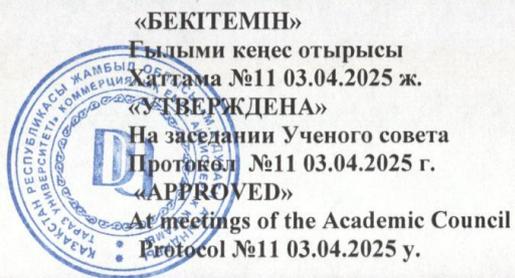


«М.Х. Дулати атындағы Тараз университеті» Ке АҚ
НАО «Таразский университет им. М.Х. Дулати»
«Taraz University named after M.Kh. Dulaty» NC JSC



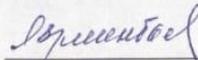
**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

6B01503-Информатика мұғалімдерін даярлау
6B01503-Подготовка учителей информатики
6B01503-Informatics Teacher training

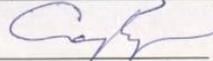
Тараз, 2025

Білім беру процесіне енгізу үшін Академиялық жұмыс жөніндегі департаментімен ұсынылды

Басқарма мүшесі-Академиялық мәселелер бойынша проректор Академиялық жұмыс жөніндегі департамент директоры м.а.



Еркинбаева Л.К.



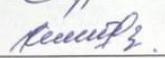
Садибаев А.К.

Үйлестіруші – аға маман



Аметова Г.С.

Үйлестіруші – аға маман



Байсерикова Н. Г.

Университеттің Академиялық Кеңес отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании Академического Совета университета
Reviewed at the meeting of the Academic Council of the University

Хаттама / Протокол / Protocol
№ 9 20.03.2025 ж.

Разработчики ОП/ БББ әзірлеушілер/ Developers EP

Т.Ә.Ж Ф.И.О. Full name	Ғылыми/академиялық дәрежесі, лауазымы, жұмыс/оқу орны/ Ученая/академическая степень, должность, место работы/учебы / Academic degree, position, place of work/study	Қолы Подпись Signature
Касенова Т.К./ Kassenova T.K.	М.Х.Дулати атындағы Тараз университетінің «Физика және информатика» кафедрасының меңгерушісі, PhD докторы / доктор PhD, заведующая кафедрой «Физика и информатика» Таразского университета имени М.Х.Дулати /Taraz University named after M.H.Dulati, Associate Professor of the Department "Physics and Computer Science" PhD	
Раимбаева С.А./ Raimbayeva S.A.	М.Х.Дулати атындағы Тараз университетінің «Физика және информатика» кафедрасының магистр, аға оқытушы, старший преподаватель, магистр кафедры «Физика и информатика» Таразского университета имени М.Х.Дулати/ Master's degree, Senior Lecturer of the Department "Physics and Computer Science" Taraz University named after M.H.Dulati	
Еркебұлан Г.Т./ Erkebulan G.N.	М.Х.Дулати атындағы Тараз университетінің «Физика және информатика» кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD докторы/ доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры «Физика и информатика» Таразского университета имени М.Х.Дулати / Taraz University named after M.H.Dulati, Associate Professor of the Department «Physics and Computer Science», PhD	
Кұралбай А/ Kuralbai A.	М.Х.Дулати атындағы Тараз университетінің 6М01503 - «Информатика мұғалімдерін даярлау» БББ-ның студенті/ Студентка Таразского университета имени М.Х.Дулати, ОП 6В01503 – Подготовка учителей информатики/ Student of the Taraz University named after M.H.Dulati 6B01503 - Informatics Teacher training	
Қасымбаева Қ.Қ./ Kasimbayeva K.K.	Тараз қаласының №50, О.Жолдасбеков атындағы мектеп директоры/ Директор средней школы №50 им. О.Жолдасбекова г.Тараз/ Director of secondary school No. 50 named after O.Zholdasbekov, Taraz	

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

Білім беру саласы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
БББ профилі	Жоғары педагогикалық білім
Дайындық бағыты	6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау
Білім беру бағдарламаларының тобы	B010 Информатика мұғалімдерін даярлау
Білім беру бағдарламасы	6B01503 Информатика мұғалімдерін даярлау
ББ мақсаты	Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін жоспарлау және іске асыру дағдылары бар, IT технологияларды оқытуға қабілетті және бағдарламалық қосымшалар мен операциялық жүйелер үшін арнайы көрсетілген бағдарламалық кодты қолдайтын мамандарды даярлау.
БББ түрі (жаңа, қолданыстағы, инновациялық)	Қолданыстағы
ҰБШ бойынша деңгей	6
СБШ бойынша деңгей	6
БББ-ның айрықша ерекшеліктері (қос дипломды, бірлескен)	-
Берілетін академиялық дәреже	«6B01503- Информатика мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Оқу мерзімі	4
Кредиттер көлемі	240
Оқыту тілі	қазақ, орыс
БББ Ғылыми кеңесте бекітілген күні	03.04.2025, №11 хаттама
Кадрларды даярлауды бағыттауға арналған лицензияға қосымшаның болуы	Лицензия №KZ19LAA00018483 (001) от «21» қаңтар 2025ж.
ББ аккредиттеуінің болуы	НУ «НААР» https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html
Жаңа кәсіптер атласы	

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область образования	6B01 – Педагогические науки
Профиль ОП	Высшее педагогическое образование
Направление подготовки	6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
Группа образовательных программ	B011 Подготовка учителей информатики
Образовательная программа	6B01503 Подготовка учителей информатики
Цель ОП	Подготовка кадров, обладающих навыками планирования и реализации учебно-воспитательного процесса в организациях образования и IT специалиста, способных преподавать IT технологии и поддерживающих программный код, указанный в спецификациях для программных приложений и операционных систем.
Вид ОП (новая, действующая, инновационная)	Действующая
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Отличительные особенности ОП (двудипломная, совместная)	-
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01503 - «Подготовка учителей информатики»
Срок обучения	4
Объем кредитов	240
Язык обучения	казахский, русский
Дата утверждения ОП на Ученом Совете	03.04.2025, Протокол №11
Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	Лицензия № KZ19LAA00018483 (001) от «21»января 2025 г.
Наличие аккредитации ОП	НУ «НААР» https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html
Атлас новых профессий	

PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Field of education	6B01 Pedagogical sciences
OP profile	Higher pedagogical education
Training	6B015 Training of teachers in Natural science subjects
Group of educational programs	B011 Teacher training in informatics
Educational program	6B01503 Informatics teacher training
OP goal	Training of specialists who have the skills to plan and implement the educational process in educational organizations and IT specialists who are able to teach IT technologies and support the program code specified in the specifications for software applications and operating systems.
Type of OP (new, current, innovative)	Acting
Level on NQF	6
Level on SQF	6
Distinctive features of OP (two-degree, joint)	-
Degree to be conferred	Bachelor of Education in the educational program "6B01503 Informatics teacher training"
Term of study	4
Credits	240
Language of study	kazakh, russian
Date of approval of the OP at the Academic Council	04/03/2025, Protocol No. 11
Availability of an appendix to the license for the direction of personnel training	License no. KZ19LAA00018483 (001) dated January 21, 2025
Availability of OP accreditation	HY «HAAP» https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html
Atlas of new professions	

Білім беру бағдарламасының құрылымы/Структура образовательной программы/ Structure of the educational program

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)	1680	56
	Обязательный компонент	1530	51
	История Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (Русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии	150	5
	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	240	8
1)	Физическая культура	240	8
2)	Вузовский компонент и(или) компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых и профилирующих дисциплин (БД, ПД)	5280	176
1)	Вузовский компонент и (или) компонент по выбору	3780	126
2)	Профессиональная практика	420	14
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
1)	Компонент по выбору	1500	50
4	Итоговая аттестация	240	8
	Итого	7200	240

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ОН-1 Құқықтық және экономикалық білімді пайдалана отырып бизнесте және күнделікті өмірде сауатты шешімдер қабылдау мақсатында, негізделген қаржылық шешімдер қабылдау, жеке және корпоративтік қаржыны тиімді басқару.

ОН-2 Педагогика мен білім беру психологиясының теориялық негіздеріне сәйкес инклюзивті білім беру ортасын, сондай-ақ психологиялық жайлылық пен білім алуға тең қолжетімділікті ескере отырып, оқу жетістіктерін объективті және ашық бағалаудың тиісті технологияларын қолдану.

ОН-3 Зерттеулерді жоспарлау және жүргізу үшін ғылыми білімді пайдалану, сондай-ақ ғылыми және кәсіби қызметке заманауи технологиялар мен инновацияларды тиімді енгізуге мүмкіндік беретін іргелі және практикалық дағдыларды, экологиялық қауіпсіздік пен тіршілік саласындағы негізгі ұғымдар мен ұғымдарды пайдалану бойынша білім мен дағдыларды меңгеретін болады.

ОН-4 Сызықтық алгебра, дифференциалдық және интегралдық есептеу, қарапайым дифференциалдық теңдеулер әдістерін; электр, магниттік және электрондық тізбектердің негізгі параметрлерін есептеу және өлшеу дағдыларын меңгеру. Дискретті математика, логика, ықтималдық теориясының аппаратын пайдалану қабілетін көрсету, LEGO Mindstorms және Arduino UNO негізіндегі роботтарды жобалау қабілетін көрсетеді.

ОН-5 Заманауи бағдарламалау тілдерінде әртүрлі есептеу құрылымдарының бағдарламалық кодтарын жаза білу, әртүрлі аспаптық орталарды салыстыру, объектіге бағытталған технология негізінде бағдарламалық өнімдерді жобалау. Бағдарламалау тілінің басқару конструкцияларын және олардың жұмыс істеу принциптерін пайдалану дағдыларын меңгеру. Бағдарламалық өнімді құрудың негізгі кезеңдерін, Алгоритмдер теориясын, бағдарламалық жасақтаманы ұйымдастыруды және оның ішкі құрылымын түсіну, алгоритмдік есептерді шеше білу. Тіл деректерінің негізгі түрлері мен құрылымдарын анықтайды.

ОН-6 Ақпаратты қорғау жүйесіне қойылатын талаптарға талдау жүргізу, ақпараттық қауіпсіздікке төнетін қатерлерді анықтау, ақпаратты қорғау бойынша ұйымдастырушылық-техникалық іс-шараларды негіздеу. Компьютерде жаратылыстану есептерінің сандық әдістерін қолдана білу, кәсіби салада қолданбалы есептерді шешу үшін компьютерлік модельдеу әдістерін қолдану.

ОН-7 Оқу мақсаттарын қоя білу, оқыту үшін оқу материалдарын әзірлеу және бейімдеу, оқытудың белсенді әдістемелерін пайдалану, оқу-танымдық үдерістің сапасын қамтамасыз ету үшін жаңа тәсілдер мен технологияларды пайдалану, жекелеген оқушылар мен топтар үшін сабақтарды оқыту бағдарламаларын дайындау, балалардың жасын ескере отырып, цифрлық сауаттылық, цифрлық гигиена, ақпараттық қауіпсіздік негіздерін оқыту әдістемесін меңгеру.

ОН-8 Компьютерлік графика теориясының, классикалық электрондық схемалардың жұмыс принциптерінің, цифрлық схемотехниканың негіздерінің жалпы көрінісі, робототехникалық жүйелерді жобалау әдістері мен бағдарламаларды құрастыру принциптерін, оқу бағдарламалары мен жүйелерін жобалауға арналған заманауи аспаптық пакеттерді қолдану. Кескінді өңдеу, заманауи аспаптық ортада жұмыс істеу, кәсіби қызмет мәселелерін шешу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану қабілетін көрсетеді, виртуалды және толықтырылған шындық жүйелерін, негізгі ұғымдарды қолдану саласы туралы білімі бар.

ОН-9 Бағдарламалық қамтамасыз етуді орнату және баптау, компьютерлік жүйелерді пайдалану мәселелері бойынша пайдаланушыларға ақпараттық қолдау көрсету, бағдарламалық қамтамасыз ету мәселелері бойынша техникалық және технологиялық кеңес беру, операциялық жүйелерді пайдалана отырып, кәсіби қызмет міндеттерін шешу туралы түсініктері бар, заманауи аспаптық құралдарды пайдалана отырып, мобильді қосымшаларды жобалау дағдыларын меңгеру, микропроцессорлық жүйелерді әзірлеу, деректерді талдаудың қолданбалы есептерін шешуде машиналық оқыту әдістері мен алгоритмдерін қолдану.

ОН-10 Әртүрлі бағдарламалық құралдармен сайттарды бағдарламалау дағдыларын меңгеру, web-сервермен жұмыс істеу, реляциялық Дерекқордың құрылымын жобалау, белгілі бір басқару жүйесінде дерекқорды іске асыру, қажетті нәтижелерді шығару, дерекқорларды басқару үшін сұраулар, ақпаратты енгізу нысандары мен есептерді жасау.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

РО-1 Принимать обоснованные финансовые решения, эффективно управлять личными и корпоративными финансами, используя правовые и экономические знания для принятия грамотных решений в бизнесе и в повседневной жизни.

РО-2 Применять соответствующие технологии для объективного и прозрачного оценивания учебных достижений, учитывая инклюзивную образовательную среду, а также психологический комфорт и равный доступ к образованию, в соответствии с теоретическими основами педагогики и психологии образования.

РО-3 Использовать научные знания для планирования и проведения исследований, а также осваивать фундаментальные и практические навыки, позволяющие эффективно внедрять современные технологии и инновации в научную и профессиональную деятельность, владеть знаниями и навыками по использованию основных концепций и понятий в области экологической безопасности и жизнедеятельности.

РО-4 Владеть методами линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, простейших дифференциальных уравнений; навыками расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей. Демонстрировать способность использовать аппарат дискретной математики, логики, теории вероятностей, конструирования роботов на базе Lego Mindstorms и Arduino UNO.

РО-5 Уметь написать коды программ различных вычислительных структур на современных языках программирования, сравнивать различные инструментальные среды, проектировать программные продукты на основе объектно-ориентированной технологии. Владеть навыками использования управляющими конструкциями языка программирования и принципами их функционирования. Понимать основные этапы создания программного продукта, теорию алгоритмов, организации программного обеспечения и его внутреннюю структуру, уметь решать алгоритмические задачи. Определять основные типы и структуры данных языка.

РО-6 Понимание принципов и норм этического поведения в контексте использования информационных технологий, выполнять анализ требований к системе защиты информации, уметь использовать численные методы естественнонаучных задач на компьютере, применять методы компьютерного моделирования для решения прикладных задач в профессиональной сфере.

РО-7 Уметь поставить учебные цели, разработывать и адаптировать учебные материалы для преподавания, использовать активные методики преподавания, использовать новые подходы и технологии для обеспечения качества учебно-познавательного процесса, подготовки программ обучения уроков для отдельных учащихся и групп, освоить методику преподавания основ цифровой грамотности, цифровой гигиены, информационной безопасности с учетом возраста детей.

РО-8 Имеет общее представление теории компьютерной графики, принципах работы классических электронных схем, использовать методы проектирования робототехнических систем и принципы составления программ, современные инструментальные пакеты для проектирования обучающих программ и систем. Владеть навыками редактирования изображений, работы в современных инструментальных средах, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, обладает знаниями области применения систем виртуальной и дополненной реальности, основных понятий.

РО-9 Проводить инсталляции и настройки программного обеспечения, оказывает информационную поддержку пользователей по вопросам эксплуатации компьютерных систем, техническую и технологическую консультацию по вопросам программного обеспечения, имеет представления о решении задач профессиональной деятельности с использованием операционных систем, владеть навыками проектирования мобильных приложений, с использованием современных инструментальных средств, разработки микропроцессорных систем, применять методы и алгоритмы машинного обучения при решении прикладных задач анализа данных.

РО-10 Владеть навыками программирования сайтов с различными программными средствами, работы с web-сервером, проектировать структуру реляционной базы данных, реализацией базы данных в конкретной системе управления, создавать запросы, формы для ввода информации и отчеты для вывода нужных результатов, администрирования базами данных.

LEARNING OUTCOMES

LO-1 Make informed financial decisions, effectively manage personal and corporate finances, using legal and economic knowledge to make informed decisions in business and in everyday life.

LO-2 Apply appropriate technologies for objective and transparent assessment of educational achievements, taking into account an inclusive educational environment, as well as psychological comfort and equal access to education, in accordance with the theoretical foundations of pedagogy and educational psychology.

LO-3 To use scientific knowledge for planning and conducting research, as well as to master fundamental and practical skills that allow effective implementation of modern technologies and innovations in scientific and professional activities, students will have the knowledge and skills to use basic concepts and concepts in the field of environmental safety and vital activity.

LO-4 Master the methods of linear algebra, differential and integral calculus, the simplest differential equations; skills in calculating and measuring the basic parameters of electric, magnetic and electronic circuits. Demonstrate the ability to use the apparatus of discrete mathematics, logic, probability theory, and robot construction based on Lego Mindstorms and Arduino UNO.

LO-5. Is to be able to write program codes of various computing structures in modern programming languages, compare different tool environments, and design software products based on object-oriented technology. Have the skills to use the control structures of the programming language and the principles of their functioning. Understand the main stages of creating a software product, the theory of algorithms, the organization of software and its internal structure, be able to solve algorithmic problems. Define the basic data types and structures of the language.

LO-6 To analyze the requirements for the information security system, identify threats to information security, justify organizational and technical measures to protect information. Be able to use numerical methods of natural science problems on a computer, apply computer modeling methods to solve applied problems in the professional field.

LO-7 Be able to set educational goals, develop and adapt educational materials for teaching, use active teaching methods, use new approaches and technologies to ensure the quality of the educational and cognitive process, prepare lesson learning programs for individual students and groups, master the methodology of teaching the basics of digital literacy, digital hygiene, and information security, taking into account the age of children.

LO-8 Has a general understanding of the theory of computer graphics, the principles of operation of classical electronic circuits, the basics of digital circuitry, use methods of designing robotic systems and principles of programming, modern tool packages for designing training programs and systems. Possess the skills of image editing, working in modern tool environments, developing microprocessor systems, apply machine learning methods and algorithms in solving applied data analysis problems, demonstrates the ability to use digital resources to solve professional tasks, has knowledge of the field of application of virtual and augmented reality systems, basic concepts.

LO-9 To carry out software installations and settings, provides information support to users on the operation of computer systems, technical and technological advice on software issues, has an understanding of solving professional tasks using operating systems, possess skills in designing mobile applications using modern tools.

LO-10 Possess the skills of programming websites with various software tools, working with a web server, designing the structure of a relational database, implementing a database in a specific management system, creating queries, forms for entering information and reports to output the desired results, database administration.

ОП оқытудың қол жетімділік матрицасы және олардың дескрипторлармен байланысы/ Матрица достижимости обучения ОП и их соотнесение с дескрипторами/ The matrix of achievability of learning OP and their correlation with descriptors

Тізбе бойынша дескрипторлардың реттік нөмірі*/Порядковый номер дескрипторов по перечню*/ Sequential number of descriptors in the list*/	Модуль /Модуль/ Module	БББ бойынша оқыту нәтижесі /Результата обучения по ОП/ The result of the OP training									
		PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10
1,3	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер / Общественно-гуманитарные знания/Social and humanitarian knowledge	+									
6	Ғылым, инновация және тұрақты даму / Наука, инновации и устойчивое развитие/Science, innovation and sustainable development			+							
2,4	Педагогикалық күзiреттiлiктер/ Педагогические компетенции/ Pedagogical competencies		+								
3,5	Информатиканың жаратылыстану негiздерi/ Естественнонаучные основы информатики/ Natural science foundations of computer science				+						
2, 5	Программалау/ Программирование/ Programming					+					
1,7	Математикалық әдiстер мен модельдер / Математические методы и модели/ Mathematical methods and models						+				
8,3	Web бағдарламалау/ Web программирование/ Web programming										+
4,7,8	Оқыту әдiстемесi/							+			

Білім беру бағдарламасының мазмұны/ Содержание образовательной программы/ The content of the educational program

№	Модуль / Module	Пән атауы Наименование дисциплины Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы Краткое описание дисциплины A brief description of the discipline	Пән бойынша ОН/ РО по дисциплинам/ LO of the discipline	Цикл Цикл Cycle	Құрамда с Компоне нт Compon ent	Кредит Кредит Credit
1	Қоғамдық- гуманитарлық білімдер /Общественно- гуманитарные знания / Social and humanitarian knowledge	Қазақстан тарихы История Казахстана The History of Kazakhstan	<p>Пәннің мақсаты: Қазақстан тарихы дамуының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру. Пәннің міндеттері:</p> <p>1) білім алушыларды іргелі дереккөздік және историографиялық материалдармен, сондай-ақ Қазақстанның қазіргі заманғы тарих ғылымының жетістіктерімен таныстыру;</p> <p>2) гуманитарлық білім жүйесіндегі Қазақстан тарихының рөлін айқындау;</p> <p>3) қазіргі заманғы даму кезеңінің өзекті проблемаларын талдау үшін Қазақстан тарихының объектісі мен мәнінің ерекшелігін анықтау.</p> <p>4) қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін, Ұлы дала аумағындағы мемлекеттілік пен өркениет нысандарының эволюциясын тұтастай және объективті жария етуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми негізделген тұжырымдамасын жасау;</p> <p>5) Қазақстанның қазіргі тарихындағы негізгі оқиғалар туралы білімді жүйелеу. Оқыту нәтижелері:</p> <p>1) Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсету;</p> <p>2) тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын сыни талдау арқылы адами қоғамның дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру;</p> <p>3) қазіргі Қазақстанның тарихи процестері мен құбылыстарын зерделеу кезінде талдамалық және аксиологиялық талдау дағдыларын меңгеру;</p> <p>4) қазіргі заманғы қазақстандық даму моделінің имманенттік ерекшеліктерін объективті және жан-жақты түсіне білу;</p> <p>5) Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестерін жүйелеу және сыни баға беру.</p> <p>Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. Задачи дисциплины:</p>	ОН1 РО1 ЛО1	ЖБП/ ООД/ GED	ОК/ МК/ RC	5

			<p>1) ознакомить обучающихся с фундаментальными источниковедческими и историографическими материалами, а также достижениями современной исторической науки Казахстана;</p> <p>2) определить роль истории Казахстана в системе гуманитарного знания;</p> <p>3) выявить специфику объекта и предмета истории Казахстана для анализа актуальных проблем современного этапа развития.</p> <p>4) создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи;</p> <p>5) систематизация знаний об основных событиях современной истории Казахстана. Результаты обучения:</p> <p>1) демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана;</p> <p>2) соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</p> <p>3) владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана;</p> <p>4) уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;</p> <p>5) систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.</p> <p>"The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present. Objectives of the discipline:</p> <p>1) acquaint students with fundamental source studies and historiographic materials, as well as the achievements of modern historical science of Kazakhstan;</p> <p>2) to determine the role of the history of Kazakhstan in the system of humanitarian knowledge;</p> <p>3) to identify the specifics of the object and subject of the history of Kazakhstan for the analysis of topical problems of the modern stage of development.</p> <p>4) the creation of a scientifically based concept of the history of Kazakhstan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe;</p>				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>5) systematization of knowledge about the main events of the modern history of Kazakhstan. Training results:</p> <p>1) demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of the history of Kazakhstan;</p> <p>2) correlate the phenomena and events of the historical past with the general paradigm of the world-historical development of human society through critical analysis;</p> <p>3) possess the skills of analytical and axiological analysis in the study of historical processes and phenomena of modern Kazakhstan;</p> <p>4) be able to objectively and comprehensively comprehend the immanent features of the modern Kazakhstani development model;</p> <p>5) systematize and give a critical assessment of the historical phenomena and processes of the history of Kazakhstan.</p>				
2	<p>Философия Философия Philosophy</p>	<p>Пәннің сипаттамасы: Философияның негізгі пән ретінде ерекшелігі – тұлғаның дүниетанымдық, рухани-адамгершілік, эстетикалық бағыттарын, идеалдары мен құндылықтарын қалыптастыруда жатыр. Бағдарламада философиялық білімнің негізгі бөлімдері ұсынылған: болмыс, таным, сана туралы философиялық ілім, философиялық антропология, әлеуметтік философия, тарих философиясы, мәдениет философиясы, аксиология. Пәннің зерттеу мәселелері – тарихи процестің, қоғамның даму заңдылықтарымен байланысты сұрақтар, қазіргі өркениеттің жаһандану процестерінің қайшылықтарын түсіну, адам болмысының мәні, табиғаты және әлемдегі орны туралы мәселелер.</p> <p>Пәннің мақсаты: философия туралы жалпы түсінік беру, болмыстың, таным мен моральдың іргелі мәселелерін түсіну арқылы тұтас дүниетанымды қалыптастыру, сыни ойлауды дамыту, ХХІ ғасыр маманының мәдениетін арттыру.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философияның негізгі бөлімдерін зерттеу: онтология, эпистемология, антропология, аксиология, әлеуметтік философия; - білім алушыларды классикалық және заманауи философияның негізгі категориялары мен идеяларымен таныстыру; - білім алушыларды философияның негізгі мәселелерімен және оларды шешудің қолданыстағы тәсілдерімен таныстыру. <p>Оқыту нәтижелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ақпаратты сыни тұрғыдан түсіну қабілеті; - дәлелді пікірталас жүргізу дағдысы; - интеллектуалды икемділікті және мәселелерді әр түрлі 	<p>ОН1 РО1 ЛО1</p>	<p>ЖБП/ ООД/ GED</p>	<p>ОК/ МК/ RC</p>	<p>5</p>	

			<p>тұрғыдан қарастыру қабілетін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - өзекті мәселелерге философиялық тұжырымдарды қолдану (технологиялар этикасы, экзистенциалды сын-қатерлер, әлеуметтік әділеттілік және т. б.); - жеке көзқарастарға, құндылықтарға және өмірдің мәніне рефлексия жасау қабілетін дамыту. <p>Описание дисциплины: Специфика философии как базовой дисциплины заключается в формировании мировоззренческих, духовно-нравственных, эстетических установок, идеалов и ценностей личности. В программе представлены основные разделы философского знания: философское учение о бытии, познании, сознании, философская антропология, социальная философия, философия истории, философия культуры, аксиология. Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с закономерностями развития исторического процесса, общества, с осмыслением противоречий глобализационных процессов современной цивилизации, сущностью, природой и местом в мире человека.</p> <p>Цель предмета: дать общее представление о философии, формирование целостного мировоззрения через осмысление фундаментальных вопросов бытия, познания и морали, развитие критического мышления, повышение культуры специалиста XXI века.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение основных разделов философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии; - ознакомить учащихся с основными категориями и идеями классической и современной философии; -познакомить обучающихся с главными философскими проблемами и существующими подходами к их решению. <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение критически осмыслять информацию; -навык ведения аргументированных дискуссий;-развитие интеллектуальной гибкости и способности рассматривать вопросы с разных точек зрения;-применение философских концепций к актуальным проблемам (этика технологий, экзистенциальные вызовы, социальная справедливость и др.); -развитие способности рефлексировать над личными убеждениями, ценностями и смыслом жизни. <p>Course Description: The uniqueness of philosophy as a fundamental discipline lies in its role in shaping a person's worldview, spiritual and</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>moral values, aesthetic attitudes, ideals, and principles. The curriculum covers the main areas of philosophical knowledge, including ontology, epistemology, consciousness studies, philosophical anthropology, social philosophy, the philosophy of history, the philosophy of culture, and axiology. The subject of the course encompasses a range of issues related to the patterns of historical development, society, the contradictions of globalization processes in modern civilization, and the essence, nature, and place of human beings in the world.</p> <p>The purpose of the item is to provide a general understanding of philosophy, the formation of a holistic worldview through understanding the fundamental issues of being, cognition and morality, the development of critical thinking, and the improvement of the culture of a specialist of the 21st century.</p> <p>Objectives of the item:</p> <ul style="list-style-type: none"> -study of the main sections of philosophy: ontology, epistemology, anthropology, axiology, social philosophy; - to introduce students to the main categories and ideas of classical and modern philosophy; - to introduce students to the main philosophical problems and existing approaches to their solution. <p>Learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ability to critically comprehend information; -the skill of conducting reasoned discussions; -development of intellectual flexibility and the ability to consider issues from different perspectives; -the application of philosophical concepts to current issues (ethics of technology, existential challenges, social justice, etc.); -the development of the ability to reflect on personal beliefs, values and the meaning of life. 				
	<p>ӘСБ1 (Әлеуметтану, Психология) СПЗ 1 (Социология, Психология) SPK1 (Sociology, Psychology)</p>	<p>Пәннің мақсаты: «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру болып табылады. Бағдарламаның міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) қоғамды және оның кіші жүйелерін зерделеудің негізгі әлеуметтік, саяси және гуманитарлық ұғымдарын, теориялары мен тәсілдерін игеру; 2) қазіргі қоғамның және оның әлеуметтік институттарының жұмыс істеуінің негізгі қағидаттары туралы түсініктерді қалыптастыру; 	<p>ОН1 PO1 LO1</p>	<p>ЖБП/ ООД/ GED</p>	<p>OK/ МК/ RC</p>	<p>4</p>

			<p>3) қазіргі заманғы қоғамның өзекті проблемаларын, әлеуметтік процестер мен қатынастардың мәнін сипаттау және талдау дағдыларын әзірлеу;</p> <p>4) студенттердің әлеуметтік, саясаттану, мәдениеттану және психологиялық ақпарат алудың негізгі көздері мен әдістерін игеруі;</p> <p>5) кәсіптік қызметте әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияны меңгеру процесінде алынған білімді пайдалану дағдыларын дағдыландыру.</p> <p>6) сыни ойлау дағдыларын және оны практикада қолдану қабілетін қалыптастыру. Бағдарламаны игеру қорытындылары бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер:</p> <p>1) модульдің оқу пәндерін (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) қалыптастыратын ғылымның барлық салаларында пәндік білімді (ұғымдар, идеялар, теориялар) түсіндіру және түсіндіру;</p> <p>2) қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын әлеуметтік-саяси модуль пәндерін базалық білу жүйелеріндегі интеграциялық процестердің өнімі ретінде түсіндіру;</p> <p>3) нақты оқу пәні контекстінде және модуль пәндерінің өзара іс-қимыл рәсімдерінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалануды алгоритмдендіріп ұсыну;</p> <p>4) оқытылатын пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеялары негізінде әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру;</p> <p>5) қазақ қоғамы дамуының әртүрлі кезеңдері, саяси бағдарламалар, мәдениет, тіл, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы ақпаратты дәлелді және негізделген түрде ұсынуға;</p> <p>6) әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан талдау;</p> <p>7) коммуникацияның түрлі салаларындағы түрлі жағдайларды құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормалармен арақатынас тұрғысынан талдау;</p> <p>8) қоғам зерттеулерінің түрлі типтерінің стратегияларын ажырату және нақты проблемаларды талдау үшін әдіснаманы таңдауды негіздеу;</p> <p>9) қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық типтегі белгілі бір ғылым тұрғысынан бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын</p>				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>жобалау;</p> <p>10) қоғамдағы, оның ішінде кәсіптік қоғамдағы даулы жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеуге;</p> <p>11) коммуникацияның әртүрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыруға, қоғамдық құнды білімді жинақтауға, оны таныстыруға;</p> <p>12) әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіруге және дәлелді түрде қорғауға міндетті."</p> <p>Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Задачи программы:</p> <p>1) овладение основными социальными, политическими и гуманитарными понятиями, теориями и способами изучения общества и его подсистем;</p> <p>2) формирование представлений об основных принципах функционирования современного общества и его социальных институтов;</p> <p>3) выработка навыков описания и анализа актуальных проблем современного общества, сущности социальных процессов и отношений;</p> <p>4) овладение студентами основными источниками и методами получения социальной, политологической, культурологической и психологической информации;</p> <p>5) прививать навыки использования полученных знаний в процессе освоения социологии, политологии, культурологии и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>6) формирование навыков критического мышления и умения применять его на практике. Ожидаемые результаты обучения по итогам освоения программы:</p> <p>1) интерпретация и интерпретация предметных знаний (понятий, идей, теорий) во всех областях науки, формирующих учебные дисциплины модуля (социология, политология, культурология, психология;</p> <p>2) интерпретация социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>3) алгоритмизированное представление использования научных методов и методов исследования в контексте конкретной учебной</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>дисциплины и процедур взаимодействия дисциплин модуля;</p> <p>4) объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе теорий и идей научных областей изучаемых дисциплин;</p> <p>5) аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программах, культуре, языке, социальных и межличностных отношениях;</p> <p>6) анализ особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов с точки зрения их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>7) анализ различных ситуаций в различных сферах коммуникации с точки зрения соотношения с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами;</p> <p>8) обоснование выбора методологии для разграничения стратегий различных типов исследований общества и анализа конкретных проблем;</p> <p>9) оценка реального состояния отношений в обществе с точки зрения конкретной науки социально-гуманитарного типа, проектирование перспектив его развития с учетом возможных рисков;</p> <p>10) на разработку программ разрешения спорных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном обществе;</p> <p>11) осуществлять исследовательскую проектную деятельность в различных сферах коммуникации, обобщать общественно ценные знания, презентовать их;</p> <p>12) правильно выражать и аргументированно отстаивать свое мнение по социально значимым вопросам.</p> <p>The purpose of the program is to form the socio-humanitarian worldview of students in the context of solving the tasks of modernizing public consciousness, determined by the state program "Looking into the Future: Modernizing Public Consciousness.</p> <p>The objectives of the program are:</p> <p>1) mastering the basic social, political and humanitarian concepts, theories and approaches to the study of society and its subsystems;</p> <p>2) formation of ideas about the basic principles of the functioning of modern society and its social institutions;</p> <p>3) development of skills in describing and analyzing topical problems of modern society, the essence of social processes and relations;</p>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>4) mastering by students of the main sources and methods of obtaining sociological, political, cultural and psychological information;</p> <p>5) instilling the skills of using knowledge gained in the process of assimilating sociology, political science, cultural studies and psychology in professional activities.</p> <p>6) the formation of critical thinking skills and the ability to apply it in practice. Expected training results based on the results of the program:</p> <p>1) explain and interpret subject knowledge (concepts, ideas, theories) in all areas of sciences that form the academic disciplines of the module (sociology, political science, cultural studies, psychology);</p> <p>2) explain the socio-ethical values of society as a product of integration processes in the systems of basic knowledge of the disciplines of the socio-political module;</p> <p>3) algorithmically represent the use of scientific methods and techniques of research in the context of a specific academic discipline and in the interaction procedures of the module disciplines;</p> <p>4) explain the nature of situations in various spheres of social communication based on the content of theories and ideas of scientific spheres of the studied disciplines;</p> <p>5) provide reasoned and reasonable information on various stages of development of the Kazakh society, political programs, culture, language, social and interpersonal relations;</p> <p>6) analyze the features of social, political, cultural, psychological institutions in the context of their role in the modernization of Kazakhstani society;</p> <p>7) analyze various situations in different areas of communication from the standpoint of correlation with the system of values, social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society;</p> <p>8) distinguish between strategies of different types of research in society and justify the choice of methodology for analyzing specific problems;</p> <p>9) assess the specific situation of relations in society from the standpoint of a particular science of a socio-humanitarian type, design development prospects taking into account possible risks;</p> <p>10) develop programs for resolving conflict situations in society, including in a professional society;</p> <p>11) carry out research project activities in various areas of communication, generate socially valuable knowledge, present it;</p> <p>12) correctly express and reasonably defend their own opinion on issues of social significance."</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>ӘСБ2 (Саясаттану, Мәдениеттану) СПЗ 2 (Политология, Культурология) SPK2 (Political, Cultural)</p>	<p>Пәннің сипаттамасы: Әлеуметтік-саяси білімдер-2 «Саясаттану, мәдениеттану» пәні саяси ғылым мен мәдениеттанудың негіздерімен танысуға, олардың өзара байланысы мен қоғамның дамуындағы ықпалына бағытталған Курс аясында саясаттанудың теориялық негіздерді, негізгі саяси жүйелерді, билік институттарды, саяси партияларды, қозғалыстар мен сайлау процестерді, сонымен қатар мәдени процестерді талдау, мәдениет институттарының теориялық негіздерін, мәдениеттің қоғам өміріндегі рөлін, сондай ақ қоғамдық сана мен әлеуметтік мінез-құлықты қалыптастыруды зерттейді. Курс мазмұны студенттердің сыни ойлау қабілеттерін дамытуға, саяси және мәдени құбылыстарды талдай білуге, олардың өзара байланыстарын анықтауға, сондай-ақ қоғамның саяси және мәдени салаларындағы өзгерістердің салдарларын бағалауға бағытталған.</p> <p>Пәннің мақсаты студенттерге саяси және мәдени процестер, олардың өзара байланысы және қоғам дамуына әсері туралы іргелі білім беру болып табылады. Осы пәнді оқу барысында студенттер саясаттану және мәдениеттану саласындағы негізгі теорияларды, концепциялар мен тәсілдермен танысады, бұл олардың әлеуметтік құбылыстарға кең көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі.</p> <p>Пәннің мақсаты: студенттерге саяси және мәдени процестер, олардың өзара байланысы және қоғамның дамуына әсері туралы іргелі білім беру. Пән бойынша студенттер саяси ғылымдар мен мәдениеттану саласындағы негізгі теорияларды, тұжырымдамалар мен тәсілдерді үйренеді, бұл олардың әлеуметтік құбылыстарға кең көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - билік және саяси институттар жайлы теорияларды, шешім қабылдау процестері мен механизмдерін зерттеу. - мәдениеттану негіздерімен танысу, қоғамдағы мәдениеттің рөлі, мәдениеттің жеке тұлға мен қоғамдық институттардың дамуына әсерін түсіну. - саяси және мәдени құбылыстарды талдау, олардың өзара байланыстарын анықтау, сондай-ақ саяси және мәдени өзгерістердің салдарын бағалау қабілеті. - саяси және мәдени процестердің қоғамға қалай әсер ететінін түсіну арқылы белсенді азаматтық ұстаным мен саяси өмірге қатысудың маңыздылығын түсіну қалыптасады. - саяси және мәдени мәтіндермен жұмыс істеу дағдыларын игеру, осы салалардағы өзекті мәселелерді талдау. 	<p>ОН1 РО1 ЛО1</p>	<p>ЖБП/ ООД/ GED</p>	<p>ОК/ МК/ RC</p>	<p>4</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------	----------

			<p>Оқыту нәтижелері</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенттер демократия, авторитаризм, мәдениет, сәйкестілік, медиа кеңістіктің әсері сияқты негізгі ұғымдар мен теорияларды игереді. - Студенттер түрлі саяси жүйелердің жұмыс істеу принциптерін, саяси партиялар мен қозғалыстардың рөлдерін, сондай-ақ сайлау жүйелерінің ерекшеліктерін түсінетін болады. - Мәдениеттің қоғамдық өмірдегі, мәдени институттардағы, бұқаралық және элитарлық мәдениеттегі рөлі, сондай-ақ мәдени өзгерістер механизмдері туралы білім алады. - Саяси және мәдени оқиғалар, процестер мен құбылыстарды теориялық тәсілдер негізінде талдай және түсіндіре білу қабілеті. - Саяси және мәдени процестер саласында ақпарат жинау, жүйелеу және талдау, тәуелсіз зерттеулер жүргізу қабілеті. - Саяси және мәдени мәселелерді талқылау барысында ауызша және жазбаша түрде идеялармен алмасу дағдысы қалыптасады. <p>Описание: дисциплина Социально-политические знания -2 «Политология, культурология» направлена на ознакомление с основами политической науки и культурологии, а также с их взаимодействием и влиянием на развитие общества.</p> <p>В рамках курса изучают теоретические основы политической науки, основные политические системы, институты власти, политические партии, движения и выборные процессы, также анализ культурных процессов, культурных институтов их теоретических основ, роли культуры в жизни общества, а также в формировании общественного сознания и социального поведения.</p> <p>Содержание курса направлена на развитие критического мышления и способности анализировать политические и культурные явления, выявлять их взаимосвязи, а также оценивать последствия изменений в политической и культурной сферах общества.</p> <p>Цель предмета: заключается в предоставлении студентам фундаментальных знаний о политических и культурных процессах, их взаимосвязи и влиянии на развитие общества. В рамках этой дисциплины студенты изучают основные теории, концепции и подходы в области политической науки и культурологии, что помогает формировать у них широкий взгляд на социальные явления.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить значимость теорий власти, политических институтов, процессов и механизмов принятия решений. - раскрыть основы культурологии, понимание роли культуры в 				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>обществе, влияние культуры на развитие личности и общественных институтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка самостоятельно анализировать политические и культурные явления, выявлять их взаимосвязи, а также оценивать последствия политических и культурных изменений. - дать понимание как политические и культурные процессы влияют на общество, формируется осознание важности активной гражданской позиции и участия в политической жизни. <p>Результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенты должны овладеть ключевыми понятиями и теориями, такими как демократия, авторитаризм, культура, идентичность, влияние медиапространства, и прочие. - Студенты будут понимать различные типы политических систем, их принципы функционирования, роль политических партий и движений, а также особенности избирательных систем. - Знания о роли культуры в общественной жизни, культурных институтах, культуре масс и элит, а также о механизмах культурных изменений. - Способность анализировать и интерпретировать политические и культурные события, процессы и явления с учетом теоретических подходов. - Умение эффективно обмениваться идеями, как устно, так и письменно, при обсуждении политических и культурных вопросов. <p>Description: the discipline of Socio-political knowledge -2 "Political Science, cultural studies" is aimed at familiarizing with the basics of political science and cultural studies, as well as their interaction and impact on the development of society.</p> <p>The course examines the theoretical foundations of political science, the main political systems, institutions of government, political parties, movements and electoral processes, as well as the analysis of cultural processes, cultural institutions, their theoretical foundations, the role of culture in the life of society, as well as in the formation of public consciousness and social behavior.</p> <p>The course content is aimed at developing critical thinking and the ability to analyze political and cultural phenomena, identify their interrelationships, and assess the consequences of changes in the political and cultural spheres of society.</p> <p>The aim of the item: is to provide students with fundamental knowledge about political and cultural processes, their interrelationships and their impact on the development of society. Within the framework of</p>				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>this discipline, students study basic theories, concepts and approaches in the field of political science and cultural studies, which helps them to form a broad view of social phenomena.</p> <p>Objectives of the item:</p> <ul style="list-style-type: none"> - to study the significance of theories of power, political institutions, processes and decision-making mechanisms. - to reveal the basics of cultural studies, understanding the role of culture in society, the influence of culture on the development of personality and public institutions. - the ability to independently analyze political and cultural phenomena, identify their interrelationships, and assess the consequences of political and cultural changes. - to understand how political and cultural processes affect society, awareness is being formed of the importance of active citizenship and participation in political life. <p>Learning outcomes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students should master key concepts and theories such as democracy, authoritarianism, culture, identity, the influence of media space, and others. - Students will understand the different types of political systems, their principles of functioning, the role of political parties and movements, as well as the specifics of electoral systems. - Knowledge about the role of culture in public life, cultural institutions, the culture of the masses and elites, as well as the mechanisms of cultural change. - The ability to analyze and interpret political and cultural events, processes and phenomena based on theoretical approaches. - The ability to effectively exchange ideas, both verbally and in writing, when discussing political and cultural issues. 				
	Шетел тілі 1 Иностранный язык 1 Foreign language 1	<p>Бағдарламаның мақсаты шет тілді білім беру процесінде студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыретін жеткілікті деңгейде (A2, жалпыеуропалық құзырет) және базалық жеткіліктілік деңгейінде (B1, жалпыеуропалық құзырет) қалыптастыру болып табылады. Даярлық деңгейіне байланысты білім алушы курсты аяқтаған сәтте білім алушының тілдік деңгейі басында жалпыеуропалық құзыреттіліктің B2 деңгейінен жоғары болған кезде жалпыеуропалық құзыреттіліктің B1 деңгейіне жетеді.</p> <p>Бағдарламаның міндеттері:</p> <p>1) білім алушылардың шет тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін меңгеруі және коммуникативтік-функционалдық</p>	OH1 PO1 LO1	ЖБП/ ООД/ GED	OK/ МК/ RC	5

		<p>құзыреттілікті қалыптастыру;</p> <p>2) мәдениетаралық коммуникация субъектісі ретінде айқындалатын тұлғада мәдениетаралық коммуникацияға қабілеттілік ретінде мәдениетаралық құзыретті қалыптастыру. 3) шет тілінде дәлелдеу дағдыларын қалыптастыру және оқытылатын тілдің тілдік және мәдени ерекшеліктерін түсіну. Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) әріптестің, мәтін авторларының осы деңгейдегі коммуникативтік ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді;</p> <p>2) сөйлеу типіне барабар логикалық құрылыммен коммуникативтік ниетке сәйкес келетін сөйлеу нысандары мен түрлерін салыстырады және таңдайды;</p> <p>3) оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс іріктеу және орынды пайдалану арқылы өзінің коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейлерін жіктейді; сөйлеу мінез-құлқы коммуникативтік және когнитивтік жағынан ақталған;</p> <p>5) стилистикалық ерекшелікті зерделеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау тәсілдерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін шет тілінде білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелді тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, 75% қате айтылмағанда жіберілетін қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгерген, сөйлеу тақырыбы мен грамматикалық дұрыстығы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөзді дұрыс интонациялық ресімдейді.</p> <p>Целью программы является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) освоение обучающимися лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции; 2) формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации. 3) формирование навыков аргументации на иностранном языке и понимания языковых и культурных особенностей страны изучаемого языка. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: <ol style="list-style-type: none"> 1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне; 2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типом речи логическим построением; 3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; 4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано; 5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия; 6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера; 7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации; 8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний; 9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного 				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>The purpose of the program is to form the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level (A2, pan-European competence) and at the level of basic sufficiency (V1, pan-European competence). Depending on the level of training, the student at the time of completion of the course reaches the level of V2 pan-European competence if there is a language level of the student at the start above the level of V1 pan-European competence.</p> <p>The objectives of the program are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mastering the vocabulary and linguistic features of a foreign language by students and the formation of communicative and functional competence; 2) the formation of intercultural competence as the ability to intercultural communication in the individual, defined as the subject of intercultural communication. 3) formation of argumentation skills in a foreign language and understanding of the linguistic and cultural characteristics of the country of the studied language. Based on the results of mastering the program, the student has the following training results: <ol style="list-style-type: none"> 1) systematizes the conceptual foundations of understanding the communicative intentions of the partner, authors of texts at a given level; 2) matches and selects the forms and types of speech/communication corresponding to the communicative intention with an adequate type of speech logical construction; 3) adequately expresses its own communicative intentions with the correct selection and appropriate use of appropriate language means, taking into account their compliance with the socio-cultural norms of the studied language; 4) classifies the levels of use of real facts, references to authoritative opinion; speech behavior is communicative and cognitively justified; 5) identifies the patterns of development of a foreign language, paying attention to the study of stylistic originality; 6) owns techniques for linguistic description and analysis of causes and consequences of events in texts of a scientific and social nature; 7) express in a foreign language possible solutions to modern problems based on the use of reasoned information; 8) evidently uses language material with sufficient reasoned language means for this level, timely and independently corrects the mistakes made 				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		with 75% of error-free statements; 9) owns the strategy and tactics of building a communicative act, correctly intonationally draws up speech, relying on lexical sufficiency within the framework of speech topics and grammatical correctness.				
	Шетел тілі 2 Иностранный язык 2 Foreign language 2	<p>Бағдарламаның мақсаты шет тілді білім беру процесінде студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыретін жеткілікті деңгейде (A2, жалпыеуропалық құзырет) және базалық жеткіліктілік деңгейінде (B1, жалпыеуропалық құзырет) қалыптастыру болып табылады. Даярлық деңгейіне байланысты білім алушы курсты аяқтаған сәтте білім алушының тілдік деңгейі басында жалпыеуропалық құзыреттіліктің B2 деңгейінен жоғары болған кезде жалпыеуропалық құзыреттіліктің B1 деңгейіне жетеді.</p> <p>Бағдарламаның міндеттері:</p> <p>1) білім алушылардың шет тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін меңгеруі және коммуникативтік-функционалдық құзыреттілікті қалыптастыру;</p> <p>2) мәдениетаралық коммуникация субъектісі ретінде айқындалатын тұлғада мәдениетаралық коммуникацияға қабілеттілік ретінде мәдениетаралық құзыретті қалыптастыру. 3) шет тілінде дәлелдеу дағдыларын қалыптастыру және оқытылатын тілдің тілдік және мәдени ерекшеліктерін түсіну. Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) әріптестің, мәтін авторларының осы деңгейдегі коммуникативтік ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді;</p> <p>2) сөйлеу типіне барабар логикалық құрылыммен коммуникативтік ниетке сәйкес келетін сөйлеу нысандары мен түрлерін салыстырады және таңдайды;</p> <p>3) оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс іріктеу және орынды пайдалану арқылы өзінің коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейлерін жіктейді; сөйлеу мінез-құлқы коммуникативтік және когнитивтік жағынан ақталған;</p> <p>5) стилистикалық ерекшелікті зерделеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау</p>	OH1 PO1 LO1	ЖБП/ ООД/ GED	OK/ MK/ RC	5

			<p>тәсілдерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін шет тілінде білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелді тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, 75% қате айтылмағанда жіберілетін қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгерген, сөйлеу тақырыбы мен грамматикалық дұрыстығы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөзді дұрыс интонациялық ресімдейді.</p> <p>Целью программы является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <p>1) освоение обучающимися лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции;</p> <p>2) формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации. 3) формирование навыков аргументации на иностранном языке и понимания языковых и культурных особенностей страны изучаемого языка. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;</p> <p>2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типом речи логическим построением;</p> <p>3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;</p> <p>5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;</p> <p>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;</p> <p>7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;</p> <p>8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний;</p> <p>9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>The purpose of the program is to form the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level (A2, pan-European competence) and at the level of basic sufficiency (V1, pan-European competence). Depending on the level of training, the student at the time of completion of the course reaches the level of V2 pan-European competence if there is a language level of the student at the start above the level of V1 pan-European competence.</p> <p>The objectives of the program are:</p> <p>1) mastering the vocabulary and linguistic features of a foreign language by students and the formation of communicative and functional competence;</p> <p>2) the formation of intercultural competence as the ability to intercultural communication in the individual, defined as the subject of intercultural communication. 3) formation of argumentation skills in a foreign language and understanding of the linguistic and cultural characteristics of the country of the studied language. Based on the results of mastering the program, the student has the following training results:</p> <p>1) systematizes the conceptual foundations of understanding the communicative intentions of the partner, authors of texts at a given level;</p> <p>2) matches and selects the forms and types of speech/communication</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>corresponding to the communicative intention with an adequate type of speech logical construction;</p> <p>3) adequately expresses its own communicative intentions with the correct selection and appropriate use of appropriate language means, taking into account their compliance with the socio-cultural norms of the studied language;</p> <p>4) classifies the levels of use of real facts, references to authoritative opinion; speech behavior is communicative and cognitively justified;</p> <p>5) identifies the patterns of development of a foreign language, paying attention to the study of stylistic originality;</p> <p>6) owns techniques for linguistic description and analysis of causes and consequences of events in texts of a scientific and social nature;</p> <p>7) express in a foreign language possible solutions to modern problems based on the use of reasoned information;</p> <p>8) evidently uses language material with sufficient reasoned language means for this level, timely and independently corrects the mistakes made with 75% of error-free statements;</p> <p>9) owns the strategy and tactics of building a communicative act, correctly intonationally draws up speech, relying on lexical sufficiency within the framework of speech topics and grammatical correctness.</p>				
	<p>Қазақ(орыс) тілі I Казахский (Русский) язык I Kazakh (Russian) Language I</p>	<p>Бағдарламаның мақсаты - тілдерді оқытудың халықаралық стандарттарына сәйкес Қазақстан Республикасының жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында қазақ тілін оқыту, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі маңыздылығын арттыру, болашақ маманның қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси, кәсіби салаларында коммуникация құралы ретінде пайдалану жөніндегі құзыретін қалыптастыру.</p> <p>Бағдарлама мынадай міндеттерді шешуге бағытталған: 1) қазақ тілін оқытатын тілдік дағдыларды дамыту және одан әрі жетілдіру;</p> <p>2) түрлі функционалдық стильдерде қазақ тілінің стилистикалық мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін, әртүрлі коммуникативтік жағдайларда тиімді қарым-қатынас тәсілдерін ашу;</p> <p>3) қазақ тілінің нормалары туралы айтылым, морфология, синтаксис, сөз тұтыну деңгейінде жалпы түсінік беру, қазіргі заманғы сөйлеу жағдайының өзіндік ерекшелігін көрсету;</p> <p>4) студенттердің белсенді сөздік қорын кеңейту, қазақ лексикасының, фразеологиясының байлығын көрсету, тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылын көрсететін түрлі сөздіктермен және анықтамалықтармен таныстыру;</p>	<p>OH1 PO1 LO1</p>	<p>ЖБП/ ООД/ GED</p>	<p>OK/ МК/ RC</p>	<p>5</p>	

			<p>5) әртүрлі интерпретацияларды ескере отырып, тілдік құбылыстар мен фактілерді тану, талдау, салыстыру, жіктеу қабілетін дамыту, тілдік құбылыстар мен фактілерді тілді пайдалану қағидалары, қарым-қатынас саласына және жағдайына сәйкестігі тұрғысынан бағалау;</p> <p>6) алған білімі мен іскерлігін өзінің сөйлеу тәжірибесінде қолдануға, тілді әртүрлі салалар мен қарым-қатынас жағдайларында мақсатты пайдалануға үйрету.</p> <p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) қажетті лексикалық және грамматикалық бірліктерді пайдалана отырып, әңгімелесуді еркін қолдауға, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салалардағы әртүрлі сөйлеу жағдайларында қажетті ақпаратты сұратуға;</p> <p>2) тіл, мәдениет, қарым-қатынас жағдайларының ерекшеліктеріне сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді қорғауға, сұхбаттасушылардың пікірін сыни бағалауға; 3) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді оқу және түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты ажырату, мәтіндердің мағыналық бөліктерін талдау және саралау, олардың негізгі ойларын тұжырымдау, тұтас мәтіннің және оның жекелеген құрылымдық элементтерінің ақпаратын түйіндеу;</p> <p>4) өзінің коммуникативтік қажеттіліктері негізінде қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарларды, мақалаларды, аннотацияларды, тезистерді, эссе жазуға;</p> <p>5) қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрата және хабарлай білу, сөйлесуге қатысушылардың іс-қимылдарын бағалай білу, ақпаратты әңгімелесушіге ықпал ету үшін пайдалана білу;</p> <p>6) түрлі жанрдағы және түрлі стилистикалық бағыттағы ауызша және жазбаша мәтіндерді жасау тәсілдерін қолдану."</p> <p>Цель программы – обучение казахскому языку в организациях высшего и (или) послевузовского образования Республики Казахстан (далее – ОВПО) в соответствии с международными стандартами обучения языкам, повышение значимости казахского языка как государственного, формирование компетенции по использованию казахского языка будущим специалистом как средства коммуникации в научной, социально-культурной, политической, профессиональной сферах общественной</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>жизни.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач: 1) развитие и дальнейшее совершенствование языковых навыков, обучающихся казахскому языку;</p> <p>2) раскрыть многообразие стилистических возможностей казахского языка в разных функциональных стилях, приемы эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях;</p> <p>3) дать общее представление о нормах казахского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, показать своеобразие современной речевой ситуации;</p> <p>4) расширить активный словарный запас студентов, продемонстрировать богатство казахской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;</p> <p>5) развить способность опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, оценивать языковые явления и факты с точки зрения правил использования языка, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>6) научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) свободно поддерживать беседу, запрашивать необходимую информацию в различных речевых ситуациях в бытовой, учебной, социальной, культурной, профессиональной сферах с использованием необходимых лексических и грамматических единиц;</p> <p>2) проявлять компетентность в условиях личностной, социальной и профессиональной коммуникации в соответствии с особенностями языка, культуры, ситуации общения; обсуждать в дискуссиях этические, культурные, социально значимые вопросы, выражать свою точку зрения, аргументированно защищать ее, критически оценивать мнение собеседников; 3) читать и понимать тексты разных жанров, различать основную и дополнительную информацию, анализировать и дифференцировать смысловые части текстов, формулировать их основную мысль, резюмировать информацию целостного текста и его отдельных структурных элементов;</p> <p>4) писать корреспонденцию различного назначения, статьи,</p>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>аннотации, тезисы, эссе на казахском языке на основе собственных коммуникативных потребностей;</p> <p>5) уметь запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на собеседника;</p> <p>6) применять приемы создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности.</p> <p>"The purpose of the program is to teach the Kazakh language in organizations of higher and (or) postgraduate education of the Republic of Kazakhstan (hereinafter referred to as OVPO) in accordance with international standards for teaching languages, to increase the importance of the Kazakh language as the state language, to form competence in the use of the Kazakh language by a future specialist as a means of communication in scientific, socio-cultural, political, professional spheres of public life.</p> <p>The program is aimed at solving the following tasks: 1) development and further improvement of language skills taught in the Kazakh language;</p> <p>2) to reveal the variety of stylistic capabilities of the Kazakh language in different functional styles, methods of effective communication in different communicative situations;</p> <p>3) give a general idea of the norms of the Kazakh language at the level of pronunciation, morphology, syntax, word use, show the originality of the modern speech situation;</p> <p>4) expand the active vocabulary of students, demonstrate the richness of Kazakh vocabulary, phraseology, introduce various dictionaries and reference books reflecting the interaction of language and culture;</p> <p>5) develop the ability to identify, analyze, compare, classify language phenomena and facts, taking into account their different interpretations, evaluate language phenomena and facts in terms of the rules for using the language, compliance with the sphere and situation of communication;</p> <p>6) to teach the use of the acquired knowledge and skills in their own speech practice, the appropriate use of language in various fields and situations of communication.</p> <p>Based on the results of mastering the program, the student has the following training results:</p> <p>1) freely maintain a conversation, request the necessary information in various speech situations in the household, educational, social, cultural, professional spheres using the necessary lexical and grammatical units;</p> <p>2) to show competence in conditions of personal, social and professional communication in accordance with the peculiarities of the</p>				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>language, culture, communication situation; discuss ethical, cultural, socially significant issues in discussions, express their point of view, reasonably defend it, critically evaluate the opinion of interlocutors; 3) read and understand texts of different genres, distinguish between basic and additional information, analyze and differentiate the semantic parts of texts, formulate their main idea, summarize the information of the integral text and its individual structural elements;</p> <p>4) write correspondence for various purposes, articles, annotations, theses, essays in the Kazakh language based on their own communicative needs;</p> <p>5) be able to request and report information in accordance with the situation of communication, evaluate the actions of participants in speech communication, use information to influence the interlocutor;</p> <p>6) apply techniques for creating oral and written texts of different genres and different stylistic orientation.</p>				
	<p>Қазақ(орыс) тілі 2 Казахский (Русский) язык 2 Kazakh (Russian) Language 2</p>	<p>Бағдарламаның мақсаты - тілдерді оқытудың халықаралық стандарттарына сәйкес Қазақстан Республикасының жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында қазақ тілін оқыту, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі маңыздылығын арттыру, болашақ маманның қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси, кәсіби салаларында коммуникация құралы ретінде пайдалану жөніндегі құзыретін қалыптастыру.</p> <p>Бағдарлама мынадай міндеттерді шешуге бағытталған: 1) қазақ тілін оқытатын тілдік дағдыларды дамыту және одан әрі жетілдіру;</p> <p>2) түрлі функционалдық стильдерде қазақ тілінің стилистикалық мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін, әртүрлі коммуникативтік жағдайларда тиімді қарым-қатынас тәсілдерін ашу;</p> <p>3) қазақ тілінің нормалары туралы айтылым, морфология, синтаксис, сөз тұтыну деңгейінде жалпы түсінік беру, қазіргі заманғы сөйлеу жағдайының өзіндік ерекшелігін көрсету;</p> <p>4) студенттердің белсенді сөздік қорын кеңейту, қазақ лексикасының, фразеологиясының байлығын көрсету, тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылын көрсететін түрлі сөздіктермен және анықтамалықтармен таныстыру;</p> <p>5) әртүрлі интерпретацияларды ескере отырып, тілдік құбылыстар мен фактілерді тану, талдау, салыстыру, жіктеу қабілетін дамыту, тілдік құбылыстар мен фактілерді тілді пайдалану қағидалары, қарым-қатынас саласына және жағдайына сәйкестігі тұрғысынан бағалау;</p>	<p>OH1 PO1 LO1</p>	<p>ЖБП/ ООД/ GED</p>	<p>OK/ МК/ RC</p>	<p>5</p>

			<p>6) алған білімі мен іскерлігін өзінің сөйлеу тәжірибесінде қолдануға, тілді әртүрлі салалар мен қарым-қатынас жағдайларында мақсатты пайдалануға үйрету.</p> <p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) қажетті лексикалық және грамматикалық бірліктерді пайдалана отырып, әңгімелесуді еркін қолдауға, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салалардағы әртүрлі сөйлеу жағдайларында қажетті ақпаратты сұратуға;</p> <p>2) тіл, мәдениет, қарым-қатынас жағдайларының ерекшеліктеріне сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді қорғауға, сұхбаттасушылардың пікірін сыни бағалауға; 3) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді оқу және түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты ажырату, мәтіндердің мағыналық бөліктерін талдау және саралау, олардың негізгі ойларын тұжырымдау, тұтас мәтіннің және оның жекелеген құрылымдық элементтерінің ақпаратын түйіндеу;</p> <p>4) өзінің коммуникативтік қажеттіліктері негізінде қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарларды, мақалаларды, аннотацияларды, тезистерді, эссе жазуға;</p> <p>5) қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрата және хабарлай білу, сөйлесуге қатысушылардың іс-қимылдарын бағалай білу, ақпаратты әңгімелесушіге ықпал ету үшін пайдалана білу;</p> <p>6) түрлі жанрдағы және түрлі стилистикалық бағыттағы ауызша және жазбаша мәтіндерді жасау тәсілдерін қолдану.</p> <p>Цель программы – обучение казахскому языку в организациях высшего и (или) послевузовского образования Республики Казахстан (далее – ОВПО) в соответствии с международными стандартами обучения языкам, повышение значимости казахского языка как государственного, формирование компетенции по использованию казахского языка будущим специалистом как средства коммуникации в научной, социально-культурной, политической, профессиональной сферах общественной жизни.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач: 1) развитие и дальнейшее совершенствование языковых навыков, обучающихся казахскому языку;</p> <p>2) раскрыть многообразие стилистических возможностей</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>казахского языка в разных функциональных стилях, приемы эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях;</p> <p>3) дать общее представление о нормах казахского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, показать своеобразие современной речевой ситуации;</p> <p>4) расширить активный словарный запас студентов, продемонстрировать богатство казахской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;</p> <p>5) развить способность опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, оценивать языковые явления и факты с точки зрения правил использования языка, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>6) научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) свободно поддерживать беседу, запрашивать необходимую информацию в различных речевых ситуациях в бытовой, учебной, социальной, культурной, профессиональной сферах с использованием необходимых лексических и грамматических единиц;</p> <p>2) проявлять компетентность в условиях личностной, социальной и профессиональной коммуникации в соответствии с особенностями языка, культуры, ситуации общения; обсуждать в дискуссиях этические, культурные, социально значимые вопросы, выражать свою точку зрения, аргументированно защищать ее, критически оценивать мнение собеседников; 3) читать и понимать тексты разных жанров, различать основную и дополнительную информацию, анализировать и дифференцировать смысловые части текстов, формулировать их основную мысль, резюмировать информацию целостного текста и его отдельных структурных элементов;</p> <p>4) писать корреспонденцию различного назначения, статьи, аннотации, тезисы, эссе на казахском языке на основе собственных коммуникативных потребностей;</p> <p>5) уметь запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на собеседника;</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>6) применять приемы создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности.</p> <p>The purpose of the program is to teach the Kazakh language in organizations of higher and (or) postgraduate education of the Republic of Kazakhstan (hereinafter referred to as OVPO) in accordance with international standards for teaching languages, to increase the importance of the Kazakh language as the state language, to form competence in the use of the Kazakh language by a future specialist as a means of communication in scientific, socio-cultural, political, professional spheres of public life.</p> <p>The program is aimed at solving the following tasks: 1) development and further improvement of language skills taught in the Kazakh language;</p> <p>2) to reveal the variety of stylistic capabilities of the Kazakh language in different functional styles, methods of effective communication in different communicative situations;</p> <p>3) give a general idea of the norms of the Kazakh language at the level of pronunciation, morphology, syntax, word use, show the originality of the modern speech situation;</p> <p>4) expand the active vocabulary of students, demonstrate the richness of Kazakh vocabulary, phraseology, introduce various dictionaries and reference books reflecting the interaction of language and culture;</p> <p>5) develop the ability to identify, analyze, compare, classify language phenomena and facts, taking into account their different interpretations, evaluate language phenomena and facts in terms of the rules for using the language, compliance with the sphere and situation of communication;</p> <p>6) to teach the use of the acquired knowledge and skills in their own speech practice, the appropriate use of language in various fields and situations of communication.</p> <p>Based on the results of mastering the program, the student has the following training results:</p> <p>1) freely maintain a conversation, request the necessary information in various speech situations in the household, educational, social, cultural, professional spheres using the necessary lexical and grammatical units;</p> <p>2) to show competence in conditions of personal, social and professional communication in accordance with the peculiarities of the language, culture, communication situation; discuss ethical, cultural, socially significant issues in discussions, express their point of view, reasonably defend it, critically evaluate the opinion of interlocutors; 3) read and understand texts of different genres, distinguish between basic and additional information, analyze and differentiate the semantic parts of</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>texts, formulate their main idea, summarize the information of the integral text and its individual structural elements;</p> <p>4) write correspondence for various purposes, articles, annotations, theses, essays in the Kazakh language based on their own communicative needs;</p> <p>5) be able to request and report information in accordance with the situation of communication, evaluate the actions of participants in speech communication, use information to influence the interlocutor;</p> <p>6) apply techniques for creating oral and written texts of different genres and different stylistic orientation.</p>				
	<p>Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Информационно-коммуникационные технологии Information and communication technologies</p>	<p>Бағдарламаның мақсаты ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу процестерін, әдістерін, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру болып табылады. Бағдарламаның міндеттері:</p> <p>1) білім алушылардың компьютерлік жүйелер, операциялық жүйелер мен желілер архитектурасының тұжырымдамалық негіздерін игеруі;</p> <p>2) желілік және веб қосымшаларды әзірлеу тұжырымдамалары, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары туралы білімді қалыптастыру;</p> <p>3) кәсіби қызметтің түрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста, өздігінен білім алу және басқа да мақсаттар үшін қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Бағдарламаны меңгеру қорытындылары бойынша білім алушы мынадай оқу нәтижелеріне ие: 1) ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мақсатын, мазмұнын және даму үрдісін түсіндіру, нақты міндеттерді шешу үшін неғұрлым қолайлы технологияны таңдауды негіздеу;</p> <p>2) ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіру;</p> <p>3) компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттердің қызметі мен функцияларын сипаттау;</p> <p>4) ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын, бұлтты және ұтқыр сервистерді пайдалануға;</p> <p>5) деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолдануға;</p> <p>6) ақпаратты қорғаудың әдістері мен құралдарын таңдауды талдауға және негіздеуге;</p>	<p>OH1 PO1 LO1</p>	<p>ЖБП/ ООД/ GED</p>	<p>OK/ МК/ RC</p>	<p>5</p>

			<p>7) цифрлық технологиялардың көмегімен әртүрлі қызмет түрлері үшін деректерді талдау және басқару құралдарын әзірлеуге;</p> <p>8) қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асыруға міндетті."</p> <p>"Целью программы является формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Задачами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) освоение обучающимися концептуальных основ архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; 2) формирование знаний о концепциях разработки сетевых и веб приложений, инструментах обеспечения информационной безопасности; 3) формирование навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: 1) объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; 2) объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; 3) описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; 4) пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; 5) применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; 6) анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации; 7) с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; 8) осуществлять проектную деятельность по специальности с 				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>The purpose of the program is to build the ability to critically evaluate and analyze processes, methods of searching, storing and processing information, methods of collecting and transmitting information through digital technologies. The objectives of the program are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) students mastering the conceptual foundations of the architecture of computer systems, operating systems and networks; 2) formation of knowledge about the concepts of developing network and web applications, information security tools; 3) formation of skills in the use of modern information and communication technologies in various fields of professional activity, scientific and practical work, for self-educational and other purposes. Based on the results of mastering the program, the student has the following training results: 1) explain the purpose, content and trends in the development of information and communication technologies, justify the choice of the most acceptable technology for solving specific problems; 2) explain the methods of collecting, storing and processing information, methods of implementing information and communication processes; 3) describe the architecture of computer systems and networks, the purpose and functions of the main components; 4) use information Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing and distribution of information; 5) use software and hardware of computer systems and networks for data collection, transmission, processing and storage; 6) analyze and substantiate the choice of methods and means of information protection; 7) using digital technologies to develop data analysis and management tools for various activities; 8) carry out project activities in the specialty using modern information and communication technologies. 				
	<p>Дене шынықтыру Физическая культура Physical education</p>	<p>Пәннің мақсаты кәсіби қызметке даярлау үшін, болашақ еңбек қызметінде денелік жүктемелерді, жүйке-психикалық қысымдарды және жайсыз факторларды табанды өткеруге денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану</p>	<p>ОН1 РО1 ЛО1</p>	<p>ЖБП/ ООД/ GED</p>	<p>ОК/ МК/ RC</p>	<p>8</p>

			<p>кабілеттерін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Мақсатты жүзеге асыру үшін келесідей білім беру, сауықтыру және тәрбие міндеттері шешілуі қажет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тиімді кәсіби еңбекке қабілеттілікті және денсаулық сақтау үшін өмірлік маңызды дене қасиеттерін дамыту жолында дене шынықтыру және спортты қолдану бойынша базалық ғылыми-негізделген білім беру; 2) дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық-құндылықтық қатынасты қалыптастыру; 3) ағзаның еңбек қызметінің қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыру, денсаулығын нығайту және машықтану; 4) өзара көмекке, коллективизмге және тәртіпке тәрбиелеу; <p>Целью предмета является формирование социальных и личностных компетенций студентов и целенаправленное использование средств и методов физического воспитания, обеспечивающих оздоровительное и укрепляющее действие, для подготовки к профессиональной деятельности, перенесению физических нагрузок, нервно-психических нагрузок и дискомфортных факторов в дальнейшей работе. Для реализации цели необходимо решить следующие образовательные, медико-воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение базового научно-обоснованного образования по использованию физического воспитания и спорта в целях развития эффективной профессиональной работоспособности и физических качеств, жизненно важных для здравоохранения; 2) формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию; 3) повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности, укрепление здоровья и тренированности; 4) воспитание взаимопомощи, коллективизма и дисциплины;" <p>The purpose of the discipline is to form students' socio-personal competencies and the ability to purposefully use the means and methods of physical education, which will ensure the preservation and strengthening of health, the ability to withstand physical loads, neuropsychic pressures and adverse factors in future work, in order to prepare them for professional activity. To achieve the goal, the following educational, health and upbringing tasks must be solved:</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>1) providing basic science-based education on the use of physical education and sports in order to develop effective professional working capacity and vital physical qualities for health; 2) the need for systematic physical education and sports classes and the formation of a motivational and value attitude to physical education;</p> <p>3) increasing the body's resistance to the effects of adverse factors of labor activity, strengthening health and training;</p> <p>4) education in mutual assistance, collectivism and discipline;</p>				
	<p>Экономика және құқық, Кәсіпкерлік, Қаржылық сауаттылық/ Экономика и право, Предпринимательство, Финансовая грамотность/ Economics and Law, Entrepreneurship, Financial Literacy</p>	<p>Пәннің мақсаты – студенттерді экономика мен кәсіпкерліктің негізгі принциптері мен заңдылықтарымен таныстыру, нарықтық экономикада тиімді кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру; құқықтық жүйе мен заңнаманың негіздерін үйрету, сондай-ақ коррупцияға қарсы күрес шаралары мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру арқылы әділ қоғам құруға бағытталған сана мен дағдыларды дамыту; қаржылық білімін жетілдіру, жеке қаржыны тиімді басқаруға қажетті дағдыларды қалыптастыру, қаржы өнімдері мен инвестицияларды дұрыс таңдауға қабілеттілігін дамытуға қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Цель дисциплины — ознакомить студентов с основными принципами и законами экономики и предпринимательства, научить эффективно осуществлять предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики; обучить основам правовой системы и законодательства, а также развивать сознание и навыки, направленные на создание справедливого общества через борьбу с коррупцией и формирование правовой культуры; совершенствовать финансовые знания, развивать навыки эффективного управления личными финансами, а также формировать необходимые знания и навыки для правильного выбора финансовых продуктов и инвестиций.</p> <p>The aim of the discipline is to familiarize students with the fundamental principles and laws of economics and entrepreneurship, teaching them how to effectively carry out entrepreneurial activities in a market economy; to provide knowledge of the basics of the legal system and legislation, as well as to develop awareness and skills aimed at creating a just society through the fight against corruption and the formation of a legal culture; to improve financial knowledge, develop skills for effective personal financial management, and form the necessary knowledge and skills for the correct selection of financial products and investments.</p>	<p>ОН1 PO1 LO1</p>	<p>ЖБП/ ООД/ GED</p>	<p>ЖК БК УС</p>	<p>5</p>	
Педагогикалық	Педагогика/	Практикалық дағдылар мен дағдыларды меңгеру; педагогикалық	ОН-2/	БП/	ЖК	5	

	күзiреттiлiктер /Педагогическ ие компетенции/P edagogical competencies	Педагогика/ Pedagogy	<p>кызмет туралы тұтас түсiнiк бiлiмдерiн көрсету, олардың қазiргi педагогикалық ғылым мен психологияның теориялық негiздерiн игеруi, инклюзивтi процестердi ұйымдастыру және басқару әдiстерiн, мектеп пен мектептен тыс ұйымдардың тәрбие жұмысын ұйымдастыру және жүргiзу технологияларын меңгеру.</p> <p>Демонстрировать знания целостного представления о педагогической деятельности, освоение ими теоретических основ современной педагогической науки и психологии, владеть методами организации и управления инклюзивными процессами, технологиями организации и проведения воспитательной работы школы и внешкольных организаций.</p> <p>Demonstrate knowledge of a holistic understanding of pedagogical activity, their mastery of the theoretical foundations of modern pedagogical science and psychology, master the methods of organizing and managing inclusive processes, technologies for organizing and conducting educational work in schools and out-of-school organizations.</p>	PO-2/ LO-2	БД/ BD	БК UC	
		Бiлiм беру психологиясы/ Психология образования/ Psechology of education	<p>Пәннiң мақсаты – студенттерде заманауи бiлiм беру процесiнiң психологиялық негiздерi туралы түсiнiк қалыптастыру, оқыту жағдайында тұлғаның танымдық процестерiн, жеке ерекшелiктерiн зерттеу, психологиялық қолдау құралдарын меңгерту және тәжiрибеде психологиялық бiлiмдi қолдану дағдыларын дамыту.</p> <p>Пәндi оқу барысында келесi тақырыптар қарастырылады: бiлiм беру процесiн психологиялық қамтамасыз ету, қазiргi бiлiм берудiң психологиялық принциптерi, оқыту мен тәрбиелеудiң психологиялық негiздерi, оқу iс-әрекетiн ынталандыру, педагогикалық қарым-қатынас психологиясы, бiлiм беру ортасындағы тұлғаның қалыптасуы мен дамуы, бiлiм беру ортасының психологиялық қауiпсiздiгi, мұғалiмнiң эмоционалды денсаулығы. Оқыту нәтижелерi: бiлiм беру психологиясының негiзгi теориялары мен тұжырымдамалары туралы бiлiмдерiн көрсете бiледi; бiлiм алушылардың мотивациясына, үлгерiмi мен мiнез-құлқына әсер ететiн факторларды анықтайды; бiлiм беру ортасында психологиялық әдiс-тәсiлдердi қолдана алады; бiлiм алушылардың мiнез-құлқын психология тұрғысынан талдап түсiндiредi; педагогикалық қарым-қатынас техникасы мен бiлiм алушыларды психологиялық қолдау құралдарын меңгередi.</p> <p>Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о психологических основах современного образовательного процесса, изучение познавательных процессов, индивидуальных особенностей личности в условиях обучения, овладение средствами</p>	OH-2/ PO-2/ LO-2	БП/ БД/ BD	ЖК БК UC	5

			<p>психологической поддержки и развитие навыков применения психологических знаний на практике. При изучении дисциплины будут рассмотрены следующие темы: психологическое обеспечение образовательного процесса, психологические принципы современного образования, психологические основы обучения и воспитания, мотивация учебной деятельности, психология педагогического общения, формирование и развитие личности в образовательной среде, психологическая безопасность образовательной среды, эмоциональное здоровье педагога. Результаты обучения: демонстрирует знания об основных теориях и концепциях психологии образования; выявляет факторы, влияющие на мотивацию, успеваемость и поведение обучающихся; умеет применять психологические методы и приемы в образовательной среде; анализирует поведение обучающихся с точки зрения психологии; владеет приемами педагогического общения и средствами психологической поддержки обучающихся.</p> <p>The purpose of the discipline is to form students' understanding of the psychological foundations of the modern educational process, the study of cognitive processes, individual characteristics of the individual in the context of learning, the development of skills in mastering psychological support tools and applying psychological knowledge in practice. In the course of studying the discipline, the following topics are considered: psychological support of the educational process, psychological principles of modern education, psychological foundations of training and education, stimulation of educational activities, psychology of pedagogical communication, formation and development of personality in the educational environment, psychological safety of the educational environment, emotional health of the teacher. Learning outcomes: demonstrate knowledge of the main theories and concepts of educational psychology; determines the factors affecting the motivation, progress and behavior of students; applies psychological methods and techniques in the educational environment; analyzes and explains the behavior of students from the point of view of psychology; Masters the techniques of pedagogical communication and psychological support tools for students.</p>				
		<p>Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологии критерияльного оценивания/ Technologies of criterial</p>	<p>Пәннің мақсаты – білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістері мен құралдарының қазіргі жай-күйін, білім беру үдерісіндегі бағалаудың орны мен рөлін зерделеу, білім алушылардың өз қызметін бақылау және бағалау қабілетін қалыптастыру, функционалдық сауаттылық пен кең ауқымды дағдыларды қалыптастыру бойынша оқыту үдерісінде туындайтын қиындықтардың себептерін анықтау</p>	<p>ОН-2/ РО-2/ ЛО-2</p>	<p>БП/ БД/ ВД</p>	<p>ЖК ВК УС</p>	<p>5</p>

	estimation	<p>және жою.</p> <p>Критериалды бағалау технологиясының моделі, бағалау принциптері, кезендері мен құралдары, білім беру нәтижелерін бағалаудың жас критерийлері зерделенетін болады.</p> <p>Пәнді игеру барысында жас ерекшеліктеріне сәйкес білім алушылардың білімін критериалды бағалау дағдылары қалыптастырылатын болады</p> <p>Цель предмета – изучение современного состояния методов и средств диагностирования достижений обучающихся, места и роли оценивания в образовательном процессе, формирование у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения по формированию функциональной грамотности и навыков широкого спектра.</p> <p>Будут изучены модель технологии критериального оценивания, принципы, этапы и инструменты оценивания, возрастные критерии оценки образовательных результатов.</p> <p>В ходе освоения дисциплины будут сформированы навыки критериального оценивания знаний обучающихся в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>The purpose of the discipline is to study the current state of methods and means of diagnosing students' achievements, the place and role of assessment in the educational process, the formation of students' ability to control and evaluate their activities, identify and eliminate the causes of difficulties in the learning process for the formation of functional literacy and skills of a wide range.</p> <p>The model of technology of criterion assessment, principles, stages and assessment tools, age criteria for evaluating educational results.</p> <p>In the course of mastering the discipline, the skills of criteria-based assessment of students' knowledge in accordance with age characteristics will be formed</p>				
	Инклюзивті білім беру ортасы / Инклюзивная образовательная среда/ Inclusive education	<p>Пән студенттердің жан-жақтылығын есепке алуға және оқу процесінде олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндік береді; сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды пайдалана отырып, студенттердің оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдау; студенттердің өмір сүру деңгейін және оқу деңгейін ескере отырып, қоғаммен (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) бірлесіп, психологиялық және этикалық тұрғыдан оқушылардың әлауқатын қолдау.</p> <p>Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие</p>	ОН-2/ РО-2/ ЛО-2	БП/ БД/ ВД	ЖК ВК УС	3

			<p>обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся.</p> <p>The discipline provides an opportunity to take into account the diversity of students and determine their individual needs in the learning process; support student learning and inclusion in the educational process using appropriate ICTs, learning and assistive technologies; support the well-being of students from a psychological and ethical point of view, in cooperation with the community (teachers, students, parents / guardians), taking into account the standard of living and learning of students.</p>				
	<p>Ғылым, инновация және тұрақты даму / Наука, инновации и устойчивое развитие/Science, innovation and sustainable development</p>	<p>ҒЗЖ, коммерцияландыру негіздері және академиялық хат/Основы НИР, коммерциализации и академическое письмо/Fundamentals of research, commercialization and academic writing</p>	<p>Пәннің мақсаты – студенттерді ғылыми академиялық мәтіннің негізгі ерекшеліктерімен таныстыру, жазбаша және ауызша ғылыми академиялық мәтіндер құру дағдыларын қалыптастыру, академиялық ортада коммуникацияның негізгі принциптерін меңгеру болып табылады. Педагогикалық ғылымдар саласындағы жарияланымдарды сыни тұрғыдан талдауға және қабылданған стандарттарға сәйкес өз зерттеулерінің нәтижелерін ұсынуға үйрету.</p> <p>Цель дисциплины - Ознакомление студентов с основными особенностями научного академического текста, формирование навыков построения письменных и устных научных академических текстов, овладение основными принципами коммуникации в академической среде. Учить критически анализировать публикации в области педагогических наук и представлять результаты своих исследований в соответствии с принятыми стандартами.</p> <p>The purpose of the discipline: Familiarization of students with the main features of the scientific academic text, the formation of skills in the construction of written and oral scientific academic texts, mastering the basic principles of communication in the academic environment. Teach to critically analyze publications in the field of pedagogical sciences and present the results of their research in accordance with accepted standards.</p>	<p>ОН-3/ РО-3/ ЛО-3</p>	<p>БП/ БД/ ВД</p>	<p>ЖК ВК УС</p>	4
		<p>Жасанды интеллект: принциптері мен қолданылуы / Искусственный интеллект: принципы и</p>	<p>ЖИ бойынша теориялық білім мен құралдарды қолданудағы құзыреттіліктерді дамыту, заманауи интеллектуалды жүйелерді тұтас түсінуді қалыптастыру; ЖИ-дағы білімді көрсетудің негізгі ұғымдарын, бағыттарын және модельдерін зерттеу, мамандандырылған құралдар арқылы профильдік жүйелерді</p>	<p>ОН-3/ РО-3/ ЛО-3</p>	<p>БП/ БД/ ВД</p>	<p>ЖК ВК УС</p>	4

		<p>применение / Artificial intelligence: principles and application</p>	<p>жобалауға үйрету. ЖИ негіздерін, білімді көрсету модельдерін меңгеру. ЖИ әдістерін негізгі интеллектуалды жүйелерде қолдану дағдысы. ЖИ-технологияларды енгізудің әлеуметтік салдары қабілетін талдай білу.</p> <p>Понимать развитие компетенций в применении теоретических знаний и инструментов ИИ, формирование целостного понимания современных интеллектуальных систем; Изучить ключевые понятия, направления и модели представления знаний в ИИ, научить проектировать профильные системы с использованием специализированных инструментов. Знание основ ИИ, моделей представления знаний. Умение применять методы ИИ в базовых интеллектуальных системах. Способность анализировать социальные последствия внедрения ИИ-технологий.</p> <p>Knowledge of AI fundamentals and knowledge representation models. The ability to apply AI methods in basic intelligent systems. The capability to analyze the social consequences of AI technology implementation.</p>				
	<p>Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму / Безопасность жизнедеятельности, Экология и устойчивое развитие / Life safety, Ecology and sustainable development</p>	<p>Пәннің мақсаты-тіршілік қауіпсіздігі негіздерімен, қазіргі экологиялық проблемалармен және тұрақты дамуға қол жеткізу тұжырымдамаларымен таныстыру. Жалпы экология қағидаттары мен адамзаттың даму қағидаттары бар экокүйелердің даму заңдылықтары, ғылыми-техникалық прогресс, ҚР Экологиялық қауіпсіздігінің негізгі мәселелері зерделенетін болады. Пәнді оқыту нәтижесінде студенттер экологиялық қауіпсіздік пен тіршілік саласындағы негізгі ұғымдар мен ұғымдарды пайдалану бойынша білім мен дағдыларды меңгеретін болады.</p> <p>Цель дисциплины – ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности, современными экологическими проблемами и концепциями достижения устойчивого развития. Будут изучены: принципы общей экологии и закономерности развития экосистем с принципами развития человечества, научно-технического прогресса, основные проблемы экологической безопасности РК. В результате обучения дисциплины - студенты будут владеть знаниями и навыками по использованию основных концепций и понятий в области экологической безопасности и жизнедеятельности.</p> <p>The purpose of the discipline is to familiarize students with the basics of life safety, modern environmental problems and concepts for achieving sustainable development. The following topics will be studied: the principles of general ecology and patterns of ecosystem development with the principles of human development, scientific and technological progress, and the main problems of environmental safety in the Republic</p>	<p>ОН-3/ РО-3/ ЛО-3</p>	<p>БП/ БД/ ВД</p>	<p>ЖК ВК УС</p>	<p>3</p>	

			of Kazakhstan. As a result of studying the discipline, students will have the knowledge and skills to use basic concepts and concepts in the field of environmental safety and vital activity.				
	Информатиканың жаратылыстану негіздері/ Естественнонаучные основы информатики/ Natural science foundations of computer science	Информатикадағы математика/ Математика в информатике/ Mathematics in computer science	<p>Определители и матрицы. Обратная матрица, и их основные свойства. Общая теория системы линейных уравнений. Метод Гаусса. Системы линейных уравнений: однородные и неоднородные. Векторная алгебра. Дифференциальные и интегральные исчисления функции одной переменной. Функции нескольких переменных.</p> <p>Детерминанттар мен матрицалар. Кері матрица және олардың негізгі қасиеттері. Сызықтық теңдеулер жүйесінің жалпы теориясы. Гаусс Әдісі. Сызықтық теңдеулер жүйесі: біртекті және гетерогенді. Векторлық алгебра. Бір айнымалы функцияның дифференциалдық және интегралдық есептеулері. Бірнеше айнымалылардың функциялары.</p> <p>Determinants and matrices. The inverse matrix, and their basic properties. General theory of a system of linear equations. The Gauss method. Systems of linear equations: homogeneous and inhomogeneous. Vector algebra. Differential and integral calculus of a function of one variable. Functions of several variables.</p>	ОН-4/ РО-4/ ЛО-4	БП/ БД/ ВД	ТК/ КВ/ СС	4
		Алгебра және геометрия/ Алгебра и геометрия/ Algebra and geometry	<p>Жиындар мен логикалық элементтер теориясы. Сызықтық алгебраның элементтері. Сызықтық теңдеулер жүйесі. Қалдықпен бөліну теориялары. Кеңістіктегі векторлық алгебраның элементтері. Жазықтықтағы өзгерістер. Екінші ретті сызықтар. Жазықтықтар мен түзулер. Екінші ретті беттер.</p> <p>Теория множеств и логических элементов. Элементы линейной алгебры. Система линейных уравнений. Теории делимости с остатком. Элементы векторной алгебры в пространстве. Преобразования в плоскости. Линии второго порядка. Плоскости и прямые. Поверхности второго порядка.</p> <p>Theory of sets and logical elements. Elements of linear algebra. A system of linear equations. Theories of divisibility with remainder. Elements of vector algebra in space. Transformations in the plane. Lines of the second order. Planes and straight lines. Surfaces of the second order.</p>				
		Цифрлық схемотехника/ Цифровая схемотехника/ Digital circuitry	<p>Электрондық схемаларды талдау және есептеу әдістері, классикалық электрондық схемалардың жұмыс принциптері, сандық схемотехниканың негіздері, радиотолқындардың таралуы туралы жалпы мәліметтер, байланыс желілеріндегі сигналдарды тарату принциптері, ақпаратты берудің сандық әдістері.</p> <p>Методы анализа и расчета электронных схем, принципы работы</p>	ОН-4/ РО-4/ ЛО-4	БП/ БД/ ВД	ТК/ КВ/ СС	5

			<p>классических электронных схем, основы цифровой схемотехники, общие сведения о распространении радиоволн, принципы распространения сигналов в линиях связи, цифровые способы передачи информации.</p> <p>Methods of analysis and calculation of electronic circuits, principles of operation of classical electronic circuits, fundamentals of digital circuitry, general information about the propagation of radio waves, the principle of signal propagation in communication lines, digital methods of information transmission.</p>				
	Электроника негіздері/ Основы электроники/ Basics of Electronics	<p>Электр тізбектерінің элементтері. Пассивті және белсенді элементтер. Жартылай өткізгіш диодтар және олардың түрлері. Транзисторлар. Транзисторлардың түрлері және олардың сипаттамалары. Оптоэлектрондық аспаптар. Интегралдық микросхемалар. Электрлік схемадағы құрылғылардың шартты графикалық белгіленуі. Аналогтық құрылғылар. Электрондық күшейткіштер. Күшейткіштердің жіктелуі. Қуат күшейткіштері. Бір соққы және екі соққы күшейткіштері. Екінші реттік қуат көздері. Түзеткіштер. Электр сүзгілері. Сандық электроника құрылғылары.</p> <p>Элементы электрических цепей. Пассивные и активные элементы. Полупроводниковые диоды и их виды. Транзисторы. Виды транзисторов и их характеристики. Оптоэлектронные приборы. Интегральные микросхемы. Условно-графическое обозначение приборов на принципиальной электрической схеме. Аналоговые устройства. Электронные усилители. Классификация усилителей. Усилители мощности. Однотактные и двухтактные усилители. Источники вторичного электропитания. Выпрямители. Электрические фильтры. Цифровые устройства электроники.</p> <p>Elements of electrical circuits. Passive and active elements. Semiconductor diodes and their types. Transistors. Types of transistors and their characteristics. Optoelectronic devices. Integrated circuits. Conventionally-graphical designation of devices on the schematic diagram. Analog devices. Electronic amplifiers. Classification of amplifiers. Power amplifiers. Single-stroke and two-stroke amplifiers. Secondary power sources. Rectifiers. Electrical filters. Digital electronics devices.</p>				
	Информатиканың теориялық негіздері/ Теоретические основы информатики/ Theoretical Basics of	<p>Бағдарламалық өнімді құрудың негізгі кезеңдері. Алгоритмдер теориясы. Бағдарламалық жасақтаманы ұйымдастыру ұғымы және оның ішкі құрылымы. Логикалық элементтер. Элементтердің негізі. Тікелей және кері тапсырмалар. Пост және Тьюринг машиналары шексіз жады бар машиналар сияқты. Пост және Тьюринг</p>	ОН-4/ РО-4/ ЛО-4	БП/ БД/ ВД	ЖК ВК УС	4	

		Informatics	<p>машиналарын колдана отырып алгоритмдік есептерді шешу. Деректер құрылымы.</p> <p>Основные этапы создания программного продукта. Теория алгоритмов. Понятие организации программного обеспечения и его внутренняя структура. Логические элементы. Базис элементов. Прямые и обратные задачи. Машины Поста и Тьюринга как автоматы с бесконечной памятью. Решение алгоритмических задач с использованием машин Поста и Тьюринга. Структуры данных.</p> <p>The main stages of creating a software product. Theory of algorithms. The concept of software organization and its internal structure. Logical elements. The basis of the elements. Direct and inverse problems. Post and Turing machines are like automata with infinite memory. Solving algorithmic problems using Post and Turing machines. Data structures.</p>				
		<p>Дискретті математика және логика /</p> <p>Дискретная математика и логика/</p> <p>Discrete mathematics and logic</p>	<p>Математикалық логиканың негізгі принциптері. Тіл негіздері және предикаттар алгебрасы, жиындар және сөздер. Комбинаторика элементтері. Бульдік функциялар. Жиындар теориясының негіздері. Бинарлық қатынастар, олардың қасиеттері. Шифрлеу теориясының негіздері. Қарапайым криптографиялық шифрлар. Алгоритмдер теориясының және графтар теориясының негізгі принциптері.</p> <p>Основные принципы математической логики. Основы языка и алгебры предикатов, множеств и высказываний. Элементы комбинаторики. Булевы функции. Основы теории множеств. Бинарные отношения, их свойства. Основы теории шифрования. Простейшие криптографические шифры. Основные принципы теории алгоритмов и теории графов.</p> <p>Basic principles of mathematical logic. The basics of the language and algebra of predicates, sets, and expressions. Elements of combinatorics. Boolean function. Fundamentals of set theory. Binary relations, their properties. Fundamentals of the theory of encryption. The simplest cryptographic ciphers. The basic principles of the theory of algorithms and graph theory.</p>	ОН-4/ РО-4/ ЛО-4	БП/ БД/ ВД	ЖК ВК УС	6
		<p>Білім беру робототехникасы/</p> <p>Образовательная робототехники/</p> <p>Educational Robotics</p>	<p>Робототехникалық жүйелердің негізгі мүмкіндіктері, робототехникалық жүйелерді жобалау әдістері мен жұмыс істеу принциптері, Lego Mindstorms және Arduino UNO негізінде роботтарды құрастыру.</p> <p>Основные возможности робототехнических систем, методы проектирования и принципы функционирования робототехнических систем, конструирование роботов на базе Lego Mindstorms и Arduino UNO.</p> <p>The main features of robotic systems, design methods and principles of</p>	ОН-4/ РО-4/ ЛО-4	БП/ БД/ ВД	ЖК ВК УС	6

			functioning of robotic systems, designing robots based on Lego Mindstorms and Arduino UNO.				
Программалау/ Программирование/ Programming	Алгоритмдер және деректер құрылымы/ Алгоритмы и структуры данных/ Algorithms and data structures		Компьютерде есептерді шешудің негізгі кезеңдері, тіл деректерінің негізгі түрлері мен құрылымы, жоғары деңгейлі алгоритмдік бағдарламалау тілінің синтаксисі. Основные этапы решения задач на компьютере, основные типы и структуры данных языка, синтаксис алгоритмического языка программирования высокого уровня. The main stages of solving problems on a computer, the main types and data structure of the language, the syntax of a high-level algorithmic programming language.	ОН-5/ РО-5/ ЛО-5	БП/ БД/ ВД	ЖК ВК УС	6
	С++-те программалау/ Программирование на С++/ Programming in С++		Алфавит және С++ тілінің негізгі түсініктері: С++бағдарламалау тілінің компоненттері. Лексема ұғымы. Өрнек және оның компоненттері: операциялар мен Операндтар. С++тіліндегі операторлардың түрлері. С++тіліндегі деректер түрлері. С++тілінің басқару құрылымдары. С++ массивінің түсінігі және оның өлшемі. Статикалық және динамикалық массивтерді жариялау және инициализациялау. Массивтерді сұрыптау алгоритмдері. Жолдармен жұмыс істеу ережелері. Көрсеткіш ұғымы. Көрсеткіштерді жариялау және инициализациялау әдістері, қолдану саласы. Ішкі бағдарламалар. Ресми параметрлер. Мән параметрлері, параметрлер-айнымалылар, параметрлер-тұрақтылар. Жергілікті және ауқымды ішкі идентификаторлар. Алфавит и основные понятия языка С++: составляющие языка программирования С++. Понятие лексемы. Выражение и его составляющие: операции и операнды. Типы операторов в С++. Типы данных в С++. Управляющие структуры языка С++. Понятие массива в С++ и его размерности. Объявление и инициализация статических и динамических массивов. Алгоритмы сортировки массивов. Правила работы со строками. Понятие указателя. Способы объявления и инициализации указателей, область применения. Подпрограммы. Формальные параметры. Параметры значения, параметры-переменные, параметры-константы. Локальные и глобальные идентификаторы подпрограмм. Alphabet and basic concepts of the С++ language: components of the С++ programming language. The concept of a token. Expression and its components: operations and operands. Types of operators in С++. Data types in С++. Control structures of the С++ language. The concept of an array in С++ and its dimension. Declaring and initializing static and dynamic arrays. Algorithms for sorting arrays. Rules for working with	ОН-5/ РО-5/ ЛО-5	БП/ БД/ ВД	ЖК ВК УС	5

			strings. The concept of a pointer. Methods of declaring and initializing pointers, scope of application. Subroutines. Formal parameters. Parameters are values, parameters are variables, parameters are constants. Local and global identifiers of subroutines.				
		С#-та программалау/ Программирование на С#/ Programming in C#	Нысан, класс және оқиға ұғымдары, объектінің қасиеттері мен әдістері, инкапсуляция, мұрагерлік, полиморфизм принциптері, Java платформасын қолдана отырып, объектіге бағытталған технология негізінде бағдарламалық өнімдерді жобалау процесі. Понятия объекта, класса и события, свойства и метода объекта, принципы инкапсуляции, наследования, полиморфизма, процесс проектирования программных продуктов на основе объектно-ориентированной технологии с использованием Java платформы. Concepts of an object, class and event, properties and methods of an object, principles of encapsulation, inheritance, polymorphism, the process of designing software products based on object-oriented technology using the Java platform.	ОН-5/ РО-5/ ЛО-5	БП/ БД/ ВД	ЖК ВК УС	5
		Python-да программалау/ Программирование на Python/ Programming in Python	Python бағдарламалау ортасын орнату және баптау. Деректер типтері және Python-ның құрамдас объектілері. Python программасының орындалу барысын басқару құрылымдары. Пайдаланушы функциялар және функционалды программалау негіздері. Модульдік бағдарламалау. Python тілінің стандартты және стандартты емес модульдері. Математикалық модульдер. Сандық әдістер модулін әзірлеу. Установка и настройка среды программирования Python. Типы данных и составные объекты Python. Управляющие конструкции, ходы выполнения программ на Python. Пользовательские функции и основы функционального программирования. Модульное программирование. Стандартные и нестандартные модули Python. Математические модули. Разработка модуля численных методов. Install and configure the Python programming environment. Types of data and composite Python objects. Control designs by the execution of programs in Python. User functions and basics of functional programming. Modular programming. Standard and non-standard Python modules. Mathematical modules. Development of the module of numerical methods.	ОН-5/ РО-5/ ЛО-5	БП/ БД/ ВД	ЖК ВК УС	6
		Информатика есептерін шешу тәжірибесі/ Практикум решения задач информатики/ Practicum of computer science problem solving	Кәсіби тапсырмаларды орындаудың типтік әдістері мен тәсілдері, стандартты және стандартты емес бағдарламалау мәселелерін шешу әдістері, Borland C++, VisualStudio визуалды орталарда жұмыс істеудің негізгі принциптері. Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, методы решения стандартных и нестандартных задач	ОН-5/ РО-5/ ЛО-5	БП/ БД/ ВД	ТК/ КВ/ СС	5

			<p>программирования, основные принципы работы в визуальных средах Borland C++, VisualStudio.</p> <p>Typical methods and methods for performing professional tasks, methods for solving standard and non-standard programming tasks, basic principles of working in visual environments Borland C++, VisualStudio.</p>				
	<p>Конкурстық және олимпиадалық есептер/ Конкурсные и олимпиадные задачи/ Competitive and Olympiad tasks</p>	<p>Программалаудың негізгі тілдері. Массивтер, жолдар, файлдармен жұмыс, рекурсия. Алгоритмдер, алгоритм күрделілігінің түсінігі. Іздеу және сұрыптау алгоритмдері. Нұсқаларды таңдау әдісімен есепті шешу. Стандартты және стандартты емес есептерді шешу. Оқушылардың білім деңгейлерін саралау бойынша міндеттер. Тест теориясы. Конкурстық міндеттері. Қызықты есептер. Математикалық есептерді шешуде ақпараттық технологияны қолдану.</p> <p>Основные языки программирования. Массивы, строки, работа с файлами, рекурсия. Алгоритмы, понятие сложности алгоритма. Алгоритмы поиска и сортировки. Решение задачи методом перебора вариантов. Решение стандартных и нестандартных задач. Задачи по дифференциации уровней знания учащихся. Теория тестов. Конкурсные задачи. Занимательные задачи. Применения информационной технологии при решении математических задач.</p> <p>The main programming languages. Arrays, strings, working with files, recursion. Algorithms, the concept of algorithm complexity. Search and sort algorithms. The solution of the problem by brute force. Solution of standard and non-standard tasks. Tasks on differentiation of levels of knowledge of pupils. Theory tests. The competition problems. Interesting tasks. Application of information technology in solving mathematical problems.</p>					
<p>Математикалық әдістер мен модельдер / Математические методы и модели/ Mathematical methods and models</p>	<p>Программалаудағы сандық әдістер/ Численные методы в программировании/ Numerical methods in programming</p>	<p>Міндеттері есептеуіш математика. Есептеу математикасының бөлімдері. Компьютердегі сандарды ұсыну. Машиналық есептеулердің түсініктері мен қателіктері. Абсолютті және салыстырмалы қателер. Сызықтық алгебраның негізгі міндеттері. Кері матрица және оны табу жолдары. Бір сызықты емес тендеулердің жуық шешімдері. Жакын шешім дифференциалдық тендеулер жеке туынды.</p> <p>Задачи вычислительной математика. Разделы вычислительной математики. Представление чисел в компьютере. Понятия и погрешности машинных вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Основные задачи линейной алгебры. Обратная матрица и способы ее нахождения. Приближенные решения одиночных нелинейных уравнений. Приближенное решение</p>	<p>ОН-6/ РО-6/ ЛО-6</p>	<p>БП/ БД/ ВД</p>	<p>ТК/ КВ/ СС</p>	<p>6</p>	

			<p>дифференциальных уравнений с частными производными. Problems of computational mathematics. Sections of computational mathematics. Representation of numbers in a computer. Concepts and errors of machine calculations. Absolute and relative errors. The main problems of linear algebra. The inverse matrix and ways to find it. Approximate solutions of single nonlinear equations. Approximate solution of partial differential equations.</p>				
		<p>Есептеу математикасының негіздері/ Основы вычислительной математики/ Basics of computational mathematics</p>	<p>Трансценденттік және алгебралық теңдеулерді шешу әдістері, сызықтық алгебралық теңдеулер жүйесін шешудің дәл және итерациялық әдістері, функциялардың жуықтау теориясының негіздері, сандық дифференциалдау және интеграция, дифференциалдық теңдеулерді шешудің сандық әдістері. Методы решения трансцендентных и алгебраических уравнений, точные и итерационные методы решения систем линейных алгебраических уравнений, основы теории приближения функций, численное дифференцирование и интегрирование, численные методы решения дифференциальных уравнений. Methods for solving transcendental and algebraic equations, exact and iterative methods for solving systems of linear algebraic equations, fundamentals of the theory of approximation of functions, numerical differentiation and integration, numerical methods for solving differential equations.</p>				
		<p>Компьютерлік модельдеу негіздері/ Основы компьютерного моделирования/ Basics of computer simulation</p>	<p>Компьютерлік модельдеу кезеңдері. Модельдеу алгоритмдерін құру принциптері. Тұжырымдамалық, құрылымдық-функционалды модельдеу. Компьютерлік модельдеу. Статистикалық модельдеу. Технология және модельдеу мүмкіндіктері. Математикалық модельдеу. Қызмет көрсету жүйелеріндегі күту ұзақтығын бөлу функциясын анықтау. Физикалық процестерді модельдеу. Әлеуметтік-экономикалық процестерді модельдеу. Нысанға бағытталған бағдарламалар негізінде модельдерді енгізудің компьютерлік әдістері. Технологиялық процестердің негізгі заңдылықтары және жүйені зерттеудегі модельдердің рөлі. Этапы компьютерного моделирования. Принципы построения моделирующих алгоритмов. Концептуальное, структурно-функциональное моделирование. Компьютерное имитационное моделирование. Статистическое имитационное моделирование. Технология и возможности моделирования. Моделирование математическое. Определение функции распределения длительности ожидания в системах массового обслуживания. Моделирование физических процессов. Моделирование социально-</p>	<p>ОН-6/ РО-6/ ЛО-6</p>	<p>БП/ БД/ ВД</p>	<p>ЖК ВК УС</p>	<p>5</p>

			<p>экономических процессов. Компьютерные методы реализации моделей на основе объектно-ориентированных программ. Основные закономерности технологических процессов и роли моделей в исследовании системы.</p> <p>Stages of computer modeling. Principles of constructing modeling algorithms. Conceptual, structural, functional modeling. Computer simulation modeling. Statistical simulation modeling. Technology, modeling capabilities. Mathematical modeling. Modeling of physical processes. Modeling of socio-economic processes. Computer methods for implementing models based on object-oriented programs. The main regularities of technological processes and the role of models in the study of the system.</p>				
		<p>Ақпараттық технологиялардағы этика және қауіпсіздік /Этика и безопасность в информационных технологиях / Ethics and security in information technology</p>	<p>Ақпараттық технологиялардағы этика негіздерін түсіну, ақпараттық технологияларды пайдалану контекстіндегі этикалық мінез-құлық принциптері мен нормаларын білу, деректерді өңдеуге, құпиялылыққа, қауіпсіздікке және технологияның қоғамға әсеріне қатысты этикалық дилеммаларды талдай білу.</p> <p>Понимание основ этики в информационных технологиях, знание принципов и норм этического поведения в контексте использования информационных технологий, умение анализировать этические дилеммы, связанные с обработкой данных, конфиденциальностью, безопасностью и влиянием технологий на общество.</p> <p>Understanding the fundamentals of ethics in information technology, knowledge of the principles and norms of ethical behavior in the context of the use of information technology, the ability to analyze ethical dilemmas related to data processing, confidentiality, security and the impact of technology on society.</p>	ОН-6/ РО-6/ ЛО-6	БП/ БД/ ВД	ЖК ВК УС	6
	<p>Оқыту әдістемесі / Методика преподавания/ Teaching methods</p>	<p>Информатиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания информатики/ Methods of teaching computer science</p>	<p>Информатика бойынша жалпы білім беру стандартының мақсаты мен функциялары, информатика сабағының құрылымы және оған қойылатын талаптар, оқытудың әдістері мен ұйымдастырушылық нысандарын іске асыру, оқыту нәтижелерін тексеру мен бағалауды ұйымдастыру, информатиканы саралап оқыту.</p> <p>Назначение и функции общеобразовательного стандарта по информатике, структура урока информатики и требования к нему, реализация методов и организационных форм обучения, организация проверки и оценки результатов обучения, дифференцированное обучение информатике.</p> <p>The purpose and functions of the general education standard in computer science, the structure of the computer science lesson and its requirements, the implementation of methods and organizational forms of training, the</p>	ОН-7/ РО-7 ЛО-7	Беп/ ПД/ РД	ЖК ВК УС	6

			organization of verification and evaluation of learning outcomes, differentiated computer science education.				
		Бастауыш мектептің цифрлық сауаттылығы / Цифровая грамотность начальной школы /Primary school digital literacy	<p>Мақсаты: курс барысында болашақ мұғалімдер компьютерлік технологияларды оқытуда, ақпаратты ұсыну мен өндеуде, интернетті қауіпсіз пайдалануда және бастауыш сынып оқушылары үшін есептеу ойлауында өз білімдері мен дағдыларын дамытады. Студенттер мүмкін: смартфондар мен компьютерлерді қауіпсіз және тиімді пайдалану үшін қажетті негізгі тақырыптарды түсіну; балалардың жасын ескере отырып, Цифрлық сауаттылық, цифрлық гигиена, ақпараттық қауіпсіздік негіздерін оқыту әдістемесін меңгеру.</p> <p>Цель: В ходе курса будущие учителя развивают свои знания и навыки в преподавании компьютерных технологий, представления и обработки информации, безопасного использования Интернета и вычислительного мышления для учащихся начальной школы. Студенты могут: понимать основные темы, необходимые для безопасного и эффективного использования смартфонов и компьютеров; освоить методику преподавания основ цифровой грамотности, цифровой гигиены, информационной безопасности с учетом возраста детей.</p> <p>Purpose: During the course, future teachers develop their knowledge and skills in teaching computer technology, presentation and processing of information, safe use of the Internet and computational thinking for elementary school students. Students can: understand the main topics necessary for the safe and effective use of smartphones and computers; master the methodology of teaching the basics of digital literacy, digital hygiene, information security, taking into account the age of children.</p>	ОН-7/ РО-7 ЛО-7	БеП/ ПД/ PD	ТК/ КВ/ СС	4
		Ақпараттық технологиялардың мектептік курсы/ Школьный курс информационных технологий/ School Information Technology Course	<p>Ақпарат түсінігі. Ақпаратты анықтаудың әртүрлі тәсілдері. Ақпарат түрлері. Ақпараттық қоғам. Ақпараттандыру. Ақпараттық мәдениет тұжырымдамасы. Ақпараттық жүйе. Ақпараттық технологиялар. Ақпараттық технологиялардың түрлері. Ақпараттық технология компоненттері. Жеке компьютердің құрамы. Бағдарламалық жасақтама.</p> <p>Понятие информации. Различные подходы к определению информации. Виды информации. Информационное общество. Информатизация. Понятие информационной культуры. Информационная система. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Составляющие информационной технологии. Состав персонального компьютера. Программное обеспечение.</p>				

			The concept of information. Various approaches to defining information. Types of information. Information society. Informatization. The concept of information culture. Information system. Information Technology. Types of information technology. Components of information technology. Composition of a personal computer. Software.				
Электрондық білім беру ресурстары / Электронные образовательные ресурсы/ Electronic educational resources	Компьютерлік графика негіздері / Основы компьютерной графики / Basics of computer graphics	Компьютерлік графика мен геометриялық модельдеудің әдістері мен құралдары, векторлық және растрлық кескіндер, екі өлшемді және үш өлшемді кескіндерді жасау әдістері, бейнемен жұмыс істеу жүйелері, нақты көріністерді құрудың алгоритмдік және математикалық негіздері. Методы и средств компьютерной графики и геометрического моделирования, векторные и растровые изображения, методы создания двумерных и трехмерных изображений, системы для работы с видео, алгоритмические и математические основы построения реалистических сцен. Methods and tools for computer graphics and geometric modeling, vector and raster images, methods for creating two-dimensional and three-dimensional images, systems for working with video, algorithmic and mathematical foundations for constructing realistic scenes.	ОН-8/ РО-8 ЛО-8	БөП/ ПД/ PD	ЖК БК УС	5	
	Білім берудегі 3D анимациясын әзірлеу/ Разработка образовательных 3d анимации/ Development of educational 3d animation	Үш өлшемді графиканың негізгі түсініктері. 3D кіріспе. Екі өлшемді және үш өлшемді кескіндерді жасау әдістері. 3D Studio Max интерфейсі және проекция терезесі. Базалық объектілермен жұмыс. Нысандарды түрлендіру. Трансформация. Координаталардың тірек жүйесі. Нысандарды жылжыту, түрлендіру және масштабтау. 3D Studio Max-та қарапайым және күрделі формаларды модельдеу. 3D Studio Max-тегі анимация және уақыт ұғымы. Көрнекілік және эффекттерімен арнайы жұмыс. Основные понятия трехмерной графики. 3D введение. Методы создания двумерных и трехмерных изображений. Интерфейс 3D Studio Max и окно проекций. Работа с базовыми объектами. Преобразование объектов. Трансформация. Опорная система координат. Перемещение, трансформация и масштабирование объектов. Моделирование простых и сложных форм в 3D Studio Max. Анимация и понятие времени в 3D Studio Max. Визуализация и работа специальными с эффектами. Basic concepts of three-dimensional graphics. 3D introduction. Methods of creating two-dimensional and three-dimensional images. 3D Studio Max interface and projection window. Working with basic objects. Transformation of objects. Transformation. Reference coordinate system.	ОН-8/ РО-8 ЛО-8	БөП/ ПД/ PD	ТК/ КВ/ СС	5	

			Moving, transforming, and scaling objects. Modeling of simple and complex shapes in 3D Studio Max. Animation and the concept of time in 3D Studio Max. Visualization and working with special effects.				
		Электрондық білім беру ресурстары/ Электронные образовательные ресурсы/ Electronic educational resources	Педагогикалық сценарийлерді құру (формализациялау) принциптері мен әдістері, Электронды оқу басылымдарына қойылатын талаптар, оқыту бағдарламалары мен жүйелерін жобалауға арналған заманауи аспаптық пакеттер. Принципы и методы построения (формализация) педагогических сценариев, требования к электронным учебным изданиям, современные инструментальные пакеты для проектирования обучающих программ и систем. Principles and methods of construction (formalization) of pedagogical scenarios, requirements for electronic educational publications, modern tool packages for designing training programs and systems.				
		Білім берудегі цифрлық технологиялар/ Цифровые технологии в образовании/ Digital technologies in education	Курстың мақсаты-педагогикалық міндеттерді шешуде олардың мүмкіндіктерін игеру және оларды қолданумен байланысты тәуекелдерді түсіну негізінде қазіргі білім беру ортасындағы және педагогикалық қызметтегі цифрлық технологиялардың рөлі туралы тұтас идеяны қалыптастыру арқылы мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ету. Курс цифрландыруды, мұғалім мен оқушының бірлескен эксперименттік зерттеу технологиясын, "панорамалық бейнелеу" технологиясын, БАМ технологиясын (ақпараттандырудың шағын құралдарын пайдалану), мультимедиялық оқу мазмұнын, интерактивті электрондық мазмұнды, цифрлық технологиялардың аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз етуін, сондай-ақ оқу процесін ұйымдастыруға арналған цифрлық технологияларды зерттейді. Курсты игеру нәтижесінде студенттер әртүрлі цифрлық құралдардың көмегімен интерактивті білім беру ресурстарын құра алады, мұғалімнің кәсіби қызметінде цифрлық технологиялардың құралдарын қолданады. Цель курса – содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением. Курс изучает цифровизацию, технологию совместных экспериментальных исследований учителя и ученика, технологию «панорамных изображений», технологию МСИ (использования малых средств	ОН-8/ РО-8 ЛО-8	БеП/ ПД/ PD	ТК/ КВ/ СС	5

			<p>информатизации), мультимедийный учебный контент, интерактивный электронный контент, аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий, также цифровые технологии для организации учебного процесса. В результате освоения курса студенты будут создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов, использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>The purpose of the course is to promote the formation of professional competence of a teacher through the formation of a holistic view of the role of digital technologies in the modern educational environment and pedagogical activity on the basis of mastering their capabilities in solving pedagogical tasks and understanding the risks associated with their use. The course studies digitalization, the technology of joint experimental research of a teacher and a student, the technology of "panoramic images", the technology of MSI (the use of small means of informatization), multimedia educational content, interactive electronic content, hardware and software of digital technologies, as well as digital technologies for the organization of the educational process. As a result of mastering the course, students will be able to create interactive educational resources using various digital tools, use digital technologies in the professional activity of a teacher.</p>				
		<p>Білім берудегі иммерсивті технологиялар/ Иммерсивные технологии в образовании/Immersive technologies in education</p>	<p>Мақсаты - кеңейтілген және виртуалды шындық технологиясын, атап айтқанда, адам мен машинаның өзара әрекеттесу алгоритмдерін, интерактивті 3D қосымшаларын әзірлеу құралдарын, алгоритмдер мен жақтау әдістерін және мобильді платформаларға арналған AR/VR қосымшаларын әзірлеу.</p> <p>Цель - изучение технологии дополненной и виртуальной реальности, в частности, алгоритмы взаимодействия человека и машины, средства разработки интерактивных 3D-приложений, алгоритмы и методы кадрирования, а также разработку AR/VR-приложений для мобильных платформ.</p> <p>The aim is to study augmented and virtual reality technology, in particular, algorithms for human-machine interaction, tools for developing interactive 3D applications, algorithms and framing methods, as well as the development of AR/VR applications for mobile platforms.</p>				
<p>Жасанды интеллект / Искусственный интеллект/</p>	<p>Цифрлық құрылғылар архитектурасы және желілер/ Архитектура цифровых устройств и</p>	<p>Компьютердің логикалық негіздері, логикалық өрнектер мен шындық кестелеріне негізделген логикалық тізбектерді синтездеу, компьютерде белгісіз және қол қойылмаған сандарды ұсыну.</p> <p>Логические основы компьютера, синтез логических схем на основе</p>	<p>ОН-9/ РО-9 ЛО-9</p>	<p>БөП/ ПД/ PD</p>	<p>ТК/ КВ/ СС</p>	<p>5</p>	

	Artificial intelligence	сети/ Computer architecture and networks	<p>логических выражений и таблиц истинности, представление знаковых и беззнаковых чисел в ПК.</p> <p>Computer logic basics, synthesis of logic circuits based on logical expressions and truth tables, representation of signed and unsigned numbers in a PC.</p>				
		Жүйелік программалық жасақтама/ Системное программное обеспечение/ System Software	<p>Жүйелік және қолданбалы бағдарламалық жасақтаманың мақсаты мен негізгі функциялары, бағдарламалық жасақтаманы әзірлеуге арналған өмірлік цикл модельдері, операциялық жүйелердің түрлері.</p> <p>Назначение и основные функции системного и прикладного программного обеспечения, модели жизненного цикла для разработки программного обеспечения, разновидности операционных систем.</p> <p>Purpose and main functions of system and application software, life cycle models for software development, types of operating systems.</p>				
		Машиналық оқытуға кіріспе/ Введение в машинное обучение/ Introduction to Machine Learning	<p>Мақсаты: Курс машиналық оқытудың негізгі әдістерін, кестелік деректермен жұмыс істеу және визуализация үшін Python тіл кітапханасын, сондай-ақ деректерді өңдеу, категориялық және мәтіндік деректерді дайындау әдістерін үйренуге бағытталған. Студенттер мүмкін: машиналық оқытуды қолданудың негізгі ұғымдарын, мақсаттары мен міндеттерін білу; практикалық есептерді шешу үшін машиналық оқыту алгоритмдерін қолданыңыз; Машиналық оқыту алгоритмдерінің нәтижелерін визуализациялау; модельдерді құру және сапасын бағалау әдістерін қолдана отырып, машиналық оқытуды бағдарламалау дағдыларын көрсету.</p> <p>Цель: Курс направлен на изучение основных методов машинного обучения, библиотеки языка Python для работы с табличными данными и для визуализации, а также методов предобработки данных, подготовки категориальных и текстовых данных. Студенты могут: обладать знанием ключевых понятий, цели и задачи использования машинного обучения; использовать алгоритмы машинного обучения для решения практических задач; визуализировать результаты работы алгоритмов машинного обучения; демонстрировать навыки программирования машинного обучения с применением методов построения и оценки качества моделей. Basic concepts about the components and principles of operation of a 3D printer, laser cutting, smart boards, safety precautions for using these devices, types of plastic for printing on 3D printers, software tools for working with a 3D printer and laser cutting.</p>	ОН-9/ РО-9 ЛО-9	БөП/ ПД/ PD	ЖК БК УС	6

			<p>Purpose: The course is aimed at studying the basic methods of machine learning, the Python library for working with tabular data and for visualization, as well as methods of data preprocessing, preparation of categorical and textual data. Students can: have knowledge of key concepts, goals and objectives of using machine learning; use machine learning algorithms to solve practical problems; visualize the results of machine learning algorithms; demonstrate machine learning programming skills using methods of constructing and evaluating the quality of models.</p>				
		<p>Мобильді құрылғыларды программалау/ Программирование мобильных устройств/ Mobile Device programming</p>	<p>Мобильді құрылғылардың архитектурасы мен аппараттық ортасының ерекшеліктері, бағдарламалау тұрғысынан мобильді құрылғылардың архитектурасының ерекшеліктері, бағдарламаларды әзірлеудің негізгі әдістері, Мобильді қосымшаларды әзірлеудегі Java құралдарының мүмкіндіктері.</p> <p>Особенности архитектуры и аппаратной среды мобильных устройств, особенности архитектуры мобильных устройств с точки зрения программирования, основные приемы разработки программ, возможности инструментария Java по разработке мобильных приложений.</p> <p>Features of the architecture and hardware environment of mobile devices, features of the architecture of mobile devices from the point of view of programming, the main techniques of program development, the capabilities of the Java toolkit for developing mobile applications.</p>	<p>ОН-9/ РО-9 ЛО-9</p>	<p>БөП/ ПД/ PD</p>	<p>ТК/ КВ/ СС</p>	<p>6</p>
		<p>Микроконтроллерді программалау/ Программирование микроконтроллеров/ Programming of microcontrollers</p>	<p>Микроконтроллерлердің құрылымы мен жіктелуі. Блоктардың функционалды қолданылуы және жұмыс принциптері. Микропроцессорлармен байланыс және олардың айырмашылықтары. Микроконтроллерлер үшін бағдарламалар құру принциптері. Микроконтроллерлерге арналған тілдер мен бағдарламалау құралдары.</p> <p>Структура и классификация микроконтроллеров. Функциональные назначения блоков и принципы работы. Взаимосвязь с микропроцессорами и их отличия. Принципы создания программ для микроконтроллеров. Языки и инструменты программирования для микроконтроллеров.</p> <p>Structure and classification of microcontrollers. Functional assignments of blocks and principles of operation. The relationship with microprocessors and their differences. Principles of creating programs for microcontrollers. Programming languages and tools for microcontrollers.</p>				
<p>Педагогикалық күзiреттiлiктер /Педагогическ</p>	<p>Оқу (психологиялық-педагогикалық) практикасы/ Учебная</p>	<p>Цель практики - знание нормативно-правовой базы обновленного содержания образования учебно-воспитательных учреждений (различные виды учебно-воспитательной работы, школьная</p>	<p>ОН-2/ РО-2/ ЛО-2</p>	<p>БП/ БД/ BD</p>	<p>ЖК ВК UC</p>	<p>2</p>	

	ие компетенции/Pedagogical competencies	(психолого-педагогическая) практика /Educational (psychological and pedagogical) practice	<p>документация).</p> <p>Применение полученных знаний на практике; изучение деятельности учителя-предметника, классного руководителя; анализ санитарно-гигиенических условий, материально-технического оснащения образовательных учреждений; разработка типовых планов уроков и воспитательных мероприятий; изучение психолого-педагогических особенностей личности и классного коллектива.</p> <p>Владение навыками работы с электронным журналом, подготовки дидактических материалов, примерных планов (краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных), проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий.</p> <p>Практиканың мақсаты - оқу-тәрбие мекемелерінің жаңартылған білім беру мазмұнының нормативтік-құқықтық базасын (оқу-тәрбие жұмысының әртүрлі түрлері, мектеп құжаттамасы) білу.</p> <p>Алған білімдерін практикада қолдану; пән мұғалімінің, сынып жетекшісінің қызметін зерделеу; білім беру мекемелерінің санитарлық-гигиеналық жағдайларын, материалдық-техникалық жабдықталуын талдау; сабақ пен тәрбие іс-шарасының үлгілік жоспарларын әзірлеу; жеке тұлғаның және сынып ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу.</p> <p>Электрондық журналмен жұмыс істеу, дидактикалық материалдарды, үлгілі жоспарларды (қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді) дайындау дағдыларын меңгеру, сабақтардың үзінділерін, тәрбие іс-шараларын өткізу.</p> <p>The purpose of the practice is to know the regulatory framework of the updated educational content of educational institutions (various types of educational work, school documentation).</p> <p>Application of the acquired knowledge in practice; study of the activities of a subject teacher, class teacher; analysis of sanitary and hygienic conditions, material and technical equipment of educational institutions; development of standard lesson plans and educational activities; study of the psychological and pedagogical characteristics of the individual and the classroom staff.</p> <p>Proficiency in working with an electronic journal, preparation of didactic materials, approximate plans (short-term, medium-term and long-term), conducting open lessons, educational activities.</p>				
	Программалау/Программирование/Programming	Компьютерлік жүйелерді басқару практикасы/Практика администрирования	<p>Цель практики-знание логических основ компьютера, общей структуры процессора, регистров процессора, модулей памяти, принципов работы сетевых протоколов и интернета, основных принципов функционирования сетевых технологий.</p>	ОН-5/ РО-5/ ЛО-5	БП/ БД/ ВД	ЖК БК УС	2

	компьютерных систем/ Computer System Administration Practice	<p>Умение грамотно использовать свойства компьютерной архитектуры, разрабатывать алгоритмы реализации поставленных задач в разработанной структуре компьютера.</p> <p>Владение навыками установки компьютера и локальной сети, установки операционных систем и приложений, работы со служебными и сервисными программами.</p> <p>Практиканың мақсаты - Компьютердің логикалық негіздерін, процессордың жалпы құрылымын, процессордың регистрлерін, жад модульдерін, желілік протоколдар мен интернет жұмысының принциптерін, желілік технологиялардың жұмыс істеуінің негізгі принциптерін білу.</p> <p>Компьютер архитектурасының қасиеттерін сауатты қолдана білу, компьютердің дамыған құрылымында қойылған міндеттерді іске асыру алгоритмдерін жасау.</p> <p>Компьютер мен жергілікті желіні орнату, операциялық жүйелер мен қосымшаларды орнату, Қызметтік және сервистік бағдарламалармен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру.</p> <p>The purpose of the practice is to know the logical foundations of a computer, the general structure of the processor, processor registers, memory modules, the principles of network protocols and the Internet, the basic principles of network technology.</p> <p>The ability to competently use the properties of computer architecture, to develop algorithms for the implementation of tasks in the developed computer structure.</p> <p>Knowledge of computer and LAN installation skills, installation of operating systems and applications, work with utility and service programs.</p>				
Оқыту әдістемесі/ Методика преподавания/ Teaching methods	Педагогикалық тәжірибе/Педагогическая практика/Teaching practice	<p>Цель практики - уметь применять педагогические знания для решения конкретных задач; самостоятельно выбирать различные источники информации по проблемам педагогики, применять основные категории и понятия педагогики; знать методологию науки и методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Владеть навыками использования форм и методов, сущности, содержания, целей и задач, принципов, форм и методов воспитания, обучения и образования, применять на практике виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения, систематизировать и обобщать изучаемый материал; ставить цели самосовершенствования в педагогической деятельности.</p> <p>Практиканың мақсаты - нақты міндеттерді шешу үшін</p>	ОН-7/ РО-7 ЛО-7	БеП/ ПД/ PD	ЖК ВК УС	6

			<p>педагогикалық білімді қолдана білу; Педагогика мәселелері бойынша әртүрлі ақпарат көздерін өз бетінше таңдау, педагогиканың негізгі категориялары мен ұғымдарын қолдану; ғылымның әдіснамасын және ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін білу.</p> <p>Тәрбие, оқыту және білім берудің нысандары мен әдістерін, мәнін, мазмұнын, мақсаттары мен міндеттерін, принциптерін, нысандары мен әдістерін пайдалану дағдыларын меңгеру, кәсіптік педагогикалық міндеттердің түрлерін, оларды шешу процесінің құрылымын практикада қолдану, зерттелетін материалды жүйелеу және жалпылау; педагогикалық қызметте өзін-өзі жетілдіру мақсаттарын қою.</p> <p>The purpose of the practice is to be able to apply pedagogical knowledge to solve specific tasks; independently choose various sources of information on the problems of pedagogy, apply the main categories and concepts of pedagogy; know the methodology of science and methods of scientific and pedagogical research.</p> <p>To possess the skills of using forms and methods, the essence, content, goals and objectives, principles, forms and methods of education, training and education, to put into practice the types of professional pedagogical tasks, the structure of the process of solving them, to systematize and generalize the studied material; to set goals for self-improvement in pedagogical activity.</p>				
		<p>Өндірістік тәжірибе/Производственная практика/ Production practice</p>	<p>Цель практики - уметь использовать педагогические знания для решения конкретных задач, систематизировать и обобщить изучаемый материал, ставить цели самосовершенствования педагогической деятельности, реализовывать пути и методы их достижения, использовать различные педагогические технологии, анализировать свою педагогическую деятельность;</p> <p>Овладение дидактическими методами, определяющими успешность преподавания информатики как учебного предмета, навыками моделирования типовых ситуаций в воспитании, обучении и образовании, обоснования выбора методов, форм обучения и воспитания.</p> <p>Практика мақсаты - Педагогика білімін нақты міндеттерді шешу үшін қолдана білу, зерттелген материалды жүйелеу және жалпылау, педагогикалық қызметті өзін-өзі жетілдіру мақсаттарын қою, оларға жетудің жолдары мен әдістерін жүзеге асыру, әртүрлі педагогикалық технологияларды қолдану, өзінің педагогикалық қызметін талдау;</p>	<p>ОН-7/ РО-7 ЛО-7</p>	<p>БөП/ ПД/ РД</p>	<p>ЖК ВК УС</p>	<p>14</p>

			<p>Информатиканы оқу пәні ретінде оқытудың сәттілігін анықтайтын дидактикалық әдістерді, тәрбие, оқыту және білім берудегі типтік жағдайларды модельдеу, оқыту мен тәрбиелеудің әдістерін, формаларын таңдауды негіздеу дағдыларын меңгеру.</p> <p>The purpose of the practice is to be able to use pedagogical knowledge to solve specific tasks, systematize and summarize the studied material, set goals for self-improvement of pedagogical activity, implement ways and methods to achieve them, use various pedagogical technologies, analyze their pedagogical activities;</p> <p>Mastering didactic methods that determine the success of teaching computer science as an academic subject, skills in modeling typical situations in education, training and education, justifying the choice of methods, forms of education and upbringing.</p>				
		<p>Дипломалды практика (Өндірістік 2) / Преддипломная (Производственная 2) практика/ Pre-graduate (Production 2) practice</p>	<p>Знание подходов к технологиям программирования, владение основными вычислительными структурами алгоритмов.</p> <p>Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для написания итоговых работ, синтезировать собственные решения различных педагогических ситуаций, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Овладение навыками работы в средах инструментального программирования.</p> <p>Бағдарламалау технологияларына көзқарастарды білу, алгоритмдердің негізгі есептеу құрылымдарын игеру.</p> <p>Қорытынды жұмыстарды жазу үшін қажетті ақпаратты іздеуді және пайдалануды, әртүрлі педагогикалық жағдайлардың өзіндік шешімдерін синтездеуді, кәсіби міндеттерді тиімді орындау үшін қажетті ақпаратты іздеуді және пайдалануды жүзеге асыра білу.</p> <p>Аспаптық бағдарламалау орталарында жұмыс істеу дағдыларын меңгеру.</p> <p>Knowledge of approaches to programming technologies, mastering the basic computational structures of algorithms.</p> <p>Be able to carry out the search and use of the necessary information for writing final works, synthesize their own solutions to various pedagogical situations, search and use the necessary information for the effective performance of professional tasks.</p> <p>Mastering the skills of working in instrumental programming environments.</p>	<p>ОН-7/ РО-7 ЛО-7</p>	<p>БөП/ ПД/ РД</p>	<p>ЖК ВК УС</p>	<p>2</p>
		<p>Қорытынды аттестация Диплом</p>	<p>Диплом жұмысын (жобасын) әзірлеу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру</p>				<p>8</p>

		<p>жұмысын (жобасын) эзірлеу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Итоговая аттестация Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена / Final certification Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam</p>	<p>Написаниеи защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена, Writing and defending a thesis (project) orpreparin gandpassing a comprehend sive exam</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Виды профессиональной деятельности выпускника:

1. Выпускники ОП **6В01503 - Подготовка учителей информатики**, согласно ОКЭД ГК РК, занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан:

- 62.01.2 Сопровождение программного обеспечения
- 62.02.1 Консультационные и практические услуги в области информационных технологий
- 62.09.1 Другие виды деятельности в области информационных технологий и информационных систем в рамках автоматизации функций государственных органов, учреждений и организаций
- 63.11.1 Размещение приложений (прикладных программ) и связанная с этим деятельность
- 63.11.2 Информационно-методологическое обеспечение с сопровождением информационных систем и баз данных
- 63.91.0 Деятельность информационных агентств
- 63.99.9 Прочие виды деятельности в области информационного обслуживания
- 85.20.0 Начальное образование (1-й уровень)
- 85.31.0 Основное и общее среднее образование
- 85.32.1 Профессионально-техническое образование
- 85.32.2 Среднее специальное образование
- 85.41.0 Послесреднее образование
- 85.59.1 Деятельность вечерних общеобразовательных школ
- 85.59.2 Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями
- 85.60.1 Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями
- 85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования

2. Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения ОП

Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 выбрана следующая группа профессий:

- 2331-001 Преподаватель в области образования, колледж
- 2337-0-002 Преподаватель информатики, колледж
- 2337-0-003 Преподаватель информационных систем, колледж
- 2337-0-004 Преподаватель информационных технологий, колледж
- 2337-0-005 Преподаватель по WEB-дизайну, колледж
- 2337-0-007 Преподаватель по вычислительной технике и программному обеспечению, колледж
- 2337-0-008 Преподаватель по информационно-технологическому и программному обеспечению, колледж
- 2337-0-009 Преподаватель по компьютерным информационным системам, колледж
- 2337-0-013 Преподаватель по основам информатики и автоматизации производства, колледж
- 2337-0-014 Преподаватель по программированию, колледж
- 2350-4-001 Учитель информатики, средняя школа
- 2361-0-004 Учитель информатики начального образования
- 2371-4-002 Инспектор школ (гимназий, лицеев, техникумов, колледжей)
- 2371-6-002 Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки

- 2373-3-001 Преподаватель информационных технологий, дополнительное образование
- 2373-3-002 Преподаватель основ компьютерной грамотности, дополнительное образование
- 2379-9-006 Репетитор (общий профиль)
- 2379-1-004 Консультант по вопросам образования
- 2379-1-005 Консультант по вопросам профессиональной деятельности
- 2513-0-001 Специалист по сопровождению программного обеспечения
- 2522-0-002 Администратор локальных вычислительных сетей
- 2522-0-006 Системный администратор

Кәсіптік стандарттардың еңбек функцияларына білім беру бағдарламасын оқыту нәтижелерінің арақатынасы (бар болса)

Соотнесение результатов обучения образовательной программы трудовым функциям профессиональных стандартов (при наличии)

Correlation of the learning outcomes of the educational program with the labor functions of professional standards (if any)

<p>Пайдаланылған кәсіби стандарттардың атауы /Наименование использованных профессиональных стандартов/ Name of the professional standards used</p>	<p>СБШ 6 деңгейі бойынша мамандықтар /Профессии по 6 уровню ОРК/ Professions at level 6 ORC</p>	<p>Еңбек функциялары /Трудовые функции/ Labor functions</p>	<p>Дағдылар /Навыки/ Skills</p>	<p>БББ бойынша оқыту нәтижелері /Результаты обучения по ОП/ Results of training in the OP</p>
<p>"Педагог" кәсіби стандарты Қазақстан Республикасы Білім Министрінің міндетін атқарушының бұйрығымен бекітілген. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500. Профессиональн ый стандарт «Педагог», утвржден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан. от 15 декабря 2022 года № 500. The professional standard "Teacher" was approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan. dated December 15, 2022, No. 500.</p>	<p>6-деңгей: 1-еңбек функциясы "оқу процесін жүзеге асыру"; 2 -еңбек функциясы "білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау"; 3 - еңбек функциясы "білім алушыларды құндылықтар жүйесіне қосу"; 4 - еңбек функциясы "оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру"; қосымша еңбек функциясы 1 "сынып жетекшілігін жүзеге асыру" Уровень 6: Трудовая функция 1 «Осуществление учебного процесса»; Трудовая функция 2 «Оценивание учебных достижений обучающихся» ; Трудовая функция 3 «Приобщение обучающихся к системе ценностей»; Трудовая функция 4</p>	<p>1.Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау; 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу; 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану; дамыту; 4. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау. 1. учитывать особенности и потребности обучающихся, составлять планы уроков, определяя соответствующие методы обучения и средства оценивания; 2. использование соответствующих методов обучения и средств оценки учебных достижений с учетом особенностей и потребностей учащихся, проведение занятий; 3. использование широких возможностей образовательных ресурсов в организации учебного процесса;</p>	<p>1.Оқу процесін жүзеге асыру; 1-міндет: оқу процесін жоспарлау 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру. 1. осуществление учебного процесса; Задача 1: планирование учебного процесса Задача 2: организация учебного процесса. 1. implementation of the educational process; Task 1: planning the learning process Task 2: organization of the educational process.</p>	<p>PO-3, PO-4, PO-6, PO-7</p>

	<p>«Осуществление учебно-методической деятельности»; дополнительная трудовая функция 1 «Осуществление классного руководства»</p> <p>Level 6: Labor function 1 "Implementation of the educational process"; Labor function 2 "Assessment of students' academic achievements" ; Labor function 3 "Introducing students to the value system"; Labor function 4 "Implementation of educational and methodological activities"; additional labor function 1 "Implementation of classroom guidance"</p>	<p>развитие;</p> <p>4. Проектирование учебного процесса на основе изучения опыта.</p> <p>1. take into account the characteristics and needs of students, draw up lesson plans, defining appropriate teaching methods and assessment tools;</p> <p>2. the use of appropriate teaching methods and means of assessing academic achievements, taking into account the characteristics and needs of students, conducting classes;</p> <p>3. using the wide range of educational resources in the organization of the educational process;</p> <p>4. Designing the educational process based on the study of experience.</p>		
		<p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану;</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу.</p> <p>1. разработка и применение системы критериального оценивания обучающихся;</p> <p>2. мониторинг успеваемости обучающихся.</p> <p>1. development and application of a criterion assessment system for students;</p> <p>2. Monitoring students' academic performance.</p>	<p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;</p> <p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау</p> <p>2. . Оценка учебных достижений обучающихся;</p> <p>Задача 1: контроль за ходом и уровнем освоения обучающимися содержания образования</p> <p>2. Assessment of students' academic achievements;</p> <p>Task 1: monitoring the progress and level of learning of educational content by students</p>	PO-4
		<p>Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару;</p> <p>Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану;</p> <p>Жеке даму траекториясын құра отырып, білім</p>	<p>3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту;</p> <p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың</p>	PO-1, PO-2, PO-3, PO-5

		<p>алушылардың тұлғалық өсуін қолдау; Управление поведением обучающихся путем стимулирования их учебно-познавательной деятельности; Использование современных форм и методов воспитательной работы; Достижение личностного роста обучающихся с построением траектории личностного развития Managing students' behavior by stimulating their learning and cognitive activities; The use of modern forms and methods of educational work; Achieving students' personal growth by building a personal development trajectory</p>	<p>жоғары стандарттарын ұстану 2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту Поддержка общественного доверия к профессии и вовлечение обучающихся в систему ценностей; Задача 1: соблюдение высоких стандартов этики и поведения в школе и вне школы Задача 2: расширение и укрепление ценностно-бытийной сферы личности через принятие целостных ценностей Supporting public trust in the profession and involving students in the value system; Task 1: Upholding high standards of ethics and behavior in and out of school Task 2: expanding and strengthening the value-based sphere of personality through the adoption of holistic values</p>	
		<p>4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру; 1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау; 2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру; 3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау; 4-міндет: Білім беру процесін зерттеу 4. осуществление учебно-методической деятельности; Задача 1: подготовка учебно-методических материалов; Задача 2: осуществление профессионального развития; Задача 3: рефлексия своего опыта и опыта коллег;</p>	<p>Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу; Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау; Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату; Озық педагогикалық тәжірибелерді</p>	<p>PO-8, PO-9, PO-10</p>

		<p>Задача 4: изучение образовательного процесса 4. implementation of educational and methodological activities; Task 1: preparation of teaching materials; Task 2: implementation of professional development; Task 3: reflection on your own and colleagues' experience; Task 4: studying the educational process</p>	<p>үйрену; Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу Разработка программ, методик обучения и развития учащихся с учетом их особенностей и потребностей; Планирование профессионального непрерывного образования в формальных, неформальных, информационных формах; обобщение и распространение эффективного опыта своей профессиональной деятельности; Изучение передового педагогического опыта; Изучение результатов передовых исследований по совершенствованию образовательного процесса Development of programs, teaching methods and student development, taking into account their characteristics and needs; Planning of professional continuing education in formal, informal, informational forms; generalization and dissemination of effective professional experience; Learning best teaching practices; Studying the results of advanced research on improving the educational process</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**БББ РЕСУРСТЫҚ ҚАМСЫЗДАНДЫРУ
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП
RESOURCE PROVISION OF THE EP**

Кадрлық ресурстар/ Кадровые ресурсы/ Human resources	
1	<p>Білім беру бағдарламалары пәндерге сәйкес оқытушылармен қамтамасыз етілген. Оқытушылардың білімі және (немесе) олардың ғылыми/академиялық дәрежесі оқытылатын пәндердің бейініне сәйкес келеді. ПОҚ оқытылатын пәндер бейініне сәйкес кемінде 3 жылда 1 рет және көлемі кемінде 72 сағат біліктілікті арттырудан өтумен қамтамасыз етілген.</p> <p>ОП обеспечена преподавателями в соответствии с дисциплинами образовательных программ. Образование преподавателей и (или) их ученая/академическая степень доктора философии PhD/доктора по профилю соответствует профилю преподаваемых дисциплин. ППС обеспечен прохождением повышения квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин не реже 1 раза в 3 года и объемом не менее 72 часов.</p> <p>The EP provided by teachers in accordance with the disciplines of the educational programs. The education of teachers and (or) their academic/academic degree of Doctor of Philosophy PhD/doctorate in the profile corresponds to the profile of the disciplines taught. Teaching staff provided with advanced training in accordance with the profile of the disciplines taught at least once every 3 years and for at least 72 hours.</p>
Материалдық-техникалық қамтамасыз ету / Материально-техническая обеспеченность / Material and technical security	
2	<p>БББ іске асыру үшін университетте білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін қажетті ғимараттар (оқу ғимараттары) бар. Оқу ғимараттары медициналық пункттермен жабдықталған. Барлық корпусстар өрт қауіпсіздігі ережелеріне сәйкес келеді, корпусстар мен іргелес аумақтар бейне бақылаумен қамтамасыз етілген. Білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін қажетті компьютерлік кабинеттер, компьютерлер, мамандандырылған лицензиялық бағдарламалық қамтамасыз ету бар, кең жолақты интернет, соның ішінде сымсыз технологиялар қол жетімді. БББ оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттердің кітапхана қорымен оқыту тілдері бойынша білім беру бағдарламасының 100% пәндерін қамтамасыз ететін баспа және (немесе) электрондық басылымдар форматында қамтамасыз етілген.</p> <p>Для реализации ОП университет располагает необходимыми зданиями (учебными корпусами), обеспечивающими качество образовательных услуг. Учебные корпуса оборудованы медицинскими пунктами. Все корпуса соответствуют правилам пожарной безопасности, обеспечены видеонаблюдением помещений и прилегающих территорий. Имеются компьютерные кабинеты, компьютеры, специализированное лицензионное программное обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ, доступен широкополосный интернет, включая беспроводные технологии. ОП обеспечена библиотечным фондом учебной, учебно-методической и научной литературы в формате печатных и (или) электронных изданий, обеспечивающих 100% дисциплин образовательной программы по языкам обучения.</p> <p>To implement the educational program, the university has the necessary buildings (academic buildings) that ensure the quality of educational services. The academic buildings are equipped with medical facilities. All buildings comply with fire safety regulations, provided with video surveillance of premises and adjacent territories. There are computer rooms, computers, and special licensed software necessary for the implementation of educational programs, broadband Internet is available, including wireless technologies. The OP is provided with a library fund of educational, methodical and scientific literature in the format of printed and (or) electronic publications that provide 100% of the disciplines of the educational program in the languages of instruction.</p>
МООС көмегімен қашықтықтан/онлайн оқыту мүмкіндіктері Возможности дистанционного/онлайн обучения с использованием МООС Distance/online elearning opportunities using MOOCs	
3	<p>Қашықтықтан оқытуды үздіксіз ұйымдастыру үшін-тұрақты желілік байланыс, серверлік жабдық, деректерді сақтау жүйесі, киберқауіпсіздік жүйелерінің, Интернет желісіне қосылуды қамтамасыз ететін коммуникациялық байланыс арналарының, білім алушының жеке басын сәйкестендіру үшін аутентификация жүйелерінің, антиплагиат жүйесінің, онлайн-прокторингтің жұмыс істеуі үшін университет ақпараттық-технологиялық инфрақұрылыммен қамтамасыз етілген. Білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі, оның ішінде веб-сайтты, білім беру порталын, оқытудың кредиттік</p>

	<p>технологиясын қамтамасыз етудің автоматтандырылған жүйесін, цифрлық білім беру ресурстарының жиынтығын қамтитын оқытуды басқару платформасы жұмыс істейді. Оқу процесі цифрлық білім беру ресурстарымен, онлайн-курстармен (курстың құрылымдық дизайны, қалыптастырылатын оқу нәтижелерінің картасы, бағалау жүйесінің, бағалау көрсеткіштері мен критерийлерінің сипаттамасы) қамтамасыз етілген.</p> <p>Для бесперебойной организации дистанционного обучения – устойчивого сетевого соединения, серверного оборудования, системы хранения данных, функционирование систем кибербезопасности, коммуникационных каналов связи, обеспечивающих подключение к сети Интернет, систем аутентификации для идентификации личности обучающегося, системы обнаружения заимствований, онлайн-прокторинга университет обеспечен информационно-технологической инфраструктурой. Функционирует информационная система управления образованием, в том числе платформа управления обучением, включающей веб-сайт, образовательный портал, автоматизированную систему обеспечения кредитной технологии обучения, совокупность цифровых образовательных ресурсов. Учебный процесс обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, онлайн-курсами (структурированный дизайн курса, карта формируемых результатов обучения, спецификация системы оценивания, описание показателей и критериев оценивания).</p> <p>For the uninterrupted organization of distance learning – a stable network connection, server equipment, data storage systems, the functioning of cybersecurity systems, communication channels providing Internet connection, authentication systems for student identification, loan detection systems, online proctoring, the university provided with information technology infrastructure. There is an information system for education management, including a learning management platform, which includes a website, an educational portal, an automated system for providing credit technology for education, and a set of digital educational resources. The educational process provided with digital educational resources, online courses (structured course design, a map of the generated learning outcomes, a specification of the assessment system, a description of indicators and assessment criteria).</p>
<p>Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование/ Inclusive education</p>	
<p>4</p>	<p>Университетте ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін білім беру қызметтеріне тең жағдайлар және кедергісіз қолжетімділік, атап айтқанда: кіру жолдарының, ақпараттық-навигациялық қолдау құралдарының, пандустардың, арнайы кабинеттердің, арнайы оқыту құралдарының, бейімделген бағдарламалардың болуы қамтамасыз етілген. ПОҚ инклюзивті білім беру әдістемесі бойынша біліктілікті арттыру курстарымен немесе тағылымдамамен/қайта даярлаумен қамтамасыз етілген.</p> <p>В университете созданы равные условия и безбарьерный доступ к образовательным услугам для обучающихся с особыми образовательными потребностями: наличие входных путей, средств информационно-навигационной поддержки, пандусы, специальные кабинеты, специальные средства обучения, адаптированные программы. ППС обеспечены курсами повышения квалификации или стажировкой/переподготовкой по методике инклюзивного образования.</p> <p>The university has created equal conditions and barrier-free access to educational services for students with special educational needs: access paths, information and navigation support facilities, ramps, special classrooms, special learning tools, adapted programs. Teaching staff provided with advanced training courses or internships/retraining according to the methodology of inclusive education.</p>

«М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті» КЕ АҚ / ИАО «Таразский университет им.М.Х.Дулати»

“М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті” КЕ АҚ Ғылым және инновациялар бөлімімен бекітілген (29.04. 2025ж. №12 зағамға)

«6B01503-Информатика мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасының ОҚУ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

РАБОЧНИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН Образовательной программы “6B01503-Подготовка учителей информатики”

Берілетін дәреже - 6B01503-“Информатика мұғалімдерін даярлау” білім бағдарламасы бойынша білім бақалары / Присуждаемая степень - Бакалавр образования по образовательной программе 6B01503-“Подготовка учителей информатики” / Bachelor of Education in the educational program “6B01503-Informatics Teacher training”

Модуль Номер модуль	Модульдің аты Наименование модуля	Пәннің қысқ. атауы Код дисциплины	Пәннің қысқ. атауы Код дисц.	Пәннің статусы Статус пәні	Наименование дисциплины	Кредит	Модуль ішкі кредит Объем кредитов в модуле	Семестр	Қол жазылған кредит	Аудитория					СӨЖ О сәт. часы СРОИ	СӨЖ сәт. часы СРО	Барлық сәт. часы	КР КР Всего	Формы контроля	Ізгерістер за контракт
										лекция	практика	семинар	лаборатория							
Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)																				
ОК1	Қоғамдық-гуманитарлық білімдер / Общественно-гуманитарные знания / Social and humanitarian knowledge	ҚК-5	ООД	ОК	Қазақстан тарихы / История Казахстана / History of Kazakhstan	5	23		1	1	45	15	30	15	90	150		1	5	
		ҒҒ-5	ООД	ОК	Философия / Философия / Philosophy	5			4	1	45	15	30	15	90	150		2	12	
		СПЗ1-4	ООД	ОК	ӘСБ1 (Әлеуметтану, Психология) / СПЗ1 (Социология, Психология) / SPK1 (Sociology, Psychology)	4			4	1	45	15	30	3	72	120		2	7	
		SPZ2-4	ООД	ОК	ӘСБ2 (Сауаттану, Мәдениеттану) / СПЗ2 (Психология, Культурология) / SPK2	4			3	1	45	15	30	3	72	120		2	12	
		ЕРҒҒГ-5	ООД	БК	Экономика және кәсіпкерлік, Құқық негіздері, Қаражылық сауаттылық / Экономика и предпринимательство, Основы права, Финансовая грамотность / Economics and Entrepreneurship, Fundamentals of Law, Financial Literacy	5			6	1	90	45	45	15	45	150		2	33,34,36	
ОК2	Тілдер және коммуникация / Languages and communication	ҮҮа1-5	ООД	ОК	Шетел тілі 1 / Иностраный язык 1 / Foreign language 1	5	25		1	4	45		45	15	90	150		2	19	
		ҮҮа2-5	ООД	ОК	Шетел тілі 2 / Иностраный язык 2 / Foreign language 2	5			2	4	45		45	15	90	150		2	19	
		ҚР/ҮҮа1-5	ООД	ОК	Қазақорыс тілі 1/Қазақский (Русский) язык 1 / Kazakh (Russian) Language 1	5			1	4	45		45	15	90	150		2	14,16	
		ҚР/ҮҮа2-5	ООД	ОК	Қазақорыс тілі 2/Қазақский (Русский) язык 2 / Kazakh (Russian) Language 2	5			2	4	45		45	15	90	150		2	14,16	
		ІКТ-5	ООД	ОК	Алпараттық-коммуникациялық технологиялар/Информационно-коммуникационные технологии/Information and communication technologies	5			2	2	45	15		30	15	90	150		2	2
ОК3	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical Culture	ҒҒК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2	8		1	4	30		30		30	60	4	6	24	
		ҒҒК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2			2	4	30		30		30	60	4	6	24	
		ҒҒК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2			3	4	30		30		30	60	4	6	24	
		ҒҒК-2	ООД	ОК	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical education	2			4	4	30		30		30	60	4	6	24	
									5											
					ВСЕГО ОК ООД	51														
					ВСЕГО БК ООД	5														
					ВСЕГО ООД	56														
Базалық пәндер циклі (БҮ) / Цикл базовых дисциплин (БД) / Cycle of basic disciplines (BD)																				
ІК9	Ғылым, инновация және тұрақты даму / Наука, инновации и устойчивое развитие / Science, innovation and sustainable development	ОНАР-4	БД	БК	ҒЗЖ, коммерциализация нәтижелері және академиялық хат / Основы НИР, коммерциализация и академическое письмо / Fundamentals of research, commercialization and academic writing	4	11		7	1	45	15	30	3	72	120		2	2	
		ІІРР-4	БД	БК	Жасанды интеллект: принциптері мен қолданылуы / Искусственный интеллект: принципы и применение / Artificial intelligence: principles and application	4			3	2	45	15		30	3	72	120		2	2
		ВЗЖЕУР-3	БД	БК	Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму / Безопасность жизнедеятельности, Экология и устойчивое развитие / Life safety, Ecology and sustainable development	3			5	1	30	15	15	9	51	90		2	5,26	

ПК8	Педагогикалык кургетиктер/ Педагогические компетенции/ Pedagogical competences	Ped-5	БД	БК	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy	5	1	1	45	15	30		15	90	150		2	10	
		UP-2	БД	БК	Оку (психологиялык-педагогикалык) практикасы/ Учебная (психолого-педагогическая) практика/ Educational (psychological and pedagogical) practice	2	2								60	3	6	10	
		TKO-5	БД	БК	Багауудун олжондук технологиялары/ Технологии критерияльного оценивания/ Technologies of criterial estimation	5	5	1	45	15	30		15	90	150		2	2	
		IOS-3	БД	БК	Инклюзивти билим беру ортасы / Инклюзивная образовательная среда/ Inclusive educational environment	3	7	1	30	15	15		9	51	90		2	9	
		PsyO-5	БД	БК	Билим беру психологиясы/ Психология образования/ Psychology of education	5	2	1	45	15	30		15	90	150		2	7	
ПК7	Информтканын жаратылыстау негиздери/ Естественнаучные основы информатики/ Natural science foundations of computer science	MathI-4	БД	КВ	Информатикадагы математика/ Математика в информатике/ Mathematics in computer science	4	1	1	45	15	30		3	72	120		2	1	
		AG-4	БД	КВ	Алгебра және геометрия/ Алгебра и геометрия/ Algebra and geometry													1	
		CS-5	БД	КВ	Цифрлык схематехника/ Цифровая схематехника/ Digital circuitry	5	3	2	45	15	30		15	90	150		2	2	
		OE-5	БД	КВ	Электроника негиздери/ Основы электроники/ Basics of Electronics													2	
		TOI-4	БД	БК	Информтканын теориялык негиздери/ Теоретические основы информатики/ Theoretical Basics of informatics	4	1	1	45	15	30		3	72	120		2	2	
		DML-6	БД	БК	Дискретти математика және логика/ Дискретная математика и логика/ Discrete mathematics and logic	6	3	1	60	30	30		18	102	180		2	1	
		OR-6	БД	БК	Билим беру робототехникасы/ Образовательная робототехника/ Educational Robotics	6	5	1	60	30	30		18	102	180		2	2	
ПК6	Программалау/ Программирование/ Programming	ASD-6	БД	БК	Алгоритмдер және деректер куралымы/ Алгоритмы и структуры данных/ Algorithms and data structures	6	2	1	60	30	30		18	102	180		2	2	
		PC++-5	БД	БК	C++-ге программалау/ Программирование на C++/ Programming in C++	5	3	2	45	15	30		15	90	150		2	2	
		CP#-5	БД	БК	C#-га программалау/ Программирование на C#/ Programming in C#	5	6	1	45	15	30		15	90	150		2	2	
		PP-6	БД	БК	Python-да программалау/ Программирование на Python/ Programming in Python	6	4	2	60	30	30		18	102	180		3	2	
		PRZI-5	БД	КВ	Информатика есептерин иешу тәжірибеси/ Практикум решения задач информатики/ Practicum of computer science problem solving	5	4	1	45	15	30		15	90	150		3	2	
		KOZ-5	БД	КВ	Конкурстык және олимпиадалык есептер/ Конкурсные и олимпиадные задачи/ Competitive and Olympiad tasks													2	
		PAKS-2	БД	БК	Компьютерлик жүйелерди баскару практикасы/ Практика администрирования компьютерных систем/ Computer System Administration Practice	2	4								60	3	6	2	
ПК5	Математикалык эдистер мен модельлер / Математические методы и модели/ Mathematical methods and models	ChMP-6	БД	КВ	Программалаудагы сандык эдистер/ Численные методы в программировании/ Numerical methods in programming	6	7	2	60	30	30		18	102	180		2	2	
		OVM-6	БД	КВ	Есептеу математикасынын негиздери/ Основы вычислительной математики/ Basics of computational mathematics												2		
		OKM-5	БД	БК	Компьютерлик модельдеу негиздери/ Основы компьютерного моделирования/ Basics of computer simulation	5	6	1	45	15	30		15	90	150		2	2	
		EBIT-6	БД	БК	Акпараттык технологиялардагы этика және қауіпсіздік /Этика и безопасность в информационных технологиях / Ethics and security in information technology	6	7	1	60	30	30		18	102	180		2	2	
ПК4	Web бағдарламалау/ Web программирование / Web programming	YaiHC-5	БД	БК	HTML және CSS тилдери/ Языки HTML и CSS/ HTML and CSS languages	5	3	1	45	15	30		15	90	150		2	2	
		PP#M-5	БД	КВ	PHP мен MySQL -де программалау/ Программирование Php с MySQL/ Programming Php with MySQL	5	6	1	45	15	30		15	90	150		3	2	
		UBD-5	БД	КВ	Мазметтер корын баскару/ Управление базами данных/ Database management												2		
					87														
					25														
					112														
Негізгі пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин (ЦДУ Cycle of Major disciplines (MD))																			
ПК3	Оқыту әдістемесі/ Методика	MPI-6	ПД	БК	Информатканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания информатики/ Methods of teaching computer science	6	5	1	60	30	30		18	102	180		1	6	2
		PedP-6	ПД	БК	Педагогикалык тәжірибе/ Педагогическая практика/ Pedagogical practice	6	6							180	3	6	2		
		SGNS-4	ПД	КВ	Бастауыш мектептин цифрлык сауаттылыгы / Цифровая грамотность начальной школы/ Primary school digital literacy	4	6	1	45	15	30		3	72	120		3	2	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на образовательную программу
6В01503-«Подготовка учителей информатики»

Образовательная программа подготовка бакалавров по образовательной программе 6В01503-«Подготовка учителей информатики» разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом высшего образования (МОН РК №2 от 20.07.2022г. (с изменениями и дополнениями на 19.01.2023, приказ МНиВО №21 от 19.01.2023)).

Образовательная программа представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

Разработчики образовательной программы построили структуру составных частей ОП, в которой распределена совокупность компетенций выпускника на весь период обучения по дисциплинам учебного плана. ОП содержит формулировку каждой конкретной компетенции, ее структуру в виде «знаний», «умений», «навыков» и результатов обучения, а также заданные уровни компетенции у студента – выпускника (минимальные и базовые уровни).

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Образовательная программа 6В01503-«Подготовка учителей информатики» разработана научно-педагогическими специалистами кафедры «Физика и информатика» в соответствии с общими тенденциями развития информатики с учетом опыта ведущих вузов Казахстана в области образования.

Программа разработана согласно принципам Болонского процесса и реформы высшего образования, построена по модульному принципу и ориентирована на применение современных технологии обучения. Бакалавры изучают дисциплины, с учетом образовательных программ ведущих вузов, им читаются лекции, проводятся практические и лабораторные занятия по таким дисциплинам, как «Архитектура цифровых устройств и сети», «Программирование на Python», «Методика преподавания информатики», «Образовательная робототехника», «Компьютерная графика», «Введение в машинное обучение» и др. На кафедре имеются специализированные аудитории (лаборатории), компьютерные классы и оборудования по дисциплинам включенных в учебный план.

На основании проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

- представленная к рассмотрению программа отвечает требованиям ГОСО;
- структурные элементы программы реализуются с учетом компетентностного подхода;
- дисциплины учебного плана логически отражают содержание профиля подготовки «Подготовка учителей информатики»;
- характеристика среды ВУЗа и факультета (института) позволяют обеспечить развитие общекультурных компетенций выпускника.

На основе анализа образовательной программы по направлению подготовки 6В01503-«Подготовка учителей информатики», можно сделать заключение, что данная программа раскрывает широкие возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов-учителей информатики для средних школ.

Директор СШ №50 им. О.Жолдасбекова



Қасымбаева К.К.

«М.Х. ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ УНИВЕРСИТЕТИ» КЕ АҚ
«Физика және информатика» кафедрасының мәжілісі
№ 7 А кезектен тыс хаттама көшірмесі

19.03.2025 ж.

Төраға: Т.К.Касенова

Хатшы: Г.Н.Джунбаева

Қатысқандар: каф.меңгерушісі Т.К.Касенова, ф-м.ғ.к., профессор Т.Б.Бижигитов, т.ғ.к., қауымдастырылған профессор Б.Тасуов, ф-м.ғ.к., доцент Е.С.Мусабеков, ф-м.ғ.к., доцент Б.Ж.Кушкимбаева, ф-м.ғ.к., доцент С.Ш.Егембердиева, қауымдастырылған профессор Мадалиева Э.Б., қауымдастырылған профессор Г.Т.Еркебұлан, PhD Н.А.Ниетбаева, аға оқытушылар: С.А.Раимбаева, А.Н.Аманбаева, М.Р.Кушербаева, В.В.Курдюков, Г.Х.Оразымбетова, А.Б.Сатыбалдиева, Қ.Ш.Әбидин оқытушы: Қ.А.Ибрагимова, З.Д.Айдаралиева, Б.Т.Қарымсақова, Г.Джунбаева, М.Муханова, А.Абжаппарова.

Қатыспағандар: -

КҮН ТӘРТІБІНДЕ:

1. 6B01515-«Информатики (IP)», 6B01503 – «Информатика мұғалімдерін даярлау», 7M01503 – «Информатика педагогтерін даярлау», 6B01514-«Физика (IP)», 6B01502 – «Физика мұғалімдерін даярлау», 7M01502 – «Физика педагогтерін даярлау», 8D01502 – «Физика педагогтерін даярлау» білім беру бағдарламаларын жанарту мәселесін қарастыру.

Кафедра меңгерушісі м.а.: Т.К.Касенова күн тәртібінде қарастырылатын мәселелермен таныстырып өтті.

1. ТЫҢДАЛДЫ: 6B01515-«Информатики (IP)», 6B01502 – «Физика мұғалімдерін даярлау», 7M01502 – «Физика педагогтерін даярлау», 6B01514-«Физика (IP)», 6B01502 – «Физика мұғалімдерін даярлау», 7M01502 – «Физика педагогтерін даярлау», 8D01502 – «Физика педагогтерін даярлау» білім беру бағдарламаларын жанарту мәселесін қарастыру.

СӨЗ СӨЙЛЕГЕН: Т.К.Касенова: Білім беру бағдарламасын жанарту Қазақстан Республикасының Ғылым және Жоғары білім министрінің 2025 жылдың 4 наурызындағы №90 бұйрығымен бекітілген «Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыбілім стандартына» (ҚР Ғылым және Жоғары білім министрі м.а. бұйрығымен), «Ақпараттық технологиялар» саласындағы жана кәсіптер атласына, «Педагог» кәсіптік стандартына және жұмыс берушілердің ұсыныстарына сәйкес жүргізіледі:

- 1) "Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі" пәнінің орнына ББ-ға "Экономика және кәсіпкерлік, құқық негіздері, Қаржылық сауаттылық" пәні енгізіліп, оқыту нәтижесі 1 өзгертілді;
- 2) Базалық пәндер циклына келесі пәндер қосылды: «Тіршілік қауіпсіздігі, Экология және тұрақты даму», оқыту нәтижесі 2;
- 3) Пәндердің кредиті өзгерді:
 - «Жетілдірілген шет тілі» 5 кредиттен 4 кредитке;
 - «Білім берудегі коммуникация, өзара әрекеттесу және психология» 5 кредиттен 4 кредитке;
 - «Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары» 4 кредиттен 3 кредитке;
 - «Инклюзивті білім беру ортасы» 4 кредиттен 3 кредитке;
 - «Педагогикалық зерттеулер» 5 кредиттен 4 кредитке;
 - «Бағдарламалауға кіріспе» 6 кредиттен 5 кредитке;

Хаттама

Н 7-1.2.34

08.08.2023



- «Алгоритм және деректер құрылымы» 6 кредиттен 5 кредитке;
- «Объектіге бағытталған бағдарламалау» 5 кредиттен 6 кредитке;
- «Сандық құрылғылардың архитектурасы және операциялық жүйелер» 4 кредиттен 5 кредитке;
- «Мәліметтер базасы жүйесі» 4 кредиттен 5 кредитке;
- «Киберқауіпсіздік және компьютерлік желілер» 4 кредиттен 5 кредитке;
- «Білім беру робототехникасы» 6 кредиттен 5 кредитке;
- «Жасанды интеллект негіздері» 5 кредиттен 4 кредитке;
- «Жүйелік бағдарламалау» 5 кредиттен 4 кредитке;
- «Машиналық оқытуға кіріспе» 6 кредиттен 5 кредитке;
- «Білім берудегі цифрлық технологиялар» 5 кредиттен 4 кредитке;

4) Пәндерді оқу семестрі өзгертілді:

- «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» 1 семестрден 2 семестрге;
- «Киберқауіпсіздік және компьютерлік желілер» 6 семестрден 7 семестрге;

5) Білім беру ұйымдарының педагогтері үшін кәсіби стандарттан Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) мынадай еңбек функциялары пайдаланылды:

2.1 «Орта мектеп мұғалімдері» деңгей 6 СБШ:

- еңбек функциясы 1 «Оқу процесін жүзеге асыру»: ОН-3, ОН-4, ОН-6, ОН-7
- еңбек функциясы 2 «Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау»: ОН-4
- еңбек функциясы 3 «Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту»: ОН-1, ОН-2, ОН-3, ОН-5
- еңбек функциясы 4 «Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру»: ОН-8, ОН-9, ОН-10
- қосымша еңбек функциясы 1 «Сынып жетекшілігінің жұмысын жүзеге асыру»: ОН-2, ОН-3, ОН-5

6В01502 – «Физика мұғалімдерін даярлау» БББ

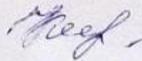
№	Пәндердің атауы алдыңғы ОҚЖ бойынша	семестр	кредит	Пәндердің атауы қазіргі ОҚЖ бойынша	семестр	кредит
1.	Философия / Философия / Philosophy	5	4	Философия / Философия / Philosophy	5	5
2.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/Информационно-коммуникационные технологии/Information and communication technologies	1	5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/Информационно-коммуникационные технологии/Information and communication technologies	3	5
3.	ҒЗЖ, коммерцияландыру негіздері және академиялық хат / Основы НИР, коммерциализация и академическое письмо/ Fundamentals of research, commercialization and academic writing	7	6	ҒЗЖ, коммерцияландыру негіздері және академиялық хат / Основы НИР, коммерциализация и академическое письмо/ Fundamentals of research, commercialization and academic writing	7	4
4.				Жасанды интеллект: принциптері мен қолданылуы / Искусственный интеллект: принципы и применение / Artificial intelligence: principles and application	3	4

Хаттама	Н 7-1.2.34	
	08.08.2023	

	Физика әдістемесінің қазіргі заманғы күйін талдау/Анализ современного состояния методики физики/Analysis of the current state of physics methodology			Физиканы оқыту әдістемесі және заманауи инновациялық технологиялар/Методология преподавания физики и современные инновационные технологии/Methodology of teaching physics and modern innovative technologies		
2.	Физика әдістемесі педагогикалық ғылым ретінде, оның мазмұны және міндеттері/Методика физики как педагогическая наука, ее содержание и задачи/Methods of physics as a pedagogical science, its content and tasks	2	4	Физиканы оқытудағы қазіргі білім беру технологиялары/Современные образовательные технологии в преподавании физики/Modern educational technologies in teaching physics	2	5
6.	Физикадан ғылыми-зерттеу жұмыстарын стратегиялық жоспарлау және ұйымдастыру /Организация и стратегическое планирование научно-исследовательской работы по физике/Organization and strategic planning of research work in physics	2	5	Нанотехнологияның физикалық негіздерін оқыту әдістемесі/Методика преподавания физических основ нанотехнологии/Methods of Teaching Physical Fundamentals of Nanotechnology	2	4
7.	Физика ғылымының тарихы мен әдіснамасы/История и методология физической науки/History and methodology of physical science			Нанотехнологиялар физикасы: оқытудың инновациялық әдістері/Физика нанотехнологий: инновационные методики обучения/Physics of Nanotechnology: Innovative Teaching Methods		

ҚАБЫЛДАНҒАН ШЕШІМ: Кафедраның 6B01515-«Информатики (IP)», 6B01514-«Физика (IP)», 6B01502 – «Физика мұғалімдерін даярлау», 7M01502 – «Физика педагогтерін даярлау», 8D01502 – «Физика педагогтерін даярлау» білім беру бағдарламаларына жоғарыда аталған жанартулар енгізілсін.

Кафедра меңгерушісі:



Т.К.Касенова

Хатшы:



Г.Н.Джунбаева