

НАО «Таразский университет имени М.Х.Дулати»

Утверждаю

Член правления – проректор
по академическим вопросам

Л.Еркинбаева

2024 г.



**Методические рекомендации
по интеграции принципов устойчивого
развития в образовательные программы
университета Дулати**

Тараз, 2024

Введение

Современное высшее образование играет ключевую роль в формировании компетенций, необходимых для построения устойчивого будущего. В этой связи Дулати университет активно поддерживает процесс интеграции принципов устойчивого развития (УР) в образовательный процесс, научные исследования и внеучебную деятельность. Настоящие методические рекомендации разработаны с целью содействия преподавателям в практической реализации этих принципов в рамках учебных дисциплин, проектных заданий и междисциплинарного взаимодействия.

1. Общие принципы

1.1. Устойчивое развитие как сквозная тема.

Принципы устойчивого развития должны быть интегрированы не только в отдельные дисциплины (например, экология или экономика), но и в гуманитарные, технические и управленческие направления подготовки. Важно формировать междисциплинарное понимание устойчивости.

1.2. Формирование ценностей и компетенций.

Преподавание должно быть ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие:

- критического мышления;
- системного подхода;
- ценностей социальной и экологической ответственности;
- навыков устойчивого выбора и действий.

1.3. Разнообразие форм интеграции.

Возможна прямая интеграция (целые курсы, модули по УР) и косвенная (кейсы, задания, упоминания в контексте дисциплины). Принципы устойчивого развития могут быть связаны с управлением, логистикой, архитектурой, инженерией, здравоохранением, педагогикой и др.

2. Рекомендуемые формы интеграции

2.1. Академическая интеграция:

- Введение модулей, посвящённых Целям устойчивого развития (SDGs) в основные и элективные дисциплины;

- Создание самостоятельных курсов, таких как "Основы устойчивого развития", "Экологическое мышление", "Социальная ответственность бизнеса";
- Обновление содержания дисциплин с акцентом на устойчивые практики (например, в строительстве — зелёные технологии, в экономике — ESG-анализ).

2.2. Методическая интеграция:

- Использование **кейсов и проектных заданий**, посвящённых реальным проблемам: управление отходами, устойчивый транспорт, доступность образования;
- Применение **проблемно-ориентированного подхода** — работа студентов с актуальными вызовами (например, как снизить углеродный след кампуса);
- Проведение **дискуссий, дебатов**, моделирующих устойчивые сценарии развития общества или отрасли.

2.3. Внеаудиторная интеграция:

- Организация **SDG-хакатонов**, конкурсов, выставок, мероприятий, посвящённых УР;
- Поддержка **студенческих исследований и инициатив** на темы устойчивости;
- Интеграция тем устойчивого развития в **практикумы, стажировки, дипломные проекты**.

3. Поддержка преподавателей

3.1. Повышение квалификации:

- Проведение внутренних тренингов, семинаров и вебинаров по принципам образования для устойчивого развития (Education for Sustainable Development — ESD);
- Включение ESD-модулей в программы педагогического развития преподавателей.

3.2. Доступ к ресурсам:

- Создание **электронной библиотеки методических материалов**, шаблонов заданий, кейсов и учебных пособий;
- Предоставление доступа к международным платформам (UNESCO, SDSN, UNAИ и др.) с образовательными ресурсами.

3.3. Консультативная поддержка:

- Возможность обращения в Центр устойчивого развития университета за методической и содержательной помощью;
 - Внутреннее наставничество — опытные преподаватели делятся опытом интеграции УР в дисциплины.
-

4. Примеры тем для включения в учебные программы

1. Углеродный след и климатические изменения
 2. Цикличная (круговая) экономика и ресурсосбережение
 3. Зелёные технологии и устойчивые инновации
 4. Глобальные экологические и социальные вызовы
 5. Энергетическая эффективность и возобновляемые источники
 6. Устойчивое управление природными ресурсами
 7. Гендерное равенство и инклюзивное общество
 8. Устойчивое городское планирование и транспорт
 9. Социальное предпринимательство и ESG-подход
 10. Образование как драйвер устойчивого развития
-

5. Мониторинг и оценка интеграции

5.1. Оценка знаний и компетенций студентов:

- Проведение тестов, рефлексивных эссе, мини-проектов, анкет по темам устойчивости;
- Введение элементов самооценки и peer-review.

5.2. Анализ учебных программ и отчётности:

- Включение тем устойчивого развития в рабочие программы дисциплин (РПД);
- Ежегодный анализ объёма включения SDG-компонентов в отчётах кафедр.

5.3. Обратная связь:

- Сбор отзывов студентов о восприятии и ценности тем устойчивого развития;
 - Обсуждение интеграции на заседаниях методических советов.
-

Заключение

Интеграция устойчивого развития в образование — это не разовая инициатива, а стратегический шаг к формированию нового поколения профессионалов, способных принимать решения с учётом экологических, экономических и социальных факторов. Эти рекомендации призваны стать практическим инструментом для преподавателей Дулати университета и основой для формирования устойчивой образовательной среды.