

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

Таразский университет им. М.Х.Дулати



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
образовательной программы
6В01407 – «Подготовка учителей начальной военной подготовки и физической культуры»

Тараз, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы

1.1 Цель и задачи образовательной программы

1.2 Сфера профессиональной деятельности выпускника

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

1.4 Виды профессиональной деятельности выпускника

1.5 Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения

ОП

1.6 Общие и профессиональные компетенции

Введение

Разработка модели выпускника является необходимым условием для реализации основных направлений Болонского процесса и требованием современного рынка труда. Модель выпускника отражает профессиональные задачи, которые должен уметь решать специалист определенного ранга (должности), того или иного профиля.

Университет ведет целенаправленную кадровую политику и планомерное улучшение материально технической базы университета для обеспечения качества подготовки выпускника – бакалавра, востребованного на рынке труда; готового к профессиональной деятельности и профессиональному росту; адаптирующегося к изменяющимся социально экономическим условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью.

Нормативно-правовая база модели выпускника – бакалавра по образовательной программе 6B01407 – «Подготовка учителей начальной военной подготовки и физической культуры» основывается на следующих документах:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III ЗПК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.). https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#pos=1876;-54

Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования, утвержденный приказом МОН РК № 2 от 20.07.2022г. (с изменениями и дополнениями на 19.01.2023, приказ МНУВО №21 от 19.01.2023)

Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденные приказом МОН РК от 30.10.2018г. №595. (с изменениями, внесенными приказом МНУВО РК от 18.11.2022 №145). <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>

Правила о Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом МНУВО РК от 20.03.2015 г. № 137. (с изменениями и дополнениями от 06.10.2022г. №97) <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768> организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022, приказ МОН РК №79) <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>

1. Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы

Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы 6В01407 – «Подготовка учителей начальной военной подготовки и физической культуры», сфере, объектах, видах профессиональной деятельности, перечне профессий, которые может выполнять выпускник после завершения обучения по образовательной программе, общие и профессиональные компетенции в соответствии с образовательной программой.

1.1 Цели и задачи образовательной программы

Подготовка социально и культурно развитого, профессионально компетентного учителя начальной военной подготовки и физической культуры, способного осуществлять педагогическую деятельность в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях в организациях образования, преподавать дисциплины начальной военной подготовки и физической культуры на инновационном уровне в соответствии с обновленным содержанием современного среднего образования, а также запросами рынка труда.

1.2 Сфера профессиональной деятельности выпускника

Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6В01407- «Подготовка учителей начальной военной подготовки и физической культуры» является область образования

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «Подготовка учителей начальной военной подготовки и физической культуры» являются:

- учебные заведения среднего образования: средние общеобразовательные школы, школы-интернаты; гимназии и лицеи;
- профессиональные-технические учебные заведения;
- административные органы образования;

1.4 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники ОП, согласно ОКЭД ГК РК 2020, занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан:

85.31.0- Организации среднего образования;

85.32.1 - Организации профессионально-технического образования;

85.32.2 - Организации средне- специального образования;

85.51.0 - Образование в области спорта и отдыха

85.59.2- Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями;

85.59.9- Прочая деятельность в области образования, не включенная в другие группировки;

85.60.1- Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями;

85.60.9- Отделы и управления образования;

1.5 Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения ОП

Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 выбрана следующая группа профессий:

2331-001 Преподаватель в области образования, колледж;

2334-0-047 Преподаватель физической культуры и спорта, колледж

2335-1-002 Преподаватель общественных наук, колледж;

2350-9-004 Учитель средней школы (прочие предметы), средняя школа;

2371-2-001 Разработчик общеобразовательных программ;

2371-4-002 Инспектор школ (гимназий, лицеев, техникумов, колледжей);

2371-7-001 Методист по профессиональным программам;

2371-9-002 Методист (общий профиль);

2375-0-023 Преподаватель (тренинги, переподготовка и повышение квалификации);

2379-1-004 Консультант по вопросам образования;

2379-1-005 Консультант по вопросам профессиональной деятельности

2379-9-006 Репетитор (общий профиль);

2422-2-006 Специалист по подготовке кадров;

2422-2-008 Специалист по развитию персонала;

1.6 Общие и профессиональные компетенции

Общими и профессиональными компетенциями, как результатами обучения, являются знания, навыки и умения, полученные по завершению дисциплины или курса и отражающие требования.

Общие компетенции

Демонстрировать знание периодов становления независимой казахстанской государственности, определять практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию, обосновывать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни для формирования культуры гражданина и будущего специалиста, способность к анализу социально значимых процессов и явлений, разбираться в сущности и специфике модернизационных процессов в современном казахстанском обществе, понимание философских оснований казахстанской идентичности и единства основных этических ориентиров и ценностей казахского народа и его национального образа мира через изучение казахской философии. Освоить духовную целостность (единство) и преемственность казахского народа в историческом периоде начиная с эпохи тюрков до времен деятелей Алаша; знать историко-философские, духовные и культурные истоки национального мировоззрения казахского народа и их содержание; показать и раскрыть значимость их в сохранении и укреплении национальной идентичности, которая является актуальной в современном этапе развития нашего общества.

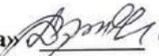
Профессиональные компетенции

Знания: концептуальных и теоретических основ дисциплин начальной военной подготовки и физической культуры, их место и роль в общей системе педагогических наук и ценностей, истории развития и современного состояния; экспериментальных основ дисциплин начальной военной подготовки и физической культуры; классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики

компетентностного подхода в обучении; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций; методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;

Умения и навыки: владеть системой знаний в области общевойсковой подготовки и физической культуры; приемами формирования интереса к дисциплинам начальной военной подготовки и физической культуры; использования знаний в области дисциплин начальной военной подготовки и физической культуры в повседневной жизни; широким спектром стратегий учения, преподавания и управления поведением учащихся, используя подходящую стратегию обучения для конкретного ребенка; методами формирования предметных умений и навыков у обучающихся; личными навыками проведения занятий на казахском (русском) языке по дисциплинам начальной военной подготовки и физической культуры; применять знания дисциплин начальной военной подготовки и физической культуры для анализа явлений и процессов в сфере оборонной политики государства; формулировать учебные цели для достижения ожидаемых результатов по дисциплинам общевойсковой подготовки и физической культуры; использовать различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов учащихся на занятиях по дисциплинам начальной военной подготовки и физической культуры; определять индивидуальную траекторию обучения каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышать их мотивацию на развитие умений и навыков в общевойсковой и физической подготовке; проводить уроки и серии уроков по общевойсковой подготовке и физической культуры, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение.

Критерием соответствия ожиданий потребителя (обучающегося) от реализации образовательной программы является максимальное трудоустройство выпускников.

Заведующий кафедрой
«Начальная военная подготовка»  Сейтжанов Д.С.

Обсуждена на заседании кафедры «Начальная военная подготовка»

Протокол №1 от «29» 08 2025 г.

