

ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета «Естественных наук»

Тасуов Б.



20 25 ж.

ПЛАН РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП 7М01502-«Подготовка педагогов физики»

Обсужден на заседании  
кафедры «Физика и  
информатика»  
Протокол № 6  
от « 29 » 01 20 25 г.

Утверждено на заседании  
факультета  
Протокол № 6  
от « 30 » 01 20 25 г.

Тараз, 20 25 ж.

План развития ОП	Ф 3-1.1.99 – 2024 25.09.2024	
------------------	---------------------------------	---

## Содержания плана развития образовательной программы

### Содержание

№	Наименование компонента	Страница
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	3
2	Аналитическое обоснование ОП	4
2.1	Сведения об образовательной программе	4
2.2	Сведения об обучающихся	4
2.3	Внутренние условия для развития ОП	4
2.4	Характеристика окружающей среды ОП	5
2.5	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу.	5
2.6	Характеристика достижений ОП	6
3	Характеристика проблем, на решение которой направлен план Развития ОП, и обоснование необходимости их решения	6
4	Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации	6
5	Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	6
6	План мероприятий по развитию ОП	8
7	Механизм реализации плана развития ОП	10
8	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП	10
9	Модель выпускника ОП по уровням обучения	11
10	Сведения о наличии фонда учебной, учебно-методической и научной литературы	13

## ПАСПОРТ

Плана развития 7M01503-Подготовка педагогов информатики

1	Основания для разработки плана развития ОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приложение №002 к лицензии KZ19LAA00018483 от 27.07.2020; Срок реализации 20.09.2025-28.03.2029.</li> <li>- Послание Президента РК К.К. Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстан» от 01.09.2023 г.;</li> <li>- Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы;</li> <li>- Программа развития Тараского университета имени М.Х.Дулата на 2023-2029 годы;</li> <li>- Нормативно-правовые документы МНВО РК</li> </ul>
2	Основные разработчики плана развития ОП	<p>Руководитель ОП: Мусабеков Е.С. Сотрудники кафедры «Физика и информатика» : Кушкимбаева Б.Ж., Егембердиева С.Ш. Эксперты и работодатели: Есеналиева М.А. Обучающиеся и выпускники: Абдрахман Ж..</p>
3	Сроки реализации плана развития ОП	2025-2029
4	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренний бюджет университета</li> <li>- Гранты научных и образовательных проектов</li> <li>- Партнерская поддержка со стороны работодателей</li> </ul>
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, компетентных специалистов, обладающих углубленной профессиональной подготовкой, способных быстро адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям,</li> <li>- улучшение учебной и профессиональной деятельности обучающихся и ППС;</li> <li>- повышение квалификации ППС в области инновационных технологий обучения;</li> <li>- разработка учебной и учебно-методической литературы;</li> <li>- разработка и функционирование совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;</li> <li>- модернизация кадрового, информационно-ресурсного, материально-технического потенциала;</li> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- увеличение % трудоустройства выпускников</li> </ul>

## 2. Аналитическое обоснование программы

### 2.1 Сведения об образовательной программе

1. Содержание образовательной программы определяется следующими документами:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (приказ МОН РК от 31 октября 2018 г № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 г.);
- Внутривузовские нормативные документы;
- Каталог элективных дисциплин (КЭД);
- Индивидуальные учебные планы (ИУП);
- Рабочие учебные программы (силлабусы).

2. Образовательная программа разрабатывается по принципу модульного обучения.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по ОП определены на основе Дублински дескрипторов первого уровня обучения (магистратура).

4. Результаты обучения обучающихся определены как на уровне всей образовательной программы, так и на уровне отдельных модулей и учебных дисциплин ОП.

5. Уникальность ОП 7М01502-«Подготовка педагогов физики» - является формировании современных компетенций, необходимых педагогу информатики, работающему в систем образования.

### 2.2 Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по образовательному гранту	Количество обучающихся из зарубежных стран	Количество обучающихся по хоздоговорной основе
29	-	1

### 2.3 Внутренние условия для развития ОП

Для подготовки обучающихся кафедра располагает современными лабораториями специализированными кабинетами, техническими средствами обучения, наглядными демонстрационными материалами. Санитарное состояние аудиторий, лабораторий, аудиторий и специализированных кабинетов соответствует требуемым нормативным документам. На каждую лабораторию, специализированный кабинет и аудиторию составлен паспорт с указанием посадочных мест, количеством инвентаря, а также занимаемой площади. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечено доступность путе движения, дублирование лестниц пандусами, предусмотрены специальный кабинет. Особое внимание уделяется компьютерным технологиям. Обеспеченность образовательной программы учебной, научной и учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%.

Профессорско - преподавательский состав кафедры имеют персональные компьютеры и свободный доступ в Интернет. Во всех корпусах имеется свободный доступ к вай-фай.

Одной из задач кафедры «Физика и информатики» является разработка совместной образовательной программы с ведущими вузами, реализация которой нацелена на интеграцию в международное научно-обоснованное пространство через академический обмен преподавателями и обучающимися. Для реализации академической мобильности заключены договора с такими вузами как: Лодзинским Университетом (Польша), Университет Томаш Бати (Чехия), Технологический университет Петронас (Малайзия), Университет Гази (Турция), Люблинский университет технологии (Польша),

Познаньский технический университет (Польша), Южно-Казахстанский университет имени М.О.Ауэзова, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Атырауский государственный университет им. Х. Досмухаммедов, Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави, Казахский национальный женский педагогический университет.

Мобилизовать работающих-практиков к учебному процессу, позволяет интегрировать теорию с практикой и помогает быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде. Профессиональную практику обучающие проходят в ведущих учебных заведениях области как школа-гимназия №5 имени Жамбыла, гимназия №8 имени Толе би, СШ №50, школа гимназия №53, школа-гимназия №49, Назарбаев интеллектуальная школа в Таразе, физика-математическое направление, Коммунальное государственное учреждение «КГУ специализированный школа-интернат "Дарын" для одарённых детей» управления образования.

#### 2.4 Характеристика окружающей среды ОП

Приоритетным направлением в развитии образовательной программы является студентоцентрированное обучение, раскрывающее его индивидуальные способности, формирующего обучающегося в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Основой образовательной среды ее социальный компонент, применительно к ОП традиции и имидж университета Дулати, взаимответственность, морально-эмоциональный климат; социальная поддержка обучающихся, внеучебная деятельность (спортивные секции, научные сообщества и др.).

Одним из ключевых компонентов также является интеллектуально-развивающая среда: современные технологии развивающего обучения (интерактивные методы обучения), система элективных курсов по различным направления образовательных программ для приобретения знаний по определенной теме, система интеллектуальных конкурсов различных уровней (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д.), система поддержки одаренных студентов. Все составляющие структуры образовательной среды открыты, имеется возможность реализовать себя, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отбатывает коммуникативные навыки.

#### 2.5 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Всего ППС	из них			
	штатных	с учеными степенями	магистров	С практическим стажем не менее 3 лет
16	9	8	7	2

#### Повышение квалификации ППС (за последние 3 года)

Количество ППС прошедших курсы в ВУЗ-х зарубежья	Количество ППС прошедших курсы в ВУЗ-х Казахстана	Количество ППС прошедших курсы в вузе	Количество ППС прошедших курсы по профилю дисциплины	Количество ППС прошедших курсы по дистанционному обучению
-	2	9	10	1

## 2.6 Характеристика достижений ОП

Рейтинг ОП	Трудоустройство выпускников	Успешные выпускники	Количество опубликованных научных статей ППС	Количество опубликованных научных статей обучающихся	Победители конкурсов обучающихся	Победители олимпиад
	100%		27	27	5	

### 3. Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития ОП, и обоснование необходимости их решения

На сегодняшний по реализации ОП имеются следующие проблемы:

- недостаточное владение обучающимися и ППС иностранным языком;
- недостаточное применение в учебном процессе собственных методик преподавания учебных дисциплин;
- недостаточная гармонизация образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов, с возможностью реализации совместных образовательных программ.

### 4. Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации

**Цель образовательной программы:** Подготовка магистров педагогических наук, обладающих профессиональными компетенциями в области физики, способных выполнять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность. Подготовка высококвалифицированных кадров обладающих теоретическими, практическими навыками исследования и реализации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего и высшего образования, способны использовать цифровые технологии на инновационном уровне и в соответствии с запросам рынка труда.

ОП разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации и Профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаци, учитывает требования рынка труда и запросы работодателей. ОП предусматривает подготовку педагогов, способных предвосхищать потребности современного образования, на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов.

При составлении плана развития ОП учитывается обеспеченность всеми необходимыми ресурсами для ее реализации.

### 5. Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

Наименование риска	Мероприятия по устранению риска	Ответственный	Сроки исполнения	Подтверждающие документы
Риск недостаточного (низкого) качества образовательных услуг	Привлечение к учебному процессу по программе академической мобильности ведущих преподавателей отечественных и зарубежных вузов	Зав. кафедрой. ППС	Ежегодно	Приказ

	партнеров; опытных специалистов- практиков производства			
Риск недостаточной материально- технической базы	Своевременное оснащение учебного процесса необходимыми приборами, оборудованием, вспомогательными и техническими средствами обучения	Зав. кафедрой, руководство ЦНИТ, бухгалтерия	Ежегодно	Служебные записки, заявки, счета на оплату
Риск снижения активности участия обучающихся во внеучебных мероприятиях	Мотивация обучающихся к участию во внеучебной работе	Зав. кафедрой, эдвайзеры, рук. департамента по воспитательной работе и социальным вопросам	Согласно планов воспитатель ной работы кафедры, института	Информация, протоколы об участии обучающихся в мероприятиях
Недостаточная эффективность научно- исследовательс кой деятельности	Повышения публикационной активности ППС, участия конкурсах грантового финансирования научных проектов МНВО РК. Реализация НИОКР. Привлечение обучающихся к НИР в рамках работы научного студенческого общества и научных кружков	Зав. кафедрой, ППС	Согласно планов научной работы кафедры, университет а	Научные статьи, заявки на конкурсы грантового финансирования научных проектов. Хоз. договор. Информация, протоколы об участии студентов в научных мероприятиях

## 6. План мероприятий по развитию ОП

№	Мероприятия	Единицы измерения	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год	2028-2029 учебный год
<b>СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 1 - «ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ»</b>								
1	Совершенствование и актуализация образовательной программы с учетом мнения заинтересованных сторон	Ед.	1	1	1	1	1	1
2	Увеличение количества учебно-научно-методической литературы (регулярное пополнение фонда учебной литературы, учебных пособий и методических рекомендаций, монографий) за счет собственных изданий	Ед.	3	4	5	5	6	8
3	Подготовка не менее 1 совместной образовательной программы с отечественным или зарубежным вузом	Ед.	-	-	1	-	-	-
4	Разработка и выпуск образовательного медиаконтента (видеолекции, онлайн-курсы, массовые открытые онлайн курсы)	Ед.	-	1	2	2	2	2
5	Обеспечение внешней и внутренней «кредитной» академической мобильности обучающихся	Ед.	1	1	2	2	3	3
6	Развитие внутренней и внешней академической мобильности, научных связей ППС ОП и отечественных и зарубежных вузов-партнеров	Ед.	1	1	1	1	2	2
7	Обеспечение возможности получения обучающимися ОП профессиональной сертификации	Ед.	1	1	1	1	1	1
8	Прохождение ППС курсов по иностранным языкам	Ед.	-	2	2	2	3	3
9	Прохождение курсов повышения квалификации ППС по методике преподавания профильных дисциплин и оценке освоения	Ед.	2	3	4	5	6	6

	обучающимися результатов обучения							
10	Закрепление за преподавателями, впервые приступившими к профессиональной деятельности, опытного преподавателя наставника	Ед.	-	1	1	2	2	3
11	Увеличение трудоустроенных выпускников за счет организации Ярмарки вакансий, создания центров для содействия трудоустройства	%	90	92	93	95	98	100
12	Подготовка и участие обучающихся в международных, республиканских, областных научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.	чел.	2	5	7	7	8	8
<b>СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 2 - РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКА</b>								
13	Подготовка научных проектов по приоритетным научным направлениям - для участия в конкурсах на грантовое финансирование МНВО РК, а также выполняемых по заказу предприятий и хозяйствующих субъектов	Ед.	-	1	1	2	2	3
14	Активизация работы по подготовке научных статей индексируемых в международных базах Web of Science, Scopus, Agris, JSTORE, а также получение патентов	Ед.	-	1	2	3	4	5
15	Активизация работы по подготовке научных статей с целью опубликования в изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК	Ед.	1	2	4	5	7	9
16	Внедрение современных достижений науки в образовательный процесс. Привлечение зарубежных и отечественных ученых к проведению совместных научных исследований	чел.	1	1	2	3	3	3
17	Оснащение учебных аудиторий и лабораторий современными	чел.	1	1	2	3	4	4

	оборудованием и приборами							
<b>ІСТРАТЕГІЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 3 - ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ</b>								
18	Привлечение обучающихся, в общественную и социальную деятельность с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма	%	4	5	5	6	6	6
19	Привлечение ППС и обучающихся, к участию в экологических проектах, субботниках и общественных движениях по озеленению и благоустройству города и области	чел.	4	5	5	6	6	6

### 7. Механизм реализации плана развития ОП

1. Привлечение к разработке и актуализации ОП внутренних и внешних стейкхолдеров.

2. Проведение целенаправленной работы по увеличению количества обучающихся по образовательной программе 6B01502-«Подготовка педагогов физики» на основе эффективной профориентационной работы среди выпускников школ, колледжей.

3. Привлечение работодателей к разработке каталогов элективных дисциплин с учетом запросов рынка труда.

4. Внедрение инновационных технологий обучения и результатов научной работы ППС кафедры в учебный процесс.

5. Заключение договоров, меморандумов с ведущими вузами о прохождении обучающихся: стажировок, практики. Активизация проведения практико-ориентированных занятий приглашение зарубежных и отечественных ученых в качестве лекторов.

6. Обеспечение высокой доли трудоустроенных выпускников образовательной программе путем организации и проведения ежегодной «Ярмарки выпускников» с привлечением работодателей южного региона страны.

7. Оснащение образовательного процесса современным оборудованием, адекватным содержанию образовательной программы.

### 8. Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП

Реализация образовательной программы обеспечит доступ к качественному образованию и позволит достичь повышения качества образовательного процесса в целом.

Профессиональные компетенции будут формироваться в рамках образовательных программ, разработанных в соответствии с Дублинскими дескрипторами, профессиональными стандартами и запросами работодателей.

Реализация плана развития ОП обеспечит следующий социально-экономический эффект:

- востребованность выпускников;
- создания баз практик, филиалов кафедр на предприятиях, организация профессиональной сертификации обучающихся, реализация академической мобильности обучающихся и ППС; привлечение активной, талантливой и креативно мыслящей молодежи к научно-исследовательской работе;

- стажировка и обучение ППС в ведущих вузах Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.

## 9. Модель выпускника ОП по уровням обучения

**1. Требования к квалификационным характеристикам выпускников по ОП 6В01502 - «Подготовка педагогов физики»:**

- ✓ Профессионально-педагогическая и социальная ответственность
- ✓ Четкость целей и ценностных ориентаций
- ✓ Трудолюбие, самодисциплина, речевая активность
- ✓ Эмоциональный интеллект и эмоциональная стабильность
- ✓ Практико-ориентированность и предпринимательские навыки
- ✓ Уважение к историческому и культурному наследию, толерантность
- ✓ Глубокое понимание цифровых сред, навыки создания нового контента
- ✓ Полиязычность
- ✓ Способность к конструктивному взаимодействию, адаптивность к глобальным вызовам
- ✓ Способность быть лидером, принимать самостоятельные решения
- ✓ Креативность, способность к творчеству и созидательной социальной активности
- ✓ Способность к непрерывному профессиональному росту и саморазвитию

### Виды профессиональной деятельности

Выпускники ОП 7М01502 - Подготовка педагогов физики, согласно ОКЭД ГК РК, занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан:

72.11.0 Научные исследования и экспериментальные разработки в области биотехнологий

72.19.9 Прочие исследования и разработки в области естественных и технических наук

85.31.0 Основное и общее среднее образование

85.32.1 Профессионально-техническое образование

85.32.2 Среднее специальное образование

85.41.0 Послесреднее образование

85.59.1 Деятельность вечерних общеобразовательных школ

85.59.2 Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями

85.60.1 Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями

85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования.

## 2. Результаты обучения (ключевые компетенции)

- Демонстрировать знание коммуникативной компетенции иноязычного образования для развития навыков и умений владения языком в профессиональной деятельности, подготовки научных статей и свободного устного общения; генезиса, философской сущности и развития научного знания, закономерности организации и развития науки.

- Демонстрировать знание основ научного исследования педагогического направления, навыки научного эксперимента, уметь использовать инновационные, образовательные технологии в цифровом формате, организовывать и проводить

исследовательскую деятельность и ее анализ, применять методы теоретического и эмпирического научного исследования.

- Применять современные методики преподавания физики в ВУЗе и использовать на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин. Применять результаты научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и нанoeлектроники.

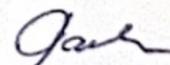
- Применять знания по проблемам современной физики в научно-исследовательской деятельности и к решению конкретных физических задач. Анализировать процессы и методы, выбирать подходящее оборудование, инструменты, методы исследования для решения задач в выбранной предметной области. Демонстрировать демонстрационные опыты, работы физпрактикума школьного курса физики.

- Демонстрировать знания эмоциональной и когнитивной саморегуляции в условиях стресса, уметь использовать педагогические системы, выделять аспекты психологических проблем, учитывать особенности личности при решении конкретной практической задачи, устанавливать взаимосвязь между концепциями и направлениями в психоанализе.

- Владеть сведениями по электрическим, техническим характеристикам и свойствам приборов и материалов, используемых в научных исследованиях. Анализировать физические процессы при низких и высоких значениях давления и температуры. Владеть методикой измерения объемных изменений исследуемых образцов при высоких давлениях и низких температурах

- Уметь применять методы исследования экспериментальной и теоретической физики в астрономии и изучении строения вещества. Анализировать процессы и явления, критически оценивая существующие концепции, теории и подходы.

И.о. заведующей кафедрой



Раимбаева С.А.