of the world, evaluating, analyzing the laws of nature and promoting their practical use in the interests of man. Students can: • use the acquired integrated natural science knowledge to describe the integrity of nature; • make a decision on the choice of the type of model for the development of a space-time model of nature objects; • evaluate and analyze the basic laws of natural sciences, establishing cause-and-effect relationships between phenomena and processes.</p>				
30	<p>Физикалық география/Физическая география/Physical geography</p>	<p>Жалпы жертану/Общее землеведение/General Earth Science</p>	<p>Мақсаты: географиялық қабықтың құрылымын, географиялық қабықтың қызметі мен дамуының жалпы заңдылықтарын оны ұйымдастырудың әртүрлі деңгейлеріндегі қоршаған кеңістікпен бірлікте және өзара әрекеттесуін зерделеу. Студенттер: • белгілі сипаттамалық қасиеттерге негізделген зерттелген географиялық объектілерді, процестер мен құбылыстарды салыстыру; • қоршаған орта компоненттерінің өзара әрекеттесу нәтижелерін талдау; • экологиялық сауатты басқару шешімін қабылдау үшін қоршаған ортаға бағалау жүргізу.</p> <p>Цель: изучение общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. Студенты могут: • сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; • анализировать результаты взаимодействия компонентов окружающей среду; • проводить оценку на окружающую среду для принятия экологически грамотного управленческого решения.</p> <p>Purpose: to study the general patterns of the structure, functioning and development of the geographical shell in unity and interaction with the surrounding space. Students can: • compare the studied geographical objects, processes and phenomena based on known characteristic properties; • * analyze the results of the interaction of environmental components; • conduct an environmental assessment to make an environmentally sound management decision.</p>	<p>ОН-9 РО-9 ЛО-9</p>	<p>БП /БД/ ВД</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	<p>5</p>
31		<p>Оқу (далалық) практикасы/ Учебная (полевая) практика/ Training (field) practice</p>	<p>Тәжірибенің мақсаты студенттерге келесі құзыреттерді дамытуға бағытталған бастапқы кәсіби дағдылар мен дағдыларды алу болып табылады: далалық және практикалық ақпаратты жинау, өңдеу, жүйелеу және ұсыну әдістерін қолдана білу, кәсіптік тәжірибеде заманауи жабдықтармен жұмыс істеу дағдылары. өріс. Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, направленное на формирование следующих компетенций: способность применять методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и практической информации, навыки работы с современным оборудованием в профессиональной сфере.</p> <p>The purpose of the practice is to provide students with primary professional skills and</p>	<p>ОН-9 РО-9 ЛО-9</p>	<p>БП /БД/ ВД</p>	<p>ВК/ ЖК/ УС</p>	<p>1</p>

			abilities aimed at developing the following competencies: the ability to apply methods of collecting, processing, systematizing and presenting field and practical information, and the skills of working with modern equipment in the professional sphere.				
3 2	Геоморфология негіздерімен геология/Геология с основами геоморфологии/Geology with the basics of geomorphology	Мақсаты болашақ мұғалімдердің Жердің ішкі құрылысы туралы білімдер мен қатты жер қабығының құрылысы – литосфера және оның жоғарғы шекарасы – жер бетінің бедері туралы жан-жақты білім алуы болып табылады. Болашақ мұғалімдер геология негіздерімен геоморфология, биогеография, топырактану негіздерімен топырақ географиясы, ландшафттану, әлеуметтік-экономикалық география негіздерімен базалық теориялық білімге ие. Олар өз білімдерін тәжірибеде көрсету үшін де (өз бетінше және топтық тапсырмаларды орындау кезінде) әртүрлі мүмкіндіктерді пайдаланады. Целью является приобретение будущих учителей знаний о внутреннем строении Земли и особенно детальных – о строении твердой земной оболочки – литосферы и ее верхней границы – рельефа земной поверхности. Будущие учителя владеют базовыми теоретическими знаниями по геоморфологии с основами геологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, социально-экономической географии. Они также используют различные возможности для демонстрации своих знаний на практике (при выполнении самостоятельных и групповых заданий). During the course, pre-service teachers acquire knowledge about the internal structure of the Earth and especially detailed knowledge about the structure of the solid Earth shell - the lithosphere and its upper boundary - the relief of the Earth's surface. They develop basic general professional theoretical knowledge of geomorphology with the basics of geology, biogeography, soil geography with the basics of soil science, landscape science, and socio-economic geography. They also use various opportunities to demonstrate their knowledge in practice (when performing independent and group tasks).	ОН-9 РО-9 ЛО-9	БП /БД/ ВД	ТК/ КВ/ КВ	5	
3 3	Оқу дала (зоналдык) практикасы/ Учебно-полевая (зональная) практика/ Field (zonal) Practice	Тәжірибенің мақсаты студенттерге келесі құзыреттерді дамытуға бағытталған бастапқы кәсіби дағдылар мен дағдыларды алу болып табылады: далалық және практикалық ақпаратты жинау, өңдеу, жүйелеу және ұсыну әдістерін қолдана білу, кәсіптік тәжірибеде заманауи жабдықтармен жұмыс істеу дағдылары. өріс. Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, направленное на формирование следующих компетенций: способность применять методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и практической информации, навыки работы с современным оборудованием в профессиональной сфере. The purpose of the practice is to provide students with primary professional skills and abilities aimed at developing the following competencies: the ability to apply methods of collecting, processing, systematizing and presenting field and practical information, and the skills of working with modern equipment in the professional sphere.	ОН-9 РО-9 ЛО-9	БП /БД/ ВД	ВК/ ЖК/ УС	1	
3 4	Метеорология және климатология/Метеорология и климатология/	Мақсаты; атмосферадағы айналым процестерін, қазіргі климаттың өзгеруін зерделеу, Жердің климатына антропогендік әсерге байланысты проблемаларды түсіну. Студенттер: • су шаруашылығы және табиғатты қорғау объектілерін	ОН-9 РО-9 ЛО-9	БП /БД/ ВД	ТК/ КВ/ КВ	5	

	Meteorology and Climatology	<p>жобалауда метеорологиялық бақылау әдістерін қолданады; • аймақтың антропогендік климаттық факторларын анықтау үшін эксперимент жүргізеді; • метеорологиялық өлшеу материалдары мен метеорологиялық ақпараттың дұрыстығын және негізгі метеорологиялық сипаттамаларды есептеу әдістерін талдайды және бағалай алады.</p> <p>Цель; изучение циркуляционные процессы в атмосфере и изменение климата в настоящем, понимание проблемы, связанные с антропогенным влиянием на климат Земли,. Студенты могут: • использовать методы метеорологических наблюдений при проектировании водохозяйственных и природоохранных объектов; • проводить эксперимент для выявления антропогенных факторов климата местности; • анализировать и оценивать достоверности материалов метеорологических измерений и метеорологической информации и методы расчета основных метеорологических характеристик.</p> <p>Purpose; to study the circulatory processes in the atmosphere and climate change in the present, to understand the problems associated with anthropogenic influence on the Earth's climate,. Students can: • use methods of meteorological observations in the design of water management and environmental facilities; • conduct an experiment to identify anthropogenic factors of the climate of the area; • analyze and evaluate the reliability of meteorological measurement materials and meteorological information and methods for calculating basic meteorological characteristics.</p>				
3 5	Гидрология және су ресурстарын қорғау (курстық жұмыс) /Гидрология и охрана водных ресурсов(курсовая работа)/Hydrology and protection of water resources (course work)	<p>Мақсаты: су нысандарын және су ресурстарын қорғауды зерделеу. Студенттер: • жалпы гидросферадағы және түрлі әртіптегі су нысандарының негізгі гидрологиялық процестерін ажыратады; • су нысандарын және гидрологиялық процестерді географиялық гидрологиялық зерделудің практикалық мағыздылығын көрсете алады; • су қауіпсіздігін қамтамасыз ету және болашақты болжамдау мақсатында жерүсті су ресурстарының жағдайын, су нысандарындағы қауіпті гидрологиялық құбылыстарды зерттейді.</p> <p>Целью является изучение водных объектов и охраны водных ресурсов. Студенты могут: • различать основные гидрологические процессы в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов; • показывать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов; • исследовать состояния поверхностных водных ресурсов, опасные гидрологические явления на водных объектах с целью обеспечения водной безопасности и предупреждения их в будущем.</p> <p>The purpose is to study water bodies and the protection of water resources. Students can: • distinguish between the main hydrological processes in the hydrosphere as a whole and in water bodies of different types; • to show the practical importance of the geographical and hydrological study of water bodies and hydrological processes; • to investigate the conditions of surface water resources, dangerous hydrological phenomena on water bodies in order to ensure water safety and prevent them in the future.</p>	ОН-9 РО-9 ЛО-9	БП /БД/ ВД	ТК/ КВ/ КВ	5
3 6	Дүние бөліктері мен мұхиттардың	<p>Мақсаты: географиялық қабықтың ең үлкен таксондарының жүйелік кешенді сипаттамасын зерделеу. Студенттер: • құрлықтар мен мұхиттардың кешенді</p>	ОН-9 РО-9	БП /БД/	ТК/ КВ/	4

	<p>физикалық географиясы/Физическая география частей света и океанов/Physical geography of parts of the world and oceans</p>	<p>сипаттамаларының принциптерін түсінеді; • табиғи, геожүйелердің қалыптасуы мен саралануының жаһандық және аймақтық заңдылықтарының ерекшеліктерін салыстырады; • аймақтағы проблемалық жағдайларды шешу үшін зерттеу нәтижелерін қолданады; • табиғи геожүйелердің негізгі топтарын және олардың антропогендік модификацияларын талдайды.</p> <p>Целью является изучения системной комплексной характеристики крупнейших таксонов географической оболочки. Студенты могут: • интерпретировать принципы комплексной характеристики материков и океанов; • сравнивать особенности глобальных и региональных закономерностей формирования и дифференциации природных, геосистем; • применять результаты исследования для решения проблемных ситуаций в регионе; • анализировать основные группировки природных геосистем и их антропогенных модификаций.</p> <p>The aim is to study the systemic complex characteristics of the largest taxa of the geographical envelope. Students can: • interpret the principles of complex characterization of continents and oceans; • compare the features of global and regional patterns of formation and differentiation of natural, geosystems; • * apply the results of the study to solve problem situations in the region; • analyze the main groupings of natural geosystems and their anthropogenic modifications.</p>	LO-9	BD	KB	
3 7	<p>Құрлық гидрологиясы/Гидрология суши/Hydrology of the land</p>	<p>Мақсаты: гидродинамикалық, гидрохимиялық, гидроэкологиялық ерекшеліктер және су ресурстарының географиялық таралуы туралы білім беру. Студенттер: • су ресурстарының таралуы мен принциптерін бағалау үшін гидрологиялық нысандардың сипаттамасын құрастырады; • антропогендік әсерді ескере отырып, климаттық факторлардың өзара әсерлесуін талдайды; • гидросфера туралы түсіну үшін гидрография мен су ресурстарының географиялық таралуын зерделеуде ақпараттық технологияларды қолданады.</p> <p>Цель курса является приобретение знания об гидродинамических, гидрохимических, гидроэкологических особенностях гидрографии и географического распределения водных ресурсов. Студенты могут: • составлять описания гидрологических объектов для оценки процессов и принципов распространения воды на земном шаре; • анализировать взаимодействия климатических факторов с учетом антропогенного влияния; • применять информационную технологию в изучении гидрографии и географические распределения водных ресурсов для понимания гидросферы.</p> <p>The purpose of the course is to acquire knowledge about hydrodynamic, hydrochemical, hydrological features of hydrography and geographical distribution of water resources. Students can: • make descriptions of hydrological objects to assess the processes and principles of water distribution on the globe; • analyze the interactions of climatic factors taking into account anthropogenic influence; • apply information technology in the study of hydrography and geographical distribution of water resources to understand the hydrosphere.</p>	OH-9 PO-9 LO-9	БП /БД/ BD	ТК/ KB/ KB	4
3 8	<p>Биогеография /Биогеография/Biogeography</p>	<p>Мақсаты: Тірі организмдер мен олардың қауымдастықтарының Жер бетінде таралуы мен орналасуын зерттеу. Студенттер: • биогеографиялық аудандастыру принциптерін және биомалар мен биоттарға антропогендік әсерлерді түсіну; •</p>	OH-9 PO-9 LO-9	БП /БД/ BD	ТК/ KB/ KB	4

			<p>географиялық ортаның ерекшеліктерімен өсімдіктер мен жануарлар дүниесі ресурстарын ұтымды пайдалану мен қорғауды талдау; • организмдердің таралу ерекшеліктерін және олардың ареалдағы таралу заңдылықтарын салыстыру.</p> <p>Целью данного курса является рассмотрение вопросы о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на Земле. Студенты могут: • понять принципы биогеографического районирования и проблемы, связанные с антропогенным влиянием на биомы и биоты; • анализировать теоретическую основу рационального использования и охраны ресурсов растительного и животного мира; • сравнивать особенности распространения организмов и количественных закономерностей распределения их внутри ареала.</p> <p>The purpose of this course is to consider the questions about the patterns of geographical distribution and placement of living organisms and their communities on Earth. Students can: • understand the principles of biogeographic zoning and the problems associated with anthropogenic impact on biomes and biota; • analyze the theoretical basis for the rational use and protection of plant and animal resources; • compare the features of the distribution of organisms and quantitative patterns of their distribution within the area.</p>				
3 9	Ландшафттану/Ландшафтведение/Landscape studies	<p>Мақсаты: ландшафттық зерттеулердің заманауи бағыттарын зерттеу. Студенттер: • нақты бір аумақтардың табиғатын қорғау мен абаттандыруда қолданылатын жобаларды негіздеуде ландшафттық тәсілді әзірлеу; • ландшафттардың әртүрлі табиғи-антропогендік және мәдени түрлерінің дамуы мен ұйымдасуындағы заңдылықтарды талдау; • антропогендік өзгеруімен байланысты ғылыми бағыттарды зерттеу; • аумақтың экологиялық жағдайын бағалауда ландшафттық тәсілдерді салыстыру.</p> <p>Разрабатывать ландшафтный подход в применении при обосновании проектов использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий; • анализировать закономерности организации и динамики разных типов природно-антропогенных и культурных ландшафтов; • исследовать научные направления, связанные с изучением антропогенной трансформации; • сравнивать ландшафтные подходы к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций.</p> <p>to develop a landscape approach in application when justifying projects for the use, improvement and nature protection of specific territories; • analyze the patterns of organization and dynamics of different types of natural-anthropogenic and cultural landscapes; • to explore scientific directions related to the study of anthropogenic transformation; • compare landscape approaches to the analysis and assessment of territorial environmental situations.</p>	<p>ОН-9 РО-9 ЛО-9</p>	<p>БП /БД/ ВД</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	<p>4</p>	
4 0	Географиялық білім беруді цифрландыр	Топография негіздерімен картография/Картография с основами	<p>Мақсаты: картография саласына қажетті білімдер мен географиялық картаны қолдану дағдыларын меңгеру. Студенттер: • әртүрлі өмірлік жағдаяттарда пайдалану үшін жалпыгеографиялық, тақырыптық және арнайы карталардың мазмұны мен түрлерін ажырата білу; • есептеулер мен графикалық жұмыстарды</p>	<p>ОН-10 РО-10 ЛО-10</p>	<p>БП /БД/ ВД</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	<p>4</p>

	у /Цифровизация географического образования /Digitalization of geographical education	топографии/ Cartography with the basics of topography	жүргізу үшін оқу-тәжірибелік зерттеулерде топографиялық карталарды қолдану; картографиялық үлгілерді жаңа білім қалыптастыру мақсатында құрылымдау. Цель: владение необходимыми знаниями в области картографии и навыками использования географических карт. Студенты могут: • различать виды и типы, содержание общегеографических, тематических и специальных карт для использования в различных жизненных сферах; • использовать топографических карт в учебно-практических исследованиях для проведения расчетно-графических работы; • структурировать картографические модели с целью приобретения новых знаний. Objective: to acquire the necessary knowledge in the field of cartography and the skills of using geographical maps. Students can: • distinguish between types and types, the content of general geographic, thematic and special maps for use in various spheres of life; • use of topographic maps in educational and practical research to carry out computational and graphic work; • structure cartographic models in order to acquire new knowledge.				
4 1		Географиядағы ГАЖ технологиялар/ГИС-технологии в географии/GIS technologies in geography	Мақсаты: геоақпараттық жүйе технологияларын қолданып, географиялық ақпаратты өңдеудің дағдыларын игеру. Студенттер: • оқу іс-әрекет міндеттерін шешу үшін географиялық деректерді өңдеудің әдістері мен тәсілдерін қолдану; • практикалық тапсырмаларды орындау үшін геоақпараттық технологияларды қолдану және сандық карта бойынша есептеулер жүргізу; • ауа райының жағдайын бақылау нәтижелері бойынша өзінің тұрғылықты жерінің сандық картасын жасау. Цель: приобретение навыков обработки географической информации с использованием технологий геоинформационных систем. Студенты могут: • использовать методы и способы обработки географических данных для решения задач учебной деятельности; • применять геоинформационные технологии для решения практических задач и проведения расчеты по цифровым картам; • составлять цифровые карты своей местности по результатам наблюдений за состоянием погоды. Objective: to acquire skills in processing geographical information using geoinformation systems technologies. Students can: • use methods and methods of processing geographical data to solve the tasks of educational activities; • apply geoinformation technologies to solve practical problems and perform calculations on digital maps; • make digital maps of your area based on the results of observations of the state of the weather.	ОН-10 РО-10 ЛО-10	БП /БД/ ВД	ТК/ КВ/ КВ	5
4 2	Географиядағы зерттеу дағдылары/ Исследовательские навыки в географии/R	Географиялық зерттеу әдістері/Методы географических исследований/Methods of geographical research	Мақсаты: Географиялық зерттеулер жүргізілетін географиялық ақпараттың негізгі әдістері мен көздерін зерттеу. Студенттер мүмкін: • географиялық зерттеу әдістерін білу және алынған деректерді талдай және өңдей білу; • математикалық әдістерді қолдана отырып, географиялық құбылыстар мен процестерге бақылау жүргізу; * процестер мен құбылыстарды ғылыми сипаттау үшін географияда зерттеу әдістерін қолдану. Цель: изучение основных методов и источников географической информации, с	ОН-10 РО-10 ЛО-10	БП /БД/ ВД	ТК/ КВ/ КВ	3

	research skills in geography		<p>помощью которых проводятся географические исследования. Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать методы географических исследований и уметь анализировать и обрабатывать полученных данных; • проводить наблюдения за географическими явлениями и процессами, используя математические приемы; • применять методы исследования в географии для научного описания процессов и явлений. <p>Purpose: to study the main methods and sources of geographical information with which geographical research is carried out. Students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • know the methods of geographical research and be able to analyze and process the data obtained; • conduct observations of geographical phenomena and processes using mathematical techniques; • apply research methods in geography for the scientific description of processes and phenomena. 				
4 3	Әлеуметтік география/Социальная география/Public geography	Қалалар мен ауылдық елді мекендер географиясы (курстық жұмыс) / География городов и сельских поселений (курсовая работа)/Geography of cities and rural settlements (course work)	<p>Мақсаты: елді мекендердің негізгі түрлерінің ерекшеліктерін ашу. Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • статистикалық деректер бойынша еліміздің әр түкпіріндегі қала мен ауыл халқының арақатынасының көрсеткіштерін салыстырады; • урбанизацияланған аумақтардың экологиялық мәселелерін зерттеу және проблемаларды шешу жолдарын ұсына алады; • қалалық жүйелердің дамуының негізгі кезеңдерін және ауылдық елді мекендердің даму заңдылықтарын талдайды; <p>географиялық кеңістікті ұйымдастырудағы қалалардың рөлін, олардың құрылымы мен даму динамикасын бағалай алады.</p> <p>Целью изучения курса является раскрыть особенности основных типов поселений. Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; • исследовать экологические проблемы урбанизированных территорий и предлагать пути решения проблем; • анализировать основные этапы развития городских систем и закономерности развития сельских поселений; • оценивать роль городов в организации географического пространства, их структуру и динамику развития. <p>The purpose of the course is to reveal the features of the main types of settlements. Students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compare the ratio of urban and rural population in different parts of the country according to statistical data; • to investigate environmental problems of urbanized territories and propose solutions to problems; • * analyze the main stages of development of urban systems and patterns of development of rural settlements; • evaluate the role of cities in the organization of geographical space, their structure and dynamics of development. 	ОН-11 РО-11 LO-11	БП /БД/ BD	ТК/ КВ/ КВ	4
4 4		Халық географиясы /География населения /Geography of the population	<p>Мақсаты: қазіргі әлемде болып жатқан демографиялық үдерістердің теориялық және практикалық негіздерін зерттеу. Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дүниежүзі халқы санының динамикасын сипаттайтын демографиялық үдерістер мен құбылыстарды ажырата алады; • жалпы және аймақтық демографиялық, миграциялық, этникалық үдерістердің ерекшеліктерін талдайды; • жеке елдер халық санының өзгерістері туралы болжамдарды негіздей алады; • халықпен байланысты үдерістерді талдауда кешенді географиялық тәсілдерді қолданады. <p>Цель: изучение теоретических и практических основ демографических</p>	ОН-11 РО-11 LO-11	БП /БД/ BD	ТК/ КВ/ КВ	3

		<p>процессов, протекающих в современном мире. Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира; • анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов; • обосновывать гипотезы об изменении численности населения отдельных стран; • использовать приемы комплексного географического анализа процессов, связанных с населением. <p>Objective: to study the theoretical and practical foundations of demographic processes taking place in the modern world. Students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguish demographic processes and phenomena that characterize the dynamics of the world's population; • analyze general and regional features of demographic, migration, and ethnic processes; • substantiate hypotheses about changes in the population of individual countries; • use the techniques of complex geographical analysis of processes related to the population. 				
4 5	Геоэкономика/Геоэкономика/Geoeconomics	<p>Мақсаты: геоэкономиканың негізгі категорияларын, дүниежүзі шаруашылығының құрылымы мен аумақтық үлгілерін және әлем елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін меңгеру. Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жеке елдердің шаруашылық салаларын салыстыру мақсатында елдердің экономикалық даму көрсеткіштерін құрастыру; • елдің экономикалық дамуын жақсарту мақсатында экономикалық саясатын зерттеу; • қоршаған ортаға ықпалын бағалау үшін табиғатты пайдалану экономикасына талдау жасау. <p>Цель: усвоение основных категории геоэкономики, структуры и территориальной модели мирового хозяйства и показателей экономического развития стран мира. Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства отдельных стран; • исследовать экономические политики, с целью улучшения экономического развития страны; • анализировать экономики природопользования для оценки воздействия на окружающую среду. <p>Objective: to master the main categories of geo-economics, the structure and territorial model of the world economy and indicators of economic development of the countries of the world. Students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compile indicators of the economic development of countries in order to compare the economic sectors of individual countries; • research economic policies, with the aim of improving the economic development of the country; • analyze the economics of environmental management to assess the impact on the environment. 	OH-11 PO-11 LO-11	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	5
4 6	Геосаясат/Геополитика/ Geopolitics	<p>Мақсаты: қазіргі дүниедегі геосаяси үдерістерді және әлем елдерінің геосаяси жағдайының ерекшеліктерін зерттеу. Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жеке елдердің қазіргі заманғы жағдайын анықтауда геосаясаттың эволюциясын түсіндіру; • саяси құрылымы мен экономикалық дамуын бағалау үшін әлем елдерінің геосаяси жағдайы туралы мысалдар келтіре алады; • елдердің геосаяси кеңістіктегі рөлін анықтауда заманауи геосаяси үдерістерді зерттеудің нәтижелерін талдай алады. <p>Цель: изучение геополитических процессов в современном мире и особенности геополитического положения стран мира. Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать эволюцию геополитики для определения современного положения отдельных 	OH-11 PO-11 LO-11	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	5

		<p>стран; • приводит примеры геополитического положения стран мира для оценки экономического развития и политического строя; • анализировать результаты исследования современных геополитических процессов для определения роли стран в геополитическом пространстве.</p> <p>Objective: to study the geopolitical processes in the modern world and the peculiarities of the geopolitical situation of the countries of the world. Students can: • interpret the evolution of geopolitics to determine the current situation of individual countries; • to give examples of the geopolitical situation of the countries of the world to assess economic development and political system; • analyze the results of the study of modern geopolitical processes to determine the role of countries in the geopolitical space.</p>				
4 7	Елтану/Страноведение/ Country studies	<p>Мақсаты: дүниежүзі аймақтарын, елдерді кешенді географиялық аудандастыруды зерттеу. Студенттер: • елдер және оның бөліктерін салыстыру әдістерін жүйелеу; • елтанушылық ақпаратты іздестіріп оқудың дағдыларын қолдану; • ақпарат көздерін қолданып, елдердің дамуына әлеуметтік, саяси, экономикалық және мәдени негізгі көрсеткіштері бойынша кешенді сипаттама құрастыру; • ғаламдану үрдістерін анықтау үшін әртүрлі көрсеткіштері бойынша елдердің жағдайын зерттеу.</p> <p>Цель: изучение регионов мира, комплексного географического районирования стран. Студенты могут: • систематизировать методы сравнения стран и их частей; • применять навыки поискового чтения страноведческой информацией; • составлять комплексную характеристику по основным параметрам социального, политического, экономического и культурного развития стран на основе источников информации; • исследовать положения стран по различным показателям для определения процессов глобализации.</p> <p>Purpose: to study the regions of the world, the complex geographical zoning of countries. Students can: • systematize methods of comparing countries and their parts; • apply the skills of search reading with country-specific information; • to make a comprehensive description of the main parameters of the social, political, economic and cultural development of countries based on information sources; • to study the situation of countries on various indicators to determine the processes of globalization.</p>	ОН-11 РО-11 ЛО-11	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	4
4 8	Рекреациялық география/Рекреационная география/Recreational geography	<p>Мақсаты: дүниежүзінің әртүрлі аймақтарындағы рекреациялық ресурстар және туризмнің дамуының перспективаларымен таныстыру. Студенттер: рекреациялық әрекеттерді аумақтық ұйымдастырудың заңдылықтары мен рекреациялық ресурстардың таралуына талдау жасау; • адамзаттың әртүрлі рекреациялық іс-әрекетін жүзеге асырудың жағдайларын зерттеу; • психофизиологиялық күштерді қайта қалпына келтіруге бағытталған адамдардың әртүрлі рекреациялық әрекеттерін бағалау.</p> <p>Цель: ознакомление студентов с рекреационными ресурсами и перспективами развития туризма в различных регионах мира. Студенты могут: • анализировать распространение рекреационных ресурсов и закономерности территориальной организации рекреационной деятельности; • исследовать условия реализации разнообразной рекреационной деятельности человека; • оценивать</p>	ОН-11 РО-11 ЛО-11	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	5

		<p>разнообразную рекреационную деятельность людей, ориентированных на восстановление психофизических сил</p> <p>Purpose: to familiarize students with recreational resources and prospects for the development of tourism in various regions of the world. Students can: • analyze the distribution of recreational resources and patterns of territorial organization of recreational activities; • to investigate the conditions for the implementation of various recreational human activities; • evaluate a variety of recreational activities of people focused on the restoration of psychophysical forces</p>				
4 9	<p>Мәдени география /Культурная география /Cultural geography</p>	<p>Мақсаты: табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің нәтижесі болып табылатын кеңістіктік мәдени айырмашылықтарды және мәдениеттердің аумақтық таралуын зерделеу. Студенттер мүмкін: • мәдени және географиялық кеңістіктің өзара әрекеттесуі туралы білімді пайдалана алады; • мәдени география мен мәдениеттанудың өзара байланысының жалпы тенденцияларын талдайды; • жер аймақтары арасындағы кеңістіктік және мәдени айырмашылықтарды зерттейді; • әлемнің мәдени аудандарының электрондық карталарын жасау үшін геоақпараттық технологияларды қолданады.</p> <p>Целью является изучение пространственных культурных различий и территориальное распределение культур, являющихся результатом взаимодействия природы и общества. Студенты могут: • использовать знания о взаимодействии культурного и географического пространства; • анализировать общие тенденции взаимосвязи культурной географии и культурологии; • исследовать пространственные и культурные различия между регионами Земли; • применять геоинформационных технологий для составления электронных карт культурных районов мира.</p> <p>The aim is to study spatial cultural differences and the territorial distribution of cultures resulting from the interaction of nature and society. Students can: • use knowledge about the interaction of cultural and geographical space; • analyze general trends in the relationship between cultural geography and cultural studies; • explore spatial and cultural differences between regions of the Earth; • to use geoinformation technologies to compile electronic maps of cultural areas of the world.</p>	<p>OH-11 PO-11 LO-11</p>	<p>ПД/ БП/ PD</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	5
5 0	<p>Қоғамдық география/Общественная география /Public geography</p>	<p>Мақсаты: адам мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесуі ерекшеліктерін зерделеу және қоршаған ортаны, тәртіпті, әл-ауқатты сақтау мәселелерін жылдам өзгерістер жағдайында бағалау болып табылады. Студенттер: • қоршаған ортаға теріс әсерді талдау үшін геоақпараттық технологияларды қолдана алады; • адамның климаттың өзгеруіне әсерін талдау және белгілі өзгерістердің нәтижелерін түсіндіреді; • антропогендік әрекеттің жерге әсер ету дәрежесін бағалай алады.</p> <p>Целью данного курса является изучение особенностей взаимодействия человека и окружающей среды и оценивание вопросы сохранения окружающей среды, порядка, благосостояния в условиях быстрых изменений. Студенты могут: • применять геоинформационные технологии для анализа негативного влияния на окружающую среду; • анализировать влияние человека на изменение климата и интерпретировать результаты известных изменений; • оценивать степень</p>	<p>OH-11 PO-11 LO-11</p>	<p>БП/ БД/ BD</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	3

			<p>воздействия антропогенной деятельности на Землю.</p> <p>The purpose of this course is to study the peculiarities of human interaction with the environment and assess the issues of environmental conservation, order, welfare in conditions of rapid change. Students can: • apply geoinformation technologies to analyze the negative impact on the environment; • analyze the human impact on climate change and interpret the results of known changes; • assess the impact of anthropogenic activities on the Earth.</p>				
5 1		<p>Медициналық география/Медицинская география/Medical geography</p>	<p>Мақсат-табиғи және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың әлем халқының денсаулығына әсерін және аурулардың таралуының географиялық факторларын және географиялық ортаның халықтың денсаулығына әсерін зерттеу. Студенттер: • географиялық ортаның халықтың денсаулығына әсерін дәлелдей алады; • ауру түрлерінің таралу картасын жасайды; • табиғи және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың адам денсаулығына әсерін бағалайды; • экологиялық факторларды ескере отырып, медициналық-географиялық болжамдар жасайды.</p> <p>Целью является изучение влияния природных и социально-экономических условий на здоровье населения мира и географических факторов распространения болезней и влияние географической среды на здоровье населения. Студенты могут: • аргументировать влияние географической среды на здоровье населения; • составлять карты распространения видов болезней; • оценивать влияние природных и социально-экономических условий на состояние здоровья человека; • разрабатывать медико-географические прогнозы с учетом экологических факторов.</p> <p>The aim is to study the influence of natural and socio-economic conditions on the health of the world's population and geographical factors of the spread of diseases and the influence of the geographical environment on the health of the population. Students can: • argue the influence of the geographical environment on the health of the population; • make maps of the spread of types of diseases; • assess the impact of natural and socio-economic conditions on human health; • develop medical and geographical forecasts taking into account environmental factors.</p>	<p>ОН-11 РО-11 ЛО-11</p>	<p>БП/ БД/ ВД</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	3
5 2	<p>Қоғам мен табиғаттың өзара әрекеттестігі /Взаимодействие общества и природы /Interaction of society and nature</p>	<p>Табиғатты пайдалану экономикасы/Экономика природопользования/Environmental management of</p>	<p>Мақсаты: табиғатты пайдаланудың негіздерін зерттеу және әлемдік және отандық табиғатты пайдалану бойынша тәжірибелерді талдау. Студенттер: • табиғатты пайдаланудағы экономикалық тиімділікті анықтау үшін өндірістік іс-әрекетке экологиялық талдаулар жүргізу; • деректерді пайдаланып, елдердегі жеке аудандардың табиғатты пайдаланудағы ерекшеліктері туралы жобалар жасау; • қоршаған ортаға ластауынан болатын экономикалық залалдың мөлшерін анықтау үшін табиғат ресурстарын бағалау.</p> <p>Цель: изучение основы экономики природопользования и анализирование мировые и отечественные опыты по природопользованию. Студенты могут: • проводить экологический анализ производственной деятельности для выявления экономическую эффективность в природопользовании; • создавать проекты об особенностях природопользования отдельных районов стран на основе использования данных; • оценивать природные ресурсы для определения</p>	<p>ОН-12 РО-12 ЛО-12</p>	<p>БП/ БД/ ВД</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	4

		<p>величину экономического ущерба, наносимого загрязнением окружающей среды.</p> <p>Purpose: to study the basics of the economics of nature management and analyze world and domestic experiences in nature management. Students can: • conduct an environmental analysis of production activities to identify economic efficiency in environmental management; • create projects on the nature management features of individual regions of countries based on the use of data; • * assess natural resources to determine the amount of economic damage caused by environmental pollution.</p>				
5 3	<p>Табиғи тәуекел географиясы/География природного риска/Geography of natural risk</p>	<p>Мақсаты: болашақ мұғалімдерді табиғаттың қауіпті құбылыстарымен және қауіпті табиғи және табиғи-техногендік құбылыстар мен тәуекелдерді дамыту тетіктерімен таныстыру болып табылады. Студенттер: • табиғи және табиғи-экологиялық қауіптер мен тәуекелдердің сипаттады; • жағымсыз салдардың алдын алу үшін табиғаттың қауіпті құбылыстарын талдайды; • қауіпті табиғи және әлеуметтік-техногендік құбылыстардың кеңістіктік-уақыттық көріністеріне мысалдар келтіреді; • жаһандық проблемаларды зерттеу экономика мен қоршаған ортаның тұрақты дамуын анықтайды.</p> <p>Целью дисциплины является ознакомление будущих учителей с опасными явлениями природы и механизмы развития опасных природных и природно-техногенных явлений и рисков. • составлять описания природных и природно-экологических опасностей и рисков; • анализировать опасные явления природы для предотвращения неблагоприятных последствий; • приводить примеры пространственно-временных проявлений опасных природных и социо-техногенных явлений, их воздействие на отрасли экономики и население; • исследовать глобальные проблемы для определения устойчивого развитие экономики и окружающей среды.</p> <p>The purpose of the discipline is to familiarize future teachers with the dangerous phenomena of nature and the mechanisms of development of dangerous natural and man-made phenomena and risks. • make descriptions of natural and environmental hazards and risks; • analyze dangerous natural phenomena to prevent adverse consequences; • give examples of spatio-temporal manifestations of dangerous natural and socio-man-made phenomena, their impact on economic sectors and the population; • * explore global issues to determine the sustainable development of the economy and the environment.</p>	<p>ОН-12 РО-12 ЛО-12</p>	<p>БП/ БД/ ВД</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	4
5 4	<p>Қоршаған орта және тұрақты даму/Окружающая среда и устойчивое развитие/Environment and Sustainable Development</p>	<p>Мақсаты: қоршаған ортаның қазіргі жағдайы және өңірлердің тұрақты дамуы мәселелерін зерттеу болып табылады. Студенттер: • адам мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін, экологиялық дағдарыстарды және оларды жеңу жолдарын зерттейді; • табиғатты қорғауды, Қазақстан Республикасының тұрақты дамуын талдайды; • аймақтардың тұрақты дамуын анықтау үшін геоакпараттық технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі көрсеткіштерді бақылаудың әртүрлі әдістерін қолданады; қоршаған ортаның жай-күйін және елдің тұрақты дамуын бағалай алады.</p> <p>Целью данного курса является изучение вопросы современное состояния окружающей среды и устойчивое развитие регионов. Студенты могут: •</p>	<p>ОН-12 РО-12 ЛО-12</p>	<p>ПД/ БП/ РД</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	4

		<p>исследовать взаимодействия человека и окружающей среды, экологические кризисы и пути их преодоления; • анализировать охрану природы, устойчивую развитию Республики Казахстан; • применять различные методы мониторинга разнообразных показателей с использованием геоинформационных технологий для определения устойчивого развития регионов; • оценивать состояния окружающей среды и устойчивые развития страны.</p> <p>The purpose of this course is to study the issues of the current state of the environment and sustainable development of the regions. Students can: • explore human-environmental interactions, environmental crises and ways to overcome them; • analyze nature protection, sustainable development of the Republic of Kazakhstan; • apply various methods of monitoring various indicators using geoinformation technologies to determine the sustainable development of regions; • assess the state of the environment and sustainable development of the country.</p>				
5 5	Әлемдік шаруашылық /Мировое хозяйство/World economy	<p>Мақсаты: экономикалық шындықтың кеңістікке қатынасын және homo economicus пен кеңістіктің өзара әрекеттесуін зерделеу. Студенттер: • тауарларды өндіру және тарату саласына кеңістіктік факторлардың әсерін анықтайды; • әлемдік экономиканың экономикалық қызметін өрістету үшін білімді пайдаланады; • кеңістіктің ерекшеліктері мен әдістеріне сәйкес экономикалық шындықты баяндайды.</p> <p>Цель курса изучение экономической реальность в ее отношении к пространству и взаимодействие между homo economicus и пространством. Студенты могут: • определять влияние пространственных факторов на сферу производства и распределения товаров; • использовать знание для развертывания экономической деятельности мирового хозяйства; • излагать экономическую реальность в соответствии с особенностями пространства и методы достижения.</p> <p>The aim of the course is to study economic reality in its relation to space and the interaction between homo economicus and space. Students can: • determine the influence of spatial factors on the sphere of production and distribution of goods; • use knowledge to deploy the economic activity of the world economy; • * to present economic reality in accordance with the features of the space and methods of achievement.</p>	OH-12 PO-12 LO-12	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	4
5 6	Климат өзгерістері және оның салдары/Изменения климата и последствия/Climate change and consequences	<p>Мақсаты: климаттың ғаламдық өзгеруінің өзекті мәселелерін зерттеу. Студенттер: • экстремалды ауа райы құбылыстарын бағалау үшін ауа райы мен климаттың өзгерістеріне өзбетімен жеке бақылау жасауға ықпал ету; • климаттың өзгерісін зерттеудің әртүрлі тәсілдерін талдау және олардың салдарына болжау жасау; • климаттық өзгеруіне әсер етуші температураның жоғарылауы, экстремалды ауа райы және т.б. құбылыстардың салдарын зерттеу; • ғаламдық климат өзгеруімен байланысты елдердің жеке аумақтарының климатының өзгеруінен болатын салдарын бағалау.</p> <p>Цель: изучение актуальных вопросов глобального изменения климата. Студенты могут: • способствовать самостоятельному наблюдению изменения погоды и климата для оценивания экстремальных погодных явления; • анализировать различные подходы исследования изменения климата и прогнозировать их</p>	OH-12 PO-12 LO-12	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	3

			<p>последствия; • исследовать последствия повышение температуры, экстремальные погодные явления и др. на изменение климата; • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.</p> <p>Purpose: to study topical issues of global climate change. Students can: • contribute to the independent observation of weather and climate changes to assess extreme weather events; • analyze different approaches to climate change research and predict their consequences; • to investigate the effects of temperature rise, extreme weather events, etc. on climate change; • to assess the possible consequences of climate changes in individual territories of the country associated with global climate change.</p>				
5 7	Геоглобалистика /Геоглобалистика/Geogl obalistics	<p>Мақсаты: ғаламдық проблемаларды, ғаламдық үдерістерді және ғаламдануды зерттеу, Жер бетінде болып жатқан әлемдік ғаламданудың қалыптасуы тарихы мен үдерістердің жиынтығын қарастыру. Студенттер: • қазіргі Қазақстанның жағдайын жаһандану контекстінде қарастыру; • жаһандану мәселесін жалпылау үшін оқу іс-әрекетінде жаһандық зерттеу нәтижелерін қолдану; • ел экономикасы мен саясатының дамуына әсер ететін жаһандық үдерістерді бағалау.</p> <p>Цель: изучение глобальных проблем, глобальных процессов и глобализации, рассмотрение историю формирования глобального мира и совокупности процессов, происходящие на Земле. Студенты могут: • рассматривать положение современного Казахстана в контексте глобализации; • применять результаты глобальных исследований в учебной деятельности для обобщения проблемы глобализации; • оценивать глобальных процессов, влияющих на развитие экономики и политики страны.</p> <p>Purpose: to study global problems, global processes and globalization, to consider the history of the formation of the global world and the totality of processes occurring on Earth. Students can: • consider the situation of modern Kazakhstan in the context of globalization; • apply the results of global research in educational activities to generalize the problem of globalization; • assess global processes affecting the development of the country's economy and politics.</p>	ОН-12 РО-12 ЛО-12	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	4	
5 8	Геоконфликтология/Гео конфликтология/Geosop flictology	<p>Мақсаты: саяси қақтығыстардың пайда болуы мен дамуына әсер ететін географиялық, саяси және басқа да өзара әрекеттесетін факторларды бірікте зерделеу. Студенттер: • геосаяси мәселелерді шешудегі елдердің өзара іс-әрекеттерін түсіндіреді; • саяси қақтығыстардың пайда болуы мен дамуына әсер ететін факторларды анықтайды; • географиялық ойлау арқылы геосаясаттың, саяси географияның және геоконфликтологияның заманауи мәселелерін қабылдау дағдыларын қолданады.</p> <p>Целью курса является изучения в единстве географические, политические и другие взаимодействующие факторы, оказывающие влияние на возникновение и развитие политических конфликтов. • интерпретировать взаимодействия стран в решении геополитических проблем; • выявлять взаимодействующие факторы на возникновение и развитие политических конфликтов; • моделировать «геоконфликтологические процессы» с целью нахождения путей предотвращения негативных тенденций в различных регионах мира; • применять</p>	ОН-12 РО-12 ЛО-12	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	4	

			<p>навыки восприятия современных проблем геополитики, политической географии и геоконфликтологии посредством географического мышления.</p> <p>The aim of the course is to study in unity geographical, political and other interacting factors that influence the emergence and development of political conflicts. • interpret the interaction of countries in solving geopolitical problems; • identify the interacting factors on the emergence and development of political conflicts; • simulate "geoconflictological processes" in order to find ways to prevent negative trends in various regions of the world; • apply the skills of perception of modern problems of geopolitics, political geography and geoconflictology through geographical thinking.</p>				
5 9	Қазақстан географиясы /География казахстана/ Geography of kazakhstan	Қазақстанның физикалық географиясы/Физическая география Казахстана/Physical Geography of Kazakhstan	<p>Мақсаты: Қазақстанның физикалық-географиялық жағдайларын, географиялық орналасуы мен табиғи ерекшеліктерін зерделеу. Студенттер: • Қазақстанның табиғи ортасын зерттеу үшін геожүйелер компоненттерінің қалыптасу заңдылықтары мен өзара байланысы туралы білімді пайдаланады; • Қазақстанның физикалық географиясының теориялық негіздерін біледі; • ҚР геожүйелері компоненттерінің өзара байланысын талдау үшін картографиялық материалды пайдаланады; табиғи кешендердің даму заңдылықтарын және жергілікті және өңірлік деңгейлердегі Қазақстанның физикалық географиясының проблемаларын анықтайды.</p> <p>Цель: изучение физико-географические условия, географическое положение и природные особенности Казахстана. Студенты могут: • использовать знания о закономерностях формирования и взаимосвязи компонентов геосистем для изучения природной среды Казахстана; • использовать знания теоретических основ физической географии Казахстана; • использовать картографический материал для анализа взаимосвязи компонентов геосистем РК; выявить закономерности развития природных комплексов и проблемы физической географии Казахстана на локальном и региональном уровнях.</p> <p>Objective: to study the physical and geographical conditions, geographical location and natural features of Kazakhstan. Students can: • use knowledge about the patterns of formation and interrelation of components of geosystems to study the natural environment of Kazakhstan; • use the knowledge of the theoretical foundations of the physical geography of Kazakhstan; • use cartographic material to analyze the interrelation of components of geosystems of the Republic of Kazakhstan; to identify patterns of development of natural complexes and problems of physical geography of Kazakhstan at the local and regional levels.</p>	ОН-13 РО-13 ЛО-13	БП/ БД/ ВД	ТК/ КВ/ КВ	5
6 0	Қазақстан аймақтарының географиясы/География регионов Казахстана/Geography of the Kazakhstan regions	Қазақстан аймақтарының географиясы/География регионов Казахстана/Geography of the Kazakhstan regions	<p>Мақсаты: Қазақстанның жекелеген аймақтарының табиғатын, халқын, шаруашылығын, мәдениетін және қоғамдық ұйымдасуын зерттеу. Студенттер: • аймақтың әлеуметтік-экономикалық дамуы аясында аймақтың жағдайы туралы мини жоба әзірлеу; • аймақтың шаруашылығын, халқын, әлеуметтік-экономикалық дамуын салыстыру; • ақпараттарды талдау негізінде Қазақстан экономикасының салалық және аумақтық құрылымының өзгеруі туралы болжамдарды және мәселелерді шешудің мүмкін жолдарын негіздеу.</p> <p>Цель: изучение природы, населения, хозяйства, культуры и социальной организации отдельных регионов Казахстана. Студенты могут: • разработать</p>	ОН-13 РО-13 ЛО-13	БП/ БД/ ВД	ТК/ КВ/ КВ	5

		<p>мини-проект по состоянию регионов в контексте социально-экономического развития регионов; • сравнивать социально-экономическое развитие, населения и хозяйства регионов; • обосновывать на основе анализа информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Казахстана и возможные пути решения проблем.</p> <p>Purpose: to study the nature, population, economy, culture and social organization of certain regions of Kazakhstan. Students can: • develop a mini-project on the state of the regions in the context of socio-economic development of the regions; • compare socio-economic development, population and economy of the regions; • substantiate, based on the analysis of information, hypotheses about changes in the sectoral and territorial structure of the economy of Kazakhstan and possible ways to solve problems.</p>				
6 1	<p>Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық географиясы/Социально-экономическая география Казахстана/Socio-economic geography of Kazakhstan</p>	<p>Мақсаты: Қазақстанның экономикалық-географиялық жағдайын зерделеу. Студенттер: • ҚР шаруашылық салаларын салыстыру мақсатында елдердің экономикалық даму көрсеткіштерін құрастырады; • экономиканы орналастыру факторлары және экономика салаларын орналастыру ерекшеліктері туралы білімді пайдаланады; • экономиканың тұрақты дамуы және адамдардың өмір сүруіне қолайлы жағдай жасау мақсатында Қазақстан экономикасының дамуын бағалай алады; Қазақстан экономикасының салаларын жіктеу мақсатында экономикалық-географиялық сипаттамаларды талдайды.</p> <p>Цель: изучение экономико-географического положения Казахстана. Студенты могут: • составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства РК; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики; • оценивать развития хозяйства Казахстана в целях устойчивого развития экономики и создание благоприятные условия жизни людей; анализировать экономико-географические характеристики с целью классификации отраслей хозяйства Казахстана.</p> <p>Purpose: to study the economic and geographical position of Kazakhstan. Students can: • compile indicators of the economic development of countries in order to compare the sectors of the economy of the Republic of Kazakhstan; • use knowledge about the factors of the placement of the economy and the features of the placement of economic sectors; • assess the development of the economy of Kazakhstan for the sustainable development of the economy and the creation of favorable living conditions for people; analyze economic and geographical characteristics in order to classify the branches of the economy of Kazakhstan.</p> <p>Purpose: to study the economic and geographical position of Kazakhstan. Students can: • compile indicators of the economic development of countries in order to compare the sectors of the economy of the Republic of Kazakhstan; • use knowledge about the factors of the placement of the economy and the features of the placement of economic sectors; • assess the development of the economy of Kazakhstan for the sustainable development of the economy and the creation of favorable living conditions for people; analyze economic and geographical characteristics in order to</p>	<p>ОН-13 РО-13 ЛО-13</p>	<p>ПД/ БП/ PD</p>	<p>ТК/ КВ/ КВ</p>	<p>5</p>

			classify the branches of the economy of Kazakhstan.				
6 2	Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешені/Агропромышленный комплекс Казахстана/Agro-industrial complex of Kazakhstan	<p>Мақсаты: Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешенін мемлекеттік реттеу мәселелерін зерделеу. Студенттер: • Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың қазіргі жай-күйіне сипаттама береді; • экономика проблемаларын шешу үшін елдің агроөнеркәсіптік кешендерін айқындайды; • агроөнеркәсіптік кешенді дамыту үшін өнімнің бәсекеге қабілеттілігінің өсуін талдайды; • ауыл тұрғындарының жұмыспен қамту деңгейін оның даму ерекшеліктерін ескере отырып бағалайды.</p> <p>Цель курса изучение вопросы государственного регулирования агропромышленного комплекса Казахстана. Студенты могут: • дать характеристику современного состояния развития агропромышленного комплекса Казахстана; • определять агропромышленные комплексы страны для решения проблем экономики; • анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития агропромышленного комплекса; • оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.</p> <p>The purpose of the course is to study the issues of state regulation of the agro-industrial complex of Kazakhstan. Students can: • give a description of the current state of development of the agro-industrial complex of Kazakhstan; • identify the agro-industrial complexes of the country to solve the problems of the economy; • analyze the growth of competitiveness of products for the development of the agro-industrial complex; • to assess the level of employment of the rural population, taking into account the peculiarities of its development.</p>	OH-13 PO-13 LO-13	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	5	
6 3	Қазақстанның өнеркәсіптік аймақтары/Промышленные регионы Казахстана/Industrial regions of Kazakhstan	<p>Мақсаты: Қазақстанның өнеркәсіптік кешендерін зерделеу. Студенттер: • Қазақстанның өндірістік кешендері туралы білімдерін елдің өндіргіш күштерінің орналасуын түсіндіру үшін пайдаланады; • қоғамның өндіргіш күштерінің даму деңгейін түсіндіру үшін өнеркәсіптің әсерін талдайды; • Қазақстандағы өнеркәсіптің дамуына оның ел экологиясына тигізетін әсерін бағалайды.</p> <p>Целью курса является определение промышленных регионов Казахстана. Студенты могут: • использовать знания промышленных комплексов Казахстана для объяснения размещения производительных сил страны; • анализировать воздействие промышленности для объяснения уровня развития производительных сил общества; • оценивать развитие с промышленности Казахстана с целью ее влияние на экологию страны.</p> <p>The purpose of the course is to identify the industrial regions of Kazakhstan. Students can: • use the knowledge of Kazakhstan's industrial complexes to explain the location of the country's productive forces; • analyze the impact of industry to explain the level of development of the productive forces of society; • evaluate the development of the industry in Kazakhstan with a view to its impact on the ecology of the country.</p>	OH-13 PO-13 LO-13	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	5	
6 4	Қазақстанның туристік-демалыс ресурстары/Туристско-рекреационные ресурсы Казахстана/Tourist and	<p>Мақсаты: табиғи және әлеуметтік-экономикалық сипаттағы туристік қажеттіліктерді зерделеу. Студенттер: • еліміздің тартымды таулы, рекреациялық, табиғи, су, экскурсиялық аймақтарын жіктеу үшін Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстары туралы білімді пайдаланады; • туризмді дамыту үшін Қазақстанның климаттық жағдайларын басқа елдермен</p>	OH-13 PO-13 LO-13	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	5	

	recreational resources of Kazakhstan	<p>салыстыады; • туристік сұраныстың заманауи үрдістерін қанағаттандыру үшін Қазақстанның рекреациялық ресурстарын бағалайды.</p> <p>Цель: изучение объем туристских потребностей как природного, так социально-экономического характера. Студенты могут: • использовать знания о туристско-рекреационных ресурсах Казахстана для классификации привлекательных горных, рекреационных, природных, водных, экскурсионных зон страны; • сравнивать климатические условия Казахстана с другими странами для развития туризма; • оценивать рекреационные ресурсы Казахстана для удовлетворения современных тенденций туристского спроса.</p> <p>Purpose: to study the volume of tourist needs of both natural and socio-economic nature. Students can: • use knowledge about the tourist and recreational resources of Kazakhstan to classify attractive mountain, recreational, natural, water, excursion zones of the country; • compare the climatic conditions of Kazakhstan with other countries for the development of tourism; • evaluate recreational resources of Kazakhstan to meet current trends in tourist demand.</p>				
6 4	Қазақстанның ауылшаруашылық аймақтары/Сельскохозяйственные регионы Казахстана/Agricultural regions of Kazakhstan.	<p>Мақсаты; ауыл шаруашылығын мемлекеттік реттеу мәселелерін, аграрлық экономикадағы ауыл шаруашылығының тұрақты тетігін, еліміздің бәсекеге қабілеттілігінің өсу факторларын зерделеу. Студенттер: • ауыл шаруашылығын дамытудың қазіргі жай-күйіне сипаттама береді; • экономиканың проблемаларын шешу үшін елдің үлкен ауыл шаруашылығы әлеуеті бар өңірлерді айқындайды; • ауылдық аумақтарды дамыту үшін өнімнің бәсекеге қабілеттілігінің өсуін талдайды; • ауыл тұрғындарының Жұмыспен қамту деңгейін оның даму ерекшеліктерін ескере отырып бағалай алады.</p> <p>Цель курса изучение вопросы государственного регулирования сельского хозяйства, устойчивый механизм сельского хозяйства в аграрной экономике, факторы роста конкурентоспособности нашей страны. Студенты могут: • дать характеристику современного состояния развития сельского хозяйства; • определять регионы с большим сельскохозяйственным потенциалом страны, для решения проблем экономики; • анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития сельских территорий; • оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.</p> <p>The purpose of the course is to study the issues of state regulation of agriculture, the sustainable mechanism of agriculture in the agrarian economy, the factors of growth of competitiveness of our country. Students can: • give a description of the current state of agricultural development; • identify regions with a large agricultural potential of the country to solve economic problems; • analyze the growth of competitiveness of products for the development of rural areas; • to assess the level of employment of the rural population, taking into account the peculiarities of its development.</p>	ОН-13 РО-13 ЛО-13	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	5

6 5	Қазақстанның шекаралық аймақтармен бірігуі/Интеграция Казахстана с пограничными регионами/Integration of Kazakhstan with border regions	<p>Мақсаты: Қазақстанның шекаралық өңірлермен интеграциялану және нарықтық экономика жағдайында өңірдің бәсекеге қабілеттілігін арттыру мәселелерін зерделеу. Студенттер мүмкін; • Қазақстанның әлемдік экономикалық интеграциядағы рөлін дәлелдей алады; • Қазақстанның шекаралық өңірлермен интеграциясына әртүрлі ақпарат көздері бойынша зерттеулер жүргізеді; • Қазақстанның экономикалық ынтымақтастығы мен тауар айналымының құрылымын әлемдік экономикалық бірлестіктермен және шекаралық өңірлермен салыстырады; • Қазақстан экспорты мен импортының географиялық құрылымын талдау.</p> <p>Цель курса изучения вопросы интеграции Казахстана с пограничными регионами, повышение конкурентоспособности региона в условиях рыночной экономики. Студенты могут; • аргументировать роль Казахстана в мировой экономической интеграции; • проводить исследования по разным источникам информации интеграция Казахстана с пограничными регионами; • сравнивать структуру экономического сотрудничества и товарооборот Казахстана с мировыми экономическими объединениями и с пограничными регионами; • анализировать географическую структуру экспорта и импорта Казахстана.</p> <p>The purpose of the course is to study the issues of integration of Kazakhstan with border regions, increasing the competitiveness of the region in a market economy. Students can; • to argue the role of Kazakhstan in world economic integration; • conduct research on various sources of information integration of Kazakhstan with border regions; • compare the structure of economic cooperation and trade turnover of Kazakhstan with world economic associations and with border regions; • analyze the geographical structure of Kazakhstan's exports and imports.</p>	ОН-13 РО-13 ЛО-13	ПД/ БП/ РД	ТК/ КВ/ КВ	5	
6 6	Оқу дала (кешенді-зоналық) практикасы/ Учебно-полевая (Комплексно-зональная) практика / Field (Complex zonal) Practice	<p>Тәжірибенің мақсаты студенттерге келесі құзыреттерді дамытуға бағытталған бастапқы кәсіби дағдылар мен дағдыларды алу болып табылады: далалық және практикалық ақпаратты жинау, өңдеу, жүйелеу және ұсыну әдістерін қолдана білу, кәсіптік тәжірибеде заманауи жабдықтармен жұмыс істеу дағдылары. өріс.</p> <p>Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, направленное на формирование следующих компетенций: способность применять методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и практической информации, навыки работы с современным оборудованием в профессиональной сфере.</p> <p>The purpose of the practice is to provide students with primary professional skills and abilities aimed at developing the following competencies: the ability to apply methods of collecting, processing, systematizing and presenting field and practical information, and the skills of working with modern equipment in the professional sphere.</p>	ОН-13 РО-13 ЛО-13	ПД/ БП/ РД	ЖК/ ВК/ УС	1	
6	Қолданбалы	Заманауи	Мақсаты: жер атауларының емлесі мен айтылу заңдылықтарын, географиялық	ОН-13	ПД/	ТК/	4

7	география/Прикладная география/Applied geography	топонимика/Современная топонимика /Modern toponymy	<p>атаулардың әртүрлілігін анықтайтын факторларды зерделеу. Студенттер: • топонимдердің айтылуын талдау негізінде жер атауларының әртүрлілігін анықтау; • табиғи аумақтық және аквалдық атауларды тіркеудің әртүрлі әдістерін қолдану; • географиялық номенклатураның қалыптасуы мен өзгеру проблемаларын айқындау; • жердің әртүрлі аймақтары мен халықтарының жергілікті жер атаулары туралы мысалдар келтіру.</p> <p>Цель: изучение закономерностей правописания и произношения топонимов, факторов, определяющих разнообразие географических названий. Студенты могут: • определять разнообразие топонимов на основе анализа произношения топонимов; • применять разные методы фиксирования природных территориальных и аквальных названий; • выявлять проблемы формирования и изменений географической номенклатуры. • приводить примеры о местных географических названий различных регионов и народов Земли.</p> <p>Purpose: to study the patterns of spelling and pronunciation of toponyms, factors determining the diversity of geographical names. Students can: • determine the diversity of toponyms based on the analysis of the pronunciation of toponyms; • apply different methods of fixing natural territorial and aquatic names; • identify problems of formation and changes of geographical nomenclature. • give examples of local geographical names of various regions and peoples of the Earth.</p>	PO-13 LO-13	БП/ PD	КВ/ КВ	
6 8		Аймақтану/Регионалистика/Regionalism	<p>Мақсаты: елдің өндірістік күштерін орналастыру және аймақтық экономиканың аумақтық ерекшеліктерін зерделеу. Студенттер: • өңірлердің әлеуметтік-экономикалық дамуын, халқы мен шаруашылығын салыстырады; • ел экономикасын дамыту проблемасын шешу үшін мысалдар келтіреді; • ақпаратты талдау негізінде әлем экономикасының салалық және аумақтық құрылымының өзгеруі туралы гипотезаны және экономиканы дамыту проблемаларын шешудің мүмкін жолдарын негіздейді.</p> <p>Цель курса является изучение размещения производительных сил страны и территориальные особенности региональной экономики. Студенты могут: • сравнивать социально-экономическое развитие, населения и хозяйства регионов; • разрабатывать примеры для решения проблемы развития экономики страны; • обосновывать на основе анализа информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства мира и возможные пути решения проблем развития хозяйства.</p> <p>The purpose of the course is to study the location of the productive forces of the country and the territorial features of the regional economy. Students can: • compare the socio-economic development, population and economy of the regions; • develop examples to solve the problem of the country's economic development; • substantiate, based on the analysis of information, hypotheses about changes in the sectoral and territorial structure of the world economy and possible ways to solve problems of economic development.</p>	OH-13 PO-13 LO-13	ПД/ БП/ PD	ТК/ КВ/ КВ	4
6 9		Шет елдер географиясы/География	Мақсаты: өндіріс әдісіне және географиялық ортаның ерекшеліктеріне байланысты аумақтық ұйымның, әлеуметтік инфрақұрылымның заңдылықтарын	OH/PO/LO-13	ПД/Б П/PD	ТК/ КВ/	4

	зарубежных стран/Geography of foreign countries	<p>зерделеу. Студенттер: • әр түрлі елдер мен аймақтардағы экономиканы аумақтық ұйымдастырудың ерекшеліктері мен заңдылықтарын түсіндіреді; • географиялық ортаның ерекшеліктеріне байланысты өндірістің орналасуын анықтайды; • аумақты пайдалану процестерін экономикалық-географиялық зерттейді, • әр түрлі салалар мен қызмет түрлері арасындағы ресурстарды бөлу мен қайта бөлуді талдайды.</p> <p>Цель курса является изучение закономерностей территориальной организации, социальной инфраструктуры в связи со способом производства и особенностями географической среды. Студенты могут: • объяснять особенности и закономерности территориальной организации хозяйства в различных странах и регионах; • выявлять размещения производства в связи особенностями географической среды; • экономико-географическое изучение процессов использования территории, анализировать распределения и перераспределения ресурсов между различными отраслями и видами деятельности.</p> <p>The purpose of the course is to study the patterns of territorial organization, social infrastructure in connection with the mode of production and the peculiarities of the geographical environment. Students can: • explain the features and patterns of the territorial organization of the economy in different countries and regions; • identify the location of production due to the peculiarities of the geographical environment; • economic and geographical study of the processes of using the territory, analyze the distribution and redistribution of resources between different industries and activities.</p>			КВ	
70	Өлке топонимиясы/Топонимы края/Топонимы of the region	<p>Мақсаты: өлкенің географиялық атауларын зерттеу, топонимикалық ақпаратты талдау. Студенттер: • белгіленген нысандардың ресми атауы мен жергілікті халықтың пайдалануы арасындағы айырмашылықтарды анықтайды; • топонимикалық мәліметтерді жазудың әртүрлі әдістерін қолданады; • жер атауларын Жергілікті пайдалану туралы ақпарат алу үшін далалық зерттеулер жүргізеді; топонимикалық атау жататын жердің, объектінің немесе ауданның орналасуын талдайды.</p> <p>Цель: изучение географических названий края, анализ топонимической информации. Студенты могут: • выявлять различия между установленным официальным названием объектов и использования местным населением; • применять разные методы фиксирования топонимических сведений; • проводить полевые исследования для получения информации о местном использовании географических названий; • анализировать расположения места, объекта или района, к которому относится данное название.</p> <p>Purpose: study of geographical names of the region, analysis of toponymic information. Students can: • identify differences between the established official name of the objects and the use of the local population; • apply different methods of fixing toponymic information; • conduct field research to obtain information on the local use of geographical names; • analyze the location of the place, object or area to which the given name refers.</p>	ОН/РО/ЛО-13	ПД/Б П/РД	ТК/КВ/КВ	4
71	Диплом жұмысын (жобасын) әзірлеу және	Диплом жұмысын (жобасын) әзірлеу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру				8

	<p>қорғау немесе екі кешенді емтихан тапсыру/ Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача двух комплексных экзаменов/ Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing two comprehensive exams</p>	<p>Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена, Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники ОП **6В01518 - География (IP)**, согласно ОКЭД ГК РК, занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан:

85.31.0 Основное и общее среднее образование

85.31.0 Основное и общее среднее образование

85.41.0 Последнее образование

85.59.1 Деятельность вечерних общеобразовательных школ

85.59.2 Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями

85.59.9 Прочая деятельность в области образования, не включенная в другие группировки

85.60.1 Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями

85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования

Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения ОП

Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 выбрана следующая группа профессий:

2373 Специалисты-профессионалы в области образования:

2350-1-002 Учитель географии, средняя школа, колледж

2371-1-001 Специалист по методике обучения (общий профиль)

2371-2-001 Разработчик общеобразовательных программ

2371-2-002 Специалист по разработке общеобразовательных программ и учебно-методических пособий

2371-3-001 Разработчик курсов

2371-3-002 Специалисты по разработке профессиональных программ и учебно-методических пособий

2371-4-001 Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе и производственному обучению

2371-4-002 Инспектор школ (гимназий, лицеев, техникумов, колледжей)

2371-5-002 Инспектор профессионально-технических учебных заведений
 2371-6-001 Методист научно-практического центра по работе с одаренными детьми.
 2371-7-001 Методист по профессиональным программам

2374 Преподаватели в области специального образования:

2350-9-004 Учитель средней школы (прочие предметы), средняя школа

2379 Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.:

2379-1-004 Консультант по вопросам образования

2379-1-005 Консультант по вопросам профессиональной деятельности

Кәсіптік стандарттардың еңбек функцияларына білім беру бағдарламасын оқыту нәтижелерінің арақатынасы (бар болса) /Соотнесение результатов обучения образовательной программы трудовым функциям профессиональных стандартов (при наличии)/ Correlation of the learning outcomes of the educational program with the labor functions of professional standards (if any)

Пайдаланылған кәсіби стандарттардың атауы /Наименование использованных профессиональных стандартов/ Name of the professional standards used	СБШ 6 деңгейі бойынша мамандықтар /Профессии по 6 уровню ОРК/Professions at level 6 ORC	Еңбек функциялары /Трудовые функции/ Labor functions	Дағдылар /Навыки/ Skills	БББ бойынша оқыту нәтижелері /Результаты обучения по ОП/ Results of training in the OP
<p>"Педагог" кәсіби стандарты Қазақстан Республикасы Білім Министрінің міндетін атқарушының бұйрығымен бекітілген. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан. от 15 декабря 2022 года № 500. The professional standard "Teacher" was approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan. dated December 15, 2022, No. 500.</p>	<p>Уровень 6</p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау; 1. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу; 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану; дамыту; 4. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау. 1. учитывать особенности и</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру; 1-міндет: оқу процесін жоспарлау 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру. 1. осуществление учебного процесса; Задача 1: планирование учебного процесса Задача 2: организация учебного процесса. 1. implementation of the educational process; Task 1: planning the learning process</p>	<p>PO-2 PO-4</p>

		<p>потребности обучающихся, составлять планы уроков, определяя соответствующие методы обучения и средства оценивания;</p> <p>2. использование соответствующих методов обучения и средств оценки учебных достижений с учетом особенностей и потребностей учащихся, проведение занятий;</p> <p>3. использование широких возможностей образовательных ресурсов в организации учебного процесса;</p> <p>развитие;</p> <p>4. Проектирование учебного процесса на основе изучения опыта.</p> <p>1. take into account the characteristics and needs of students, draw up lesson plans, defining appropriate teaching methods and assessment tools;</p> <p>2. the use of appropriate teaching methods and means of assessing academic achievements, taking into account the characteristics and needs of students, conducting classes;</p> <p>3. using the wide range of educational resources in the organization of the educational process;</p> <p>development;</p> <p>4. Designing the educational process based on the study of experience.</p>	<p>Task 2: organization of the educational process.</p>	
		<p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану;</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу.</p> <p>1. разработка и применение системы критериального оценивания обучающихся;</p> <p>2. мониторинг успеваемости обучающихся.</p> <p>1. development and application of a</p>	<p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;</p> <p>1-міндет:білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау</p> <p>2.. Оценка учебных достижений обучающихся;</p> <p>Задача 1: контроль за ходом и уровнем освоения</p>	<p>PO-2 PO-4</p>

		<p>critierion assessment system for students; 2. Monitoring students' academic performance.</p>	<p>обучающимися содержания образования 2. Assessment of students' academic achievements; Task 1: monitoring the progress and level of learning of educational content by students</p>	
		<p>Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару; Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану; Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау; Управление поведением обучающихся путем стимулирования их учебно-познавательной деятельности; Использование современных форм и методов воспитательной работы; Достижение личностного роста обучающихся с построением траектории личностного развития Managing students' behavior by stimulating their learning and cognitive activities; The use of modern forms and methods of educational work; Achieving students' personal growth by building a personal development trajectory</p>	<p>3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту; 1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану 2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту Поддержка общественного доверия к профессии и вовлечение обучающихся в систему ценностей; Задача 1: соблюдение высоких стандартов этики и поведения в школе и вне школы Задача 2: расширение и укрепление ценностно-бытийной сферы личности через принятие целостных ценностей Supporting public trust in the profession and involving students in the value system; Task 1:</p>	<p>PO-2 PO-4 PO-6</p>

			Upholding high standards of ethics and behavior in and out of school Task 2: expanding and strengthening the value-based sphere of personality through the adoption of holistic values	
		<p>4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру; 1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау; 2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру; 3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау; 4-міндет: Білім беру процесін зерттеу</p> <p>4. осуществление учебно-методической деятельности; Задача 1: подготовка учебно-методических материалов; Задача 2: осуществление профессионального развития; Задача 3: рефлексия своего опыта и опыта коллег; Задача 4: изучение образовательного процесса</p> <p>4. implementation of educational and methodological activities; Task 1: preparation of teaching materials; Task 2: implementation of professional development; Task 3: reflection on your own and colleagues' experience; Task 4: studying the educational process</p>	<p>Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу; Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау; Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату; Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену; Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу Разработка программ, методик обучения и развития учащихся с учетом их особенностей и потребностей; Планирование профессионального непрерывного образования в формальных, неформальных, информационных формах; обобщение и распространение эффективного опыта своей профессиональной деятельности; Изучение передового педагогического опыта;</p>	<p>PO-3 PO-4 PO-6 PO-7 PO-8</p>

			<p>Изучение результатов передовых исследований по совершенствованию образовательного процесса Development of programs, teaching methods and student development, taking into account their characteristics and needs; Planning of professional continuing education in formal, informal, informational forms; generalization and dissemination of effective professional experience; Learning best teaching practices; Studying the results of advanced research on improving the educational process</p>	
--	--	--	---	--

**БББ РЕСУРСТЫҚ ҚАМСЫЗДАНДЫРУ
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП
RESOURCEPROVISION OF THE EP**

Кадрлық ресурстар/ Кадровые ресурсы/ Human resources	
1	<p>Білім беру бағдарламалары пәндерге сәйкес оқытушылармен қамтамасыз етілген. Оқытушылардың білімі және (немесе) олардың ғылыми/академиялық дәрежесі оқытылатын пәндердің бейініне сәйкес келеді. ПОҚ оқытылатын пәндер бейініне сәйкес кемінде 3 жылда 1 рет және көлемі кемінде 72 сағат біліктілікті арттырудан өтумен қамтамасыз етілген.</p> <p>ОП обеспечена преподавателями в соответствии с дисциплинами образовательных программ. Образование преподавателей и (или) их ученая/академическая степень доктора философии PhD/доктора по профилю соответствует профилю преподаваемых дисциплин.</p> <p>ППС обеспечен прохождением повышения квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин не реже 1 раза в 3 года и объемом не менее 72 часов.</p> <p>The EP provided by teachers in accordance with the disciplines of the educational programs. The education of teachers and (or) their academic degree of Doctor of Philosophy PhD/doctorate in the profile corresponds to the profile of the disciplines taught. Teaching staff provided with advanced training in accordance with the profile of the disciplines taught at least once every 3 years and for at least 72 hours..</p>
Материалдық-техникалық қамтамасыз ету / Материально-техническая обеспеченность / Material and technical security	
2	БББ іске асыру үшін университетте білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін қажетті ғимараттар (оқуғимараттары) бар.

Оқу ғимараттары медициналық пункттермен жабдықталған. Барлық корпустар өрт қауіпсіздігі ережелеріне сәйкес келеді, корпустар мен іргелес аумақтар бейнебақылаумен қамтамасыз етілген. Білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін қажетті компьютерлік кабинеттер, компьютерлер, мамандандырылған лицензиялық бағдарламалық қамтамасыз ету бар, кең жолақты интернет, соның ішінде сымсыз технологиялар қол жетімді. БББ оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттердің кітапхана қорымен оқыту тілдері бойынша білім беру бағдарламасының 100% пәндерін қамтамасыз ететін баспа және (немесе) электрондық басылымдар форматында қамтамасыз етілген.

Для реализации ОП университет располагает необходимыми зданиями (учебными корпусами), обеспечивающими качество образовательных услуг. Учебные корпуса оборудованы медицинскими пунктами. Все корпуса соответствуют правилам пожарной безопасности, обеспечены видеонаблюдением помещений и прилегающих территорий. Имеются компьютерные кабинеты, компьютеры, специализированное лицензионное программное обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ, доступен широкополосный интернет, включая беспроводные технологии. ОП обеспечена библиотечным фондом учебной, учебно-методической и научной литературы в формате печатных и (или) электронных изданий, обеспечивающих 100% дисциплин образовательной программы по языкам обучения.

To implement the educational program, the university has the necessary buildings (academic buildings) that ensure the quality of educational services. The academic buildings are equipped with medical facilities. All buildings comply with fire safety regulations, provided with video surveillance of premises and adjacent territories. There are computer rooms, computers, and special licensed software necessary for the implementation of educational programs, broadband Internet is available, including wireless technologies. The OP is provided with a library fund of educational, methodical and scientific literature in the format of printed and (or) electronic publications that provide 100% of the disciplines of the educational program in the languages of instruction.

МООС көмегімен қашықтықтан/онлайн оқыту мүмкіндіктері
Возможности дистанционного/онлайн обучения с использованием МООС
Distance/online elearning opportunities using MOOC

3 Қашықтықтан оқытуды үздіксіз ұйымдастыру үшін – тұрақты желілік байланыс, серверлік жабдық, деректерді сақтау жүйесі, киберқауіпсіздік жүйелерінің, Интернет желісіне қосылуды қамтамасыз ететін коммуникациялық байланыс арналарының, білім алушының жеке басын сәйкестендіру үшін аутентификация жүйелерінің, антиплагиат жүйесінің, онлайн-прокторингтің жұмыс істеуі үшін университет ақпараттық-технологиялық инфрақұрылыммен қамтамасыз етілген. Білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі, оның ішінде веб-сайтты, білім беру порталын, оқытудың кредиттік технологиясын қамтамасыз етудің автоматтандырылған жүйесін, цифрлық білім беру ресурстарының жиынтығын қамтитын оқытуды басқару платформасы жұмыс істейді. Оқу процесі цифрлық білім беру ресурстарымен, онлайн-курстармен (курстың құрылымдық дизайны, қалыптастырылатын оқу нәтижелерінің картасы, бағалау жүйесінің, бағалау көрсеткіштері мен критерийлерінің сипаттамасы) қамтамасыз етілген.

Для бесперебойной организации дистанционного обучения – устойчивого сетевого соединения, серверного оборудования, системы хранения данных, функционирования систем кибербезопасности, коммуникационных каналов связи, обеспечивающих подключение к сети Интернет, систем аутентификации для идентификации личности обучающегося, системы обнаружения заимствований, онлайн-прокторинга университет обеспечен информационно-технологической инфраструктурой. Функционирует информационная система управления образованием, в том числе платформа управления обучением, включающая веб-сайт, образовательный портал,

автоматизированную систему обеспечения кредитной технологии обучения, совокупность цифровых образовательных ресурсов. Учебный процесс обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, онлайн-курсами (структурированный дизайн курса, карта формируемых результатов обучения, спецификация системы оценивания, описание показателей и критериев оценивания).

For the uninterrupted organization of distance learning – a stable network connection, server equipment, data storage systems, the functioning of cybersecurity systems, communication channels providing Internet connection, authentication systems for student identification, loan detection systems, online proctoring, the university is provided with information technology infrastructure. There is an information system for education management, including a learning management platform, which includes a website, an educational portal, an automated system for providing credit technology for education, and a set of digital educational resources. The educational process is provided with digital educational resources, online courses (structured course design, a map of the generated learning outcomes, a specification of the assessment system, a description of indicators and assessment criteria).

Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование/ Inclusive education

- 4** Университетте ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін білім беру қызметтеріне тең жағдайлар және кедергісіз қолжетімділік, атап айтқанда: кіру жолдарының, ақпараттық-навигациялық қолдау құралдарының, пандустардың, арнайы кабинеттердің, арнайы оқыту құралдарының, бейімделген бағдарламалардың болуы қамтамасыз етілген. ПОҚ инклюзивті білім беру әдістемесі бойынша біліктілікті арттыру курстары мен немесе тағылымдамамен/қайта даярлаумен қамтамасыз етілген.
- В университете созданы равные условия и безбарьерный доступ к образовательным услугам для обучающихся с особыми образовательными потребностями: наличие входных путей, средств информационно-навигационной поддержки, пандусы, специальные кабинеты, специальные средства обучения, адаптированные программы. ППС обеспечены курсами повышения квалификации или стажировкой/переподготовкой по методике инклюзивного образования.
- The university has created equal conditions and barrier-free access to educational services for students with special educational needs, including accessible pathways, information and navigation support systems, ramps, specially equipped classrooms, specialized learning tools, and adapted educational programs. The teaching staff have completed advanced training courses, internships, and professional retraining programs focused on inclusive education methodologies.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на образовательную программу 6В01518-«География» (IP)

Образовательная программа 6В01518-«География» (IP) отвечает современным требованиям подготовки педагогических кадров.

Содержание программы отражает актуальные тенденции развития образования: в ней представлены цели, ожидаемые результаты обучения, структура учебного плана и методическое обеспечение, что в целом позволяет обеспечить высокий уровень подготовки будущих специалистов.

Следует положительно отметить, что в образовательную программу были включены новые дисциплины – «Искусственный интеллект: принципы и применение», «Безопасность жизнедеятельности, Экология и устойчивое развитие». Это нововведение усиливает междисциплинарный характер подготовки, позволяет студентам приобрести компетенции в области цифровых технологий, экологии и устойчивого развития, что особенно важно для современного учителя географии.

Сильной стороной программы является её практико-ориентированность: она направлена не только на формирование теоретических знаний, но и на развитие педагогических навыков, умений применять современные образовательные технологии, использовать инновационные методы обучения. Включение производственной и учебной практики обеспечивает связь теории с практикой.

В целом, образовательная программа 6В01518-«География» (IP) соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего образования Республики Казахстан, обладает высокой актуальностью и качеством, а также направлена на подготовку компетентных, конкурентоспособных и востребованных специалистов.

Рецензент
Директор школы №117 г. Астана



Иманбекова С.М.

«М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті» КЕ АҚ / НАО «Таразский университет им.М.Х.Дулати»

“М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті” КЕ АҚ Ғылыми кеңесінің шешімімен бекітілген
(29.04. 2025ж. №12 хаттама)

6B01518-«География» (IP) білім беру бағдарламасының ОҚУ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН Образовательной программы 6B01518-«География» (IP)

Берілетін дәреже: 6B01518-«География» (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры / Присуждаемая степень - Бакалавр образования по образовательной программе 6B01518-«География» (IP) / Awarded degree - Bachelor of education according to the educational program 6B01518-«Geography» (IP)

Модуль нөмірі Номер модуля	Модульдің аты Наименование модуля	Пәннің коды Код дисциплины	Пәннің пәні Цикл пәні	Пәннің статусы Статус пәні	Наименование дисциплины	Кредит	Модульдің кр-т көлемі, Объем кр-та модуля	Семестр	қол жазғашы	Ауд. сағаттары					СОЖ О сағ. Часы СРОП	СОЖ сағ. Часы СРО	Барлығы сағат. Всего часов.	КП, КД, Практик	Формы контроля	Замечания за кафедрой
										барлығы	лекция	практик. заняти	лаборатория							
Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)																				
ОК1	Тарих және дүниетанымдық құзыреттіктер/ Модуль Историко-мировозерческих компетенций/ Historical and worldview competencies	İK-5	ООД	ОК	Қазақстан тарихы/ История Казахстана/ History of Kazakhstan	5	18	1	1	45	15	30	15	90	150	1	5			
		ҒІІ-5	ООД	ОК	Философия / Философия / Philosophy	5		4	1	45	15	30	15	90	150	2	12			
		SPZ1-4	ООД	ОК	ӘСБ1 (Әлеуметтану, Психология) / СПЗ 1 (Социология, Психология) / SPK1 (Sociology, Psychology)	4		4	1	45	15	30	3	72	120	2	7			
		SPZ2-4	ООД	ОК	ӘСБ2 (Саясаттану, Мәдениеттану) / СПЗ 2 (Политология, Культурология) / SPK2 (Political, Cultural)	4		3	1	45	15	30	3	72	120	2	12			
ОК3	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер / Общественно-гуманитарные знания/Social and	EPPEFG-5	ООД	КВ	Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық/ Экономика и предпринимательство, Основы права, Финансовая грамотность / Economics and Entrepreneurship, Fundamentals of Law, Financial Literacy	5	5	6	1	90	45	45	15	45	150	2	33,34, 36			
ОК2	Аспантик және коммуникациялық/ Инструментально-коммуникативный/ Instrumental-communicative	ҮҮа1-5	ООД	ОК	Шетел тілі 1 / Иностранний язык 1 / Foreign language 1	5	25	1	4	45		45	15	90	150	2	19			
		ҮҮа2-5	ООД	ОК	Шетел тілі 2 / Иностранний язык 2 / Foreign language 2	5		2	4	45		45	15	90	150	2	19			
		К(Ғ)Үа1-5	ООД	ОК	Қазақ(орыс) тілі 1/Казакский (Русский) язык 1 / Kazakh (Russian) Language 1	5		1	4	45		45	15	90	150	2	14,16			
		К(Ғ)Үа2-5	ООД	ОК	Қазақ(орыс) тілі 2/Казакский (Русский) язык 2 / Kazakh (Russian) Language 2	5		2	4	45		45	15	90	150	2	14,16			
		ІКТ-5	ООД	ОК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/Информационно-коммуникационные технологии/Information and communication technologies	5		2	2	45	15	30	15	90	150	2	2			
ОК4	Денсаулықты нығайту модулі/Модуль здорового образа жизни/ Healthy Lifestyle Module	ҒызК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2	8	1	4	30		30		30	60	4	6	24		
		ҒызК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2		2	4	30		30		30	60	4	6	24		
		ҒызК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2		3	4	30		30		30	60	4	6	24		
		ҒызК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2		4	4	30		30		30	60	4	6	24		
ВСЕГО ОК ООД						51														
ВСЕГО КВ ООД						5														
ВСЕГО ООД						56														
Цикл базовых дисциплин (БД)																				
ОК3	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер / Общественно-гуманитарные знания	BZhEUR-3	БД	ВК	Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму / Безопасность жизнедеятельности, Экология и устойчивое развитие / Life safety, Ecology and sustainable development	3	3	5	1	30	15	15	9	51	90	2	5,26			

ОК2	Аспаптық және коммуникациялық/Инструментально-коммуникативный/Instrumental-communicative	ИРР-4	БД	ВК	Жасанды интеллект: принциптері мен қолдануы / Искусственный интеллект: принципы и применение / Artificial intelligence: principles and application	4	4	3	2	45	15		30	3	72	120		2	2
ПК13	Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау / Поддержка обучающихся как личностей/ Supporting learners as individuals	PVKO-4	БД	ВК	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу және коммуникация тұжырымдамалары/Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации/Psychology in education and concepts of interaction and communication	4	13	3	1	45	15	30		3	72	120		2	7
		NOKTO-3	БД	КВ	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары/ Наука об образовании и ключевые теории обучения/ The science of education and key learning theories	3		3	1	30	15	15		9	51	90		4	10
		IOS-3	БД	КВ	Инклюзивті білім беру ортасы/ Инклюзивная образовательная среда/ Inclusive Educational Environment	3		5	1	30	15	15		9	51	90		2	9
		VFORD-3	БД	ВК	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері/ Возрастные и физиологические особенности развития детей/Age and physiological features of children's development	3		2	1	30	15	15		9	51	90		2	4
ПК12	Оқыту және үйрету үшін бағалау /Преподвание и оценивание для обучения /Teaching and assessment for learning	PPIOG-3	БД	КВ	Географияны оқытуды жоспарлау және оқытуды дараулау/Планирование преподавания и индивидуализация обучения географии/Planning of teaching and individualization of geography teaching	3	11	2	1	30	15	15		9	51	90		2	5
		MTP-4	БД	КВ	Оқыту әдістері мен технологиялары (курстық жұмыс)/Методы и технологии преподавания (курсовая работа)/Teaching Methods and Technologies (course work)	4		4	1	45	15	30		3	72	120	1	2	5
		OR-4	БД	КВ	Бағалау және дамуы/Оценка и развитие/Assessment and Development	4		5	1	45	15	30		3	72	120		2	5
ПК11	Модуль формирования междисциплинарных компетенций	Ab-2	БД	КВ	Абайтаны/Абайтаны/Abaitudies	2	7	1	4	30		30		30	60		2	14	
		PIY-5	БД	ВК	Ілгермен шет тіл/Продвинутый иностранный язык/Advanced foreign language	5		6	1	45	15	30		15	90	150		3	19
ПК10	Мұғалім – оқу фасилитаторы/Учитель как фасилитатор обучения/Teacher as a facilitator of learning(pedagogical practice)	VPU-2	БД	ВК	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық сарамаң, 1-курс)/Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)/Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	2	25	2								60	3	6	10
		PPO-2	БД	ВК	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық сарамаң, 2-курс)/Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)/Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	2		4								60	3	6	5
		PP-6	БД	ВК	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық сарамаң, 3-курс)/ Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)/Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	6		6								180	3	6	5
		HO-15	БД	ВК	Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық сарамаң, 4-курс)/Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)/Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	15		8								450	3	6	5
ПК9	Мұғалім – рефлексиялық практик иесі/ Учитель как рефлексирующий практик/Teacher as a reflective practitioner	PI-4	БД	КВ	Педагогикалық зерттеулер/ Педагогические исследования/ Pedagogical Research	4	8	3	1	45	15	30		3	72	120		4	10
		IRIG-4	БД	КВ	Географиядағы зерттеулер, даму және инновациялар/Исследования, развитие и инновации в географии/Research, development and innovation in geography	4		7	1	45	15	30		3	72	120		2	5
ПК8	Элементі географиялық картина мира/Географическая картина мира/Geographical picture of the world	TKSG-4	БД	КВ	Заманауи география теориясы мен тұжырымдамасы/Теория и концепция современной географии/Theory and concept of modern geography	4	8	6	1	45	15	30		3	72	120		2	5
		NP-4	БД	КВ	Табиғат жайлы ғылымдар/Науки о природе/Nature Sciences	4		3	1	45	15	30		3	72	120		2	5
		OZ-5	БД	КВ	Жалпы жертану/Общее землеведение/General Earth Science	5		1	1	45	15	30		15	90	150		2	5
		U(P)P-1	БД	ВК	Оқу (далалық) практикасы/ Учебная (полевая) практика/ Training (field) practice	1		2							30	3	6	5	

ПК7	Физикалык география/Физическая география/Physical geography	GOG-5	БД	КВ	Геоморфология негиздеринен геология/Геология с основами геоморфологии/Geology with the basics of geomorphology	5	26	3	1	45	15	30		15	90	150		2	5	
		UP(Z)P-1	БД	ВК	Оку даза (зоналык) практикасы/ Учебно-полевая (зональная) практика/ Field (zonal) Practice	1		4									30	3	6	5
		MK-5	БД	КВ	Метеорология және климатология/Метеорология и климатология/ Meteorology and Climatology	5		5	1	45	15	30		15	90	150		2	5	
		GOVR-5	БД	КВ	Гидрология және су ресурстарын коргоу (курстык жұмыс) /Гидрология и охрана водных ресурсов(курсовая работа)/Hydrology and protection of water resources (course work)	5		7	1	45	15	30		15	90	150	1	2	5	
		FGCHSO-4	БД	КВ	Дүние бөлiктерi мен мұхиттардын физикалык географиясы/Физическая география частей света и океанов/Physical geography of parts of the world and oceans	4		4	1	45	15	30		3	72	120		2	5	
		GS-4	БД	КВ	Куралк гидрологиясы/Гидрология суши/Hydrology of the land															5
		B-4	БД	КВ	Биогеография /Биогеография/Biogeography															5
L-4	БД	КВ	Ландшафттану/Ландшафтоведение/Landscape studies														5			
ПК6	Географиялык билим беруде цифрландыру /Цифровизация географического образования /Digitalization of geographical education	KOT-4	БД	КВ	Топография негиздеринен картография/Картография с основами топографии/ Cartography with the basics of topography	4	9	2	1	45	15	30		3	72	120		2	5	
		GISTG-5	БД	КВ	Географиядагы ГАЖ технологиялар/ГИС-технологии в географии/GIS technologies in geography	5		7	1	45	15	30		15	90	150		2	5	
ПК5	Географиядагы зерртеу дағдылары/Исследовательские навыки в географии/Research skills in geography	MGI-3	БД	КВ	Географиялык зерртеу әдістерi/Методы географического исследования/Methods of geographical research	3	3	2	1	30	15	15		9	51	90		2	5	
					ВСЕГО ВК БД	46														
					ВСЕГО КВ БД	71														
					ВСЕГО БД	117														
Негізгі пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин (ПЦ)/ Cycle of Major disciplines (MD)																				
ПК4	Әлеуметтік география/Социальная география/Public geography	GGSP-4	БД	КВ	Қалалар мен ауылдық елді мекендер географиясы (курстық жұмыс) / География городов и сельских поселений (курсовая работа)/Geography of cities and rural settlements (course work)	4	24	5	1	45	15	30		3	72	120	1	3	5	
		GN-3	БД	КВ	Халық географиясы /География населения /Geography of the population	3		6	1	30	15	15		9	51	90		2	5	
		GE-5	ПД	КВ	Геоэкономика/Геоэкономика/Geoeconomics	5		7	1	45	15	30		15	90	150		2	5	
		GP-5	ПД	КВ	Геосаясат/Геополитика/Geopolitics														2	5
		SV-4	ПД	КВ	Елтану/Страноведение/Country studies	4		7	1	45	15	30		3	72	120		3	5	
		RG-5	ПД	КВ	Рекреациялық география/Рекреационная география/Recreational geography	5		7	1	45	15	30		15	90	150		2	5	
		KG-5	ПД	КВ	Мәдени география /Культурная география /Cultural geography															5
		GCh-3	БД	КВ	Қоғамдық география/Общественная география /Public geography	3		6	1	30	15	15		9	51	90		3	5	
MG-3	БД	КВ	Медициналық география/Медицинская география/Medical geography														5			
ПК3	Қоғам мен табиғаттың өзара әрекеттестігі/Взаимодействие общества и природы /Interaction of society and nature	EP-4	БД	КВ	Табиғатты пайдалану экономикасы/Экономика природопользования/Economics of Environmental management	4	15	4	1	45	15	30		3	72	120		2	5	
		GPR-4	БД	КВ	Табиғи тәуекел географиясы/География природного риска/Geography of natural risk														5	
		OSUR-4	ПД	КВ	Қоршаған орта және тұрақты даму/Окружающая среда и устойчивое развитие/Environment and Sustainable Development	4		4	1	45	15	30		3	72	120		2	5	
		MH-4	ПД	КВ	Әлемдік шаруашылық /Мировое хозяйство/World economy															5
		ICP-3	ПД	КВ	Климат өзгерістері және оның салдары/Изменение климата и последствия/Climate change and consequences	3		1	1	30	15	15		9	51	90		3	5	

		GG-4	ПД	КВ	Геоглобалистика /Геоглобалистика/Geoglobistics	4		7	1	45	15	30		3	72	120		2	5	
		G-4	ПД	КВ	Геоэкофлористология/Геоэкофлористология/Geoecoflorology														5	
ПК2	Казахстан географиясы/География Казахстана/Geography of Kazakhstan	FGM-5	БД	КВ	Казахстанның физикалық географиясы/Физическая география Казахстана/Physical Geography of Kazakhstan	5	16	5	1	45	15	30		15	90	150		2	5	
		GRK-5	БД	КВ	Казахстан аймақтарының географиясы/География регионов Казахстана/Geography of the Kazakhstan regions														5	
		SEGK-5	ПД	КВ	Казахстанның әлеуметтік-экономикалық географиясы/Социально-экономическая география Казахстана/Socio-economic geography of Kazakhstan	5		6	1	45	15	30		15	90	150		2	5	
		ApKK-5	ПД	КВ	Казахстанның агроөнеркәсіптік кешені/Агропромышленный комплекс Казахстана/Agro-industrial complex of Kazakhstan															5
		PRK-5	ПД	КВ	Казахстанның өнеркәсіптік аймақтары/Промышленные регионы Казахстана/Industrial regions of Kazakhstan															5
		TRRK-5	ПД	КВ	Казахстанның туристік-демалыс ресурстары/Туристско-рекреационные ресурсы Казахстана/Tourist and recreational resources of Kazakhstan	5		7	1	45	15	30		15	90	150		2	5	
		ShRK-5	ПД	КВ	Казахстанның ауыл шаруашылық аймақтары/Сельскохозяйственные регионы Казахстана/Agricultural regions of Kazakhstan															5
		IKPR-5	ПД	КВ	Казахстанның шекаралық аймақтармен біртүз/Интеграция Казахстана с пограничными регионами/Integration of Kazakhstan with border regions															5
		UP(KZ)P-1	ПД	ВК	Оқу дала (кешенді-зоналдық) практикасы/ Учебно-полевая (Комплексионная) практика/Field (Complex zonal) Practise	1		6									30	3	6	5
		ПК1	Қолданбалы география/Прикладная география/Applied geography	ST-4	ПД	КВ		Заманауи топонимика/Современная топонимика /Modern toponymy	4	4	5	1	45	15	30		3	72	120	
R-4	ПД			КВ	Аймақтау/Регионалистика/Regionalism													5		
GZS-4	ПД			КВ	Шет елдер географиясы/География зарубежных стран/Geography of foreign countries													5		
TK-4	ПД			КВ	Өлке топонимиясы/Топонимия края/Toponymy of the region													5		
	Корытынды аттестация / Итоговая аттестация/Final attestation				Диплом жұмысын (жобасын) әзірлеу және қорғау немесе екі кешенді емтихан тапсыру/ Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача двух комплексных экзаменов/ Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing two comprehensive exams	8	8	8							240	3	6	5		
					ВСЕГО КВ ПД	58														
					ВСЕГО ВК ПД	1														
					ВСЕГО ПД	59														
					ИТОГО по ОП	240														

Академиялық мәселелер бойынша проректор/ Проректор по академическим вопросам
Академиялық жұмыс жөніндегі департамент директоры/ Директор департамента по академической работе
Факультет деканы/ Декан факультета
Кафедрасының менеджерісі/ Заведующий кафедрой



Л.К.Еркінбаева
А.К.Садіббаев
Б.Тасуов
А.Т.Серубаева

Хаттама	НЗ-1.1.36 08.08.2023	 DULATY
---------	-------------------------	---

М.Х.Дулати атындағы Тараз Университеті
Жаратылыстану ғылымдары факультеті
«Білім берудегі тарих және география» кафедрасының кезектен тыс мәжілісінің
№8/1 хаттамасынан үзінді
12 наурыз 2025 жыл

Төраға: Серубаева А.Т.
Хатшы: Байкеева Л.Т.

Қатысқандар: Серубаева А.Т., Джүрсінбаев А.Б., Қалыгулова Ж.А., Байсеркеева Л.С., Даменовна А.К., Шолпанқұлова Қ.А., Таджикулова Н., Байболов Е.Т., Данабекова Д., Байкеева Л.Т., Джармухамбетова Д.Б., Жорабеков Е.У., Идрисова Г., Садыкова Ә.К., Исаев З.А., Мадимабаева Д., Мырзабеков Б.О., Токбергенова З.С.

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Білім беру бағдарламалары 6В01506 – «География мұғалімдерін даярлау», 6В01512 – «География және тарих мұғалімдерін даярлау», 6В01518-«География» (IP), «6В01601 – «Тарих мұғалімдерін даярлау», 6В01603 – «Тарих және қоғамтану» (IP) «7М01601-Тарих педагогтарын даярлау» өзгерістер енгізу туралы.

ТЫҢДАЛДЫ: Серубаева А.Т. күн тәртібіндегі келесі мәселе бойынша – кафедра дайындайтын мамандықтардың білім беру бағдарламалары талқыланып, өзгерістер мен толықтырулар барысы қарастырылды. Білім беру бағдарламасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2025 жылғы 4 наурыздағы № 90 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің міндетін атқарушының бұйрығымен) бекітілген «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жаңартылды.

СӨЗ АЛДЫ: Даменовна А.К.: 6В01512 – «География және тарих мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасы талқыланып, жұмыс берушілердің ұсыныстары бойынша жаңартылды:

- 1) БД циклінің кейбір университеттік пәндерінің қысқаша сипаттамасы түзетілді, атап айтқанда «пәннің мақсаты мен нәтижелері» қосылды;
- 2) Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Коррупцияға қарсы мәдениет, Экология және тіршілік әрекеттері қауіпсіздігі» пәнінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері, қаржылық сауаттылық» пәні ОНІ өзгертуімен енгізілді;
- 3) БД цикліне келесі пәндер қосылды: «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданулары», «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму»;
- 4) БД циклінде «Инклюзивті білім беру» пәні «Инклюзивті білім беру ортасы» пәнімен ауыстырылды; «Психология негіздері» пәні «Білім беру психологиясы» пәнінен ауыстырылды;
- 5) «Дифференциалды оқыту» пәні оқу жоспарынан алынып тасталды
- 6) Келесі пәндер бойынша кредиттер өзгертілді:
 - «Бағалаудың өлшемдік технологиялары» 3 кредиттен 5 кредитке;
 - «Картография топография негіздерімен» 6 кредиттен 4 кредитке;
 - «Географиялық қабықтың жалпы заңдылықтары» 6 кредиттен 5 кредитке дейін;
 - «Мұражайтану және мұрағаттану» 6 кредиттен 5 кредитке;
 - «Қазақстанның ежелгі тарихы» 6 кредиттен 4 кредитке;
 - «Қазақстанның орта ғасырлар тарихы» 5 кредиттен 4 кредитке;
 - Алыс және жақын шетелдер географиясы 5 кредиттен 4 кредитке;

Ак
Что
"Па

Хаттама	НЗ-1.1.36 08.08.2023	 DULATY UNIVERSITY
---------	-------------------------	---

- «Жалпы білім беретін мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмыс негіздері» 5 кредит
4 кредит.

7) Пән компоненті КВ-дан ВК-ға өзгертілді: «Топономика», «Қазақстанның жаңа тарихы», «Ежелгі дүние тарихы», «Орта ғасырлар тарихы», «Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы», «Топырақтар географиясы», «Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы».

8) Пән компоненті ВК-дан КВ-ға өзгертілді: «Географиялық қабықтың жалпы заңдылықтары», «Қазақстанның физикалық географиясы» баламалы пәндер қосылды: «ТМД-ның физикалық географиясы», «Жер қыртысының даму тарихы».

9) «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданулары», «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму» жаңа пәнін қосу нәтижесінде ОН 8 өзгертілді.

10) Пәндерді ауыстыру және кредит: «Елтану» пәні «Әлем елдерінің географиясы» пәніне 5 кредит 4 кредитке ауыстырылды.

11) Оқыту нәтижелері: Тілдер және коммуникация модульнің бірігуіне байланысты оқыту нәтижелері алынып тасталды. Қазақстан тарихы модульіндегі 2 оқыту нәтижесі 1 оқыту нәтижесі болып біріктірілді.

СӨЗ АЛДЫ: Джармуханбетова Д.Б.: 6В01506 – «География мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасын жаңарту «Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» сәйкес жүргізіледі (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2025 жылғы 4 наурыздағы №90 бұйрығы) және жұмыс берушілердің ұсыныстары негізінде:

1. БД және ПД циклының кейбір пәндерінің қысқаша сипаттамалары түзетілді, атап айтқанда «пәннің мақсаты мен нәтижелері» енгізілді;

2. «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және тіршілік қауіпсіздігі» пәндерінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық» пәні енгізілді, РО 1 өзгертілді;

3. БД циклына жаңа пәндер қосылды: «Жасанды интеллект: қағидалары мен қолданылуы», «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму»;

4. БД циклында «Инклюзивті білім беру» пәні «Инклюзивті білім беру ортасы» пәніне ауыстырылды; «Психология негіздері» пәні «Білім беру психологиясына», «География почв» пәні «Топырақтану» пәніне ауыстырылды;

5. Пәндердің кредиттері өзгертілді:

- «Топырақтану» 5 кр. - 4 кр.

- «Географиялық қабықтың жалпы заңдылықтары» 6 кр. - 5 кр.

- «Цифрлық география және туризм» 5 кр. - 6 кр.

- «Жалпы білім беретін мектепте ғылыми-әдістемелік жұмыстың негіздері» 5 кр. - 6 кр.;

- «Жамбыл облысының физикалық географиясы» 5 кр. - 3 кр.

- «Өлкетану және туризм негіздері» 6 кр. - 5 кр.

- «Критериалды бағалау технологиялары» 3 кр. - 5 кр.

6. Пәндерді оқыту семестрі өзгертілді:

- «ҒЗЖ, коммерциализация және академиялық жазу» 6 кр. - 4 кр.

- «Жалпы жер тану» 2 сем. - 1 сем.;

- «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» 1 сем. - 2 сем.;

- «ҒЗЖ негіздері, коммерциализация және академиялық жазу» 6 сем. - 7 сем.;

7. «Қазақстан Республикасы мен әлемнің табиғи және мәдени мұрасы» пәні ОП-дан алынды (4сем. 3 кр.);

8. Пәндердің компоненттері ВК-дан КВ-ға өзгертілді: «Геология», «Қазақстанның физикалық географиясы», «Топырақтану», баламалы пәндер қосылды: «Минералогия және петрография негіздері», «ТМД физикалық географиясы», «Ландшафтану және физикалық-географиялық аудандастыру»;

9. «Минералогия және петрография негіздері» пәнін енгізу нәтижесінде РО1, РО2, РО3, РО5, РО7, РО8, РО9 өзгертілді;

10. «Жасанды интеллект: қағидалары мен қолданылуы», «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму» пәндерін қосу нәтижесінде PO2 өзгертілді.

СӨЗ АЛДЫ: Тажиккулова Н.: 6B01518-«География» (IP) білім беру бағдарламасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2025 жылғы 4 наурыздағы №90 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің міндетін атқарушының бұйрығы) бекітілген «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсынымдарына сәйкес жаңартылды:

1) БД және ПД циклінің кейбір пәндерінің қысқаша сипаттамасы түзетілді, атап айтқанда, «пәннің мақсаты мен нәтижелері» қосылды;

2) БББ «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі» пәнінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері, қаржылық сауаттылық» пәні PO1 өзгертумен енгізілді;

3) БД цикліне келесі пәндер қосылды:

- PO3 өзгертуімен «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданбалары»;
- PO3 өзгертуімен «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму»;

4) Пәндердің кредиттері өзгертілді:

- «Географияны оқытуды жоспарлау және даралау» 3 кр;
- «Оқыту әдістері мен технологиялары» 4 кр;
- «Цифрлық география және туризм» 6 кр;
- «Педагогикалық зерттеулер» 4 кр;
- «Метеорология және климатология» 5 кр;
- «Географиялық зерттеу әдістері» 3 кр;
- «Халық географиясы» 3 кр;
- «Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу және коммуникация концепциялары» 4 кр үшін 5 кр;
- «Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары» 4 кр;
- «Инклюзивті білім беру ортасы» 4 кр;
- «Қоршаған орта және тұрақты даму» 4 кр;
- «Әлеуметтік география» 4 кр;
- «Қазіргі географияның теориясы мен тұжырымдамасы» 5 кр;
- «Жаратылыстану ғылымдары» 4 кр;
- «Қазіргі географияның теориясы мен тұжырымдамасы» 5 кр;
- «Топография негіздерімен картография» 5 кр;

5) Пәндердің семестрлері өзгертілді:

- «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері, қаржылық сауаттылық» 6 сем.;
- «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» 2 сем.;
- «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» 2 сем.;

5) «Минералогия және петрография негіздері» жаңа пәнін қосу нәтижесінде PO1,PO2,PO3 өзгертілді.

6) «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданулары», «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму» жаңа пәнін қосу нәтижесінде PO 2 өзгертілді.

СӨЗ АЛДЫ: Абиева Ұ.Б.: 7M01601 – «Тарих педагогтарын даярлау» білім беру бағдарламасын жаңарту Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрі м.а. 2025 жылғы 4 наурыздағы №90 бұйрығымен бекітілген «Жоғары білім берудің

Хаттама	Н 3-1.1.36 08.08.2023	 DULATY UNIVERSITY
---------	--------------------------	---

мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жүзеге асырылды:

1. ЖОО компоненттері (ЖК) цикліне келесі пән қосылды:
 - «Алаш қозғалысы және Алаш Орда» – 4 кредит.
2. Базалық пәндер (БП) цикліне келесі пән қосылды:
 - «Қазіргі әлемдік дамудың негізгі үрдістері» – 5 кредит.
3. Профильдік пәндер (ПП) цикліне келесі пәндер қосылды:
 - «Жоғары мектепте тарихты оқыту әдістемесі» – 5 кредит;
 - «Пәнаралық әдістер негізінде тарихты оқыту әдістемесі» – 5 кредит;
 - «Тарихи пәндерді оқытудағы жаңа технологиялар» – 6 кредит;
 - «Тарихты оқытудағы мультимедиялық технологиялар» – 6 кредит.
4. ЖОО компоненттері пәндері таңдау компоненттеріне ауыстырылды:
 - «Этнологияның іргелі мәселелері» – 6 кредит;
 - «Археологияның іргелі мәселелері» – 6 кредит;
 - «Тарихнама және деректанудың теориялық-әдіснамалық мәселелері» – 5 кредит.
5. Кейбір пәндердің кредит саны өзгертілді:
 - «Қазақстан тарихының іргелі мәселелері» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Отан тарихы» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Әлем тарихының іргелі мәселелері» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Ғылыми зерттеу әдістері» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Шетел тарихнамасындағы жаңа бағыттар» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Этнологияның іргелі мәселелері» – 5-тен 6 кредитке;
 - «Археологияның іргелі мәселелері» – 5-тен 6 кредитке.
6. Келесі пәндер оқу жоспарынан алынып тасталды:
 - «Зерттеулердің заманауи ғылыми құралдары»;
 - «Киберпедагогиканың негіздері»;
 - «Музейтану және архивтану»;
 - «Тарихи өлкетану».
7. Келесі күтілетін нәтижелер (КН) алынып тасталды:
 - Қазақстанда тарихи-өлкетану жұмысының жаңа әдістері мен модельдерін әзірлеу;
 - Халықаралық шетел тілінде білім беру стандарттары аясында болашақ магистрдің кәсіби қызметінде тілді меңгеру дағдыларын әрі қарай дамыту арқылы коммуникативтік құзыреттілік білімін көрсету;
 - Компанияның стратегиясы мен жобаларын әзірлеу бойынша ұсыныстарды өз бетінше тұжырымдау, сондай-ақ стратегиялық, ағымдық және жедел жоспарлау мен бақылау жүйелерін әзірлеу құралдарын пайдалану.

СӨЗ АЛДЫ: Данабекова Д: 6В01601 – Тарих мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасын жаңарту 2025 жылғы 4 наурызда №90 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жаңартылды:

- 1) Базалық пәндер (БП) цикліндегі кейбір ЖОО компоненттерінің қысқаша сипаттамаларына түзетулер енгізілді, атап айтқанда, «пәннің мақсаты мен нәтижелері» қосылды.
- 2) «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және тіршілік қауіпсіздігі» пәні «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық» пәніне ауыстырылды, сәйкесінше Күтілетін нәтиже (КН) 1 өзгертілді.
- 3) БП цикліне келесі жаңа пәндер енгізілді:

Хаттама	Н 3-1.1.36 08.08.2023	
---------	--------------------------	---

- «Жасанды интеллект: қағидалары және қолданылуы» – 4 кредит, 3-семестрде оқытылады;
 - «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму» – КН 2 өзгертілді.
- 4) БП цикліндегі кейбір пәндердің атауы өзгертілді:
- «Инклюзивті білім беру» → «Инклюзивті білім беру ортасы»;
 - «Психология негіздері» → «Білім беру психологиясы»;
 - «Тарихи өлке тану» → «Тараз өңірінің тарихы»;
 - «Азия мен Африканың жаңа тарихы» → «Жаңа дәуірдегі әлем» (Шығыс);
 - «Еуропа мен Солтүстік Американың жаңа дәуірдегі саяси және экономикалық дамуы» → «Жаңа дәуірдегі әлем» (Батыс);
 - «Еуропа мен Американың жаңа тарихы» → «Қазіргі әлемдегі Батыс өркениетінің даму ерекшеліктері»;
 - «Азия мен Африканың жаңа тарихы» → «Шығыстағы даму жолдарын іздеу және ұлт-азаттық қозғалыстар».
- 5) Кейбір пәндердің кредит көлемі өзгертілді:
- «Критериалды бағалау технологиялары» – 3-тен 5 кредитке;
 - «Қазақстанның ортағасырлық тарихы» – 5-тен 4 кредитке;
 - «Қазақстанның көне тарихы» – 6-дан 4 кредитке;
 - «Археология» – 3-тен 4 кредитке;
 - «Этнология» – 5-тен 3 кредитке;
 - «Қазақстан тарихының деректануы және тарихнамасы» – 5-тен 4 кредитке;
 - «Педагогикалық практика» – 5-тен 6 кредитке;
 - «Музейтану және архивтану» – 6-дан 5 кредитке;
 - «Әлемдік діндер тарихы» – 5-тен 4 кредитке;
 - «Мұғалімнің кәсіби бағдарлары» – 5-тен 4 кредитке;
 - «Тарихты оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану әдістемесі» – 4-тен 5 кредитке;
 - «Жаңа дәуірдегі әлем» (Шығыс) – 6-дан 5 кредитке;
 - «Жаңа дәуірдегі әлем» (Батыс) – 6-дан 5 кредитке;
 - «Қазіргі әлемдегі Батыс өркениетінің даму ерекшеліктері» – 5-тен 6 кредитке;
 - «Халықаралық қатынастар тарихы» – 5-тен 3 кредитке;
 - «Түркі халықтарының тарихы» – 6-дан 5 кредитке.
- 6) Келесі күтілетін нәтиже (КН) оқу бағдарламасынан алынып тасталды:
«Лексика, грамматикалық жүйе және прагматикалық мазмұн негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын меңгеру; өз көзқарасын білдіру, оны дәлелдеу, пікірталасқа қатысушылардың пікірін сыни бағалау; ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себеп-салдарын сипаттап, талдай алу дағдыларын меңгеру және біріктіру».
- СӨЗ АЛДЫ: Исаев З.А.: 6В01603 – «Тарих және қоғамтану» (IP) білім беру бағдарламасын жаңарту 2025 жылғы 4 наурызда №90 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жаңартылды:**
- 1) «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және тіршілік/қауіпсіздік негіздері» пәндерінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық» пәні енгізіліп, PO1 өзгертілді;
 - 2) БД цикліне келесі пәндер қосылды:
 - «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданылуы» – 4 кредит, PO2 өзгертілді;
 - «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму» – PO11 өзгертілді;
 - 3) Пәндердің кредиттері өзгертілді:
 - «Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация концепциялары» – 3 кр-ден 4 кр-ге;

Хаттама	Н 3-1.1.36 08.08.2023	 DULATY UNIVERSITY
---------	--------------------------	---

- «Балалардың жас ерекшеліктері мен физиологиялық дамуы» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Бағалау және дамыту» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Ежелгі өркениеттер мен антикалық әлем» – 5 кр-ден 6 кр-ге;
 - «Шығыс пен Батыс орта ғасырларда» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Жаңа заман әлемі (Батыс)» – 6 кр-ден 5 кр-ге;
 - «Шығыста даму жолын іздеу және ұлттық тәуелсіздік үшін қозғалыстар» – 4 кр-ден 5 кр-ге;
 - «Ежелгі Қазақстан тарихы мен мәдениеті» – 6 кр-ден 5 кр-ге;
 - «Ортағасырлық Қазақстан тарихы, мәдениеті және құқығы» – 6 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамика» – 5 кр-ден 6 кр-ге;
 - «Қазақстанның жаңа тарихы» – 3 кр-ден 5 кр-ге;
 - «Қазақстанның интеллектуалдық тарихы» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Түркі өркениеті: өткен мен қазіргі» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның күнделікті тарихы» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Археология» – 4 кр-ден 5 кр-ге;
 - «Антропология негіздері» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Тарихи түсінудің мәселелері. Тарихи сана» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Визуалды тарих» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Дін социологиясы» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Деректану» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Академиялық жазу» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Қазіргі Қазақстандағы діндер және құқықтық реттеу» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
 - «Секуляризация және трансформация» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
 - «Қазіргі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістер» – 4 кр-ден 3 кр-ге.
- 4) Келесі РО-лар алынып тасталды:
- «Өзінің кәсіби дамуы мен өмір бойы білім алуына қабілетті; өз құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаларын, жұмыс тәсілдерін ой елегінен өткізіп, сыни тұрғыдан бағалайды, сондай-ақ тарихи, қоғамдық білім беруді мектепте жетілдіру, тұрақты даму мүддесінде, өз ұйымын дамыту және кәсіби әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін жаңа мақсаттар қояды»;
 - «Эмоционалды интеллект дағдыларын және көшбасшылық қасиеттерін дамытуға қабілетті, ата-аналар мен педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастық және шығармашылық аясында қолайлы ахуал қалыптастыру үшін».

ШЕШІМІ:

1. Білім беру бағдарламалары 6В01506 – «География мұғалімдерін даярлау», 6В01512 – «География және тарих мұғалімдерін даярлау», 6В01518-«География» (ІР), «6В01601 – «Тарих мұғалімдерін даярлау», 6В01603 – «Тарих және қоғамтану» (ІР), «7М01601-Тарих педагогтарын даярлау» өзгерістер енгізу туралы.

Төраға


/қолы/

Серубаева А.Т.

Хатшы


/қолы/

Байкеева Л.Т.