



«М.Х. Дулати атындағы Тараз университеті» Ке АҚ  
НАО «Таразский университет им. М.Х. Дулати»  
«Taraz University named after M.Kh. Dulaty» NC JSC



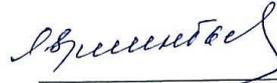
**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATIONAL PROGRAM**

6B01506-География мұғалімдерін даярлау  
6B01506-Подготовка учителей географии  
6B01506-Geography teacher training

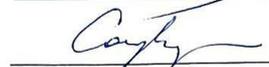
Тараз, 2025

Білім беру процесіне енгізу үшін Академиялық жұмыс жөніндегі департаментімен ұсынылды

Басқарма мүшесі-Академиялық мәселелер бойынша проректор Академиялық жұмыс жөніндегі департамент директоры м.а.



Еркинбаева Л.К.



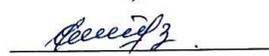
Садибаев А.К.

Үйлестіруші – аға маман



Аметова Г.С.

Үйлестіруші – аға маман



Байсерикова Н. Г.

Университеттің Академиялық Кеңес отырысында қаралды  
Рассмотрено на заседании Академического Совета университета  
Reviewed at the meeting of the Academic Council of the University

Хаттама / Протокол / Protocol  
№ 9 20.03.2025 ж.

**Разработчики ОП/ БББ әзірлеушілер/ Developers EP**

Т.Ә.Ж Ф.И.О. Fullname	Ғылыми/академиялық дәрежесі, лауазымы, жұмыс/оқу орны/ Ученая/академическая степень, должность, место работы/учебы /Academic degree, position, place of work/study	Қолы Подпись Signature
Есеева Р.Р. Eseeva R.	Ш.Мұртаза атындағы мектеп-гимназиясының директоры. /Директор школы-гимназии имени Ш.Муртаза /The director of the gymnasium named after Sh.Murtaza	
Даменова А.К. Damenova Aigul	М.Х. Дулати атындағы Тараз университетінің «Білім берудегі тарих және география» кафедрасының п.ғ.к., доцент м.а. /к.п.н., и.о. доцент кафедры «История и география в образовании» Таразского университета им. М.Х. Дулати /Candidate of pedagogical sciences, Acting Associate Professor of the Department "History and Geography in Education Taraz University named after M.Kh. Dulaty	
Джармуханбетова Д.Б. Jarmukhanbetova Dana	М.Х. Дулати атындағы Тараз университетінің Жаратылыстану ғылымдары магистрі «Білім берудегі тарих және география» кафедрасының аға оқытушысы/Магистр естественных наук, старший преподаватель кафедры /«История и география в образовании» Таразского университета им. М.Х. Дулати/Master of Science, Senior Lecturer, Department of History and Geography in Education Taraz University named after M.Kh. Dulaty	
Байкеева Л. Baykeeva L.	М.Х. Дулати атындағы Тараз университетінің Жаратылыстану ғылымдары магистрі «Білім берудегі тарих және география» кафедрасының аға оқытушысы/Магистр естественных наук, старший преподаватель кафедры /«История и география в образовании» Таразского университета им. М.Х. Дулати/Master of Science, Senior Lecturer, Department of History and Geography in Education Taraz University named after M.Kh. Dulaty	
Бағабай А. Bagabay A.	М.Х. Дулати атындағы Тараз университетінің 6В01506 – «География мұғалімдерін даярлау» БББ студенті/Студент ОП 6В01506 - «Подготовка учителей географии» Таразского университета им. М.Х. Дулати /Student of the EP 6В01506- Geography teacher training Taraz University named after M.Kh. Dulaty	

## БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

<b>Білім беру саласы</b>	6B01 Педагогикалық ғылымдар
<b>БББ профилі</b>	Жоғары педагогикалық білім
<b>Дайындық бағыты</b>	6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау
<b>Білім беру бағдарламаларының тобы</b>	B014 – География мұғалімдерін дайындау
<b>Білім беру бағдарламасы</b>	6B01506 - География мұғалімдерін даярлау
<b>ББ мақсаты</b>	Географияны инновациялық деңгейде және орта білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес оқытуға, қызметін үнемі өзгеріп отыратын жағдайларда жүзеге асыруға қабілетті, әлеуметтік бейімделген, мәдени тұрғыдан дамыған, кәсіби құзыретті география мұғалімін даярлау.
<b>БББ түрі (жаңа, қолданыстағы, инновациялық)</b>	Қолданыстағы
<b>ҰБШ бойынша деңгей</b>	6
<b>СБШ бойынша деңгей</b>	6
<b>БББ-ның айрықша ерекшеліктері (қос дипломды, бірлескен)</b>	-
<b>Берілетін академиялық дәреже</b>	6B01506 - География мұғалімдерін даярлау білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
<b>Оқу мерзімі</b>	4
<b>Кредиттер көлемі</b>	240
<b>Оқыту тілі</b>	қазақ,орыс
<b>БББ Ғылыми кеңесте бекітілген күні</b>	03.04.2025 №11 хаттама
<b>Кадрларды даярлауды бағыттауға арналған лицензияға қосымшаның болуы</b>	KZ35LAM00001509
<b>ББ аккредиттеуінің болуы</b>	НАОКАО <a href="https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html">https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html</a>
<b>Жаңа кәсіптер атласы</b>	-

## ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Область образования</b>	6B01 – Педагогические науки
<b>Профиль ОП</b>	Высшее педагогическое образование
<b>Направление подготовки</b>	6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
<b>Группа образовательных программ</b>	B014 - Подготовка учителей географии
<b>Образовательная программа</b>	6B01506 – Подготовка учителей географии
<b>Цель ОП</b>	Подготовка социально адаптированного, культурно развитого, профессионально компетентного учителя географии, способного осуществлять деятельность в постоянно изменяющихся условиях, преподавать географию на инновационном уровне и в соответствии с обновленным содержанием среднего образования.
<b>Вид ОП (новая, действующая, инновационная)</b>	Действующая
<b>Уровень по НРК</b>	6
<b>Уровень по ОРК</b>	6
<b>Отличительные особенности ОП (двудипломная, совместная)</b>	-
<b>Присуждаемая академическая степень</b>	Бакалавр образования по образовательной программе» 6B01506 – Подготовка учителей географии
<b>Срок обучения</b>	4
<b>Объем кредитов</b>	240
<b>Язык обучения</b>	казахский, русский
<b>Дата утверждения ОП на Ученом Совете</b>	03.04.2025 протокол № 11
<b>Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров</b>	KZ35LAM00001509
<b>Наличие аккредитации ОП</b>	НАОКАО <a href="https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html">https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html</a>
<b>Атлас новых профессий</b>	-

## PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

<b>Field of education</b>	6B01 Pedagogical sciences
<b>OP profile</b>	Higher pedagogical education
<b>Training</b>	6B015 Training of teachers in Natural science subjects
<b>Group of educational programs</b>	B014 - B014 Teacher training in geography
<b>Educational program</b>	6B01506-Geography teacher training
<b>OP goal</b>	Training of a socially adapted, culturally developed, professionally competent geography teacher who is able to carry out activities in constantly changing conditions, teach geography at an innovative level and in accordance with the updated content of secondary education.
<b>Type of OP (new, current, innovative)</b>	Acting
<b>Level on NQF</b>	6
<b>Level on SQF</b>	6
<b>Distinctive features of OP (two-degree, joint)</b>	-
<b>Degree to be conferred</b>	Bachelor of Education in the educational program 6B01506-Geography teacher training
<b>Term of study</b>	4
<b>Credits</b>	240
<b>Language of study</b>	kazakh, russian
<b>Date of approval of the OP at the Academic Council</b>	03.04.2025 Protocol №11
<b>Availability of an appendix to the license for the direction of personnel training</b>	KZ35LAM00001509
<b>Availability of OP accreditation</b>	HAOKAO <a href="https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html">https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html</a>
<b>Atlas of new professions</b>	-

Білім беру бағдарламасының құрылымы/Структура образовательной программы/

Structure of the educational program

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)	1680	56
1)	Обязательный компонент	1530	51
	История Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (Русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии	150	5
	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	240	8
	Физическая культура	240	8
2)	Вузовский компонент и(или) компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых и профилирующих дисциплин (БД, ПД)	5280	176
1)	Вузовский компонент и (или) компонент по выбору	3720	124
2)	Профессиональная практика	600	20
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
1)	Компонент по выбору	1560	52
4	Итоговая аттестация	240	8
	Итого	7200	240

## ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ОН-1 Құқықтық және экономикалық білімді пайдалана отырып бизнесте және күнделікті өмірде сауатты шешімдер қабылдау мақсатында, негізделген қаржылық шешімдер қабылдау, жеке және корпоративтік қаржыны тиімді басқару.

ОН-2 Деректерді жинау, өңдеу және талдау, сонымен қатар кәсіби қызметтегі қолданбалы мәселелерді шешу мақсатында жасанды интеллект құралдарын пайдалана отырып, іргелі қолданбалы зерттеулерді жүргізеді, ғылыми эзірлемелерді коммерцияландыру идеяларын тұжырымдау және негіздеу кезінде академиялық мәтіндерді сауатты пішімдейді. Қауіпсіздік пен еңбекті қорғаудың барлық талаптарын сақтай отырып, қызмет пен технологиялық қызмет өнімдерінің, ғылыми жаңалықтардың қоршаған ортаға әсерін ескереді.

ОН-3 Педагогика мен білім беру психологиясының теориялық негіздеріне сәйкес инклюзивті білім беру ортасын, сондай-ақ психологиялық жайлылық пен білім алуға тең қолжетімділікті ескере отырып, оқу жетістіктерін объективті және ашық бағалаудың тиісті технологияларын қолдану.

ОН-4 Географиялық ақпаратты өңдеудің картографиялық әдістерін түсіну және қолдану, жалпы жертану мен геологияның негізгі ұғымдары мен әдістерін тұжырымдау, картографиялық материалды пайдалана отырып геологиялық жағдайды теориялық талдау дағдыларын көрсету және климаттық процестер мен атмосфералық құбылыстардың қалыптасу заңдылықтарын білу. Оқытылатын пәніндегі оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану.

ОН-5 Табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғау негіздерін түсінеді, топонимдердің мағыналық шығу тегін және негізгі географиялық терминдерді, сонымен қатар әртүрлі мемлекеттердің мәдениеті, экономикасы мен саясаты, халықтың орналасуына және қала құрылысына әсер ететін процестер туралы негізгі фактілерді біледі.

ОН-6 География сабақтарында мультимедиялық ресурстарды қолдану, оқушылар арасында өлкетану жұмыстарын жүргізу қабілетін көрсету, Қазақстанның туристік әлеуетімен танысу арқылы олардың білім және мәдени деңгейін арттыру.

ОН-7 Физикалық география пәнінен теориялық және практикалық білімдерін көрсету, жер бедерінің, климатының, су ресурстары мен өсімдіктерінің ерекшеліктерін, топырақ типтерінің таралуын, табиғи аумақтық кешендерін және олардың орналасу ерекшеліктерін білу. Теориялық білімдерін практикада қолдану, далалық зерттеулерді жүргізуді білу, алынған ақпарат негізінде талдау және қорытынды жасау.

ОН-8 Дүние жүзі елдерінің негізгі географиялық сипаттамалары мен көрсеткіштерін түсіндіру, жекелеген этностар мен мемлекеттердің демографиялық деректерін жүйелеу және жалпылау, қазіргі жаһандық қызметтің әлеуметтік-экономикалық дамуы мен сапасын салыстыру және бағалау қабілетін көрсету.

ОН-9 Географиялық зерттеулердің заманауи инновациялық әдістерін және географияны оқыту технологияларын жетік меңгерген. Географияны оқытудың инновациялық әдістерін және практикалық іс-әрекеттерін қолдана алады. Педагогикалық және географиялық тәжірибесі бар, ғылыми-зерттеу нәтижелерін кәсіби қызметінде пайдаланады.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

РО-1 Принимать обоснованные финансовые решения, эффективно управлять личными и корпоративными финансами, используя правовые и экономические знания для принятия грамотных решений в бизнесе и в повседневной жизни.

РО-2 Проводит элементарные прикладные исследования, грамотно оформляет академические тексты при формулировании и обосновании идеи по коммерциализации научных разработок, применяя инструменты искусственного интеллекта для сбора, обработки и анализа данных, а также для решения прикладных задач в профессиональной деятельности. Учитывает влияние деятельности и продуктов профессиональной деятельности, научных открытий на окружающую среду, соблюдая все требования безопасности и охраны труда.

PO-3 Применять соответствующие технологии для объективного и прозрачного оценивания учебных достижений, учитывая инклюзивную образовательную среду, а также психологический комфорт и равный доступ к образованию, в соответствии с теоретическими основами педагогики и психологии образования.

PO-4 Понимает и применяет картографические методы обработки географической информации, формулировать основные понятия и методы общего землеведения и геологии, демонстрировать навыки теоретического анализа геологической ситуации по картографическому материалу и знает закономерности климатических процессов и формирования атмосферных явлений. Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.

PO-5 Понимает основы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, знает смысловое происхождение топонимов и основные географические термины, а также ключевые факты о культуре, экономике и политике различных государств, процессы, влияющие на распределение населения и развитие городов.

PO-6 Применять мультимедийные ресурсы на уроках географии, демонстрировать способность проведения краеведческой работы среди учащихся, повышать их образовательный и культурный уровень через знакомство с туристическим потенциалом Казахстана.

PO-7 Демонстрировать теоретические и практические знания, в области физической географии, знать особенности рельефа, климата, водных ресурсов и растительного покрова, распределения типов почв, природно-территориальных комплексов и особенности их расположения. Применяет теоретические знания на практике умеет проводить полевые исследования, анализировать и делать выводы на основе полученной информации.

PO-8 Интерпретировать основные географические характеристики и показатели стран мира, демонстрировать способность систематизации и обобщения демографических данных отдельных этносов и государств, сравнивает и оценивает социально-экономическое развитие и качество современной мировой деятельности.

PO-9 Владеет современными инновационными методами географических исследований и технологиями обучения географии. Умеет применять инновационные методы обучения географии и способы практической деятельности. Владеет педагогическим и географическим опытом, использует результаты исследований в профессиональной деятельности.

## **LEARNING OUTCOMES**

LO-1 Make informed financial decisions, effectively manage personal and corporate finances, using legal and economic knowledge to make informed decisions in business and in everyday life.

LO-2 Conducts basic applied research, competently formats academic texts when formulating and substantiating ideas for the commercialization of scientific developments, using artificial intelligence tools to collect, process and analyze data, as well as to solve applied problems in professional activities. Takes into account the impact of the activities and products of process activities, scientific discoveries on the environment, observing all safety and labor protection requirements.

LO-3 Apply appropriate technologies for objective and transparent assessment of educational achievements, taking into account an inclusive educational environment, as well as psychological comfort and equal access to education, in accordance with the theoretical foundations of pedagogy and educational psychology.

LO-4 Understand and apply cartographic methods of processing geographic information, formulate the basic concepts and methods of general geography and geology, demonstrate skills in theoretical analysis of the geological situation based on cartographic material and know the patterns of climatic processes and the formation of atmospheric phenomena. Apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional problems in the studied area.

LO-5 Understands the basics of rational use of natural resources and environmental protection, knows the semantic origin of toponyms and basic geographical terms, as well as key facts about the culture, economy and politics of various states, processes influencing population distribution and urban development.

LO-6 To use multimedia resources in geography lessons, to demonstrate the ability to conduct local history work among students, to increase their educational and cultural level through acquaintance with the tourist potential of Kazakhstan.

LO-7 Demonstrate theoretical and practical knowledge in the field of physical geography, know the features of relief, climate, water resources and vegetation, distribution of soil types, natural territorial complexes and the features of their location. Apply theoretical knowledge in practice, know how to conduct field research, analyze and draw conclusions based on the information received.

LO-8 Interpret the main geographical characteristics and indicators of countries of the world, demonstrate the ability to systematize and generalize demographic data of individual ethnic groups and states, compare and evaluate the socio-economic development and quality of modern global activity.

LO-9 Has mastered modern innovative methods of geographical research and technologies of teaching geography. Can apply innovative methods of teaching geography and methods of practical activity. Has pedagogical and geographical experience, uses research results in professional activity.

**ОП оқытудың қол жетімділік матрицасы және олардың дескрипторлармен байланысы /Матрица достижимости обучения ОП и их соотношение с дескрипторами/  
The matrix of achievability of learning OP and their correlation with descriptors**

Тізбе бойынша дескрипторлардың реттік нөмірі**//Порядковый номер дескрипторов по перечню*/ Sequential number of Descriptors in the list*/	Модуль /Модуль/ Module	БББ бойынша оқыту нәтижесі /Результата обучения по ОП/ The result of the OP training								
		PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9
1,3,8	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер /Общественно-гуманитарные знания/Social and humanitarian knowledge	+								
2,4	Тілдер / Языки	+								
3,6	Ақпараттық технологиялар/ Информацион-ные технологии	+								
4,7	Дене шынықтыру/ Физическая культура	+								
5,1	Педагогика және психология/Педагогика и психология/ Pedagogy and psychology		+							
2,6	Зерттеу /Исследования/ Researches			+						
1,4,7	Жер туралы ғылым/ Наука о Земле/ Earth Science				+					
7,8	Аймақтық география/ Региональная география/ Regional Geography					+				
2,3	Туризм және электрондық білім/ Туризм и электронная образовани/ Tourism and e-education						+			
4,5	Физикалық география/							+		



**Білім беру бағдарламасының мазмұны/ Содержание образовательной программы/ The content of the educational program**

№	Модуль / Module	Пән атауы Наименование дисциплины Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы Краткое описание дисциплины A brief description of the discipline	Пән бойынша ОН/ РО по дисциплинам/ LO of the discipline	Цикл Цикл Cycle	Құрамдас Компонент Component	Кредит Кредит Credit
1	Қоғамдық - гуманитарлық білімдер / Общественно-гуманитарные знания/Social and humanitarian knowledge	Қазақстан тарихы История Казахстана The History of Kazakhstan	<p>Пәннің мақсаты: Қазақстан тарихы дамуының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p> <p>1) білім алушыларды іргелі дереккөздік және историографиялық материалдармен, сондай-ақ Қазақстанның қазіргі заманғы тарих ғылымының жетістіктерімен таныстыру;</p> <p>2) гуманитарлық білім жүйесіндегі Қазақстан тарихының рөлін айқындау;</p> <p>3) қазіргі заманғы даму кезеңінің өзекті проблемаларын талдау үшін Қазақстан тарихының объектісі мен мәнінің ерекшелігін анықтау.</p> <p>4) қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін, Ұлы дала аумағындағы мемлекеттілік пен өркениет нысандарының эволюциясын тұтастай және объективті жария етуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми негізделген тұжырымдамасын жасау;</p> <p>5) Қазақстанның қазіргі тарихындағы негізгі оқиғалар туралы білімді жүйелеу. Оқыту нәтижелері:</p> <p>1) Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсету;</p> <p>2) тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын сыни талдау арқылы адами қоғамның дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы</p>	ОН/РО/ЛО-1	ЖБП/ООД/ GED	МК/ОК/ RC	5

		<p>парадигмасымен байланыстыру;</p> <p>3) қазіргі Қазақстанның тарихи процестері мен құбылыстарын зерделеу кезінде талдамалық және аксиологиялық талдау дағдыларын меңгеру;</p> <p>4) қазіргі заманғы қазақстандық даму моделінің имманенттік ерекшеліктерін объективті және жан-жақты түсіне білу;</p> <p>5) Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестерін жүйелеу және сыни баға беру.</p> <p>Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. Задачи дисциплины:</p> <p>1) ознакомить обучающихся с фундаментальными источниковедческими и историографическими материалами, а также достижениями современной исторической науки Казахстана;</p> <p>2) определить роль истории Казахстана в системе гуманитарного знания;</p> <p>3) выявить специфику объекта и предмета истории Казахстана для анализа актуальных проблем современного этапа развития.</p> <p>4) создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи;</p> <p>5) систематизация знаний об основных событиях современной истории Казахстана.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>1) демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана;</p> <p>2) соотносить явления и события</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</p> <p>3) владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана;</p> <p>4) уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;</p> <p>5) систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.</p> <p>"The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present. Objectives of the discipline:</p> <p>1) acquaint students with fundamental source studies and historiographic materials, as well as the achievements of modern historical science of Kazakhstan;</p> <p>2) to determine the role of the history of Kazakhstan in the system of humanitarian knowledge;</p> <p>3) to identify the specifics of the object and subject of the history of Kazakhstan for the analysis of topical problems of the modern stage of development.</p> <p>4) the creation of a scientifically based concept of the history of Kazakhstan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>5) systematization of knowledge about the main events of the modern history of Kazakhstan. Training results:</p> <p>1) demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of the history of Kazakhstan;</p> <p>2) correlate the phenomena and events of the historical past with the general paradigm of the world-historical development of human society through critical analysis;</p> <p>3) possess the skills of analytical and axiological analysis in the study of historical processes and phenomena of modern Kazakhstan;</p> <p>4) be able to objectively and comprehensively comprehend the immanent features of the modern Kazakhstani development model;</p> <p>5) systematize and give a critical assessment of the historical phenomena and processes of the history of Kazakhstan.</p>				
2		<p>Философия Философия Philosophy</p>	<p>Пәннің сипаттамасы: Философияның негізгі пән ретінде ерекшелігі – тұлғаның дүниетанымдық, рухани-адамгершілік, эстетикалық бағыттарын, идеалдары мен құндылықтарын қалыптастыруда жатыр. Бағдарламада философиялық білімнің негізгі бөлімдері ұсынылған: болмыс, таным, сана туралы философиялық ілім, философиялық антропология, әлеуметтік философия, тарих философиясы, мәдениет философиясы, аксиология. Пәннің зерттеу мәселелері – тарихи процестің, қоғамның даму заңдылықтарымен байланысты сұрақтар, қазіргі өркениеттің жаһандану процестерінің қайшылықтарын түсіну, адам болмысының мәні, табиғаты және әлемдегі</p>	ОН/РО/ЛО-1	ЖБП/ООД/ GED	МК/ОК/ RC	5

			<p>орны туралы мәселелер.</p> <p>Пәннің мақсаты: философия туралы жалпы түсінік беру, болмыстың, таным мен моральдың іргелі мәселелерін түсіну арқылы тұтас дүниетанымды қалыптастыру, сыни ойлауды дамыту, ХХІ ғасыр маманының мәдениетін арттыру.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философияның негізгі бөлімдерін зерттеу: онтология, эпистемология, антропология, аксиология, әлеуметтік философия;</li> <li>- білім алушыларды классикалық және заманауи философияның негізгі категориялары мен идеяларымен таныстыру;</li> <li>- білім алушыларды философияның негізгі мәселелерімен және оларды шешудің қолданыстағы тәсілдерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ақпаратты сыни тұрғыдан түсіну қабілеті;</li> <li>- дәлелді пікірталас жүргізу дағдысы;</li> <li>- интеллектуалды икемділікті және мәселелерді әр түрлі тұрғыдан қарастыру қабілетін дамыту;</li> <li>- өзекті мәселелерге философиялық тұжырымдарды қолдану (технологиялар этикасы, экзистенциалды сын-қатарлар, әлеуметтік әділеттілік және т. б.);</li> <li>- жеке көзқарастарға, құндылықтарға және өмірдің мәніне рефлексия жасау қабілетін дамыту.</li> </ul> <p>Описание дисциплины: Специфика философии как базовой дисциплины заключается в формировании мировоззренческих, духовно-нравственных, эстетических установок, идеалов и ценностей личности. В программе представлены</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>основные разделы философского знания: философское учение о бытии, познании, сознании, философская антропология, социальная философия, философия истории, философия культуры, аксиология. Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с закономерностями развития исторического процесса, общества, с осмыслением противоречий глобализационных процессов современной цивилизации, сущностью, природой и местом в мире человека.</p> <p>Цель предмета: дать общее представление о философии, формирование целостного мировоззрения через осмысление фундаментальных вопросов бытия, познания и морали, развитие критического мышления, повышение культуры специалиста XXI века.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение основных разделов философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии;</li> <li>- ознакомить учащихся с основными категориями и идеями классической и современной философии;</li> <li>-познакомить обучающихся с главными философскими проблемами и существующими подходами к их решению.</li> </ul> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение критически осмыслять информацию;</li> <li>-навык ведения аргументированных дискуссий;-развитие интеллектуальной гибкости и способности рассматривать вопросы с разных точек зрения;-применение философских концепций к актуальным проблемам (этика технологий, экзистенциальные вызовы,</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>социальная справедливость и др.);</p> <p>-развитие способности рефлексировать над личными убеждениями, ценностями и смыслом жизни.</p> <p>Course Description: The uniqueness of philosophy as a fundamental discipline lies in its role in shaping a person's worldview, spiritual and moral values, aesthetic attitudes, ideals, and principles. The curriculum covers the main areas of philosophical knowledge, including ontology, epistemology, consciousness studies, philosophical anthropology, social philosophy, the philosophy of history, the philosophy of culture, and axiology. The subject of the course encompasses a range of issues related to the patterns of historical development, society, the contradictions of globalization processes in modern civilization, and the essence, nature, and place of human beings in the world.</p> <p>The purpose of the item is to provide a general understanding of philosophy, the formation of a holistic worldview through understanding the fundamental issues of being, cognition and morality, the development of critical thinking, and the improvement of the culture of a specialist of the 21st century.</p> <p>Objectives of the item:</p> <p>-study of the main sections of philosophy: ontology, epistemology, anthropology, axiology, social philosophy;</p> <p>- to introduce students to the main categories and ideas of classical and modern philosophy;</p> <p>- to introduce students to the main philosophical problems and existing approaches to their solution.</p> <p>Learning outcomes:</p> <p>-ability to critically comprehend information;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>-the skill of conducting reasoned discussions;</p> <p>-development of intellectual flexibility and the ability to consider issues from different perspectives;</p> <p>-the application of philosophical concepts to current issues (ethics of technology, existential challenges, social justice, etc.);</p> <p>-the development of the ability to reflect on personal beliefs, values and the meaning of life.</p>				
3		<p>ӘСБ1 (Әлеуметтану, Психология) СПЗ1 (Социология, Психология) SPK1 (Sociology, Psychology)</p>	<p>Пәннің мақсаты: «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру болып табылады. Бағдарламаның міндеттері:</p> <p>1) қоғамды және оның кіші жүйелерін зерделеудің негізгі әлеуметтік, саяси және гуманитарлық ұғымдарын, теориялары мен тәсілдерін игеру;</p> <p>2) қазіргі қоғамның және оның әлеуметтік институттарының жұмыс істеуінің негізгі қағидаттары туралы түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>3) қазіргі заманғы қоғамның өзекті проблемаларын, әлеуметтік процестер мен қатынастардың мәнін сипаттау және талдау дағдыларын әзірлеу;</p> <p>4) студенттердің әлеуметтік, саясаттану, мәдениеттану және психологиялық ақпарат алудың негізгі көздері мен әдістерін игеруі;</p> <p>5) кәсіптік қызметте әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияны меңгеру процесінде алынған білімді пайдалану дағдыларын дағдыландыру.</p> <p>6) сыни ойлау дағдыларын және оны практикада қолдану қабілетін қалыптастыру.</p>	ОН/РО/ЛО-1	ЖБП/ООД/ GED	МК/ОК/ RC	4

		<p>Бағдарламаны игеру қорытындылары бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер:</p> <p>1) модульдің оқу пәндерін (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) қалыптастыратын ғылымның барлық салаларында пәндік білімді (ұғымдар, идеялар, теориялар) түсіндіру және түсіндіру;</p> <p>2) қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын әлеуметтік-саяси модуль пәндерін базалық білу жүйелеріндегі интеграциялық процестердің өнімі ретінде түсіндіру;</p> <p>3) нақты оқу пәні контексінде және модуль пәндерінің өзара іс-қимыл рәсімдерінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалануды алгоритмдендіріп ұсыну;</p> <p>4) оқытылатын пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеялары негізінде әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру;</p> <p>5) қазақ қоғамы дамуының әртүрлі кезеңдері, саяси бағдарламалар, мәдениет, тіл, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы ақпаратты дәлелді және негізделген түрде ұсынуға;</p> <p>6) әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан талдау;</p> <p>7) коммуникацияның түрлі салаларындағы түрлі жағдайларды құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормалармен арақатынас тұрғысынан талдау;</p> <p>8) қоғам зерттеулерінің түрлі типтерінің</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>стратегияларын ажырату және нақты проблемаларды талдау үшін әдіснаманы таңдауды негіздеу;</p> <p>9) қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық типтегі белгілі бір ғылым тұрғысынан бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау;</p> <p>10) қоғамдағы, оның ішінде кәсіптік қоғамдағы даулы жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеуге;</p> <p>11) коммуникацияның әртүрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыруға, қоғамдық құнды білімді жинақтауға, оны таныстыруға;</p> <p>12) әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіруге және дәлелді түрде қорғауға міндетті."</p> <p>Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Задачи программы:</p> <p>1) овладение основными социальными, политическими и гуманитарными понятиями, теориями и способами изучения общества и его подсистем;</p> <p>2) формирование представлений об основных принципах функционирования современного общества и его социальных институтов;</p> <p>3) выработка навыков описания и анализа актуальных проблем современного общества, сущности социальных процессов и отношений;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>4) овладение студентами основными источниками и методами получения социальной, политологической, культурологической и психологической информации;</p> <p>5) прививать навыки использования полученных знаний в процессе освоения социологии, политологии, культурологии и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>6) формирование навыков критического мышления и умения применять его на практике. Ожидаемые результаты обучения по итогам освоения программы:</p> <p>1) интерпретация и интерпретация предметных знаний (понятий, идей, теорий) во всех областях науки, формирующих учебные дисциплины модуля (социология, политология, культурология, психология);</p> <p>2) интерпретация социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>3) алгоритмизированное представление использования научных методов и методов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и процедур взаимодействия дисциплин модуля;</p> <p>4) объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе теорий и идей научных областей изучаемых дисциплин;</p> <p>5) аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программах, культуре, языке, социальных и</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>межличностных отношениях;</p> <p>6) анализ особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов с точки зрения их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>7) анализ различных ситуаций в различных сферах коммуникации с точки зрения соотношения с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами;</p> <p>8) обоснование выбора методологии для разграничения стратегий различных типов исследований общества и анализа конкретных проблем;</p> <p>9) оценка реального состояния отношений в обществе с точки зрения конкретной науки социально-гуманитарного типа, проектирование перспектив его развития с учетом возможных рисков;</p> <p>10) на разработку программ разрешения спорных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном обществе;</p> <p>11) осуществлять исследовательскую проектную деятельность в различных сферах коммуникации, обобщать общественно ценные знания, презентовать их;</p> <p>12) правильно выражать и аргументированно отстаивать свое мнение по социально значимым вопросам.</p> <p>The purpose of the program is to form the socio-humanitarian worldview of students in the context of solving the tasks of modernizing public consciousness, determined by the state program ""Looking into the Future: Modernizing Public Consciousness.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>The objectives of the program are:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mastering the basic social, political and humanitarian concepts, theories and approaches to the study of society and its subsystems;</li> <li>2) formation of ideas about the basic principles of the functioning of modern society and its social institutions;</li> <li>3) development of skills in describing and analyzing topical problems of modern society, the essence of social processes and relations;</li> <li>4) mastering by students of the main sources and methods of obtaining sociological, political, cultural and psychological information;</li> <li>5) instilling the skills of using knowledge gained in the process of assimilating sociology, political science, cultural studies and psychology in professional activities.</li> <li>6) the formation of critical thinking skills and the ability to apply it in practice. Expected training results based on the results of the program: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) explain and interpret subject knowledge (concepts, ideas, theories) in all areas of sciences that form the academic disciplines of the module (sociology, political science, cultural studies, psychology);</li> <li>2) explain the socio-ethical values of society as a product of integration processes in the systems of basic knowledge of the disciplines of the socio-political module;</li> <li>3) algorithmically represent the use of scientific methods and techniques of research in the context of a specific academic discipline and in the interaction procedures of the module disciplines;</li> <li>4) explain the nature of situations in various spheres of social communication based on the</li> </ol> </li> </ol>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>content of theories and ideas of scientific spheres of the studied disciplines;</p> <p>5) provide reasoned and reasonable information on various stages of development of the Kazakh society, political programs, culture, language, social and interpersonal relations;</p> <p>6) analyze the features of social, political, cultural, psychological institutions in the context of their role in the modernization of Kazakhstani society;</p> <p>7) analyze various situations in different areas of communication from the standpoint of correlation with the system of values, social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society;</p> <p>8) distinguish between strategies of different types of research in society and justify the choice of methodology for analyzing specific problems;</p> <p>9) assess the specific situation of relations in society from the standpoint of a particular science of a socio-humanitarian type, design development prospects taking into account possible risks;</p> <p>10) develop programs for resolving conflict situations in society, including in a professional society;</p> <p>11) carry out research project activities in various areas of communication, generate socially valuable knowledge, present it;</p> <p>12) correctly express and reasonably defend their own opinion on issues of social significance."</p>				
4		<p>ӘСБ2 (Саясаттану, Мәдениеттану) СПЗ 2 (Политология, Культурология)</p>	<p>Пәннің сипаттамасы: Әлеуметтік-саяси білімдер-2 «Саясаттану, мәдениеттану» пәні саяси ғылым мен мәдениеттанудың негіздерімен танысуға, олардың өзара байланысы мен қоғамның дамуындағы ықпалына бағытталған Курс аясында саясаттанудың теориялық</p>	ОН/РО/ЛО-1	ЖБП/ООД/ GED	МК/ОК/ RC	4

		<p>SPK2 (Political, Cultural)</p>	<p>негіздерді, негізгі саяси жүйелерді, билік институттарды, саяси партияларды, қозғалыстар мен сайлау процестерді, сонымен қатар мәдени процестерді талдау, мәдениет институттарының теориялық негіздерін, мәдениеттің қоғам өміріндегі рөлін, сондай ақ қоғамдық сана мен әлеуметтік мінез-құлықты қалыптастыруды зерттейді. Курс мазмұны студенттердің сыни ойлау қабілеттерін дамытуға, саяси және мәдени құбылыстарды талдай білуге, олардың өзара байланыстарын анықтауға, сондай-ақ қоғамның саяси және мәдени салаларындағы өзгерістердің салдарларын бағалауға бағытталған. Пәннің мақсаты студенттерге саяси және мәдени процестер, олардың өзара байланысы және қоғам дамуына әсері туралы іргелі білім беру болып табылады. Осы пәнді оқу барысында студенттер саясаттану және мәдениеттану саласындағы негізгі теорияларды, концепциялар мен тәсілдермен танысады, бұл олардың әлеуметтік құбылыстарға кең көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі.</p> <p>Пәннің мақсаты: студенттерге саяси және мәдени процестер, олардың өзара байланысы және қоғамның дамуына әсері туралы іргелі білім беру. Пән бойынша студенттер саяси ғылымдар мен мәдениеттану саласындағы негізгі теорияларды, тұжырымдамалар мен тәсілдерді үйренеді, бұл олардың әлеуметтік құбылыстарға кең көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- билік және саяси институттар жайлы теорияларды, шешім қабылдау процестері мен механизмдерін зерттеу.</li> </ul>				
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдениеттану негіздерімен танысу, қоғамдағы мәдениеттің рөлі, мәдениеттің жеке тұлға мен қоғамдық институттардың дамуына әсерін түсіну.</li> <li>- саяси және мәдени құбылыстарды талдау, олардың өзара байланыстарын анықтау, сондай-ақ саяси және мәдени өзгерістердің салдарын бағалау қабілеті.</li> <li>- саяси және мәдени процестердің қоғамға қалай әсер ететінін түсіну арқылы белсенді азаматтық ұстаным мен саяси өмірге қатысудың маңыздылығын түсіну қалыптасады.</li> <li>- саяси және мәдени мәтіндермен жұмыс істеу дағдыларын игеру, осы салалардағы өзекті мәселелерді талдау.</li> </ul> <p>Оқыту нәтижелері</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студенттер демократия, авторитаризм, мәдениет, сәйкестілік, медиа кеңістіктің әсері сияқты негізгі ұғымдар мен теорияларды игереді.</li> <li>- Студенттер түрлі саяси жүйелердің жұмыс істеу принциптерін, саяси партиялар мен қозғалыстардың рөлдерін, сондай-ақ сайлау жүйелерінің ерекшеліктерін түсінетін болады.</li> <li>- Мәдениеттің қоғамдық өмірдегі, мәдени институттардағы, бұқаралық және элитарлық мәдениеттегі рөлі, сондай-ақ мәдени өзгерістер механизмдері туралы білім алады.</li> <li>- Саяси және мәдени оқиғалар, процестер мен құбылыстарды теориялық тәсілдер негізінде талдай және түсіндіре білу қабілеті.</li> <li>- Саяси және мәдени процестер саласында ақпарат жинау, жүйелеу және талдау, тәуелсіз зерттеулер жүргізу қабілеті.</li> <li>- Саяси және мәдени мәселелерді талқылау барысында ауызша және жазбаша түрде</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>идеялармен алмасу дағдысы қалыптасады.</p> <p>Описание: дисциплина Социально-политические знания -2 «Политология, культурология» направлена на ознакомление с основами политической науки и культурологии, а также с их взаимодействием и влиянием на развитие общества.</p> <p>В рамках курса изучают теоретические основы политической науки, основные политические системы, институты власти, политические партии, движения и выборные процессы, также анализ культурных процессов, культурных институтов их теоретических основ, роли культуры в жизни общества, а также в формировании общественного сознания и социального поведения.</p> <p>Содержание курса направлена на развитие критического мышления и способности анализировать политические и культурные явления, выявлять их взаимосвязи, а также оценивать последствия изменений в политической и культурной сферах общества.</p> <p>Цель предмета: заключается в предоставлении студентам фундаментальных знаний о политических и культурных процессах, их взаимосвязи и влиянии на развитие общества. В рамках этой дисциплины студенты изучают основные теории, концепции и подходы в области политической науки и культурологии, что помогает формировать у них широкий взгляд на социальные явления.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить значимость теорий власти, политических институтов, процессов и механизмов принятия решений.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основы культурологии, понимание роли культуры в обществе, влияние культуры на развитие личности и общественных институтов.</li> <li>- выработка самостоятельно анализировать политические и культурные явления, выявлять их взаимосвязи, а также оценивать последствия политических и культурных изменений.</li> <li>- дать понимание как политические и культурные процессы влияют на общество, формируется осознание важности активной гражданской позиции и участия в политической жизни.</li> </ul> <p>Результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студенты должны овладеть ключевыми понятиями и теориями, такими как демократия, авторитаризм, культура, идентичность, влияние медиапространства, и прочие.</li> <li>- Студенты будут понимать различные типы политических систем, их принципы функционирования, роль политических партий и движений, а также особенности избирательных систем.</li> <li>- Знания о роли культуры в общественной жизни, культурных институтах, культуре масс и элит, а также о механизмах культурных изменений.</li> <li>- Способность анализировать и интерпретировать политические и культурные события, процессы и явления с учетом теоретических подходов.</li> <li>- Умение эффективно обмениваться идеями, как устно, так и письменно, при обсуждении политических и культурных вопросов.</li> </ul> <p>Description: the discipline of Socio-political</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>knowledge -2 "Political Science, cultural studies" is aimed at familiarizing with the basics of political science and cultural studies, as well as their interaction and impact on the development of society.</p> <p>The course examines the theoretical foundations of political science, the main political systems, institutions of government, political parties, movements and electoral processes, as well as the analysis of cultural processes, cultural institutions, their theoretical foundations, the role of culture in the life of society, as well as in the formation of public consciousness and social behavior.</p> <p>The course content is aimed at developing critical thinking and the ability to analyze political and cultural phenomena, identify their interrelationships, and assess the consequences of changes in the political and cultural spheres of society.</p> <p>The aim of the item: is to provide students with fundamental knowledge about political and cultural processes, their interrelationships and their impact on the development of society. Within the framework of this discipline, students study basic theories, concepts and approaches in the field of political science and cultural studies, which helps them to form a broad view of social phenomena.</p> <p>Objectives of the item:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- to study the significance of theories of power, political institutions, processes and decision-making mechanisms.</li><li>- to reveal the basics of cultural studies, understanding the role of culture in society, the influence of culture on the development of personality and public institutions.</li><li>- the ability to independently analyze political</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>and cultural phenomena, identify their interrelationships, and assess the consequences of political and cultural changes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to understand how political and cultural processes affect society, awareness is being formed of the importance of active citizenship and participation in political life.</li> </ul> <p>Learning outcomes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students should master key concepts and theories such as democracy, authoritarianism, culture, identity, the influence of media space, and others.</li> <li>- Students will understand the different types of political systems, their principles of functioning, the role of political parties and movements, as well as the specifics of electoral systems.</li> <li>- Knowledge about the role of culture in public life, cultural institutions, the culture of the masses and elites, as well as the mechanisms of cultural change.</li> <li>- The ability to analyze and interpret political and cultural events, processes and phenomena based on theoretical approaches.</li> <li>- The ability to effectively exchange ideas, both verbally and in writing, when discussing political and cultural issues.</li> </ul>				
5	Тілдер және коммуникация/Язык и коммуникация/Languages and communic	Шетел тілі 1 Иностранный язык 1 Foreign language 1	<p>Бағдарламаның мақсаты шет тілді білім беру процесінде студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыретін жеткілікті деңгейде (A2, жалпыеуропалық құзырет) және базалық жеткіліктілік деңгейінде (B1, жалпыеуропалық құзырет) қалыптастыру болып табылады. Даярлық деңгейіне байланысты білім алушы курсты аяқтаған сәтте білім алушының тілдік деңгейі басында жалпыеуропалық</p>	OH/PO/LO-1	ЖБП/ООД/ GED	МК/OK/ RC	5

	ation		<p>құзыреттіліктің B2 деңгейінен жоғары болған кезде жалпыеуропалық құзыреттіліктің B1 деңгейіне жетеді.</p> <p>Бағдарламаның міндеттері:</p> <p>1) білім алушылардың шет тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін меңгеруі және коммуникативтік-функционалдық құзыреттілікті қалыптастыру;</p> <p>2) мәдениетаралық коммуникация субъектісі ретінде айқындалатын тұлғада мәдениетаралық коммуникацияға қабілеттілік ретінде мәдениетаралық құзыретті қалыптастыру. 3) шет тілінде дәлелдеу дағдыларын қалыптастыру және оқытылатын тілдің тілдік және мәдени ерекшеліктерін түсіну. Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) әріптестің, мәтін авторларының осы деңгейдегі коммуникативтік ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді;</p> <p>2) сөйлеу типіне барабар логикалық құрылыммен коммуникативтік ниетке сәйкес келетін сөйлеу нысандары мен түрлерін салыстырады және таңдайды;</p> <p>3) оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс іріктеу және орынды пайдалану арқылы өзінің коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейлерін жіктейді; сөйлеу мінез-құлқы коммуникативтік және когнитивтік жағынан ақталған;</p> <p>5) стилистикалық ерекшелікті зерделеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму</p>				
--	-------	--	---	--	--	--	--

		<p>зандылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау тәсілдерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін шет тілінде білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелді тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, 75% қате айтылмағанда жіберілетін қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгерген, сөйлеу тақырыбы мен грамматикалық дұрыстығы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөзді дұрыс интонациялық ресімдейді.</p> <p>Целью программы является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <p>1) освоение обучающимися лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции;</p> <p>2) формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации. 3) формирование навыков аргументации на иностранном языке и понимания языковых и культурных особенностей страны изучаемого языка. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;</li> <li>2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типом речи логическим построением;</li> <li>3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;</li> <li>4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;</li> <li>5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;</li> <li>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;</li> <li>7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний;</p> <p>9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>The purpose of the program is to form the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level (A2, pan-European competence) and at the level of basic sufficiency (V1, pan-European competence). Depending on the level of training, the student at the time of completion of the course reaches the level of V2 pan-European competence if there is a language level of the student at the start above the level of V1 pan-European competence.</p> <p>The objectives of the program are:</p> <p>1) mastering the vocabulary and linguistic features of a foreign language by students and the formation of communicative and functional competence;</p> <p>2) the formation of intercultural competence as the ability to intercultural communication in the individual, defined as the subject of intercultural communication. 3) formation of argumentation skills in a foreign language and understanding of the linguistic and cultural characteristics of the country of the studied language. Based on the results of mastering the program, the student has the following</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>training results:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) systematizes the conceptual foundations of understanding the communicative intentions of the partner, authors of texts at a given level;</li><li>2) matches and selects the forms and types of speech/communication corresponding to the communicative intention with an adequate type of speech logical construction;</li><li>3) adequately expresses its own communicative intentions with the correct selection and appropriate use of appropriate language means, taking into account their compliance with the socio-cultural norms of the studied language;</li><li>4) classifies the levels of use of real facts, references to authoritative opinion; speech behavior is communicative and cognitively justified;</li><li>5) identifies the patterns of development of a foreign language, paying attention to the study of stylistic originality;</li><li>6) owns techniques for linguistic description and analysis of causes and consequences of events in texts of a scientific and social nature;</li><li>7) express in a foreign language possible solutions to modern problems based on the use of reasoned information;</li><li>8) evidently uses language material with sufficient reasoned language means for this level, timely and independently corrects the mistakes made with 75% of error-free statements;</li><li>9) owns the strategy and tactics of building a communicative act, correctly intonationally draws up speech, relying on lexical sufficiency within the framework of speech topics and grammatical correctness.</li></ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Шетел тілі 2 Иностранный язык 2 Foreign language 2	<p>Бағдарламаның мақсаты шет тілді білім беру процесінде студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыретін жеткілікті деңгейде (A2, жалпыеуропалық құзырет) және базалық жеткіліктілік деңгейінде (B1, жалпыеуропалық құзырет) қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Даярлық деңгейіне байланысты білім алушы курсты аяқтаған сәтте білім алушының тілдік деңгейі басында жалпыеуропалық құзыреттіліктің B2 деңгейінен жоғары болған кезде жалпыеуропалық құзыреттіліктің B1 деңгейіне жетеді.</p> <p>Бағдарламаның міндеттері:</p> <p>1) білім алушылардың шет тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін меңгеруі және коммуникативтік-функционалды құзыреттілікті қалыптастыру;</p> <p>2) мәдениетаралық коммуникация субъектісі ретінде айқындалатын тұлғада мәдениетаралық коммуникацияға қабілеттілік ретінде мәдениетаралық құзыретті қалыптастыру. 3) шет тілінде дәлелдеу дағдыларын қалыптастыру және оқытылатын тілдің тілдік және мәдени ерекшеліктерін түсіну. Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) әріптестің, мәтін авторларының осы деңгейдегі коммуникативтік ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді;</p> <p>2) сөйлеу типіне барабар логикалық құрылыммен коммуникативтік ниетке сәйкес келетін сөйлеу нысандары мен түрлерін салыстырады және таңдайды;</p> <p>3) оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті</p>	OH/PO/LO-1	ЖБП/ООД/ GED	МК/ОК/ RC	5
---	--	--	------------	-----------------	--------------	---

		<p>тілдік құралдарды дұрыс іріктеу және орынды пайдалану арқылы өзінің коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейлерін жіктейді; сөйлеу мінез-құлқы коммуникативтік және когнитивтік жағынан ақталған;</p> <p>5) стилистикалық ерекшелікті зерделеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау тәсілдерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін шет тілінде білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелді тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, 75% қате айтылмағанда жіберілетін қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгерген, сөйлеу тақырыбы мен грамматикалық дұрыстығы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөзді дұрыс интонациялық ресімдейді.</p> <p>Целью программы является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) освоение обучающимися лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции;</li> <li>2) формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации.</li> <li>3) формирование навыков аргументации на иностранном языке и понимания языковых и культурных особенностей страны изучаемого языка. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;</li> <li>2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типом речи логическим построением;</li> <li>3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;</li> <li>4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;</li> <li>5) выявляет закономерности развития</li> </ol> </li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>иностранный язык, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;</p> <p>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;</p> <p>7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;</p> <p>8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний;</p> <p>9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>The purpose of the program is to form the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level (A2, pan-European competence) and at the level of basic sufficiency (V1, pan-European competence). Depending on the level of training, the student at the time of completion of the course reaches the level of V2 pan-European competence if there is a language level of the student at the start above the level of V1 pan-European competence.</p> <p>The objectives of the program are:</p> <p>1) mastering the vocabulary and linguistic features of a foreign language by students and the formation of communicative and functional</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>competence;</p> <p>2) the formation of intercultural competence as the ability to intercultural communication in the individual, defined as the subject of intercultural communication. 3) formation of argumentation skills in a foreign language and understanding of the linguistic and cultural characteristics of the country of the studied language. Based on the results of mastering the program, the student has the following training results:</p> <p>1) systematizes the conceptual foundations of understanding the communicative intentions of the partner, authors of texts at a given level;</p> <p>2) matches and selects the forms and types of speech/communication corresponding to the communicative intention with an adequate type of speech logical construction;</p> <p>3) adequately expresses its own communicative intentions with the correct selection and appropriate use of appropriate language means, taking into account their compliance with the socio-cultural norms of the studied language;</p> <p>4) classifies the levels of use of real facts, references to authoritative opinion; speech behavior is communicative and cognitively justified;</p> <p>5) identifies the patterns of development of a foreign language, paying attention to the study of stylistic originality;</p> <p>6) owns techniques for linguistic description and analysis of causes and consequences of events in texts of a scientific and social nature;</p> <p>7) express in a foreign language possible solutions to modern problems based on the use of reasoned information;</p> <p>8) evidently uses language material with</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>sufficient reasoned language means for this level, timely and independently corrects the mistakes made with 75% of error-free statements;</p> <p>9) owns the strategy and tactics of building a communicative act, correctly intonationally draws up speech, relying on lexical sufficiency within the framework of speech topics and grammatical correctness.</p>				
7	Қазақ(орыс) тілі 1 Казахский (Русский) язык 1 Kazakh (Russian) Language 1	<p>Бағдарламаның мақсаты - тілдерді оқытудың халықаралық стандарттарына сәйкес Қазақстан Республикасының жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында қазақ тілін оқыту, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі маңыздылығын арттыру, болашақ маманның қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси, кәсіби салаларында коммуникация құралы ретінде пайдалану жөніндегі құзыретін қалыптастыру.</p> <p>Бағдарлама мынадай міндеттерді шешуге бағытталған: 1) қазақ тілін оқытатын тілдік дағдыларды дамыту және одан әрі жетілдіру;</p> <p>2) түрлі функционалдық стильдерде қазақ тілінің стилистикалық мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін, әртүрлі коммуникативтік жағдайларда тиімді қарым-қатынас тәсілдерін ашу;</p> <p>3) қазақ тілінің нормалары туралы айтылым, морфология, синтаксис, сөз тұтыну деңгейінде жалпы түсінік беру, қазіргі заманғы сөйлеу жағдайының өзіндік ерекшелігін көрсету;</p> <p>4) студенттердің белсенді сөздік қорын кеңейту, қазақ лексикасының, фразеологиясының байлығын көрсету, тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылын көрсететін түрлі сөздіктермен және анықтамалықтармен таныстыру;</p>	ОН/РО/ЛО-1	ЖБП/ООД/ GED	МК/ОК/ RC	5	

			<p>5) әртүрлі интерпретацияларды ескере отырып, тілдік құбылыстар мен фактілерді тану, талдау, салыстыру, жіктеу қабілетін дамыту, тілдік құбылыстар мен фактілерді тілді пайдалану қағидалары, қарым-қатынас саласына және жағдайына сәйкестігі тұрғысынан бағалау;</p> <p>6) алған білімі мен іскерлігін өзінің сөйлеу тәжірибесінде қолдануға, тілді әртүрлі салалар мен қарым-қатынас жағдайларында мақсатты пайдалануға үйрету.</p> <p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) қажетті лексикалық және грамматикалық бірліктерді пайдалана отырып, әңгімелесуді еркін қолдауға, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салалардағы әртүрлі сөйлеу жағдайларында қажетті ақпаратты сұратуға;</p> <p>2) тіл, мәдениет, қарым-қатынас жағдайларының ерекшеліктеріне сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді қорғауға, сұхбаттасушылардың пікірін сыни бағалауға; 3) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді оқу және түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты ажырату, мәтіндердің мағыналық бөліктерін талдау және саралау, олардың негізгі ойларын тұжырымдау, тұтас мәтіннің және оның жекелеген құрылымдық элементтерінің ақпаратын түйіндеу;</p> <p>4) өзінің коммуникативтік қажеттіліктері негізінде қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарларды, мақалаларды, аннотацияларды,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>тезистерді, эссе жазуға;</p> <p>5) қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрата және хабарлай білу, сөйлесуге қатысушылардың іс-қимылдарын бағалай білу, ақпаратты әңгімелесушіге ықпал ету үшін пайдалана білу;</p> <p>б) түрлі жанрдағы және түрлі стилистикалық бағыттағы ауызша және жазбаша мәтіндерді жасау тәсілдерін қолдану."</p> <p>Цель программы – обучение казахскому языку в организациях высшего и (или) послевузовского образования Республики Казахстан (далее – ОВПО) в соответствии с международными стандартами обучения языкам, повышение значимости казахского языка как государственного, формирование компетенции по использованию казахского языка будущим специалистом как средства коммуникации в научной, социально-культурной, политической, профессиональной сферах общественной жизни.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач: 1) развитие и дальнейшее совершенствование языковых навыков, обучающихся казахскому языку;</p> <p>2) раскрыть многообразие стилистических возможностей казахского языка в разных функциональных стилях, приемы эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях;</p> <p>3) дать общее представление о нормах казахского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, показать своеобразие современной речевой ситуации;</p> <p>4) расширить активный словарный запас студентов, продемонстрировать богатство</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>казахской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;</p> <p>5) развить способность опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, оценивать языковые явления и факты с точки зрения правил использования языка, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>6) научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) свободно поддерживать беседу, запрашивать необходимую информацию в различных речевых ситуациях в бытовой, учебной, социальной, культурной, профессиональной сферах с использованием необходимых лексических и грамматических единиц;</p> <p>2) проявлять компетентность в условиях личностной, социальной и профессиональной коммуникации в соответствии с особенностями языка, культуры, ситуации общения; обсуждать в дискуссиях этические, культурные, социально значимые вопросы, выражать свою точку зрения, аргументированно защищать ее, критически оценивать мнение собеседников; 3) читать и понимать тексты разных жанров, различать основную и дополнительную информацию, анализировать и дифференцировать смысловые</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>части текстов, формулировать их основную мысль, резюмировать информацию целостного текста и его отдельных структурных элементов;</p> <p>4) писать корреспонденцию различного назначения, статьи, аннотации, тезисы, эссе на казахском языке на основе собственных коммуникативных потребностей;</p> <p>5) уметь запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на собеседника;</p> <p>6) применять приемы создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности.</p> <p>"The purpose of the program is to teach the Kazakh language in organizations of higher and (or) postgraduate education of the Republic of Kazakhstan (hereinafter referred to as OVPO) in accordance with international standards for teaching languages, to increase the importance of the Kazakh language as the state language, to form competence in the use of the Kazakh language by a future specialist as a means of communication in scientific, socio-cultural, political, professional spheres of public life.</p> <p>The program is aimed at solving the following tasks: 1) development and further improvement of language skills taught in the Kazakh language;</p> <p>2) to reveal the variety of stylistic capabilities of the Kazakh language in different functional styles, methods of effective communication in different communicative situations;</p> <p>3) give a general idea of the norms of the Kazakh language at the level of pronunciation,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>morphology, syntax, word use, show the originality of the modern speech situation;</p> <p>4) expand the active vocabulary of students, demonstrate the richness of Kazakh vocabulary, phraseology, introduce various dictionaries and reference books reflecting the interaction of language and culture;</p> <p>5) develop the ability to identify, analyze, compare, classify language phenomena and facts, taking into account their different interpretations, evaluate language phenomena and facts in terms of the rules for using the language, compliance with the sphere and situation of communication;</p> <p>6) to teach the use of the acquired knowledge and skills in their own speech practice, the appropriate use of language in various fields and situations of communication.</p> <p>Based on the results of mastering the program, the student has the following training results:</p> <p>1) freely maintain a conversation, request the necessary information in various speech situations in the household, educational, social, cultural, professional spheres using the necessary lexical and grammatical units;</p> <p>2) to show competence in conditions of personal, social and professional communication in accordance with the peculiarities of the language, culture, communication situation; discuss ethical, cultural, socially significant issues in discussions, express their point of view, reasonably defend it, critically evaluate the opinion of interlocutors; 3) read and understand texts of different genres, distinguish between basic and additional information, analyze and differentiate the semantic parts of texts, formulate their main idea, summarize the information</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>of the integral text and its individual structural elements;</p> <p>4) write correspondence for various purposes, articles, annotations, theses, essays in the Kazakh language based on their own communicative needs;</p> <p>5) be able to request and report information in accordance with the situation of communication, evaluate the actions of participants in speech communication, use information to influence the interlocutor;</p> <p>6) apply techniques for creating oral and written texts of different genres and different stylistic orientation.</p>				
8	Қазақ(орыс) тілі 2 Казахский (Русский) язык 2 Kazakh (Russian) Language 2	<p>Бағдарламаның мақсаты - тілдерді оқытудың халықаралық стандарттарына сәйкес Қазақстан Республикасының жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында қазақ тілін оқыту, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі маңыздылығын арттыру, болашақ маманның қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси, кәсіби салаларында коммуникация құралы ретінде пайдалану жөніндегі құзыретін қалыптастыру.</p> <p>Бағдарлама мынадай міндеттерді шешуге бағытталған: 1) қазақ тілін оқытатын тілдік дағдыларды дамыту және одан әрі жетілдіру;</p> <p>2) түрлі функционалдық стильдерде қазақ тілінің стилистикалық мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін, әртүрлі коммуникативтік жағдайларда тиімді қарым-қатынас тәсілдерін ашу;</p> <p>3) қазақ тілінің нормалары туралы айтылым, морфология, синтаксис, сөз тұтыну деңгейінде жалпы түсінік беру, қазіргі заманғы сөйлеу жағдайының өзіндік ерекшелігін көрсету;</p>	ОН/РО/ЛО-1	ЖБП/ООД/ GED	МК/ОК/ RC	5	

		<p>4) студенттердің белсенді сөздік қорын кеңейту, қазақ лексикасының, фразеологиясының байлығын көрсету, тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылын көрсететін түрлі сөздіктермен және анықтамалықтармен таныстыру;</p> <p>5) әртүрлі интерпретацияларды ескере отырып, тілдік құбылыстар мен фактілерді тану, талдау, салыстыру, жіктеу қабілетін дамыту, тілдік құбылыстар мен фактілерді тілді пайдалану қағидалары, қарым-қатынас саласына және жағдайына сәйкестігі тұрғысынан бағалау;</p> <p>6) алған білімі мен іскерлігін өзінің сөйлеу тәжірибесінде қолдануға, тілді әртүрлі салалар мен қарым-қатынас жағдайларында мақсатты пайдалануға үйрету.</p> <p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) қажетті лексикалық және грамматикалық бірліктерді пайдалана отырып, әңгімелесуді еркін қолдауға, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салалардағы әртүрлі сөйлеу жағдайларында қажетті ақпаратты сұратуға;</p> <p>2) тіл, мәдениет, қарым-қатынас жағдайларының ерекшеліктеріне сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді қорғауға, сұхбаттасушылардың пікірін сыни бағалауға; 3) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді оқу және түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты ажырату, мәтіндердің мағыналық бөліктерін талдау және саралау, олардың негізгі ойларын тұжырымдау,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>тұтас мәтіннің және оның жекелеген құрылымдық элементтерінің ақпаратын түйіндеу;</p> <p>4) өзінің коммуникативтік қажеттіліктері негізінде қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарларды, мақалаларды, аннотацияларды, тезистерді, эссе жазуға;</p> <p>5) қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрата және хабарлай білу, сөйлесуге қатысушылардың іс-қимылдарын бағалай білу, ақпаратты әңгімелесушіге ықпал ету үшін пайдалана білу;</p> <p>6) түрлі жанрдағы және түрлі стилистикалық бағыттағы ауызша және жазбаша мәтіндерді жасау тәсілдерін қолдану.</p> <p>Цель программы – обучение казахскому языку в организациях высшего и (или) послевузовского образования Республики Казахстан (далее – ОВПО) в соответствии с международными стандартами обучения языкам, повышение значимости казахского языка как государственного, формирование компетенции по использованию казахского языка будущим специалистом как средства коммуникации в научной, социально-культурной, политической, профессиональной сферах общественной жизни.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач: 1) развитие и дальнейшее совершенствование языковых навыков, обучающихся казахскому языку;</p> <p>2) раскрыть многообразие стилистических возможностей казахского языка в разных функциональных стилях, приемы эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях;</p> <p>3) дать общее представление о нормах казахского языка на уровне произношения,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>морфологии, синтаксиса, словоупотребления, показать своеобразие современной речевой ситуации;</p> <p>4) расширить активный словарный запас студентов, продемонстрировать богатство казахской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;</p> <p>5) развить способность опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, оценивать языковые явления и факты с точки зрения правил использования языка, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>6) научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) свободно поддерживать беседу, запрашивать необходимую информацию в различных речевых ситуациях в бытовой, учебной, социальной, культурной, профессиональной сферах с использованием необходимых лексических и грамматических единиц;</p> <p>2) проявлять компетентность в условиях личностной, социальной и профессиональной коммуникации в соответствии с особенностями языка, культуры, ситуации общения; обсуждать в дискуссиях этические, культурные, социально значимые вопросы, выражать свою точку зрения,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>аргументированно защищать ее, критически оценивать мнение собеседников; 3) читать и понимать тексты разных жанров, различать основную и дополнительную информацию, анализировать и дифференцировать смысловые части текстов, формулировать их основную мысль, резюмировать информацию целостного текста и его отдельных структурных элементов;</p> <p>4) писать корреспонденцию различного назначения, статьи, аннотации, тезисы, эссе на казахском языке на основе собственных коммуникативных потребностей;</p> <p>5) уметь запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на собеседника;</p> <p>6) применять приемы создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности.</p> <p>The purpose of the program is to teach the Kazakh language in organizations of higher and (or) postgraduate education of the Republic of Kazakhstan (hereinafter referred to as OVPO) in accordance with international standards for teaching languages, to increase the importance of the Kazakh language as the state language, to form competence in the use of the Kazakh language by a future specialist as a means of communication in scientific, socio-cultural, political, professional spheres of public life.</p> <p>The program is aimed at solving the following tasks: 1) development and further improvement of language skills taught in the Kazakh language;</p> <p>2) to reveal the variety of stylistic capabilities of</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>the Kazakh language in different functional styles, methods of effective communication in different communicative situations;</p> <p>3) give a general idea of the norms of the Kazakh language at the level of pronunciation, morphology, syntax, word use, show the originality of the modern speech situation;</p> <p>4) expand the active vocabulary of students, demonstrate the richness of Kazakh vocabulary, phraseology, introduce various dictionaries and reference books reflecting the interaction of language and culture;</p> <p>5) develop the ability to identify, analyze, compare, classify language phenomena and facts, taking into account their different interpretations, evaluate language phenomena and facts in terms of the rules for using the language, compliance with the sphere and situation of communication;</p> <p>6) to teach the use of the acquired knowledge and skills in their own speech practice, the appropriate use of language in various fields and situations of communication.</p> <p>Based on the results of mastering the program, the student has the following training results:</p> <p>1) freely maintain a conversation, request the necessary information in various speech situations in the household, educational, social, cultural, professional spheres using the necessary lexical and grammatical units;</p> <p>2) to show competence in conditions of personal, social and professional communication in accordance with the peculiarities of the language, culture, communication situation; discuss ethical, cultural, socially significant issues in discussions, express their point of view, reasonably defend it, critically</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>evaluate the opinion of interlocutors; 3) read and understand texts of different genres, distinguish between basic and additional information, analyze and differentiate the semantic parts of texts, formulate their main idea, summarize the information of the integral text and its individual structural elements;</p> <p>4) write correspondence for various purposes, articles, annotations, theses, essays in the Kazakh language based on their own communicative needs;</p> <p>5) be able to request and report information in accordance with the situation of communication, evaluate the actions of participants in speech communication, use information to influence the interlocutor;</p> <p>6) apply techniques for creating oral and written texts of different genres and different stylistic orientation.</p>				
9	<p>Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical education</p>	<p>Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Информационные технологии Information and communication technologies</p>	<p>Бағдарламаның мақсаты ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу процестерін, әдістерін, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру болып табылады. Бағдарламаның міндеттері:</p> <p>1) білім алушылардың компьютерлік жүйелер, операциялық жүйелер мен желілер архитектурасының тұжырымдамалық негіздерін игеруі;</p> <p>2) желілік және веб қосымшаларды әзірлеу тұжырымдамалары, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары туралы білімді қалыптастыру;</p> <p>3) кәсіби қызметтің түрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста, өздігінен</p>	ОН/PO/LO-1	ЖБП/ООД/ GED	МК/ОК/ RC	5

			<p>білім алу және басқа да мақсаттар үшін қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Бағдарламаны меңгеру қорытындылары бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие: 1) ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мақсатын, мазмұнын және даму үрдісін түсіндіру, нақты міндеттерді шешу үшін неғұрлым қолайлы технологияны таңдауды негіздеу;</p> <p>2) ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіру;</p> <p>3) компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттердің қызметі мен функцияларын сипаттау;</p> <p>4) ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын, бұлтты және ұтқыр сервистерді пайдалануға;</p> <p>5) деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолдануға;</p> <p>6) ақпаратты қорғаудың әдістері мен құралдарын таңдауды талдауға және негіздеуге;</p> <p>7) цифрлық технологиялардың көмегімен әртүрлі қызмет түрлері үшін деректерді талдау және басқару құралдарын әзірлеуге;</p> <p>8) қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асыруға міндетті."</p> <p>"Целью программы является формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Задачами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) освоение обучающимися концептуальных основ архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей;</li><li>2) формирование знаний о концепциях разработки сетевых и веб приложений, инструментах обеспечения информационной безопасности;</li><li>3) формирование навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: 1) объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач;</li><li>2) объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов;</li><li>3) описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов;</li><li>4) пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации;</li></ol>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>5) применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных;</p> <p>6) анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации;</p> <p>7) с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности;</p> <p>8) осуществлять проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>The purpose of the program is to build the ability to critically evaluate and analyze processes, methods of searching, storing and processing information, methods of collecting and transmitting information through digital technologies. The objectives of the program are:</p> <p>1) students mastering the conceptual foundations of the architecture of computer systems, operating systems and networks;</p> <p>2) formation of knowledge about the concepts of developing network and web applications, information security tools;</p> <p>3) formation of skills in the use of modern information and communication technologies in various fields of professional activity, scientific and practical work, for self-educational and other purposes. Based on the results of mastering the program, the student has the following training results: 1) explain the purpose, content and trends in the development of information and communication technologies, justify the choice of the most acceptable technology for solving specific problems;</p> <p>2) explain the methods of collecting, storing and</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>processing information, methods of implementing information and communication processes;</p> <p>3) describe the architecture of computer systems and networks, the purpose and functions of the main components;</p> <p>4) use information Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing and distribution of information;</p> <p>5) use software and hardware of computer systems and networks for data collection, transmission, processing and storage;</p> <p>6) analyze and substantiate the choice of methods and means of information protection;</p> <p>7) using digital technologies to develop data analysis and management tools for various activities;</p> <p>8) carry out project activities in the specialty using modern information and communication technologies.</p>				
10	<p>Дене шынықтыру Физическая культура Physical education</p>	<p>Пәннің мақсаты кәсіби қызметке даярлау үшін, болашақ еңбек қызметінде денелік жүктемелерді, жүйке-психикалық қысымдарды және жайсыз факторларды табанды өткеруге денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Мақсатты жүзеге асыру үшін келесідей білім беру, сауықтыру және тәрбие міндеттері шешілуі қажет:</p> <p>1) тиімді кәсіби еңбекке қабілеттілікті және денсаулық сақтау үшін өмірлік маңызды дене қасиеттерін дамыту жолында дене шынықтыру және спортты қолдану бойынша базалық ғылыми-негізделген білім беру;</p> <p>2) дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық-құндылықтық қатынасты қалыптастыру;</p> <p>3) ағзаның еңбек қызметінің қолайсыз</p>	OH/PO/LO-1	ЖБП/ООД/ GED	МК/ОК/ RC	8	

		<p>факторларының әсеріне кедергісін арттыру, денсаулығын нығайту және машықтану;</p> <p>4) өзара көмекке, коллективизмге және тәртіпке тәрбиелеу;</p> <p>Целью предмета является формирование социальных и личностных компетенций студентов и целенаправленное использование средств и методов физического воспитания, обеспечивающих оздоровительное и укрепляющее действие, для подготовки к профессиональной деятельности, перенесению физических нагрузок, нервно-психических нагрузок и дискомфортных факторов в дальнейшей работе. Для реализации цели необходимо решить следующие образовательные, медико-воспитательные задачи:</p> <p>1) обеспечение базового научно-обоснованного образования по использованию физического воспитания и спорта в целях развития эффективной профессиональной работоспособности и физических качеств, жизненно важных для здравоохранения;</p> <p>2) формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию;</p> <p>3) повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности, укрепление здоровья и тренированности;</p> <p>4) воспитание взаимопомощи, коллективизма и дисциплины;"</p> <p>The purpose of the discipline is to form students' socio-personal competencies and the ability to purposefully use the means and methods of physical education, which will ensure the preservation and strengthening of health, the ability to withstand physical loads, neuropsychic pressures and adverse factors in future work, in order to prepare them for professional activity. To achieve the goal, the following educational, health and upbringing tasks must be solved:</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>1) providing basic science-based education on the use of physical education and sports in order to develop effective professional working capacity and vital physical qualities for health; 2) the need for systematic physical education and sports classes and the formation of a motivational and value attitude to physical education;</p> <p>3) increasing the body's resistance to the effects of adverse factors of labor activity, strengthening health and training;</p> <p>4) education in mutual assistance, collectivism and discipline;</p>				
11	Қоғамдық - гуманитарлық білімдер / Общество-нно-гуманитарные знания/Social and humanitarian knowledge	Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық/ Экономика и предпринимательство, Основы права, Финансовая грамотность/ Economics and Entrepreneurship , Fundamentals	<p>Пәннің мақсаты – студенттерді экономика мен кәсіпкерліктің негізгі принциптері мен заңдылықтарымен таныстыру, нарықтық экономикада тиімді кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру; құқықтық жүйе мен заңнаманың негіздерін үйрету, сондай-ақ коррупцияға қарсы күрес шаралары мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру арқылы әділ қоғам құруға бағытталған сана мен дағдыларды дамыту; қаржылық білімін жетілдіру, жеке қаржыны тиімді басқаруға қажетті дағдыларды қалыптастыру, қаржы өнімдері мен инвестицияларды дұрыс таңдауға қабілеттілігін дамытуға қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Цель дисциплины - ознакомить студентов с</p>	OH/PO/LO-1	ЖБП/ООД/ GED	ЖК/БК/ UC	5

		of Law, Financial Literacy	<p>основными принципами и законами экономики и предпринимательства, научить эффективно осуществлять предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики; обучить основам правовой системы и законодательства, а также развивать сознание и навыки, направленные на создание справедливого общества через борьбу с коррупцией и формирование правовой культуры; совершенствовать финансовые знания, развивать навыки эффективного управления личными финансами, а также формировать необходимые знания и навыки для правильного выбора финансовых продуктов и инвестиций.</p> <p>The aim of the discipline is to familiarize students with the fundamental principles and laws of economics and entrepreneurship, teaching them how to effectively carry out entrepreneurial activities in a market economy; to provide knowledge of the basics of the legal system and legislation, as well as to develop awareness and skills aimed at creating a just society through the fight against corruption and the formation of a legal culture; to improve financial knowledge, develop skills for effective personal financial management, and form the necessary knowledge and skills for the correct selection of financial products and investments.</p>				
12	Ғылым, инновация және тұрақты даму/Наука, инновации и	Основы НИР, коммерциализации академического письма/ҒЗЖ, коммерцияландыру негіздері және	<p>Пәннің мақсаты – ғылыми зерттеудің мақсаты мен міндеттері туралы түсінік қалыптастыру, ғылыми жұмысқа қажетті дағдыларды дайындау және дамыту. Оқытылады: жоғары оқу орындарында ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру, зерттеу әдістемесі, деректермен және бастапқы дереккөздермен жұмыс, зерттеу жұмысын коммерцияландырудың мақсаттары мен</p>	ОН/РО/ЛО-3	БП/БД/ВД	ЖК/БК/UC	4

	устойчивое развитие/S science, innovation and sustainable development	академиялық хат/ Fundamentals of research, commercialization and academic writing	міндеттері, материалды баяндаудың ғылыми стилін меңгеру. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындауда практикалық дағдыларды меңгереді Цель дисциплины – формирование понятия о целях и задачах научных исследований, подготовка и выработка навыков, необходимых для научной работы. Будут изучены: организация научных исследований в высшей школе, методика исследований, работа с данными и первоисточниками цели и задачи коммерциализации НИР, освоение научного стиля изложения материала В результате освоения дисциплины студенты приобретут практические навыки выполнения НИР. The purpose of the discipline is to form an understanding of the goals and objectives of scientific research, to prepare and develop the skills necessary for scientific work. The following will be studied: organization of scientific research in higher education, research methodology, work with data and primary sources, goals and objectives of commercialization of research work, mastering the scientific style of presenting material As a result of mastering the discipline, students will acquire practical skills in performing research work.				
13		Жасанды интеллект: принциптері мен қолданылуы/ Искусственный интеллект: принципы и применение/	ЖИ бойынша теориялық білім мен құралдарды қолданудағы құзыреттіліктерді дамыту, заманауи интеллектуалды жүйелерді тұтас түсінуді қалыптастыру; ЖИ-дағы білімді көрсетудің негізгі ұғымдарын, бағыттарын және модельдерін зерттеу, мамандандырылған құралдар арқылы профильдік жүйелерді жобалауға үйрету. ЖИ негіздерін, білімді көрсету модельдерін меңгеру. ЖИ әдістерін негізгі интеллектуалды жүйелерде	ОН/РО/ЛО-3	БП/БД/ВД	ЖК/БК/УС	4

		Artificial intelligence: principles and application	<p>қолдану дағдысы. ЖИ-технологияларды енгізудің әлеуметтік салдары қабілетін талдай білу.</p> <p>Понимать развитие компетенций в применении теоретических знаний и инструментов ИИ, формирование целостного понимания современных интеллектуальных систем; Изучить ключевые понятия, направления и модели представления знаний в ИИ, научить проектировать профильные системы с использованием специализированных инструментов. Знание основ ИИ, моделей представления знаний. Умение применять методы ИИ в базовых интеллектуальных системах. Способность анализировать социальные последствия внедрения ИИ-технологий.</p> <p>Knowledge of AI fundamentals and knowledge representation models. The ability to apply AI methods in basic intelligent systems. The capability to analyze the social consequences of AI technology implementation.</p>				
14		Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму/ Безопасность жизнедеятельности, Экология и устойчивое развитие/Life safety, Ecology and sustainable development	<p>Пәннің мақсаты-тіршілік қауіпсіздігі негіздерімен, қазіргі экологиялық проблемалармен және тұрақты дамуға қол жеткізу тұжырымдамаларымен таныстыру. Жалпы экология қағидаттары мен адамзаттың даму қағидаттары бар экожүйелердің даму заңдылықтары, ғылыми-техникалық прогресс, ҚР Экологиялық қауіпсіздігінің негізгі мәселелері зерделенетін болады. Пәнді оқыту нәтижесінде студенттер экологиялық қауіпсіздік пен тіршілік саласындағы негізгі ұғымдар мен ұғымдарды пайдалану бойынша білім мен дағдыларды меңгеретін болады.</p> <p>Цель дисциплины – ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности, современными</p>	ОН/РО/ЛО-3	БП/БД/ВД	ЖК/БК/УС	3

			<p>экологическими проблемами и концепциями достижения устойчивого развития. Будут изучены: принципы общей экологии и закономерности развития экосистем с принципами развития человечества, научно-технического прогресса, основные проблемы экологической безопасности РК. В результате обучения дисциплины - студенты будут владеть знаниями и навыками по использованию основных концепций и понятий в области экологической безопасности и жизнедеятельности.</p> <p>The purpose of the discipline is to familiarize students with the basics of life safety, modern environmental problems and concepts for achieving sustainable development. The following topics will be studied: the principles of general ecology and patterns of ecosystem development with the principles of human development, scientific and technological progress, and the main problems of environmental safety in the Republic of Kazakhstan. As a result of studying the discipline, students will have the knowledge and skills to use basic concepts and concepts in the field of environmental safety and vital activity.</p>				
15	Педагогикалық қүзіреттіліктер/Педагогикалық компетенция/Pedagogical competences	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy	<p>Практикалық дағдылар мен дағдыларды меңгеру; педагогикалық қызмет туралы тұтас түсінік білімдерін көрсету, олардың қазіргі педагогикалық ғылым мен психологияның теориялық негіздерін игеруі, инклюзивті процестерді ұйымдастыру және басқару әдістерін, мектеп пен мектептен тыс ұйымдардың тәрбие жұмысын ұйымдастыру және жүргізу технологияларын меңгеру.</p> <p>Демонстрировать знания целостного</p>	ОН/РО/ЛО-2	БП/БД/ВД	ЖК/БК/ УС	5

	es		<p>представления о педагогической деятельности, освоение ими теоретических основ современной педагогической науки и психологии, владеть методами организации и управления инклюзивными процессами, технологиями организации и проведения воспитательной работы школы и внешкольных организаций.</p> <p>Demonstrate knowledge of a holistic understanding of pedagogical activity, their mastery of the theoretical foundations of modern pedagogical science and psychology, master the methods of organizing and managing inclusive processes, technologies for organizing and conducting educational work in schools and out-of-school organizations.</p>				
16	Технологии критериального оценивания/Бағалаудың өлшемдік технологиялары /Technologies of criterial estimation	<p>Пәннің мақсаты – білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістері мен құралдарының қазіргі жай-күйін, білім беру үдерісіндегі бағалаудың орны мен рөлін зерделеу, білім алушылардың өз қызметін бақылау және бағалау қабілетін қалыптастыру, функционалдық сауаттылық пен кең ауқымды дағдыларды қалыптастыру бойынша оқыту үдерісінде туындайтын қиындықтардың себептерін анықтау және жою. Критериалды бағалау технологиясының моделі, бағалау принциптері, кезеңдері мен құралдары, білім беру нәтижелерін бағалаудың жас критерийлері зерделенетін болады. Пәнді игеру барысында жас ерекшеліктеріне сәйкес білім алушылардың білімін критериалды бағалау дағдылары қалыптастырылатын болады.</p> <p>Цель предмета – изучение современного состояния методов и средств диагностирования достижений обучающихся, места и роли</p>	ОН/РО/LO-2	БП/БД/BD	ЖК/БК/UC	5	

			<p>оценивания в образовательном процессе, формирование у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения по формированию функциональной грамотности и навыков широкого спектр. Будут изучены модель технологии критериального оценивания, принципы, этапы и инструменты оценивания, возрастные критерии оценки образовательных результатов. В ходе освоения дисциплины будут сформированы навыки критериального оценивания знаний обучающихся в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>The purpose of the discipline is to study the current state of methods and means of diagnosing students' achievements, the place and role of assessment in the educational process, the formation of students' ability to control and evaluate their activities, identify and eliminate the causes of difficulties in the learning process for the formation of functional literacy and skills of a wide range. The model of technology of criterion assessment, principles, stages and assessment tools, age criteria for evaluating educational results. In the course of mastering the discipline, the skills of criteria-based assessment of students' knowledge in accordance with age characteristics will be formed.</p>				
17	Инклюзивное образование/ Инклюзивті білім беру/Inclusive education	Пән студенттердің жан-жақтылығын есепке алуға және оқу процесінде олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндік береді; сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды пайдалана отырып, студенттердің оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдау; студенттердің өмір сүру	ОН/РО/ЛО-2	БП/БД/ВД	ЖК/БК/ УС	3	

			<p>деңгейін және оқу деңгейін ескере отырып, қоғаммен (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) бірлесіп, психологиялық және этикалық тұрғыдан оқушылардың әлауқатын қолдау.</p> <p>Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями/опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся.</p> <p>The discipline provides an opportunity to take into account the diversity of students and determine their individual needs in the learning process; support student learning and inclusion in the educational process using appropriate ICTs, learning and assistive technologies; support the well-being of students from a psychological and ethical point of view, in cooperation with the community (teachers, students, parents / guardians), taking into account the standard of living and learning of students.</p>				
18		Білім беру психологиясы/ Психология образования/ Psechology of education	<p>Пәннің мақсаты – студенттерде заманауи білім беру процесінің психологиялық негіздері туралы түсінік қалыптастыру, оқыту жағдайында тұлғаның танымдық процестерін, жеке ерекшеліктерін зерттеу, психологиялық қолдау құралдарын меңгерту және тәжірибеде психологиялық білімді қолдану дағдыларын дамыту. Пәнді оқу барысында келесі тақырыптар</p>	ОН/РО/LO-2	БП/БД/BD	ЖК/БК/ UC	5

		<p>карастырылады: білім беру процесін психологиялық қамтамасыз ету, қазіргі білім берудің психологиялық принциптері, оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық негіздері, оқу іс-әрекетін ынталандыру, педагогикалық қарым-қатынас психологиясы, білім беру ортасындағы тұлғаның қалыптасуы мен дамуы, білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі, мұғалімнің эмоционалды денсаулығы. Оқыту нәтижелері: білім беру психологиясының негізгі теориялары мен тұжырымдамалары туралы білімдерін көрсете біледі; білім алушылардың мотивациясына, үлгерімі мен мінез-құлқына әсер ететін факторларды анықтайды; білім беру ортасында психологиялық әдіс-тәсілдерді қолдана алады; білім алушылардың мінез-құлқын психология тұрғысынан талдап түсіндіреді; педагогикалық қарым-қатынас техникасы мен білім алушыларды психологиялық қолдау құралдарын меңгереді.</p> <p>Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о психологических основах современного образовательного процесса, изучение познавательных процессов, индивидуальных особенностей личности в условиях обучения, овладение средствами психологической поддержки и развитие навыков применения психологических знаний на практике. При изучении дисциплины будут рассмотрены следующие темы: психологическое обеспечение образовательного процесса, психологические принципы современного образования, психологические основы обучения и воспитания, мотивация учебной деятельности, психология педагогического общения,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>формирование и развитие личности в образовательной среде, психологическая безопасность образовательной среды, эмоциональное здоровье педагога. Результаты обучения: демонстрирует знания об основных теориях и концепциях психологии образования; выявляет факторы, влияющие на мотивацию, успеваемость и поведение обучающихся; умеет применять психологические методы и приемы в образовательной среде; анализирует поведение обучающихся с точки зрения психологии; владеет приемами педагогического общения и средствами психологической поддержки обучающихся.</p> <p>The purpose of the discipline is to form students' understanding of the psychological foundations of the modern educational process, the study of cognitive processes, individual characteristics of the individual in the context of learning, the development of skills in mastering psychological support tools and applying psychological knowledge in practice. In the course of studying the discipline, the following topics are considered: psychological support of the educational process, psychological principles of modern education, psychological foundations of training and education, stimulation of educational activities, psychology of pedagogical communication, formation and development of personality in the educational environment, psychological safety of the educational environment, emotional health of the teacher. Learning outcomes: demonstrate knowledge of the main theories and concepts of educational psychology; determines the factors affecting the motivation, progress and behavior of students; applies psychological methods and techniques in the educational environment;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			analyzes and explains the behavior of students from the point of view of psychology; Masters the techniques of pedagogical communication and psychological support tools for students.				
19	Жер туралы ғылым/ Наука о Земле/Earth Science	Картография топография негіздерімен/Картография с основами топографии /Cartography with the basics of topography	<p>Пәннің мақсаты - карталар мен топографиялық материалдарды құрудың, түсіндірудің, қолданудың негізгі принциптері мен әдістерін зерттеу, жер бетін өлшеу және сипаттау, географиялық деректерді жинау мен өңдеудің әртүрлі әдістерін, геодезия негіздерін, геометрия мен геоақпараттық жүйелерді зерттеуге бағытталған</p> <p>Цель дисциплины - изучение основных принципов и методов создания, интерпретации, использования карт и топографического материала, при фокусировании на измерение и описание поверхности Земли, направлена на изучение различных методов сбора и обработки географических данных, основ геодезии, геометрии и геоинформационных систем.</p> <p>The purpose of the discipline is to study the basic principles and methods of creating, interpreting, using maps and topographic material, focusing on measuring and describing the Earth's surface, aimed at studying various methods of collecting and processing geographical data, the basics of geodesy, geometry and geoinformation systems.</p>	ОН/РО/ЛО-4	БП/БД/ВД	ЖК /ВК /УС	6
20		Жалпы жертану/Общее землеведение/General geography	<p>Пәннің мақсаты-жер қыртысының негізгі принциптері мен заңдылықтарын, құрылымы мен құрамын, оның эволюциясы мен географиялық объект ретінде жермен байланысты уақыт өзгерістерін зерттеу, жер, оның құрылымы, ондағы процестер және оның қоршаған ортаның басқа компоненттерімен байланысы туралы жалпы түсінік алуға бағытталған.</p>	ОН/РО/ЛО-4	БП/БД/ВД	ЖК /ВК /УС	6

			<p>Целью дисциплины является изучение основных принципов и закономерностей, структуры и состава земной коры, ее эволюции и изменений во времени, связанных с землей как географическим объектом, направлена на получение общего представления о земле, ее структуре, процессах в ней и ее взаимосвязи с другими компонентами окружающей среды.</p> <p>The purpose of the discipline is to study the basic principles and patterns, the structure and composition of the Earth's crust, its evolution and changes over time associated with the earth as a geographical object, aimed at obtaining a general idea of the earth, its structure, processes in it and its relationship with other components of the environment.</p>				
21	<p>Географиялық қабықтың жалпы заңдылықтары/ Общие закономерности географической оболочки /General Laws of geographical crust</p>	<p>Пәннің мақсаты географиялық қабықтың заңдылықтары. Материя қозғалысы, оның өзгеріп, дамуы. Жер шарының жалпы дамуы. Геологиялық, геофизикалық және геохимиялық зерттеулердің негізі. Геосинклиналды аймақтар мен белдеулер. Тектоникалық зерттеу жұмыстары. Ғарыштық зерттеу жұмыстары. Жердің жасын және оның геологиялық даму тарихын анықтау. Геохронологиялық кесте.</p> <p>Целью дисциплины основные закономерности развития земной коры. Движение материи, ее изменение и развитие. Общее развитие земного шара. Основы геологических, геофизических и геохимических исследований. Геосинклинальные зоны и полосы. Тектонические исследования. Космические исследования. Определение возраста Земли и истории ее геологического развития. Геохронологическая таблица.</p> <p>The purpose of the discipline is the basic laws of the development of the Earth's core. Movement of</p>	ОН/РО/ЛО-4	БП/БД/ВД	ТК/КВ /ЕС	5	

			matter, its change and development. General development of the world. The basis of geological, geophysical and geochemical research. Geosynclinal zones and poles. Tectonic studies. Space studies. Determination of the age of the Earth and the history of its geological development. Geochronological table.				
22	Жер қыртысының даму тарихы/История развития земной коры/ History of the development of the Earth's crust	Пәннің мақсаты жерқыртысы, оның құрылымы мен түрлері. Жер қыртысының негізгі құрылымдық элементтері. Эндогендік және экзогендік процестердің өзара байланысымен өзара тәуелділігі. Құрлықтардың жерқыртысының қалыптасуымен дамуы. Тектоникалық зерттеу жұмыстары. Геосинклиналды аймақтары. Жер шарының диссимметриялық құрылысы. Геотектоникалық өзгерістер. Целью дисциплины земная кора, ее строение и типы. Основные структурные элементы земной коры. Взаимосвязь и взаимозависимость эндогенных и экзогенных процессов. Образование и развитие земной коры. Тектонические исследовательские работы. Геосинклинальные зоны. Диссимметричное строение земного шара. Геотектонические изменения. The target discipline is the earth's crust, its structure and type. The main structural elements of the earth's crust. Interrelationship and interdependence of endogenous and exogenous processes. Education and development of the Earth's core. Tectonic research works. Geosynclinal zone. Dissymmetrical structure of the Earth. Geotectonic changes.		ОН/РО/ЛО-4	БП/БД/ВД	ТК/КВ/ЕС	
23	Оқу (далалық) практикасы	Пәннің мақсаты далалық оқу практикасының негізгі мақсаттары мен міндеттерін білу. Оқу-		ОН/РО/ЛО-4	БП/БД/ВД	ЖК/ВК/УС	2

		/Учебная (полевая) практика /Training (field) practice	<p>далалық практика кезінде картографиялық, геологиялық материалдарды пайдалана отырып теориялық талдау жасай алады. Сонымен қатар, жергілікті жерді бағдарлау мен план құру кезінде топографиялық білімді қолданады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер метеорологиялық және фенологиялық мәліметтерді талдайды.</p> <p>Цель дисциплины знать основные цели и задачи учебно-полевой практики. Умеют выполнять общий теоретический анализ геологической ситуации по картографическому материалу во время прохождения учебно-полевой практики. Будут изучены геологические и картографические материалы. Применяют теоретические знания в проведении полевых геологических исследований. А также применять топографические знания при ориентировании на местности и составление плана. В результате освоения дисциплины студенты анализирует метеорологические и фенологические данные.</p> <p>The purpose of the discipline is to know the main goals and objectives of field training practice. They are able to perform a general theoretical analysis of the geological situation using cartographic material during field training. Geological and cartographic materials will be studied. Apply theoretical knowledge in conducting field geological research. And also apply topographic knowledge when navigating the area and drawing up a plan. As a result of mastering the discipline, students analyze meteorological and phenological data.</p>				
24		Геология/ Геология/ Geology	Пәннің мақсаты геологияның ғылыми негіздері мен әдістерін зерттеу, жер қыртысы мен оның құрылымын, Жердің ішкі және сыртқы табиғи процестері мен тарихын талдау, ресурстар мен	ОН/РО/ЛО-4	БП/БД/ВД	ТК/ КВ/ЕС	5

		<p>пайдалы қазбаларды зерттеу, құрылыста және қоршаған ортаны қорғауда қолдануға байланысты геологиялық мәселелерді шешу жолдары болып табылады.</p> <p>Целью дисциплины является изучение научных основ и методов геологии, анализ земной коры и ее структуры, внутренних и внешних природных процессах и истории Земли, изучение ресурсов и полезных ископаемых, способы решения геологических проблем, связанных с использованием в строительстве и охраной окружающей среды.</p> <p>The purpose of the discipline is to study the scientific foundations and methods of geology, the analysis of the Earth's crust and its structure, internal and external natural processes and the history of the Earth, the study of resources and minerals, ways to solve geological problems related to use in construction and environmental protection.</p>				
25	<p>Минералогия және петрография негіздері/ Основы минералогии и петрографии/ Fundamentals of Mineralogy and petrography</p>	<p>Пәннің мақсаты минералдардың атауларын табиғаты мен физикалық қасиеттерін (азурит, барит, гроссуляр), сондай-ақ химиялық құрамын (Галена, титанит, халкозин), петрография минералогия, стратиграфия, тектоника, вулканология, геохимия, пайдалы қазбалар туралы ілімді геологиялық пәндермен байланысын білу. Петрография бөлімдерін: магмалық петрография. матоморфтық петрография, шөгінді жыныстардың петрографиясы, техникалық петрографияны ажыра алады. Минерология мен петрографияның тарихы көне заманнан қазіргі заманға дейін зерттелетін болады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер диагностикалық сипаттамаларды пайдалана отырып, негізгі тау жыныстарын</p>	ОН/РО/ЛО-4	БП/БД/ВД	ТК/ КВ/ЕС	

		<p>құрайтын минералдар мен тау жыныстарының құрылымын анықтайды.</p> <p>Цель дисциплины знать названия минералов по характерам и физическим свойствам (азурит, барит, гроссуляр), а также по химическому составу (галенит, титанит, халькозин), петрографию связана с таким геологическими дисциплинами, как минералогия, стратиграфия, тектоника, вулканология, геохимия, учение о полезных ископаемых. Умеют различать разделы петрографии: магматическая петрография. матоморфическая петрография, петрография осадочных пород, техническая петрография. Будут изучены история минерологии и петрографии начиная с древности и до нового времени. В результате освоения дисциплины студенты определяют по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстур у главных породообразующих минералов и горных пород.</p> <p>The goal of the discipline is to know the names of minerals by character and physical properties (azurite, barite, grossular), as well as by chemical composition (galena, titanite, chalcocite); petrography is associated with such geological disciplines as mineralogy, stratigraphy, tectonics, volcanology, geochemistry, and the study of minerals. They are able to distinguish between sections of petrography: igneous petrography. matomorphic petrography, petrography of sedimentary rocks, technical petrography. The history of mineralogy and petrography will be studied from antiquity to modern times. As a result of mastering the discipline, students will determine the material composition, structure, and texture of the</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			Main rock-forming minerals and rocks using diagnostic characteristics.				
26	Геоморфология/ Геоморфология/ Geomorphology	Пәннің мақсаты жер бедерінің заңдары, құрылымы және дамуы. Геоморфологияның теориялық және әдіснамалық негіздері. Рельеф туралы жалпы мәліметтер. Рельеф құрушы факторлар. Рельеф құрушы планетарлы-космогендік фактор Мұхит түбінің құрылымдық-геоморфологиялық элементтері. Экзогендік процестер және рельеф. Флювиалды процестер мен формалар. Өзен және аңғар желісі. Карст аймақтарының бедері. Целью дисциплины является законы, строение и развитие рельефа Земли. Теоретические и методологические основы геоморфологии. Общие сведения о рельефе. Факторы рельефообразования. Планетарно-космогенный фактор рельефообразования. Структурно-геоморфологические элементы дна океана. Экзогенные процессы и рельеф. Флювиальные процессы и формы. Речная и долинная сеть. Рельеф карстовых областей. The purpose of the discipline is the law, structure and development of the Earth's relief. Theoretical and methodological foundations of geomorphology. General information about relief. The factor of relief formation. Planetary-cosmogenic factor relief formation. Structural and geomorphological elements of the ocean floor. Exogenous processes and relief. Fluvial processes and forms. Rechnayaidolinnayaset. Relief karstovyhoblastey.	ОН/РО/ЛО-4	БП/БД/ВД	ЖК /БК /УС	5	
27	Метеорология және климатология/ Метеорология и	Пәннің мақсаты климат, ауа райы, циклон, антициклон ұғымдарын түсіну. Метеорология мен климатологияның ғылым ретінде даму тарихы. Қазақстандағы метеорологиялық және	ОН/РО/ЛО-4	БП/БД/ВД	ЖК/БК /УС	5	

		<p>климатология/ Meteorology and climatology</p>	<p>климаттық ғылымның даму бағыттары. Климат Климат түзуші факторлар. Күн радиациясы. Күн радиациясының түрлері және оның спектрлік талдауы. Атмосферадағы ылғалдылық және су буы. Атмосфералық құбылыстардың (тұман, бұлт, шық, аяз, аяз, т.б.) қалыптасуы.</p> <p>Целью дисциплины является представление о понятиях климат, погода, циклон, антициклон. История развития метеорологии и климатологии как науки. Направления развития метеорологической и климатической науки в Казахстане. Климат Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Виды солнечной радиации и ее спектральный анализ. Влажность и водяные пары в атмосфере. Формирование атмосферных явления (туман, облака, роса, изморозь, иней и.т.д.)</p> <p>The purpose of the discipline is to introduce the concepts of climate, weather, cyclone, anticyclone. The history of meteorological and climatological development as a science. Directions of development of meteorological and climatic science in Kazakhstan. Climate Climate-forming factor. Solar radiation. Types of solar radiation and its spectral analysis. Humidity and water vapor in the atmosphere. Formation of atmospheric phenomena (fog, clouds, dew, frost, ice, etc.)</p>				
28		<p>Оқу дала (зоналдық) практикасы/ Учебно-полевая (зональная) практика/ Field (zonal) Practice</p>	<p>Тәжірибенің мақсаты студенттерге келесі құзыреттерді дамытуға бағытталған бастапқы кәсіби дағдылар мен дағдыларды алу болып табылады: далалық және практикалық ақпаратты жинау, өңдеу, жүйелеу және ұсыну әдістерін қолдана білу, кәсіптік тәжірибеде заманауи жабдықтармен жұмыс істеу дағдылары. өріс.</p> <p>Целью практики является получение</p>		БП/БД/ВД	ЖК/ВК/УС	2

			<p>обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, направленное на формирование следующих компетенций: способность применять методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и практической информации, навыки работы с современным оборудованием в профессиональной сфере.</p> <p>The purpose of the practice is to provide students with primary professional skills and abilities aimed at developing the following competencies: the ability to apply methods of collecting, processing, systematizing and presenting field and practical information, and the skills of working with modern equipment in the professional sphere.</p>				
29	<p>Аймақтық география/ Регионалн ая география/ Regional geography</p>	<p>Елтану/ Страноведение / Country Studies</p>	<p>Пәннің мақсаты әлемнің саяси картасы және оның ерекшеліктері. Әлемнің саяси картасындағы әлем елдерінің рөлі және мемлекеттердің құрылымы. Әлем мемлекеттерінің географиялық типологиясы. Оңтүстік және Шығыс Еуропа, Солтүстік және Орталық Еуропа елдерінің экономикалық географиялық жағдайы. Азия, Африка елдері, Солтүстік Америка, Оңтүстік Америка және мемлекеттік құрылымның ерекшеліктері.</p> <p>Целью дисциплины является политическая карта мира и ее особенности. Роль стран мира на политической карте мира и структура государств. Географическая типология государств мира. Экономико-географическое положение стран Южной и Восточной Европы, Северной и Центральной Европы. Страны Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки и особенности государственного устройства. Политическая карта мира и ее особенности. Роль</p>	ОН/РО/ЛО-5	БП/БД/ВД	ТК/КВ/ЕС	5

			<p>стран мира на политической карте мира и структура государств. Географическая типология государств мира. Экономико-географическое положение стран Южной и Восточной Европы, Северной и Центральной Европы. Страны Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки и особенности государственного устройства.</p> <p>The target discipline is the political map of the world and its features. The role of countries in the world on the political map of the world and the structure of the state. Geographical typology of the state of the world. Economic and geographical position of the countries of Southern and Eastern Europe, Northern and Central Europe. The countries of Asia, Africa, North America, South America and the features of the state system. Political map of the world and its features. The role of countries in the world on the political map of the world and the structure of the state. Geographical typology of the state of the world. Economic and geographical position of the countries of Southern and Eastern Europe, Northern and Central Europe. The countries of Asia, Africa, North America, South America and the features of the state system.</p>				
30	<p>Алыс және жақын шетелдер географиясы/ География ближнего и дальнего зарубежья/ Geography near and far abroad</p>	<p>Пәннің мақсаты алыс және жақын шет елдердің табиғи жағдайлары мен табиғи ресурстары туралы түсінік қалыптастыру. Жақын және алыс шет елдердің шаруашылық салаларының құрылымы мен географиясы. Өндірістік емес салалардың географиясы. Экономика география жаһандану жағдайындағы сыртқы экономикалық байланыстар. Таяу және алыс шет елдердің экономикалық және әлеуметтік географиясы және аймақтық даму мәселелері.</p> <p>Целью дисциплины является формирование представления о</p>	<p>ОН/РО/ЛО-5</p>	<p>БП/БД/ВД</p>	<p>ТК/КВ/ЕС</p>		

		<p>природных условиях и природных ресурсах стран дальнего и ближнего зарубежья. Структура и география хозяйственных отраслей стран ближнего и дальнего зарубежья. География непродовольственных отраслей. Экономика география внешнеэкономических связей в условиях глобализации. Экономическая и социальная география стран ближнего и дальнего зарубежья и проблемы регионального развития.</p> <p>The purpose of the discipline is to form an understanding of the natural conditions and natural resources of the countries of the far and near abroad. Structure and geography of economic industries of the countries of the near and far abroad. Geography of non-manufacturing industries. Economics, geography, foreign economic relations in the context of globalization. Economic and social geography of the countries of the near and far abroad and problems of regional development.</p>				
31	<p>Тұрғындар географиясы/ География населения/ Geography of Population</p>	<p>Пәннің мақсаты - аумақтағы халықтың сипаттамалары мен динамикасын, халық пен қоршаған орта арасындағы қатынастарды зерттеу. Туу, өлім, көші-қон, олардың аймақтар мен елдердің әлеуметтік-экономикалық дамуына әсері, жас, жыныс, этникалық және әлеуметтік-экономикалық мәртебе сияқты халықтың құрылымына әсер ететін факторларды зерттеу сияқты негізгі демографиялық процестерді түсінуді дамытуға бағытталған.</p> <p>Цель дисциплины заключается в изучении распределения характеристик и динамики населения на территории, взаимосвязей между населением и окружающей средой. Направлена на развитие понимания основных демографических процессов, таких как рождаемость, смертность,</p>	ОН/РО/ЛО-5	БП/БД/ВД	ТК/КВ/ЕС	5

		<p>миграция, их влияние на социально-экономическое развитие регионов и стран, изучение факторов, влияющих на структуру населения, таких как возраст, пол, этническая принадлежность и социально-экономический статус.</p> <p>The purpose of the discipline is to study the distribution of characteristics and dynamics of the population in the territory, the relationship between the population and the environment. It is aimed at developing an understanding of the main demographic processes, such as fertility, mortality, migration, their impact on the socio-economic development of regions and countries, the study of factors affecting the structure of the population, such as age, gender, ethnicity and socio-economic status.</p>				
32	<p>Қалалар географиясы/ География городов/ Geography of the cities</p>	<p>Пәннің мақсаты мен міндеттері, басқа пәндермен байланыс. Қалалар географиясы - (халық және елді мекендер географиясы)-элеуметтік-экономикалық географияның бөлімі. Қалалар географиясының даму заңдылықтары. Қалалар, қала типтес елді мекендер. Урбанизация процесі. Агломерациялар. Әлемдік қалалар миллионерлер, олардың қалыптасу заңдылықтары.</p> <p>Цель и задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. География городов - (география населения и населённых пунктов)- раздел социально-экономической географии. Закономерности развития географии городов. Города, населенные пункты городского типа. Процесс урбанизации. Агломерации. Мировые города миллионеры, закономерности их формирования.</p> <p>The purpose and objectives of the discipline, the relationship with other disciplines. Geography of</p>	ОН/РО/LO-5	БП/БД/ВД	ТК/КВ /ЕС	

			cities - (geography of population and localities)- section of socio-economic geography. Patterns of development of the geography of cities. Cities, urban- type settlements. The process of urbanization. Agglomerations. The world's millionaire cities, the patterns of their formation.				
33	Топонимика /Топонимика/То понимы	Топонимиканың басқа ғылымдармен байланысы. Жалпы географиялық терминдерге негізделген жер мен су объектілерінің атаулары мен топонимдері. Топонимикалық жүйелер және олардың қалыптасу ерекшеліктері. Аймақтық топонимияны зерттеу нысандары. Жердің топонимикасы. Қазақстан мен ТМД топонимикалық жүйелері. Батыс Еуропа елдерінің топонимикасы мен ерекшеліктері. Солтүстік Африканың топонимикасы мен ерекшеліктері. Жалпы географиялық атауларды жүйелеудің заманауи мәселелері. Связь топонимики с другими науками. Названия и топонимы земель и водоемов, основанные на общих географических терминах. Топонимические системы и особенности их формирования. Объекты исследования региональной топонимии. Топонимика местности. Топономические системы Казахстана и СНГ. Топонимика и особенности стран Западной Европы. Топонимика и особенности Северной Африки. Современные проблемы систематизации общегеографических названий. The connection of toponymy with other sciences. Names and toponyms of lands and reservoirs based on common geographical terms. Toponymic systems and features of their formation. Objects of regional toponymy research. Toponymy of the area. Toponymic systems of Kazakhstan and the CIS.	ОН/РО/ЛО-5	БП/БД/ВД	ЖК /БК /УС	4	

			Toponymy and features of Western European countries. Toponymy and features of North Africa. Modern problems of systematization of general geographical names.				
34	<p>Геоэкология және табиғатты қорғау/ Геоэкология и охрана природы/ Geoecology and nature protection</p>	<p>Пәннің мақсаты, міндеттері, басқа пәндермен байланысы және қалыптасу тарихы. Геоэкология және табиғатты қорғау саласындағы негізгі талаптар. Геоэкологиялық аспектілер. Табиғи-антропогендік жүйелер. Геоэкологиялық зерттеу әдістері. Техногенез және қазіргі техносфераның жұмыс істеу заңдылықтары. Адамзаттың жаһандық өзгерістері мен стратегиялары. Антропогендік факторлардың қоршаған ортаға әсері. Ландшафттардың экологиялық тұрақсыздануы.</p> <p>Цель, задачи предмета, связь с другими дисциплинами и история формирования. Основные требования в области геоэкологии и охраны природы. Геоэкологические аспекты. Природно-антропогенные системы. Методы геоэкологических исследований. Техногенез и закономерности функционирования современной техносферы. Глобальные изменения и стратегии человечества. Влияние антропогенных факторов на окружающую среду. Экологическая дестабилизация ландшафтов.</p> <p>The purpose, objectives of the subject, the relationship with other disciplines and the history of the formation. Basic requirements in the field of geoecology and nature conservation. Geoecological aspects. Natural and anthropogenic systems. Methods of geoecological research. Technogenesis and patterns of functioning of the modern technosphere. Global changes and strategies of humanity. The impact of anthropogenic factors on the environment.</p>	ОН/РО/ЛО-5	БП/БД/ВД	ЖК /БК /УС	6	

			Ecological destabilization of landscapes.				
35	Туризм және электрондық білім/Туризм и электронная образован ия/Tourism and electronic education	Өлкетану және туризм негіздері/Краеведение и основы туризма/Local history and tourism basics'	<p>Пәннің мақсаты – туризмнің даму тарихы мен міндеттері. Туризмнің классификациясы. Туризмді ұйымдастыру және басқару құрылымы. Маршруттық құжаттаманы толтыру. Туристік экскурсияларды дайындау және ұйымдастыру. Туған өлкенің туристік мүмкіндіктері. Гигиенатурист. Алғашқы медициналық көмек көрсету.</p> <p>Цель дисциплины является задачи и история развития туризма. Классификация туризма. Структура организации и управление туризма. Заполнение маршрутных документации. Подготовка и организация туристических экскурсий. Туристические возможности родного края. Гигиенатуриста. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>The aim of the discipline is the tasks and history of tourism development. Classification of tourism. Structure of the organization and management of tourism. Filling in route documentation. Preparation and organization of tourist excursions. Tourist opportunities of the native land. Hygienaturist. Providing first aid.</p>	ОН/РО/ЛО-6	БП/БД/ВД	ТК /КВ /ЕС	5
36		ҚР және ТМД туристік географиясы/Туристическая география РК и СНГ/Tourist geography of the RK and the CIS	<p>Пәннің мақсаты – Қазақстан Республикасында және ТМД елдерінде туризмді дамыту. Қазақстанның туристік географиялық жағдайы. Қазақстанның туристік, археологиялық және экскурсиялық орындары. Қазақстан Республикасы мен ТМД елдеріндегі туризмді ұйымдастыру және басқару құрылымы. Табиғи рекреациялық ресурстар. Қазақстан Республикасындағы және ТМД елдеріндегі спорттық туризм.</p>	ОН/РО/ЛО-6	БП/БД/ВД	ТК/КВ/ЕС	

		<p>ТМД елдерінің мәдени-тарихи туристік орындары.</p> <p>Цель дисциплины направлена на развития туризма в РК и СНГ. Туристское географическое положение Казахстана. Туристско-археологические и экскурсионные объекты Казахстана. Структура организации и управления туризмом РК и СНГ. Природные рекреационные ресурсы. Спортивный туризм в РК и СНГ. Культурно-исторические туристские объекты СНГ.</p> <p>The aim of the discipline is to develop tourism in Kazakhstan and the CIS. Tourist geographical position of Kazakhstan. Tourist, archaeological and excursion sites of Kazakhstan. The structure of the organization and management of tourism in Kazakhstan and the CIS. Natural recreational resources. Sports tourism in Kazakhstan and the CIS. Cultural and historical tourist sites of the CIS.</p>				
37	<p>Мектептегі оқу практикасы /Учебная практика в школе/Educational practice at school</p>	<p>Парактика мақсаты – психология мен педагогиканың әдістемелік негіздерін білу және пайдалану, сонымен қатар психология және педагогика саласындағы соңғы жетістіктерді қолдану. Мектептегі оқушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін салыстырылады. Педагогикалық технологиялар мен педагогикалық мәселелерді шешу зерттеледі. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер оқу үдерісіне инновацияларды енгізу нәтижелерін талдап, бағалайды.</p> <p>Цель практики знать и использовать методологические основы психологии и педагогики, а также применять новейшие достижения в области психологии и педагогики. Сравнить индивидуально-психологические</p>	ОН/РО/ЛО-6	БП/БД/ВД	ЖК/БК/УС	2

			<p>особенности личности учащихся в школе. Будут изучены педагогические технологии и решение педагогических проблем. В результате освоения дисциплины студенты анализируют и оценивают результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>The goal of the discipline is to know and use the methodological foundations of psychology and pedagogy, as well as to apply the latest achievements in the field of psychology and pedagogy. Compare the individual psychological characteristics of students at school. Pedagogical technologies and solving pedagogical problems will be studied. As a result of mastering the discipline, students analyze and evaluate the results of introducing innovations into the educational process.</p>				
38	Сандық география және туризм/Цифровая география и туризм/Digital geography and tourism	<p>Пәннің мақсаты – туризм саласында цифрлық технологияларды енгізу. Цифрлық туризм: технология болашақта туризм индустриясына қалай әсер етеді. Саяхаттың цифрлық дисплейі. Туристік мекемелер мен туристік фирмалар, экскурсиялық орындар. Ішкі туризм саласындағы цифрландырудың ерекшеліктері. Цифрлы Қазақстан бағдарламасы.</p> <p>Цель дисциплины внедрение цифровых технологий в сфере туризма. Цифровой туризм: как технологии повлияют на туристическую отрасль в будущем. Цифровое отображение путешествий. Туристские учреждения и туристские фирмы, экскурсионные объекты. Особенности цифровизации в сфере отечественного туризма. Программа «Цифровой Казахстан».</p> <p>The purpose of the discipline is the introduction of digital technologies in the field of tourism. Digital</p>	ОН/РО/ЛО-6	БП/БД/ВД	ТК/КВ/ЕС	6	

			tourism: how technologies will affect the tourism industry in the future. Digital display of travel. Tourist institutions and tourist companies, excursion sites. Features of digitalization in the field of domestic tourism. The Digital Kazakhstan program.				
39	Туризмдегі геоақпараттық жүйелер/Геоинформационные системы в туризме/Geographic information systems in tourism	Пәннің мақсаты – туризмдегі географиялық ақпараттық жүйелер. Туризмдегі цифрлық картография және геоақпараттық технологиялар. Туризмдегі менеджменттің ақпараттық жүйелері. Туризмдегі мультимедиялық технологиялар. Туризм индустриясындағы ақпараттандыру және автоматтандыру тенденциялары. Қазіргі туризм бәсекелестік жүйесіндегі әлеуметтік медиа. Целью дисциплины является геоинформационные системы в туризме. Цифровая картография и геоинформационные технологии в туризме. Информационные системы менеджмента в туризме. Мультимедийные технологии в туризме. Тенденции информатизации и автоматизации в туристской индустрии. Социальные медиа в системе конкуренции современного туризма. The aim of the discipline is geographic information systems in tourism. Digital cartography and geographic information technologies in tourism. Information systems of management in tourism. Multimedia technologies in tourism. Trends of informatization and automation in the tourism industry. Social media in the system of competition of modern tourism.	ОН/РО/ЛО-6	БП/БД/ВД	ТК /КВ /ЕС		
40	Географияны оқытуда инновациялық технологияларды қолдану/	Пәннің мақсаты – географиялық білім беруде инновациялық технологияларды қолдану ерекшеліктері. Инновациялық технологиялар туралы заманауи пікірлер мен идеялар. Оқу-тәрбие үрдісіндегі педагогикалық қарым-	ОН/РО/ЛО-6	БП/БД/ВД	ЖК /БК /УС	5	

		<p>Использование инновационных технологий в обучении географии/ Application of innovative technologies in geography teaching</p>	<p>катынастарды ізгілендіруге негізделген жаңа технологиялар. Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған заманауи технологиялар. Географияны оқыту процесін ұйымдастыруға негізделген инновациялық технологиялар. Географиялық білім беруде педагогикалық технологияларды меңгеру және қолдану. Географиялық білім беруде графикалық модельдерді қолдануға негізделген технологиялар. Целью дисциплины является особенности использования инновационных технологий в географическом образовании. Современные мнения и представления об инновационных технологиях. Новые технологии, основанные на гуманизации педагогических отношений в образовательном процессе. Современные технологии, направленные на повышение познавательной активности студентов. Инновационные технологии, основанные на организации процесса обучения географии. Освоение и применение педагогических технологий в географическом образовании. Технологии, основанные на использовании графических моделей в географическом образовании.</p> <p>The aim of the discipline is the features of the use of innovative technologies in geographical education. Modern opinions and ideas about innovative technologies. New technologies based on the humanization of pedagogical relations in the educational process. Modern technologies aimed at increasing the cognitive activity of students. Innovative technologies based on the organization of the process of teaching geography. Mastering and</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			applying pedagogical technologies in geographical education. Technologies based on the use of graphic models in geographical education.				
41	Физикалы қ география/ Физическа я география/ Physical geography	Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы/Фи зическая география материков и океанов /Physical geography of Continents and oceans	<p>Пәннің мақсаты – географиялық қабықтағы материк пен мұхиттардың планетарлық даму заңдылықтарын және олардың шығу байланысын кеңінен ашу, материк табиғатындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау, әр континенттің жоғары таксономиялық дәрежелерінің табиғи-территориялық кешенінің ерекшеліктерінің қалыптасу ерекшеліктері туралы толық түсінік беру.</p> <p>Цель дисциплины - широко раскрыть закономерности планетарного развития материка и океанов в пределах географической оболочки и взаимосвязь их происхождения, выявить сходства и различия в природе материка, дать полное представление о специфике формирования особенностей природно-территориального комплекса высших таксономических степеней каждого материка и океанов.</p> <p>The purpose of the discipline is to broadly reveal the patterns of planetary development of the continent and oceans within the geographic envelope and the relationship of their origin, to identify similarities and differences in the nature of the continent, to give a complete understanding of the specifics of the formation of the features of the natural-territorial complex of the highest taxonomic degrees of each continent and oceans.</p>	ОН/РО/ЛО-7	ПД/Беп/PD	ЖК /БК /УС	6
42		Қазақстанның физикалық географиясы/Фи зическая география	<p>Пәннің мақсаты – Қазақстан территориясының тектоникалық және геологиялық құрылымы мен рельефінің қалыптасу тарихы. Қазақстан аумағындағы климаттық және климат түзуші факторлар. Қазақстанның ішкі сулары.</p>	ОН/РО/ЛО-7	ПД/Беп/PD	ТК/КВ/ЕС	6

	Казахстана/Physical geography of Kazakhstan	<p>Қазақстанның топырақ-өсімдік жамылғысы мен фаунасының ерекшеліктері мен таралу заңдылықтары. Территорияны физикалық-географиялық аудандастыру. Экологиялық жағдай. Геоэкологиялық аудандастыру.</p> <p>Целью дисциплины является история формирования природы и территории Казахстана Тектонико-геологическое строение территории и рельеф Казахстана. Климат и климатообразующие факторы на территории Казахстана. Внутренние воды Казахстана. Особенности и закономерности распространения почвенно-растительного покрова и животного мира Казахстана. Физико-географическое районирование территории. Экологическое состояние. Геоэкологическое районирование.</p> <p>The purpose of the discipline is the history of the formation of the nature and territory of Kazakhstan Tectonic-geological structure of the territory and relief of Kazakhstan. Climate and climate-forming factors on the territory of Kazakhstan. Internal waters of Kazakhstan. Features and regularities of the distribution of soil and plant cover and wildlife in Kazakhstan. Physico-geographical zoning territory. Ecological condition. Geoeological zoning.</p>				
43	ТМД-н физикалық географиясы/Физическая география СНГ/Physical geography of the CIS	<p>Пәннің мақсаты – ТМД елдерінің физикалық-географиялық орналасуы. ТМД елдері территориясының рельефі, геологиялық құрылымы. Климат. Ішкі сулар. Көлдер мен бөгеттер. Жер асты суларын қорғау және оның экологиялық проблемалары. Топырақ жамылғысы, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі. Аудандастыру. Табиғат зоналары. Тау жүйелерінің биіктік белдеуі. Табиғи ресурстарды үздіксіз пайдалану және табиғи органы қорғау.</p>	ОН/РО/LO-7	ПД/БөП/PD	ТК/КВ/ЕС	

		<p>Целью дисциплины является физико-географическое положение стран СНГ. Рельеф, геологическое строение территории стран СНГ. Климат. Внутренние воды. Озера и плотины. Охрана подземных вод и их экологические проблемы. Почвенный покров, растительный и животный мир. Зонирование. Зоны природы. Высотная поясность горных систем. Постоянное использование природных ресурсов и охрана окружающей природной среды.</p> <p>The aim of the discipline is the physical and geographical position of the CIS countries. Relief, geological structure of the territory of the CIS countries. Climate. Inland waters. Lakes and dams. Protection of groundwater and its environmental problems. Soil cover, flora and fauna. Zoning. Nature zones. Altitudinal zonation of mountain systems. Permanent use of natural resources and protection of the environment.</p>				
44	<p>Жамбыл облысының физикалық географиясы/ Физическая география Жамбылской области/ Physical geography of Zhambyl region</p>	<p>Пәннің мақсаты – Жамбыл облысының географиялық орны мен табиғатының қалыптасу тарихы. Жамбыл облысының тектоникалық-геологиялық құрылысы, рельефі, климаттық ерекшеліктері, ішкі сулары. Жамбыл облысының топырақ өсімдіктері мен фаунасы. Табиғат зоналары. Тау жүйелерінің биіктік белдеуі. Жамбыл облысының экологиялық жағдайы және қоршаған ортаның ластануымен күресу шаралары.</p> <p>Целью дисциплины является история формирования географического положения и природы Жамбылской области. Тектонико-геологическое строение, рельеф климатические особенности, внутренние воды Жамбылской области. Почвенный растительный покров и</p>	ОН/ РО/ ON - 7	ПД/БөП/PD	ЖК/БК/ УС	4

			<p>животный мир Жамбылской области. Зоны природы. Высотная поясность горных систем. Экологическое состояние и меры борьбы с загрязнениями окружающего мира в Жамбылской области.</p> <p>The aim of the discipline is the history of the formation of the geographical position and nature of the Zhambyl region. Tectonic and geological structure, relief, climatic features, internal waters of the Zhambyl region. Soil, vegetation and fauna of the Zhambyl region. Nature zones. Altitudinal zonation of mountain systems. Ecological state and measures to combat pollution of the surrounding world in the Zhambyl region.</p>				
45		<p>Топырақтану/ Почвоведение/ Soil Science</p>	<p>Пәннің мақсаты – топырақ жамылғысының пәні мен объектілері. Топырақтану ғылымының даму тарихы. Топырақ түзуші факторлар. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер топырақтың морфологиялық ерекшеліктерін бағалаудың заманауи әдістерін, топырақ картасын оқу және топырақ жамылғысында заңдылықтарды орнату дағдыларын меңгереді.</p> <p>Целью дисциплины является предмет и объекты почвенного покрова. История развития почвоведения. Почвообразующие факторы. В результате освоения дисциплины студенты владеют современными методами оценки морфологических признаков почв, навыками чтения почвенных карт и установления закономерностей в почвенном покрове.</p> <p>The aim of the discipline is the subject and objects of soil cover. History of soil science development. Soil-forming factors. As a result of mastering the discipline, students master modern methods of assessing morphological features of soils, skills in</p>	ОН/РО/ЛО-7	ПД/Беп/PD	ТК/КВ/ЕС	4

			reading soil maps and establishing patterns in the soil cover.				
46	Ландшафттану және физика-географиялық аудандастыру/ Ландшафтоведение и физико-географическое районирование/ Landscape science and Physical and geographical zoning	<p>Пәннің мақсаты ландшафттану ғылымының зерттеу пәні мен объектісі болып табылады. Ландшафттану ғылымының даму тарихы және басқа ғылымдармен байланысы. Ландшафттану теориясы мен әдістемесінің негізгі зерттеу бағыттары. Географиялық аудандастырудың жалпы принциптері. Географиялық аудандастыру ілімінің дамуы. Табиғи-антропогендік кешендер туралы ілім. Табиғи және антропогендік ландшафттардың қалыптасуының негізгі факторлары және олардың қалыптасу тарихы. Ландшафттану әдістері. Мәдени ландшафттың анықтамасы.</p> <p>Целью дисциплины является предмет и объект исследований ландшафтоведения История развития и связь ландшафтоведения с другими науками. Основные исследовательские направления теории и методологий ландшафтоведения. Общие основы географического районирования. Развитие учения о географическом районировании. Учение о природно-антропогенных комплексах. Основные факторы формирования природно-антропогенных ландшафтов и история их формирования. Методы ландшафтоведения. Определение культурного ландшафта.</p> <p>The aim of the discipline is the subject and object of landscape science research. History of development and connection of landscape science with other sciences. Main research directions of theory and methodologies of landscape science. General principles of geographical zoning. Development of the doctrine of geographical zoning. The doctrine of</p>	ОН/РО/ЛО-7	ПД/БєП/PD	ТК /ЕС	/КВ	

			natural-anthropogenic complexes. Main factors of formation of natural-anthropogenic landscapes and history of their formation. Methods of landscape science. Definition of cultural landscape.				
47		Оқу дала (кешенді-зоналдық) практикасы/ Учебно-полевая (Комплексно-зональная) практика/ Field (Complex zonal) Practice	Тәжірибенің мақсаты студенттерге келесі кұзыреттерді дамытуға бағытталған бастапқы кәсіби дағдылар мен дағдыларды алу болып табылады: далалық және практикалық ақпаратты жинау, өңдеу, жүйелеу және ұсыну әдістерін қолдана білу, кәсіптік тәжірибеде заманауи жабдықтармен жұмыс істеу дағдылары. өріс. Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, направленное на формирование следующих компетенций: способность применять методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и практической информации, навыки работы с современным оборудованием в профессиональной сфере. The purpose of the practice is to provide students with primary professional skills and abilities aimed at developing the following competencies: the ability to apply methods of collecting, processing, systematizing and presenting field and practical information, and the skills of working with modern equipment in the professional sphere.	ОН/РО/ЛО-7	БП/БД/ВД	ЖК/БК/ УС	1
48	Экономик алық, әлеуметтік саяси география/ Экономическая, социальная и политическая	Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы/ Экономическая, социальная и политическая	Пәннің мақсаты - географиялық факторлар мен әлемдегі әлеуметтік-экономикалық процестер арасындағы байланыс туралы терең білім алу, географияның экономикалық, әлеуметтік және саяси жүйелердің қалыптасуына әсерін бағалауға бағытталған, бұл қазіргі қоғамдар алдында тұрған жаһандық мәселелерді, қиындықтар мен тенденцияларды жақсы түсінуге және түсіндіруге	ОН/РО/ЛО-8	ПД/БәП/ПД	ЖК /БК /УС	6

	я, политическая география/ Economic, social, political geography	география мира/Economic, social, and political geography of the world	көмектеседі. Цель дисциплины заключается в приобретении глубоких знаний о взаимосвязи между географическими факторами и социально- экономическими процессами в мире, направлена на оценивание влияния географии на формирование экономических, социальных и политических систем, что помогает лучше понимать и объяснять глобальные проблемы, вызовы и тенденции, с которыми сталкиваются современные общества. The aim of the discipline is to acquire deep knowledge about the relationship between geographical factors and socio-economic processes in the world, aimed at assessing the influence of geography on the formation of economic, social and political systems, which helps to better understand and explain global problems, challenges and trends faced by modern societies.				
49		Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы/Эк ономическая и социальная география Казахстана/Eco nomic and social geography of Kazakhstan	Пәннің мақсаты ҚР Табиғи жағдайлары мен ресурстары. Халық саны. ҚР шаруашылық салалары. Көлік жүйесі. Өндірістік емес саланың географиясы. Қазақстанның басқа елдермен сыртқы экономикалық байланыстары. ҚР экономикалық және әлеуметтік географиялық аудандары және Өңірлік даму мәселелері. Батыс Қазақстан экономикалық-географиялық ауданы Солтүстік Қазақстан, Орталық Қазақстан, Оңтүстік Қазақстан, Шығыс Қазақстан экономикалық-географиялық аудандары. Целью дисциплины является природные условия и ресурсы РК. Население. Отрасли хозяйства РК. Транспортная система. География непроизводственной сферы. Внешне экономические связи Казахстана с другими	ОН/РО/ЛО-8	ПД/Беп/PD	ЖК/ВК/ УС	6

		<p>странами. Экономические и социальные географические районы РК и проблемы регионального развития. Западно-Казахстанский экономико-географический район Северо-Казахстанский, Центрально-казахстанский, Южно-Казахстанский, Восточно-Казахстанский экономико-географические районы.</p> <p>The aim of the discipline is the natural conditions and resources of the Republic of Kazakhstan. Population. Branches of the economy of the Republic of Kazakhstan. Transport system. Geography of the non-production sphere. Foreign economic relations of Kazakhstan with other countries. Economic and social geographical regions of the Republic of Kazakhstan and problems of regional development. West Kazakhstan economic and geographical region North Kazakhstan, Central Kazakhstan, South Kazakhstan, East Kazakhstan economic and geographical regions.</p>				
50	<p>Қазіргі дүние географиясы/ Современная всемирная география/ Modern World Geography</p>	<p>Пәннің мақсаты қазіргі әлем географиясы пәнінің басқа ғылымдармен байланысы. Әлемдік экономика географиясы. Әлемдік экономика және нарық жаһандық географиялық жүйе ретінде. Әлемдік экономиканың географиясы мен мүмкіндіктері. Орталық Азия елдерінің экономикалық, әлеуметтік географиясы және орналасуы. Еуропаның шет елдері және экономикалық жағдайы. Әлемнің саяси картасы. Елдер-әлемдік экономика мен қоғамның көшбасшылары.</p> <p>Целью дисциплины является связь географии современного мира с другими науками. География мирового хозяйства. Мировая экономика и рынок как глобальная географическая система. География и возможности мировой экономики.</p>	ОН/РО/ЛО-8	ПД/Беп/PD	ТК/КВ/ЕС	5

			<p>Экономическая, социальная география и расположение стран Центральной Азии. Зарубежные страны Европы и экономическое положение. Политическая карта мира. Страны-лидеры мировой экономики и общества.</p> <p>The aim of the discipline is to connect the geography of the modern world with other sciences. Geography of the world economy. World economy and market as a global geographic system. Geography and opportunities of the world economy. Economic, social geography and location of the countries of Central Asia. Foreign countries of Europe and economic situation. Political map of the world. Countries-leaders of the world economy and society.</p>			
51	Халықаралық қатынастар географиясы/ География международных отношений/ Geography of international relations	<p>Пәннің мақсаты халықаралық қатынастар географиясы пәнін зерттеу нысаны. Өзекті жаһандық мәселелер мен шешімдер. Халықаралық экономикалық қатынастар әлемдік жүйеге негізделген. Әлемдік халықаралық ұйымдар және олардың ролі. Ұлттық және халықаралық қауіпсіздіктің жалпы мәселелері. Әлемдегі интеграциялық процестердің ролі. Әлемнің экономикасы және саясаты. Әлемнің экологиялық мәселелері және оларды шешу.</p> <p>Целью дисциплины является объект изучения предмета география международных отношений. Актуальные глобальные проблемы и решения. Международные экономические отношения основаны на мировой системе. Мировые международные организации и их роль. Общие вопросы национальной и международной безопасности. Роль интеграционных процессов в мире. Экономика и политика мира. Экологические проблемы мира и решения.</p>	ОН/РО/ЛО-8	ПД/Беп/PD	ТК/КВ/ЕС	

			The aim of the discipline is the object of study of the subject geography of international relations. Current global problems and solutions. International economic relations are based on the world system. World international organizations and their role. General issues of national and international security. The role of integration processes in the world. Economy and politics of the world. Environmental problems of the world and solutions.				
52	Пәнді оқыту әдістемесі/Методика преподавания предмета/Methodology of subject teaching	Географияны оқыту әдістемесі/Методика преподавания географии/Methods of teaching geography	<p>Пәннің мақсаты - студенттерге мектепте географияны оқытудың тиімді әдіс мен тәсілдерін үйрету. Пән студенттердің география сабақтарын жоспарлау және өткізу, Оқу материалдары мен технологияларын таңдау және пайдалану, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау және бақылау дағдыларын дамытуға бағытталған, студенттерге оқу қызметін жандандырудың әртүрлі әдістерін игеруге, оқу тапсырмалары мен оқу-әдістемелік құралдарды әзірлеуге көмектеседі.</p> <p>Цель дисциплины заключается в обучении студентов эффективным методам и приемам преподавания географии в школе. Дисциплина направлена на развитие у студентов навыков планирования и проведения уроков географии, выбора и использования учебных материалов и технологий, оценки и контроля учебных достижений учащихся, помогает студентам освоить различные методы активизации учебной деятельности, разработку учебных заданий и учебно-методических пособий.</p> <p>The purpose of the discipline is to teach students effective methods and techniques of teaching geography at school. The discipline is aimed at developing students" skills in planning and</p>	ОН/РО/ЛО-8	ПД/БәП/PD	ЖК/БК/УС	5

			conducting geography lessons, choosing and using educational materials and technologies, evaluating and monitoring students' academic achievements, helping students to master various methods of activating educational activities, developing educational assignments and teaching aids.				
53	Педагогикалық тәжірибе/ Педагогическая практика/ Pedagogical practice	<p>Практиканың мақсаты – пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктерін білу. Сабақта оқушылардың өзіндік, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастырудағы мұғалімнің қызметі зерттеледі. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін біледі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасайды.</p> <p>Цель практики знать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету. Будут изучены деятельность педагога по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на уроке. В результате освоения дисциплины студенты владеют результатами учебных достижений обучающихся и работать с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>The purpose of the practice is to know the features of organizing educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject. The teacher's activities in organizing independent, differentiated, individual work of students in the lesson will be studied. As a result of mastering the discipline, students own the results of educational achievements of students and</p>	ОН/РО/ЛО-8	БП/БД/ВД	ЖК/ВК/УС	6	

			work with children with special educational needs.				
54	Жалпы білім беретін мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмыс негіздері/Основы научно-методической работы в общеобразовательной школе/Fundamentals of scientific and methodological work in general education schools	Пәннің мақсаты жалпы білім беру жүйесіндегі әдістемелік жұмыс. Білім беру ұйымындағы әдістемелік жұмыстың міндеттері. Білім беру саласындағы эксперименттік жұмысты ұйымдастыру негіздері: педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі. Білім беру саласындағы эксперименттік жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктері. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Студенттердің оқу-зерттеу қызметінің әртүрлі түрлерінің ерекшеліктері. Целью дисциплины является методическая работа в системе общего образования. Задачи методической работы в образовательной организации. Основы организации экспериментальной работы в сфере образования: методология и методика педагогического исследования. Особенности организации экспериментальной работы в сфере образования. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов. The aim of the discipline is methodological work in the general education system. Objectives of methodological work in an educational organization. Fundamentals of organizing experimental work in the field of education: methodology and methods of pedagogical research. Features of organizing experimental work in the field of education. Methodological foundations of psychological and pedagogical research. Features of various types of students' educational and research activities.	ОН/РО/ЛО-8	ПД/БәП/PD	ТК/ҚВ/ЕС	6	
55	Оқушылардың	Пәннің мақсаты сыни ойлаудың формалары,	ОН/РО/ЛО-8	ПД/БәП/PD	ТК/ҚВ/ЕС		

		<p>Сыни ойлауын дамыту және функционалдық сауаттылық/Развитие критического мышления школьников и функциональная грамотность/Developing students critical thinking and functional literacy</p>	<p>құрылымы және оның ерекшеліктері. Түрлендіру әдістері, сыни ойлаудың негізгі функциялары. Шешім қабылдау және ойлау дамуын талдау. Шешім қабылдау процесіне адам факторының әсері. Сыни ойлау сауаттылығының функциялары. Оқушылардың сыни ойлауын қалыптастыру әдістері мен тәсілдері. Целью дисциплины является формы, структура критического мышления и его особенности. Методы преобразования, основные функции критического мышления. Принятия решения и анализ развития мышления. Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений. Функции грамотности критического мышления. Приемы и способы формирования критического мышления у школьников. Forms, structure of critical thinking and its features. Transformation methods, the main functions of critical thinking. Decision-making and analysis of the development of thinking. The influence of the human factor on the decision-making process. Critical thinking literacy functions. Techniques and methods of forming critical thinking in schoolchildren.</p>				
56		<p>Өндірістік тәжірибе/Производственная практика / Production practice</p>	<p>Тәжірибие мақсаты – білім берудің ұлттық моделін жүзеге асырудың негізгі ұғымдары мен жолдарын білу. Білім беру мекемесінің қызметін ұйымдастыру және оны басқару негіздерін түсінеді. Білім беру саласындағы қызметті реттейтін негізгі нормативтік құжаттар зерделенеді. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер жалпы білім беретін мекемелердегі пәндерді оқытудың құрылымы мен мазмұнына талдау жасай алады. Цель практики знать основные концепции и пути реализации национальной модели образования.</p>	ОН/PO/LO-8	БП/БД/BD	ЖК/БК/UC	14

			<p>Понимают основы организации деятельности образовательного учреждения и управления им. Будут изучены основные нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. В результате освоения дисциплины студенты владеют анализирует структуру и содержание преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>The purpose of the discipline is to know the basic concepts and ways of implementing the national model of education. Understand the basics of organizing the activities of an educational institution and managing it. The main regulatory documents regulating activities in the field of education will be studied. As a result of mastering the discipline, students are able to analyze the structure and content of teaching subjects in general education institutions.</p>				
57	Дипломалды практика (Өндірістік 3) / Преддипломная (Производственная 3) практика / Pre-diploma (Training 3) Practice	<p>Практиканың мақсаты-бакалавриат бағдарламасы бойынша оқу процесінде алынған теориялық білім мен практикалық дағдыларды бекіту. Тәжірибе мазмұны: жеке тапсырманы орындау: ақпаратты жинау, өңдеу және жүйелеу. Бітіру біліктілік жұмысын орындау үшін материалдар дайындау.</p> <p>Тәжірибеден өту нәтижесінде студент нормативтік құжаттарды қолдануды, зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін анықтауды, эксперимент жоспарын жоспарлауды, қондырғыларды жинауды, тақырып бойынша ғылыми әдебиеттерді талдауды, есептер мен ғылыми жарияланымдар жасау үшін мәліметтер дайындауды.</p> <p>Цель практики-закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по программе бакалавриата.</p>	ОН/РО/ЛО-8	БП/БД/ВД	ЖК/ВК/УС	2	

			<p>Содержание практики: выполнение индивидуального задания: сбор, обработка и систематизация информации. Подготовка материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате прохождения практики студент должен использовать нормативные документы, определять цели и задачи исследования, планировать план эксперимента, собирать установки, анализировать научную литературу по теме, готовить данные для составления отчетов и научных публикаций.</p> <p>The purpose of the practice is to consolidate theoretical knowledge and practical skills acquired in the process of studying under the bachelor's degree program.</p> <p>The content of the practice: performing an individual task: collecting, processing and systematization of information. Preparation of materials for the final qualifying work.</p> <p>As a result of the internship, the student must use regulatory documents, determine the goals and objectives of the study, plan an experiment plan, collect installations, analyze scientific literature on the topic, prepare data for reports and scientific publications.</p>				
58		<p>Қорытынды аттестация Диплом жұмысын (жобасын) әзірлеу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Диплом жұмысын (жобасын) әзірлеу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру</p> <p>Написаниеи защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена, Writing and defending a thesis (project) orpreparin gandpassing a comprehend sive exam</p>				8

		тапсыру/ Итоговая аттестация Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена / Final certification Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam					
--	--	---	--	--	--	--	--

## **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники ОП **6В01506 – Подготовка учителей географии**, согласно ОКЭД ГК РК, занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан:

### **85.31.0 Основное и общее среднее образование**

85.31.0 Основное и общее среднее образование

85.41.0 Послесреднее образование

85.59.1 Деятельность вечерних общеобразовательных школ

85.59.2 Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями

85.59.9 Прочая деятельность в области образования, не включенная в другие группировки

85.60.1тВспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями

85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования

## **Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения ОП**

Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 выбрана следующая группа профессий:

### **2373 Специалисты-профессионалы в области образования:**

2350-1-002 Учитель географии, средняя школа, колледж

2371-1-001 Специалист по методике обучения (общий профиль)

2371-2-001 Разработчик общеобразовательных программ

2371-2-002 Специалист по разработке общеобразовательных программ и учебно-методических пособий

2371-3-001 Разработчик курсов

2371-3-002 Специалисты по разработке профессиональных программ и учебно-методических пособий

2371-4-001 Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе и производственному обучению

2371-4-002 Инспектор школ (гимназий, лицеев, техникумов, колледжей)

2371-5-002 Инспектор профессионально-технических учебных заведений

2371-6-001 Методист научно-практического центра по работе с одаренными детьми.

2371-7-001 Методист по профессиональным программам

### **2374 Преподаватели в области специального образования:**

2350-9-004 Учитель средней школы (прочие предметы), средняя школа

### **2379 Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.:**

2379-1-004 Консультант по вопросам образования

2379-1-005 Консультант по вопросам профессиональной деятельности

Кәсіптік стандарттардың еңбек функцияларына білім беру бағдарламасын оқыту нәтижелерінің арақатынасы (бар болса) /Соотнесение результатов обучения образовательной программы трудовым функциям профессиональных стандартов (при наличии)/ Correlation of the learning outcomes of the educational program with the labor functions of professional standards (if any)

<p>Пайдаланылған кәсіби Стандарттардың атауы /Наименование использованных профессиональных стандартов/ Name of the professional standards used</p>	<p>СБШ 6 деңгейі бойынша мамандықтар /Профессии по 6 уровню ОРК/ Professions at level 6 ORC</p>	<p>Еңбек функциялары /Трудовые функции/ Labor functions</p>	<p>Дағдылар /Навыки/ Skills</p>	<p>БББ бойынша оқыту нәтижелері /Результаты обучения по ОП/ Results of training in the OP</p>
<p>"Педагог" кәсіби стандарты Қазақстан Республикасы Білім Министрінің міндетін Атқарушының бұйрығымен бекітілген. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден Приказом и.о. Министра Просвещения Республики Казахстан. от 15 декабря 2022 года № 500. The professional standard "Teacher" was approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan. dated December 15, 2022, No. 500.</p>	<p>Уровень 6</p>	<p>1.Тиісті оқыту әдістері мен Бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау; 2.Оқушылардың Ерекшеліктері мен Қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, Сабақтар өткізу; 3.Оқу процесін Ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану;дамыту; 4. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау. 1. учитывать особенности и Потребности обучающихся, составлять планы уроков, Определяя соответствующие</p>	<p>1.Оқу процесін жүзеге асыру; 1-міндет: оқу процесін жоспарлау 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру. 1. осуществление учебного процесса; Задача 1: планирование учебного процесса Задача 2: организация учебного процесса. 1. implementation of the educational process; Task 1:planning the learning process Task 2: Organization of the educational process.</p>	<p>РО-2 РО-4</p>

		<p>методы обучения и средства оценивания;</p> <p>2. использование соответствующих методов обучения и средств оценки учебных достижений с учетом особенностей и потребностей учащихся, проведение занятий;</p> <p>3. использование широких возможностей образовательных ресурсов в организации учебного процесса;</p> <p>развитие;</p> <p>4. Проектирование учебного процесса на основе изучения опыта.</p> <p>1. take into account the characteristics and needs of students, draw up lesson plans, defining appropriate teaching methods and assessment tools;</p> <p>2. the use of appropriate teaching methods and means of assessing academic achievements, taking into account the characteristics and needs of students, conducting classes;</p> <p>3. using the wide range of educational resources in the organization of the educational process;</p> <p>development;</p> <p>4. Designing the educational process based on the study of experience.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану;</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу.</p> <p>1. разработка и применение системы критериального оценивания обучающихся;</p> <p>2. мониторинг успеваемости обучающихся.</p> <p>1. development and application of a criterion assessment system for students;</p> <p>2. Monitoring students' academic performance.</p>	<p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;</p> <p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау</p> <p>2. . Оценка учебных достижений обучающихся;</p> <p>Задача 1:</p> <p>контроль за ходом и уровнем освоения обучающимися содержания образования</p> <p>2. Assessment of students' academic achievements;</p> <p>Task 1:</p> <p>monitoring the progress and level of learning of educational content by students</p>	<p>PO-2</p> <p>PO-4</p>
		<p>Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару;</p> <p>Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану;</p> <p>Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау;</p> <p>Управление поведением обучающихся путем стимулирования их учебно-познавательной деятельности;</p> <p>Использование современных форм и методов воспитательной работы; Достижение личностного роста обучающихся с построением</p>	<p>3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушылардың құндылықтар жүйесіне тарту;</p> <p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану</p> <p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту</p> <p>Поддержка общественного доверия к профессии и вовлечение обучающихся в систему ценностей;</p> <p>Задача 1:</p> <p>соблюдение высоких стандартов</p>	<p>PO-2</p> <p>PO-4</p> <p>PO-6</p>

		<p>Траектории личностного развития  Managing students' behavior by stimulating their learning and cognitive activities;  The use of modern forms and methods of educational work;  Achieving students' personal growth by building a personal development trajectory</p>	<p>этики и поведения в школе и вне школы  Задача 2: расширение и укрепление ценностно-бытийной сферы личности через принятие целостных ценностей  Supporting public trust in the profession and involving students in the value system;  Task 1:  Upholding high standards of ethics and behavior in and out of school  Task 2: expanding and strengthening the value-based sphere of personality through the adoption of holistic values</p>	
		<p>4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру;  1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау;  2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру;  3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау;  4-міндет: Білім беру процесін зерттеу  4. осуществление учебно-методической деятельности;  Задача 1: подготовка учебно-методических материалов;  Задача 2: осуществление профессионального развития;  Задача 3: рефлексия своего опыта и опыта коллег;  Задача 4: изучение</p>	<p>Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу;  Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау; Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату;  Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену;  Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу  Разработка программ, методик обучения и развития учащихся с учетом их особенностей и потребностей;</p>	<p>PO-3  PO-4  PO-6  PO-7  PO-8  PO-9</p>

		<p>образовательного процесса  4. implementation of educational and methodological activities;  Task 1: preparation of teaching materials;  Task 2: implementation of professional development;  Task 3: reflection on your own and colleagues' experience;  Task 4: studying the educational process</p>	<p>Планирование профессионального непрерывного образования в формальных, неформальных, информационных формах;  обобщение и распространение эффективного опыта своей профессиональной деятельности;  Изучение передового педагогического опыта;  Изучение результатов передовых исследований по совершенствованию образовательного процесса  Development of programs, teaching methods and student development, taking into account their characteristics and needs;  Planning of professional continuing education in formal, informal, informational forms; generalization and dissemination of effective professional experience;  Learning best teaching practices;  Studying the results of advanced research on improving the educational process</p>	
--	--	--	--	--

**БББ РЕСУРСТЫҚ ҚАМСЫЗДАНДЫРУ  
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП  
RESOURCEPROVISION OF THE EP**

<b>Кадрлық ресурстар/ Кадровые ресурсы/ Humanresources</b>	
<b>1</b>	<p>Білім беру бағдарламалары пәндерге сәйкес оқытушылармен қамтамасыз етілген. Оқытушылардың білімі және (немесе) олардың ғылыми/академиялық дәрежесі оқытылатын пәндердің бейініне сәйкес келеді. ПОҚ оқытылатын пәндер бейініне сәйкес кемінде 3 жылда 1 рет және көлемі кемінде 72 сағат біліктілікті арттырудан өтумен қамтамасыз етілген.</p> <p>ОП обеспечена преподавателями в соответствии с дисциплинами образовательных программ. Образование преподавателей и (или) их ученая/академическая степень доктора философии PhD/доктора по профилю соответствует профилю преподаваемых дисциплин. ППС обеспечен прохождением повышения квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин не реже 1 раза в 3 года и объемом не менее 72 часов.</p> <p>The EP provided by teachers in accordance with the disciplines of the educational programs. The education of teachers and (or) their academic/academic degree of Doctor of Philosophy PhD/doctorate in the profile corresponds to the profile of the disciplines taught. Teaching staff provided with advanced training in accordance with the profile of the disciplines taught at least once every 3 years and for at least 72 hours.</p>
<b>Материалдық-техникалық қамтамасыз ету / Материально-техническая обеспеченность / Material and technical security</b>	
<b>2</b>	<p>БББ іске асыру үшін университетте білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін қажетті ғимараттар (оқу ғимараттары) бар. Оқу ғимараттары медициналық пункттермен жабдықталған. Барлық корпусар өрт қауіпсіздігі ережелеріне сәйкес келеді, корпусар мен іргелес аумақтар бейнебақылаумен қамтамасыз етілген. Білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін қажетті компьютерлік кабинеттер, компьютерлер, мамандандырылған лицензиялық бағдарламалық қамтамасыз ету бар, кең жолақты интернет, соның ішінде сымсыз технологиялар қол жетімді. БББ оқу, оқу- әдістемелік және ғылыми әдебиеттердің кітапхана қорымен оқыту тілдері бойынша білім беру бағдарламасының 100% пәндерін қамтамасыз ететін баспа және (немесе) электрондық басылымдар форматында қамтамасыз етілген.</p> <p>Для реализации ОП университет располагает необходимыми зданиями (учебными корпусами), обеспечивающими качество образовательных услуг. Учебные корпуса оборудованы медицинскими пунктами. Все корпуса соответствуют правилам пожарной безопасности, обеспечены видеонаблюдением помещений и прилегающих территорий. Имеются компьютерные кабинеты, компьютеры, специализированное лицензионное программное обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ, доступен широкополосный интернет, включая беспроводные технологии. ОП обеспечена библиотечным фондом учебной, учебно-методической и научной литературы в формате печатных и (или) электронных изданий, обеспечивающих 100% дисциплин образовательной программы по языкам обучения.</p> <p>To implement the educational program, the university has the necessary buildings (academic buildings) that ensure the quality of educational services. The academic buildings are equipped with medical facilities. All buildings comply with fire safety regulations, provided with video surveillance of premises and adjacent territories. There are computer rooms,</p>

	computers, and special licensed software necessary for the implementation of educational programs, broadband Internet is available, including wireless technologies. The OP is provided with a library fund of educational, methodical and scientific literature in the format of printed and (or) electronic publications that provide 100% of the disciplines of the educational program in the languages of instruction.
<b>МООС көмегімен қашықтықтан/онлайн оқыту мүмкіндіктері</b> <b>Возможности дистанционного/онлайн обучения с использованием МООС</b> <b>Distance/online elearning opportunities using MOOCs</b>	
<b>3</b>	<p>Қашықтықтан оқытуды үздіксіз ұйымдастыру үшін-тұрақты желілік байланыс, серверлік жабдық, деректерді сақтау жүйесі, киберқауіпсіздік жүйелерінің, Интернет желісіне қосылуды қамтамасыз ететін коммуникациялық байланыс арналарының, білім алушының жеке басын сәйкестендіру үшін аутентификация жүйелерінің, антиплагиат жүйесінің, онлайн-прокторингтің жұмыс істеуі үшін университет ақпараттық-технологиялық инфрақұрылыммен қамтамасыз етілген. Білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі, оның ішінде веб-сайтты, білім беру порталын, оқытудың кредиттік технологиясын қамтамасыз етудің автоматтандырылған жүйесін, цифрлық білім беру ресурстарының жиынтығын қамтитын оқытуды басқару платформасы жұмыс істейді. Оқу процесі цифрлық білім беру ресурстарымен, онлайн-курстармен (курстың құрылымдық дизайны, қалыптастырылатын оқу нәтижелерінің картасы, бағалау жүйесінің, бағалау көрсеткіштері мен критерийлерінің сипаттамасы) қамтамасыз етілген.</p> <p>Для бесперебойной организации дистанционного обучения – устойчивого сетевого соединения, серверного оборудования, системы хранения данных, функционирование систем кибербезопасности, коммуникационных каналов связи, обеспечивающих подключение к сети Интернет, систем аутентификации для идентификации личности обучающегося, системы обнаружения заимствований, онлайн-прокторинга университет обеспечен информационно-технологической инфраструктурой. Функционирует информационная система управления образованием, в том числе платформа управления обучением, включающей веб-сайт, образовательный портал, автоматизированную систему обеспечения кредитной технологии обучения, совокупность цифровых образовательных ресурсов. Учебный процесс обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, онлайн-курсами (структурированный дизайн курса, карта формируемых результатов обучения, спецификация системы оценивания, описание показателей и критериев оценивания).</p> <p>For the uninterrupted organization of distance learning – a stable network connection, server equipment, data storage systems, the functioning of cybersecurity systems, communication channels providing Internet connection, authentication systems for student identification, loan detection systems, online proctoring, the university provided with information technology infrastructure. There is an information system for education management, including a learning management platform, which includes a website, an educational portal, an automated system for providing credit technology for education, and a set of digital educational resources. The educational process provided with digital educational resources, online courses (structured course design, a map of the generated learning outcomes, a specification of the assessment system, a description of indicators and assessment criteria).</p>
<b>Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование/ Inclusive education</b>	
<b>4</b>	<p>Университетте ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін білім беру қызметтеріне тең жағдайлар және кедергісіз қолжетімділік, атап айтқанда: кіру жолдарының, ақпараттық-навигациялық қолдау құралдарының, пандустардың, арнайы кабинеттердің, арнайы оқыту құралдарының, бейімделген бағдарламалардың болуы қамтамасыз етілген. ПОҚ инклюзивті білім беру әдістемесі бойынша біліктілікті</p>

арттыру курстарымен немесе тағылымдамамен/қайта даярлаумен қамтамасыз етілген.

В университете созданы равные условия и безбарьерный доступ к образовательным услугам для обучающихся с особыми образовательными потребностями: наличие входных путей, средств информационно-навигационной поддержки, пандусы, специальные кабинеты, специальные средства обучения, адаптированные программы. ППС обеспечены курсами повышения квалификации или стажировкой/переподготовкой по методике инклюзивного образования.

The university has created equal conditions and barrier-free access to educational services for students with special educational needs: access paths, information and navigation support facilities, ramps, special classrooms, special learning tools, adapted programs. Teaching staff provided with advanced training courses or internships/retraining according to the methodology of inclusive education.

Оқудық жоспар / Рабочий учебный план	Н 3-1.1.56 - 2024 25.09.2024	
--------------------------------------	---------------------------------	---

«М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті» КЕ АҚ / НАО «Таразский университет им.М.Х.Дулати»

"М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті" КЕ АҚ Ғылыми кеңесінің шешімімен бекітілген  
(29.04.2025ж. №12 хаттама)

«БВ01506-География мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасының ОҚУ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН Образовательной программы «БВ01506-Подготовка учителей географии»

Берілетін дәреже - бВ01506 -«География мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры / Присуждаемая степень - Бакалавр образования по образовательной программе бВ01506 - «Подготовка учителей географии» / Awarded degree - Bachelor of education according to the educational program бВ01506 "Training of Geography Teachers"

Модуль номери Номер модуля	Модульдің аты Наименование модуля	Пәнінің коды Код дисциплины	Пәнінің аналы Цикл дисц	Пәнінің статусы Статус дисц	Наименование дисциплины	Кред	Модуль дің кр-та кредіті, Объем кр-та модуля	Семестр қол жазылған	Аудитория				СӨЖО сағ. часы СРОП	СӨЖ сағ. часы СРО	Барлығы сағат, Всего часов.	КР, КИ, Проект	Форма контроля	Заярлаушы за кафедрой
									барлығы	лекция	практик. жұмыс	лаборатория						
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)</b>																		
ОК1	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер / Общественно-гуманитарные знания / Social and Humanities knowledge	İK-5	ООД	ОК	Қазақстан тарихы / История Казахстана / History of Kazakhstan	5	23	1	1	45	15	30	15	90	150	1	5	
		ҒІ-5	ООД	ОК	Философия / Философия / Philosophy	5		4	1	45	15	30	15	90	150	2	12	
		SPZ1-4	ООД	ОК	ӘСБ1 (Әлеуметтану, Психология) / СІБ 1 (Социология, Психология) / SPK1 (Sociology, Psychology)	4		4	1	45	15	30	3	72	120	2	7	
		SPZ2-4	ООД	ОК	ӘСБ2 (Саясаттану, Мәдениеттану) / СІБ 2 (Политология, Культурология) / SPK2 (Political, Cultural)	4		3	1	45	15	30	3	72	120	2	12	
		ЕРРҒГ-5	ООД	БК	Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық / Экономика и предпринимательство, Основы права, Финансовая грамотность / Economics and Entrepreneurship, Fundamentals of Law, Financial Literacy	5		6	1	90	45	45	15	45	150	2	33,34, 36	
ОК2	Тілдер және коммуникация / Языки и коммуникация / Languages and communication	ҮЯ1-5	ООД	ОК	Шетел тілі 1 / Иностранный язык 1 / Foreign language 1	5	25	1	4	45	45	15	90	150	2	19		
		ҮЯ2-5	ООД	ОК	Шетел тілі 2 / Иностранный язык 2 / Foreign language 2	5		2	4	45	45	15	90	150	2	19		
		К(Р)ҮЯ1-5	ООД	ОК	Қазақ(орыс) тілі 1 / Казахский (Русский) язык 1 / Kazakh (Russian) Language 1	5		1	4	45	45	15	90	150	2	14,16		
		К(Р)ҮЯ2-5	ООД	ОК	Қазақ(орыс) тілі 2 / Казахский (Русский) язык 2 / Kazakh (Russian) Language 2	5		2	4	45	45	15	90	150	2	14,16		
		ІКТ-5	ООД	ОК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии / Information and communication technologies	5		2	2	45	15	30	15	90	150	2	2	
ОК3	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	ҒІК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2	8	1	4	30	30	30	60	4	6	24		
		ҒІК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2		2	4	30	30	30	60	4	6	24		
		ҒІК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2		3	4	30	30	30	60	4	6	24		
		ҒІК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2		4	4	30	30	30	60	4	6	24		
					<b>ВСЕГО ОК ООД</b>	<b>51</b>												
					<b>ВСЕГО БК ООД</b>	<b>5</b>												
					<b>ВСЕГО ООД</b>	<b>56</b>												
<b>Базалық пәндер циклі (БҮ) Цикл базовых дисциплин (БД) Cycle of basic disciplines (BD)</b>																		
ОК4	Ғылым, инновация және туризм даму / Наука, инновации и устойчивое развитие / Science, innovation and	ОНАҒ-4	БД	БК	ҒЗЖ, коммерциализация негіздері және академиялық хат / Основы НИР, коммерциализация и академическое письмо / Fundamentals of research, commercialization and academic writing	4	11	7	1	45	15	30	3	72	120	2	5	
		ІІР-4	БД	БК	Жасанды интеллект, принциптері мен қолдануы / Искусственный интеллект, принципы и применение / Artificial intelligence: principles and application	4		3	2	45	15	30	3	72	120	2	2	



Негізгі пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин (ПД)/ Cycle of Major disciplines (MD)																		
ПК3	Физикалық география/ Физическая география/Physical geography	FGMO-6	ПД	ВК	Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы/ Физическая география материков и океанов/ Physical geography of continents and oceans	6	21	5	1	60	30	30	18	102	180	2	5	
		FGK-6	ПД	КВ	Қазақстанның физикалық географиясы/ Физическая география Казахстана/ Physical geography of Kazakhstan	6		6	1	60	30	30	18	102	180	2	5	
		FGSNG-6	ПД	КВ	ТМД-н физикалық географиясы/ Физическая география СНГ/Physical geography of the CIS													5
		FGZhO-4	ПД	ВК	Жамбыл облысының физикалық географиясы/ Физическая география Жамбылской области/ Physical geography of Zhambyl region	4		6	1	45	15	30	3	72	120	3	5	
		GP-4	ПД	КВ	Топырақтану/Почвоведение/Soil Science	4		6	1	45	15	30	3	72	120	2	5	
		LFGR-4	ПД	КВ	Ландшафттану және физика-географиялық аудандастыру/ Ландшафтоведение и физико-географическое районирование/Landscape science and physical and geographical zoning													5
		UP(KZ)P-1	ПД	ВК	Оқу дала (кешенді-зоналық) практикасы/ Учебно-полевая (Комплексно-зональная) практика/ Field (Complex zonal) Practice	1		6							30	3	6	5
ПК2	Экономикалық, әлеуметтік, саяси география/ Экономическая, социальная, политическая география/Economic, social, political geography	ESPGM-6	ПД	ВК	Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы/ Экономическая, социальная и политическая география мира/ Economic, social, and political geography of the world	6	17	7	1	60	30	30	18	102	180	2	5	
		ESGK-6	ПД	ВК	Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы/Экономическая и социальная география Казахстана/Economic and social geography of Kazakhstan	6		7	1	60	30	30	18	102	180	2	5	
		SVG-5	ПД	КВ	Қазіргі дүние географиясы/ Современная всемирная география/Modern World Geography	5		7	1	45	15	30	15	90	150	2	5	
		GMO-5	ПД	КВ	Халықаралық қатынастар географиясы/ География международных отношений/ Geography of international relations												5	
ПК1	Пәнді оқыту әдістемесі/ Методика преподавания предмета/Methodology of subject teaching	MPG-5	ПД	ВК	Географияны оқыту әдістемесі/Методика преподавания географии/Methods of teaching geography	5	33	5	1	45	15	30	15	90	150	1	2	5
		PedP-6	ПД	ВК	Педагогикалық тәжірибе/ Педагогическая практика/ Pedagogical practice	6		6						180	3	6	5	
		ONMRO-6	ПД	КВ	Жалпы білім беретін мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмыс негіздері/ Основы научно-методической работы в общеобразовательной школе/ Fundamentals of scientific and methodological work in general education schools	6		7	1	60	30	30	18	102	180	2	5	
		RKMShF-6	ПД	КВ	Оқушылардың сыни ойлауын дамыту және функционалдық сауаттылық/ Развитие критического мышления школьников и функциональная грамотности/ Developing students critical thinking and functional literacy												5	
		PrP-14	ПД	ВК	Өндірістік тәжірибе/ Производственная практика/ Production practice	14		8							420	3	6	5
		PD(P)P-2	ПД	ВК	Дипломалды практика (Өндірістік 3) / Преддипломная (Производственная 3) практика / Pre-graduation internship (Field Practice 3)	2		8							60	3	6	5
	Қорытынды аттестация / Итоговая аттестация/Final				Диплом жұмысын (жобасын) әзірлеу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	8	8	8						240	3	6	5	
				<b>ВСЕГО ВК ПД</b>	<b>50</b>													
				<b>ВСЕГО КВ ПД</b>	<b>21</b>													
				<b>ВСЕГО ПД</b>	<b>71</b>													
				<b>ИТОГО по ОП</b>	<b>240</b>													

Академиялық мәселелер бойынша проректор/ Проректор по академическим вопросам

Академиялық жұмыс жөніндегі департамент директоры/ Директор департамента по академической работе

Факультет деканы/ Декан факультета

Кафедрасының меңгерушісі/ Заведующий кафедрой



Л.К.Еркинбаева

А.К.Садиев

Б.Тасуов

А.Т.Серубаева



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на образовательную программу 6В01506 – Подготовка учителей географии

Образовательная программа 6В01506 – «Подготовка учителей географии» отвечает современным требованиям подготовки педагогических кадров.

Содержание программы отражает актуальные тенденции развития образования: в ней представлены цели, ожидаемые результаты обучения, структура учебного плана и методическое обеспечение, что в целом позволяет обеспечить высокий уровень подготовки будущих специалистов.

Следует положительно отметить, что в образовательную программу были включены новые дисциплины – «Искусственный интеллект: принципы и применение», «Безопасность жизнедеятельности, Экология и устойчивое развитие». Это нововведение усиливает междисциплинарный характер подготовки, позволяет студентам приобрести компетенции в области цифровых технологий, экологии и устойчивого развития, что особенно важно для современного учителя географии.

Сильной стороной программы является её практико-ориентированность: она направлена не только на формирование теоретических знаний, но и на развитие педагогических навыков, умений применять современные образовательные технологии, использовать инновационные методы обучения. Включение производственной и учебной практики обеспечивает связь теории с практикой.

В целом, образовательная программа 6В01506 – «Подготовка учителей географии» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего образования Республики Казахстан, обладает высокой актуальностью и качеством, а также направлена на подготовку компетентных, конкурентоспособных и востребованных специалистов.

Рецензент:  
Директор школы №56 г. Тараз



Әбдіқалық Н.

Хаттама	Н 3-1.1.36 08.08.2023	 DULATY UNIVERSITY
---------	--------------------------	---

**М.Х.Дулата атындағы Тараз Университеті**  
**Жаратылыстану ғылымдары факультеті**  
**«Білім берудегі тарих және география» кафедрасының кезектен тыс мәжілісінің**  
**№8/1 хаттамасынан үзінді**  
**12 наурыз 2025 жыл**

**Төраға:** Серубаева А.Т.  
**Хатшы:** Байкеева Л.Т.

**Қатысқандар:** Серубаева А.Т., Джүрсінбаев А.Б., Қалыгулова Ж.А., Байсеркеева Л.С., Даменова А.К., Шолпанқұлова Қ.А., Таджикулова Н., Байболов Е.Т., Данабекова Д., Байкеева Л.Т., Джармухамбетова Д.Б., Жорабеков Е.У., Идрисова Г., Садыкова Ә.К., Исаев З.А., Мадидбаева Д., Мырзабеков Б.О., Токбергенова З.С.

**КҮН ТӘРТІБІ:**

1. Білім беру бағдарламалары 6В01506 – «География мұғалімдерін даярлау», 6В01512 – «География және тарих мұғалімдерін даярлау», 6В01518-«География» (ІР), «6В01601 – «Тарих мұғалімдерін даярлау», 6В01603 – «Тарих және қоғамтану» (ІР) «7М01601-Тарих педагогтарын даярлау» өзгерістер енгізу туралы.

**ТЫҢДАЛДЫ:** Серубаева А.Т. күн тәртібіндегі келесі мәселе бойынша – кафедра дайындайтын мамандықтардың білім беру бағдарламалары талқыланып, өзгерістер мен толықтырулар барысы қарастырылды. Білім беру бағдарламасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2025 жылғы 4 наурыздағы № 90 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің міндетін атқарушының бұйрығымен) бекітілген «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жаңартылды:

**СӨЗ АЛДЫ:** Даменова А.К.: 6В01512 – «География және тарих мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасы талқыланып, жұмыс берушілердің ұсыныстары бойынша жаңартылды:

- 1) БД циклінің кейбір университеттік пәндерінің қысқаша сипаттамасы түзетілді, атап айтқанда «пәннің мақсаты мен нәтижелері» қосылды;
- 2) Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Коррупцияға қарсы мәдениет, Экология және тіршілік әрекеттері қауіпсіздігі пәнінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері, қаржылық сауаттылық» пәні ОН1 өзгертуімен енгізілді;
- 3) БД цикліне келесі пәндер қосылды: «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданулары», «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму»;
- 4) БД циклінде «Инклюзивті білім беру» пәні «Инклюзивті білім беру ортасы» пәнімен ауыстырылды; «Психология негіздері» пәні «Білім беру психологиясы» пәнінен ауыстырылды;
- 5) «Дифференциалды оқыту» пәні оқу жоспарынан алынып тасталды
- 6) Келесі пәндер бойынша кредиттер өзгертілді:
  - «Бағалаудың өлшемдік технологиялары» 3 кредиттен 5 кредитке;
  - «Картография топография негіздерімен» 6 кредиттен 4 кредитке;
  - «Географиялық қабықтың жалпы заңдылықтары» 6 кредиттен 5 кредитке дейін;
  - «Мұражайтану және мұрағаттану» 6 кредиттен 5 кредитке;
  - «Қазақстанның ежелгі тарихы» 6 кредиттен 4 кредитке;
  - «Қазақстанның орта ғасырлар тарихы» 5 кредиттен 4 кредитке;
  - Алыс және жақын шетелдер географиясы 5 кредиттен 4 кредитке;

- «Жалпы білім беретін мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмыс негіздері» 5 кредит  
4 кредит.

7) Пән компоненті ҚВ-дан ВК-ға өзгертілді: «Топономика», «Қазақстанның жана тарихы», «Ежелгі дүние тарихы», «Орта ғасырлар тарихы», «Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы», «Топырақтар географиясы», «Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы».

8) Пән компоненті ВК-дан ҚВ-ға өзгертілді: «Географиялық қабықтың жалпы заңдылықтары», «Қазақстанның физикалық географиясы» баламалы пәндер қосылды: «ТМД-ның физикалық географиясы», «Жер қыртысының даму тарихы».

9) «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданулары», «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму» жана пәнін қосу нәтижесінде ОН 8 өзгертілді.

10) Пәндерді ауыстыру және кредит: «Елтану» пәні «Әлем елдерінің географиясы» пәніне 5 кредит 4 кредитке ауыстырылды.

11) Оқыту нәтижелері: Тілдер және коммуникация модульнің бірігуіне байланысты оқыту нәтижелері алынып тасталды. Қазақстан тарихы модульіндегі 2 оқыту нәтижесі 1 оқыту нәтижесі болып біріктірілді.

**СӨЗ АЛДЫ: Джармуханбетова Д.Б.:** 6В01506 – «География мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасын жанарту «Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» сәйкес жүргізіледі (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2025 жылғы 4 наурыздағы №90 бұйрығы) және жұмыс берушілердің ұсыныстары негізінде:

1. БД және ПД циклының кейбір пәндерінің қысқаша сипаттамалары түзетілді, атап айтқанда «пәннің мақсаты мен нәтижелері» енгізілді;
2. «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және тіршілік қауіпсіздігі» пәндерінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық» пәні енгізілді, РО 1 өзгертілді;
3. БД циклына жаңа пәндер қосылды: «Жасанды интеллект: қағидалары мен қолданылуы», «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму»;
4. БД циклында «Инклюзивті білім беру» пәні «Инклюзивті білім беру ортасы» пәніне ауыстырылды; «Психология негіздері» пәні «Білім беру психологиясына», «География почв» пәні «Топырақтану» пәніне ауыстырылды;
5. Пәндердің кредиттері өзгертілді:
  - «Топырақтану» 5 кр. - 4 кр.
  - «Географиялық қабықтың жалпы заңдылықтары» 6 кр. - 5 кр.
  - «Цифрлық география және туризм» 5 кр. - 6 кр.
  - «Жалпы білім беретін мектепте ғылыми-әдістемелік жұмыстың негіздері» 5 кр. - 6 кр;
  - «Жамбыл облысының физикалық географиясы» 5 кр. - 3 кр.
  - «Өлкетану және туризм негіздері» 6 кр. - 5 кр.
  - «Критериалды бағалау технологиялары» 3 кр. - 5 кр.
6. Пәндерді оқыту семестрі өзгертілді:
  - «ҒЗЖ, коммерцияландыру және академиялық жазу» 6 кр. - 4 кр.
  - «Жалпы жер тану» 2 сем. - 1 сем;
  - «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» 1 сем. - 2 сем;
  - «ҒЗЖ негіздері, коммерцияландыру және академиялық жазу» 6 сем. - 7 сем;
7. «Қазақстан Республикасы мен әлемнің табиғи және мәдени мұрасы» пәні ОП-дан алынды (4сем. 3 кр.);
8. Пәндердің компоненттері ВК-дан ҚВ-ға өзгертілді: «Геология», «Қазақстанның физикалық географиясы», «Топырақтану», баламалы пәндер қосылды: «Минералогия және петрография негіздері», «ТМД физикалық географиясы», «Ландшафтану және физикалық-географиялық аудандастыру»;

Хаттама	Н 3-1.1.36 08.08.2023	 DULATY
---------	--------------------------	---

9. «Минералогия және петрография негіздері» пәнін енгізу нәтижесінде PO1, PO2, PO3, PO5, PO7, PO8, PO9 өзгертілді;

10. «Жасанды интеллект: қағидалары мен қолданылуы», «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму» пәндерін қосу нәтижесінде PO2 өзгертілді.

**СӨЗ АЛДЫ: Таджикулова Н.:** 6B01518-«География» (IP) білім беру бағдарламасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2025 жылғы 4 наурыздағы №90 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің міндетін атқарушының бұйрығы) бекітілген «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсынымдарына сәйкес жаңартылды:

1) БД және ПД циклінің кейбір пәндерінің қысқаша сипаттамасы түзетілді, атап айтқанда, «пәннің мақсаты мен нәтижелері» қосылды;

2) БББ «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі» пәнінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері, қаржылық сауаттылық» пәні PO1 өзгертумен енгізілді;

3) БД цикліне келесі пәндер қосылды:

- PO3 өзгертуімен «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданбалары»,
- PO3 өзгертуімен «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму»;

4) Пәндердің кредиттері өзгертілді:

- «Географияны оқытуды жоспарлау және даралау» 3 кр;
- «Оқыту әдістері мен технологиялары» 4 кр,
- «Цифрлық география және туризм» 6 кр;
- «Педагогикалық зерттеулер» 4 кр,
- «Метеорология және климатология» 5 кр;
- «Географиялық зерттеу әдістері» 3 кр;
- «Халық географиясы» 3 кр;
- «Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу және коммуникация

концепциялары» 4 кр үшін 5 кр;

- «Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары» 4 кр;
- «Инклюзивті білім беру ортасы» 4 кр;
- «Қоршаған орта және тұрақты даму» 4 кр;
- «Әлеуметтік география» 4 кр;
- «Қазіргі географияның теориясы мен тұжырымдамасы» 5 кр;
- «Жаратылыстану ғылымдары» 4 кр;
- «Қазіргі географияның теориясы мен тұжырымдамасы» 5 кр;
- «Топография негіздерімен картография» 5 кр;

5) Пәндердің семестрлері өзгертілді:

- «Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері, қаржылық сауаттылық» 6 сем.;
- «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» 2 сем.;
- «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» 2 сем.;

5) «Минералогия және петрография негіздері» жана пәнін қосу нәтижесінде PO1, PO2, PO3 өзгертілді.

6) «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданулары», «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму» жана пәнін қосу нәтижесінде PO 2 өзгертілді.

**СӨЗ АЛДЫ: Абиева Ұ.Б.:** 7M01601 – «Тарих педагогтарын даярлау» білім беру бағдарламасын жаңарту Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрі м.а. 2025 жылғы 4 наурыздағы №90 бұйрығымен бекітілген «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жүзеге асырылды:

1. ЖОО компоненттері (ЖК) цикліне келесі пән қосылды:  
-«Алаш қозғалысы және Алаш Орда» – 4 кредит.
2. Базалық пәндер (БП) цикліне келесі пән қосылды:  
-«Қазіргі әлемдік дамудың негізгі үрдістері» – 5 кредит.
3. Профильдік пәндер (ПП) цикліне келесі пәндер қосылды:  
-«Жоғары мектепте тарихты оқыту әдістемесі» – 5 кредит;  
-«Пәнаралық әдістер негізінде тарихты оқыту әдістемесі» – 5 кредит;  
-«Тарихи пәндерді оқытудағы жаңа технологиялар» – 6 кредит;  
-«Тарихты оқытудағы мультимедиялық технологиялар» – 6 кредит.
4. ЖОО компоненттері пәндері таңдау компоненттеріне ауыстырылды:  
-«Этнологияның іргелі мәселелері» – 6 кредит;  
-«Археологияның іргелі мәселелері» – 6 кредит;  
-«Тарихнама және деректанудың теориялық-әдіснамалық мәселелері» – 5 кредит.
5. Кейбір пәндердің кредит саны өзгертілді:  
-«Қазақстан тарихының іргелі мәселелері» – 4-тен 5 кредитке;  
-«Отан тарихы» – 4-тен 5 кредитке;  
-«Әлем тарихының іргелі мәселелері» – 4-тен 5 кредитке;  
-«Ғылыми зерттеу әдістері» – 4-тен 5 кредитке;  
-«Шетел тарихнамасындағы жаңа бағыттар» – 4-тен 5 кредитке;  
-«Этнологияның іргелі мәселелері» – 5-тен 6 кредитке;  
-«Археологияның іргелі мәселелері» – 5-тен 6 кредитке.
6. Келесі пәндер оқу жоспарынан алынып тасталды:  
-«Зерттеулердің заманауи ғылыми құралдары»;  
-«Киберпедагогиканың негіздері»;  
-«Музейтану және архивтану»;  
-«Тарихи өлкетану».
7. Келесі күтілетін нәтижелер (КН) алынып тасталды:  
-Қазақстанда тарихи-өлкетану жұмысының жаңа әдістері мен модельдерін әзірлеу;  
-Халықаралық шетел тілінде білім беру стандарттары аясында болашақ магистрдің кәсіби қызметінде тілді меңгеру дағдыларын әрі қарай дамыту арқылы коммуникативтік құзыреттілік білімін көрсету;  
-Компанияның стратегиясы мен жобаларын әзірлеу бойынша ұсыныстарды өз бетінше тұжырымдау, сондай-ақ стратегиялық, ағымдық және жедел жоспарлау мен бақылау жүйелерін әзірлеу құралдарын пайдалану.

**СӨЗ АЛДЫ: Данабекова Д.:** 6B01601 – Тарих мұғалімдерін даярлау білім беру бағдарламасын жаңарту 2025 жылғы 4 наурызда №90 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жаңартылды:

- 1) Базалық пәндер (БП) цикліндегі кейбір ЖОО компоненттерінің қысқаша сипаттамаларына түзетулер енгізілді, атап айтқанда, «пәннің мақсаты мен нәтижелері» қосылды.
- 2) «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және тіршілік қауіпсіздігі» пәні «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық

Хаттама	Н 3-1.1.36 08.08.2023	 DULATY
---------	--------------------------	---

негіздері, Қаржылық сауаттылық» пәніне ауыстырылды, сәйкесінше Күтілетін нәтиже (КН) 1 өзгертілді.

3) БП цикліне келесі жаңа пәндер енгізілді:

- «Жасанды интеллект: қағидалары және қолданылуы» – 4 кредит, 3-семестрде оқытылады;
- «Тіршілік қауіпсіздігі, экология және тұрақты даму» – КН 2 өзгертілді.

4) БП цикліндегі кейбір пәндердің атауы өзгертілді:

- «Инклюзивті білім беру» → «Инклюзивті білім беру ортасы»;
- «Психология негіздері» → «Білім беру психологиясы»;
- «Тарихи өлкетану» → «Тараз өңірінің тарихы»;
- «Азия мен Африканың жаңа тарихы» → «Жаңа дәуірдегі әлем» (Шығыс);
- «Еуропа мен Солтүстік Американың жаңа дәуірдегі саяси және экономикалық дамуы» → «Жаңа дәуірдегі әлем» (Батыс);
- «Еуропа мен Американың жаңа тарихы» → «Қазіргі әлемдегі Батыс өркениетінің даму ерекшеліктері»;
- «Азия мен Африканың жаңа тарихы» → «Шығыстағы даму жолдарын іздеу және ұлт-азаттық қозғалыстар».

5) Кейбір пәндердің кредит көлемі өзгертілді:

- «Критериалды бағалау технологиялары» – 3-тен 5 кредитке;
- «Қазақстанның ортағасырлық тарихы» – 5-тен 4 кредитке;
- «Қазақстанның көне тарихы» – 6-дан 4 кредитке;
- «Археология» – 3-тен 4 кредитке;
- «Этнология» – 5-тен 3 кредитке;
- «Қазақстан тарихының деректануы және тарихнамасы» – 5-тен 4 кредитке;
- «Педагогикалық практика» – 5-тен 6 кредитке;
- «Музейтану және архивтану» – 6-дан 5 кредитке;
- «Әлемдік діндер тарихы» – 5-тен 4 кредитке;
- «Мұғалімнің кәсіби бағдарлары» – 5-тен 4 кредитке;
- «Тарихты оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану әдістемесі» – 4-тен 5 кредитке;
- «Жаңа дәуірдегі әлем» (Шығыс) – 6-дан 5 кредитке;
- «Жаңа дәуірдегі әлем» (Батыс) – 6-дан 5 кредитке;
- «Қазіргі әлемдегі Батыс өркениетінің даму ерекшеліктері» – 5-тен 6 кредитке;
- «Халықаралық қатынастар тарихы» – 5-тен 3 кредитке;
- «Түркі халықтарының тарихы» – 6-дан 5 кредитке.

6) Келесі күтілетін нәтиже (КН) оқу бағдарламасынан алынып тасталды:

«Лексика, грамматикалық жүйе және прагматикалық мазмұн негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын меңгеру; өз көзқарасын білдіру, оны дәлелдеу, пікірталасқа қатысушылардың пікірін сыни бағалау; ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себеп-салдарын сипаттап, талдай алу дағдыларын меңгеру және біріктіру».

**СӨЗ АЛДЫ: Исаев З.А.:** 6В01603 – «Тарих және қоғамтану» (IP) білім беру бағдарламасын жаңарту 2025 жылғы 4 наурызда №90 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. «Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жаңартылды:

- 1) «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері және Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және тіршілік/қауіпсіздік негіздері» пәндерінің орнына «Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық» пәні енгізіліп, PO1 өзгертілді;
- 2) БД цикліне келесі пәндер қосылды:
  - «Жасанды интеллект: принциптері мен қолданылуы» – 4 кредит, PO2 өзгертілді;

- «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму» – РО11 өзгертілді;
- 3) Пәндердің кредиттері өзгертілді:
  - «Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация концепциялары» – 3 кр-ден 4 кр-ге;
  - «Балалардың жас ерекшеліктері мен физиологиялық дамуы» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
  - «Бағалау және дамыту» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
  - «Ежелгі өркениеттер мен антикалық әлем» – 5 кр-ден 6 кр-ге;
  - «Шығыс пен Батыс орта ғасырларда» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
  - «Жаңа заман әлемі (Батыс)» – 6 кр-ден 5 кр-ге;
  - «Шығыста даму жолын іздеу және ұлттық тәуелсіздік үшін қозғалыстар» – 4 кр-ден 5 кр-ге;
  - «Ежелгі Қазақстан тарихы мен мәдениеті» – 6 кр-ден 5 кр-ге;
  - «Ортағасырлық Қазақстан тарихы, мәдениеті және құқығы» – 6 кр-ден 4 кр-ге;
  - «Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамика» – 5 кр-ден 6 кр-ге;
  - «Қазақстанның жаңа тарихы» – 3 кр-ден 5 кр-ге;
  - «Қазақстанның интеллектуалдық тарихы» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
  - «Түркі өркениеті: өткен мен қазіргі» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
  - «Кенестік кезеңдегі Қазақстанның күнделікті тарихы» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
  - «Археология» – 4 кр-ден 5 кр-ге;
  - «Антропология негіздері» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
  - «Тарихи түсінудің мәселелері. Тарихи сана» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
  - «Визуалды тарих» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
  - «Дін социологиясы» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
  - «Деректану» – 5 кр-ден 3 кр-ге;
  - «Академиялық жазу» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
  - «Қазіргі Қазақстандағы діндер және құқықтық реттеу» – 5 кр-ден 4 кр-ге;
  - «Секуляризация және трансформация» – 4 кр-ден 3 кр-ге;
  - «Қазіргі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістер» – 4 кр-ден 3 кр-ге.
- 4) Келесі РО-лар алынып тасталды:
  - «Өзінің кәсіби дамуы мен өмір бойы білім алуына қабілетті; өз құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаларын, жұмыс тәсілдерін ой елегінен өткізіп, сыни тұрғыдан бағалайды, сондай-ақ тарихи, қоғамдық білім беруді мектепте жетілдіру, тұрақты даму мүддесінде, өз ұйымын дамыту және кәсіби әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін жаңа мақсаттар қояды»;
  - «Эмоционалды интеллект дағдыларын және көшбасшылық қасиеттерін дамытуға қабілетті, ата-аналар мен педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастық және шығармашылық аясында қолайлы ахуал қалыптастыру үшін».

**ШЕШІМІ:**

1. Білім беру бағдарламалары 6В01506 – «География мұғалімдерін даярлау», 6В01512 – «География және тарих мұғалімдерін даярлау», 6В01518-«География» (ІР), «6В01601 – «Тарих мұғалімдерін даярлау», 6В01603 – «Тарих және қоғамтану» (ІР), «7М01601-Тарих педагогтарын даярлау» өзгерістер енгізу туралы.

Төраға

  
/қолы/

Серубаева А.Т.

Хатшы

  
/қолы/

Байкеева Ж.Т.







