

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Таразский университет им. М.Х.Дулати



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
образовательной программы
6В01405 – «Подготовка учителей начальной военной подготовки»

Тараз, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы

1.1 Цель и задачи образовательной программы

1.2 Сфера профессиональной деятельности выпускника

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

1.4 Виды профессиональной деятельности выпускника

1.5 Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения

ОП

1.6 Общие и профессиональные компетенции

Введение

Разработка модели выпускника является необходимым условием для реализации основных направлений Болонского процесса и требованием современного рынка труда. Модель выпускника отражает профессиональные задачи, которые должен уметь решать специалист определенного ранга (должности), того или иного профиля.

Университет ведет целенаправленную кадровую политику и планомерное улучшение материально технической базы университета для обеспечения качества подготовки выпускника – бакалавра, востребованного на рынке труда; готового к профессиональной деятельности и профессиональному росту; адаптирующегося к изменяющимся социально экономическим условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью.

Нормативно-правовая база модели выпускника – бакалавра по образовательной программе 6В01405 – «Подготовка учителей начальной военной подготовки» основывается на следующих документах:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III ЗПК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.). https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#pos=1876;-54

Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования, утвержденный приказом МОН РК № 2 от 20.07.2022г. (с изменениями и дополнениями на 19.01.2023, приказ МНУВО №21 от 19.01.2023)

Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденные приказом МОН РК от 30.10.2018г. №595. (с изменениями, внесенными приказом МНУВО РК от 18.11.2022 №145). <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>

Правила о Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом МНУВО РК от 20.03.2015 г. № 137. (с изменениями и дополнениями от 06.10.2022г. №97) <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768> организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022, приказ МОН РК №79) <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>

1. Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы

Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы 6В01405 – «Подготовка учителей начальной военной подготовки», сфере, объектах, видах профессиональной деятельности, перечне профессий, которые может выполнять выпускник после завершения обучения по образовательной программе, общие и профессиональные компетенции в соответствии с образовательной программой.

1.1 Цели и задачи образовательной программы

Подготовка социально и культурно развитого, профессионально компетентного учителя начальной военной подготовки, способного осуществлять педагогическую деятельность в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях в организациях образования, преподавать дисциплины начальной военной подготовки на инновационном уровне в соответствии с обновленным содержанием современного среднего образования, а также запросами рынка труда.

1.2 Сфера профессиональной деятельности выпускника

Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6В01405- «Подготовка учителей начальной военной подготовки» является область образования

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «Подготовка учителей начальной военной подготовки» являются:

- учебные заведения среднего образования: средние общеобразовательные школы, школы-интернаты; гимназии и лицеи;
- профессиональные-технические учебные заведения;
- административные органы образования;

1.4 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники ОП, согласно ОКЭД ГК РК 2020, занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан:

84.11.2 - деятельность региональных органов управления;

84.11.3 - деятельность местных органов управления;

85.31.0- организации среднего образования;

85.32.1 - организации профессионально-технического образования;

85.32.2 - организации средне- специального образования;

85.59.2 Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями;

85.59.9 Прочая деятельность в области образования, не включенная в другие группировки;

85.60.1 Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями;

85.60.9- отделы и управления образования;

85.60.9- научно-исследовательские организации, занимающиеся изучением проблем образования.

1.5 Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения ОП

Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 выбрана следующая группа профессий:

2331-001 - Преподаватель в области образования, колледж;

2335-1-002 Преподаватель общественных наук, колледж;
2350-9-004 Учитель средней школы (прочие предметы), средняя школа;
2371-4-002 Инспектор школ (гимназий, лицеев, техникумов, колледжей);
2371-7-001 Методист по профессиональным программам;
2371-2-001 Разработчик общеобразовательных программ;
2371-9-002 Методист (общий профиль);
2375-0-023 Преподаватель (тренинги, переподготовка и повышение квалификации);
2379-9-006 Репетитор (общий профиль);
2379-1-004 Консультант по вопросам образования;
2379-1-005 Консультант по вопросам профессиональной деятельности;
2422-2-006 Специалист по подготовке кадров;
2422-2-008 Специалист по развитию персонала;

1.6 Общие и профессиональные компетенции

Общими и профессиональными компетенциями, как результатами обучения, являются знания, навыки и умения, полученные по завершению дисциплины или курса и отражающие требования.

Общие компетенции

Демонстрировать знание периодов становления независимой казахстанской государственности, определять практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию, обосновывать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни для формирования культуры гражданина и будущего специалиста, способность к анализу социально значимых процессов и явлений, разбираться в сущности и специфике модернизационных процессов в современном казахстанском обществе, понимание философских оснований казахстанской идентичности и единства основных этических ориентиров и ценностей казахского народа и его национального образа мира через изучение казахской философии. Освоить духовную целостность (единство) и преемственность казахского народа в историческом периоде начиная с эпохи тюрков до времен деятелей Алаша; знать историко-философские, духовные и культурные истоки национального мировоззрения казахского народа и их содержание; показать и раскрыть значимость их в сохранении и укреплении национальной идентичности, которая является актуальной в современном этапе развития нашего общества.

Профессиональные компетенции

Формирование у будущих специалистов целостного представления о педагогической деятельности; освоение ими системы знаний теоретических основ современной педагогической науки и психологии; формирование умений, необходимых для эффективной организации целостного педагогического процесса в условиях обновления содержания образования; развитие целостного представления о предмете, задачах, функциях, об особенностях психических явлений; направленность на развитие профессионального самосознания будущих специалистов на основе формирования высокой педагогической культуры; ознакомление студентов с базовыми положениями организации и управления инклюзивными процессами в образовании и владение знаниями по теории воспитания и технологиями организации и проведения воспитательной работы школы и внешкольных организаций; основами педагогического мастерства по исследованию, обобщению и распространению инновационного опыта по совершенствованию целостного педагогического процесса

Знания: концептуальных и теоретических основ дисциплин начальной военной подготовки их место и роль в общей системе военных наук и ценностей, истории развития и современное состояние; экспериментальные основы дисциплин начальной военной

подготовки; классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых,

Знания: экологических, профессиональных компетенций обучающихся; методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;

Умения и навыки: владеть системой знаний в области общевоенной подготовки, фундаментальными законами тактики; приемами формирования интереса к дисциплинам начальной военной подготовки и использования знаний в области дисциплин начальной военной подготовки в повседневной жизни; широким спектром стратегий учения, преподавания и управления поведением учащихся, используя подходящую стратегию обучения для конкретного ребенка; методами формирования предметных умений и навыков у обучающихся; личными навыками проведения занятий на казахском (русском) языке по дисциплинам начальной военной подготовки; применять знания дисциплин начальной военной подготовки для анализа явлений и процессов в сфере оборонной политики государства; формулировать учебные цели для достижения ожидаемых результатов по дисциплинам общевоенной подготовки; использовать различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов учащихся на занятиях по дисциплинам начальной военной подготовки; определять индивидуальную траекторию обучения каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышать их мотивацию на развитие умений и навыков в общевоенной подготовке; проводить уроки и серии уроков по общевоенной подготовке, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение.

Критерием соответствия ожиданий потребителя (обучающегося) от реализации образовательной программы является максимальное трудоустройство выпускников.

Заведующий кафедрой
«Начальная военная подготовка»  **Сейтжанов Д.С.**

Обсуждена на заседании кафедры **«Начальная военная подготовка»**

Протокол №1 от «29» 08 2025 г.