

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.Х. Дулати**

**ПРОГРАММА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Авторы программы:**

М.Е. Минайдарова - к.п.н., доцент кафедры «Русский язык и литература»,  
Ж. Б. Мыханова – магистр пед.н, ст. преподаватель кафедры «Русский язык и  
литература».

### **Программа разработана с учетом:**

В 2023-2024 учебном году при реализации образовательного процесса организациями образования в рамках подготовки тематико-календарного плана предусматривается реализация Закона Республики Казахстан «Об образовании», Закона Республики Казахстан развитии дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023 год – Руководствоваться концепцией на 2029 год, законами «О статусе педагога», «о правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и другими законодательными актами и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов: – «основы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего Об утверждении государственных общеобязательных стандартов общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» далее – ГОСО) (с изменениями, внесенными приказом министра образования и науки РК от 3 августа 2022 года № 348, приказом Министра образования и науки РК от 23.09.2022 г. № 406 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>);

"Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан "(приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500, приказом Министра образования и науки РК от 12.08.2022 г. № 365 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136> с изменениями, внесенными приказом №412 от 30.09.2022 г. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029916>);

"Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций" (приказ Министра образования РК от 16 сентября 2022 года №399 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136>,

С изменениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК от 21.11.2022 г. № 467 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030654>);

Требования государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Требования государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования Республики Казахстан от 19 августа 2022 года № 581.

## 1. ГЛОССАРИЙ

**АДЕКВАТНОСТЬ** (лат. аёаециагш – приравненный, равный) – полное соответствие, верность, точность; 1) в теории познания – верное воспроизведение в мышлении связей и отношений объективного мира; 2) в лингвистике – использование языковых средств, полностью соответствующих задачам реализации коммуникативной цели говорящего; 3) в переводоведении – качество перевода, обеспечивающее правильную передачу как содержания, так и формы оригинала в полном соответствии с литературной нормой языка перевода.

**АЛГОРИТМ** (лат. algorithmi, algorismus – первоначально – транслитерация имени ср.-азиат. ученого IX в. Хорезми) – совокупность четко определенных правил, процедур или команд, обеспечивающих решение поставленной задачи за конечное число шагов; программа, определяющая способ поведения (вычисления); система правил (предписаний) для эффективного решения задач. При этом подразумевается, что исходные данные задач могут изменяться в определенных пределах (массовость алгоритма); процесс применения правил к исходным данным (путь решения задачи) определен однозначно (детерминированность алгоритма); на каждом шаге процесса (применения правила). известно, что считать его результатом (результативность алгоритма)

**АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – предписание учителем и самостоятельное определение учащимися способов изучения тех или иных вопросов или овладение теми или иными навыками и умениями

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** - термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает того, кто его применяет.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ** - перевод знаний, навыков и чувств в процесс.

**АНАЛИЗ** (гр.ἀνάλυσις – разложение, расчленение) – процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса), свойства предмета (предметов) или отношения между предметами на части (признаки, свойства, отношения). Процедурой, обратной А., является синтез (гр.σύνθεσις – соединение, сложение), с которым А. часто сочетается в практической или познавательной деятельности. Процедуры А. входят 25 органической составной частью во всякое научное исследование и обычно образуют его первую стадию, когда исследователь переходит от нерасчлененного описания изучаемого объекта к выявлению его строения,

состава, а также его свойств, признаков. Существует несколько видов А. как приема научного мышления: 1) мысленное (а часто, напр. в эксперименте, и реальное) расчленение целого на части, выявляющее строение (структуру) целого, предполагает не только фиксацию частей из которого состоит целое, но и установление отношений между частями; 2) А. общих свойств предметов и отношений между предметами, когда они расчленяются на составляющие; в результате понятия об общих свойствах и отношениях сводятся к более общим понятиям; 3) разделение классов (множеств) предметов на подклассы (такого рода А. называется классификацией)

**АНАЛИЗ УРОКА** – рассмотрение и оценка учебного занятия или отдельных его сторон. Проводится: а) с целью управления директором школы и его заместителем работой учителя; б) как способ усовершенствования и повышения квалификации учителей, изучения и обобщения их опыта; в) во время педагогической практики студентов педагогических институтов, университетов. Во время А. у. учитывается деятельность учителя и деятельность учащихся. Различают общий А. у., который охватывает все стороны урока, и специальный, направленный на отдельные его стороны (Российская педагогическая энциклопедия / ред. кол.: В. В. Давыдов (гл. ред.) и др. – М.: Большая Рос. энцикл., 1993. – Т. 1: А–М. – 608 с.). Е

**АНАЛИЗ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА** – разбор учебного занятия в целом и отдельных его сторон; всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, методов, форм организации всех аспектов урока русского языка (содержательного, дидактического, воспитательного, методического, организационного); сравнение конкретного урока с теоретической моделью урока, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с передовым опытом и т. п.

**АРГУМЕНТ** (лат. argumentum) – 1) суждение или совокупность суждений, приводимое в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории); 2) основание/часть основания, доказательства; 3) в математике А. функции – независимая переменная величина, от значения которой зависят значения функции

**БИНАРНЫЙ УРОК (совмещенный, интегрированный урок)** – особый тип урочной формы проведения педагогического процесса. На бинарном уроке изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких учебных предметов, например: математики и информатики; физики и химии; спецтехнологии и производственного обучения и др. Такие уроки целесообразно проводить в тех случаях, когда необходимо осуществить глубокие межпредметные связи, когда знания материала одних предметов необходимы для понимания сущности процесса, явления при изучении другого предмета. При этом достигается единство, согласованность и преемственность в формировании понятий, исключается дублирование материала. Бинарный урок обычно проводят два педагога: два учителя или преподаватель и мастер производственного обучения и т. д. Сообща они решают общую задачу.

**ВИДЕОФИЛЬМЫ УЧЕБНЫЕ** – видеоматериалы, используемые в учебном процессе в качестве источника информации, иллюстраций, средства

активизации учебной деятельности обучаемых, контроля усвоения учебной информации. На занятиях по иностранным языкам В. у. используются как средство: отработки фонетических навыков; подачи языковой, страноведческой, культурологической информации; развития навыков восприятия на слух естественной речи носителей языка; интеграции всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

**ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОЕ** – воспитание, которое располагает духовными средствами, имеет набор социальных ролей: старшие члены семьи, священнослужители и т. п.

**ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННОЕ** – целенаправленное воздействие на сознание, чувства и поведение человека с целью формирования у него нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Основными задачами В. н. являются: развитие у человека сознательного отношения к общественно необходимым нормам поведения, преобразование моральных принципов в личные убеждения, которые составляют ядро индивидуального сознания, что организует другие его элементы: знания, представления, взгляды, чувства. В системе воспитательных средств особое место занимают сила позитивного примера, моральная оценка поступков, общественное мнение. В процессе В. н. происходит усвоение человеком нравственных норм, регулирующих взаимоотношения в обществе; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование сознания связи с обществом и необходимости согласовывать свои интересы с общественными, устойчивых нравственных чувств (совесть, долг, честь, достоинство, ответственность) и нравственных качеств.

**ГУМАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – парадигма, в основе которой лежит человекоцентристский подход, признание человека высшей социальной ценностью, уважение к личности, ее достоинству, потребностям и интересам; учет личных целей и устремлений каждого человека, создание максимальных условий для полного раскрытия его способностей, для его постоянного самоусовершенствования и самоутверждения; принципиальные изменения в содержании обучения, отказ от технократизма и экологического вероломства, признание приоритета гуманитарной культуры в широком понимании слова; формирование системы идей, обосновывающих воззрения на человека как на существо свободное, творческое, 91 обладающее правами, стремящееся к добру и истине, чуткому к красоте, всегда готовому прийти на помощь

**ДЕСКРИПТОРЫ ЦИКЛОВ / УРОВНЕЙ** (Cycle / leveldescriptors) – общее описание ожидаемых результатов учебы, выраженных в терминах компетентностей, на каждом из циклов / уровней высшего образования и с указанием кредитов ЕКТС.

**ДИСКУССИЯ** (лат. discussion – рассмотрение, исследование) – 1) спор, обсуждение какого-либо вопроса в беседе, на собраниях, в печати и т. п.; 2) способ организации совместной деятельности, помогающий выработать общее решение проблемы; 3) метод обучения, повышающий эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск истины.

Д. как метод психологических исследований разработан в 30-х гг. XX в. Ж. Пиаже. Наиболее распространенные области приложения Д.: активные методы обучения, социально-психологические тренинги, методы выявления лидера и оценки компетентности руководителя, способы разрешения конфликтов, терапия пограничных психических состояний и т. д. Конкретные формы и приемы Д. обусловлены задачами групповой деятельности и обычно подразделяются на методы анализа конкретных ситуаций и методы группового самоанализа (от различных собраний и совещаний до специально подготовленных Д. типа мозгового штурма) **ДИСПУТ** (лат. *disputo* – рассуждаю, спорю) – публичный спор на научную или общественно важную тему. В тех ситуациях, когда речь идет о Д., имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе Д. его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** (лат. *differentia* – разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся. Осуществляется в школах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, на факультативных курсах, в средних школах для одаренных детей (музыкальных, спортивных, художественных), а также через разделение учебных планов и программ в средней общеобразовательной школе.

**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО** – принцип организации территории, в которой государством и общественными организациями обеспечивается унифицированный уровень(ни) (стандарт) образования. В современных социально-экономических условиях представление Е. о. п., которое было сформировано в советский период, претерпевает существенные изменения. Проблемной областью современного образования выступает формирование и развитие Е. о. п., что связано с разграничением компетенций органов государственной власти и органов управления образованием, реализацией принципа вариативности в образовании и др. Чтобы система образования могла обеспечивать необходимое единство образовательного пространства, она должна строиться на следующих принципах: целостности; интегративности; коммуникативного взаимодействия внутри системы; информационной доступности; объединения образовательных ресурсов; адаптивности; ориентации на развитие и саморазвитие всех участников образовательного процесса; открытости социуму.

**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** – расхождения между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых обучающимся самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого обучающийся может достигнуть, решая задачи под руководством педагога и в сотрудничестве со сверстниками). Понятие введено Л.С. Выготским, который считал, что зона ближайшего развития определяет психические функции, находящиеся в процессе созревания. З. б. р. связана с такими фундаментальными проблемами, как возникновение и развитие высших

психических функций (внимания, воли, чувств, мышления и т. д.), соотношение обучения и умственного развития, движущие силы и механизмы психического развития обучающегося. З. б. р. – следствие становления высших психических функций, которые формируются сначала в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми и постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта. З. б. р. свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии. «Обучение только тогда хорошо, – писал Выготский, – когда оно идёт впереди развития». Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни много других функций, лежащих в З. б. р. Обучение может ориентироваться на уже пройденные циклы развития – это низший порог обучения, но оно может ориентироваться на ещё не созревшие функции, на З. б. р., что характеризует высший порог обучения; между этими порогами и находится оптимальный период обучения.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** – средства обучения, построенные на использовании информационно-компьютерных технологий: электронный учебник (см.), мультимедиа (см.), компьютерные учебные программы (см.).

**ИГРА** – один из видов активности человека и животных, по определению А. Н. Леонтьева, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития. Это исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме.

**ИГРА РОЛЕВАЯ** – активный метод обучения, основанный на деятельности ее участников с различными, зачастую противоположными, интересами и необходимостью принятия какого-либо решения по ее окончании. И. р. помогает формировать такие важные качества, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления. И. р. проходит в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех ее участников.

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ** – общенаучное понятие «инновация» определяется как целевое изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и (или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы. Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX в. и означало введение элементов одной культуры в другую. Первое наиболее полное описание инновационных процессов было представлено в начале XX в. выдающимся экономистом И. Шумпетером, который 133 анализировал «новые комбинации» изменений в развитии экономических систем (1911). Несколько позже, в 30-е гг. И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационный

потенциал» и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийно-терминологические системы многих наук. И. в о. включают в себя качественное изменение структуры и содержания образовательных программ, форм и методов организации учебного процесса, системное, комплексное применение инновационных технологий. Инновационные процессы в образовании осуществляются посредством инноваций-модернизаций (направленных на достижение гарантированных результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации учебного процесса) и инноваций-трансформаций (направленных на обеспечение исследовательского характера учебного процесса; формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях; развитие опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций).

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ)** – это технология с человекоподобными возможностями решения задач. ИИ в действии имитирует человеческий интеллект: он может распознавать изображения, писать стихи и делать прогнозы на основе данных.

**КЕЙС-СТАДИ** – метод, технология обучения. Суть его в следующем. Обучающемуся (обучающимся) дается комплект документации (*кейс*), подчас противоречивой. Например, это может быть материал о деятельности какой-либо фирмы, или ряд конкретных исторических документов-первоисточников и т. п. Необходимо разобраться в материалах и сформировать свою позицию, оценку, дать свое экспертное заключение. Метод кейс-стади близок по смыслу к имитационной (моделирующей) системе обучения.

**КОУЧИНГ** – индивидуальная программа развития обучающегося, осуществляемая в рамках группового обучения, результатом освоения которой становится актуализация способности достижения намеченных целей наиболее оптимальным, коротким путем. Программа начинается с *тестирования* и оценки каждого ее участника, которую проводят профессиональные коучи, имеющие психологическое образование и большой опыт подобной работы. В результате создается специальная карта, в которой участник видит свой потенциал, свои сильные и слабые стороны. Коуч работает с каждым участником данной программы на протяжении всего курса профессиональной подготовки (переподготовки), помогая капитализировать сильные стороны и компенсировать слабые. Эта программа сочетается с общими и групповыми тренингами. Коуч помогает понять, насколько участник успешен во взаимодействии с людьми, насколько он проявляет лидерские качества, насколько эффективно и оптимально он использует свои индивидуальные ресурсы (время, связи, деньги, квалификацию и т. д. **КРЕАТИВНОСТЬ** – способность к продуктивной (творческой) деятельности; личностное качество индивида, выраженное в его предрасположенности и готовности создавать, т. е. делать реально существующими, социально значимые новые продукты своей деятельности.

**МЕТОД** (синоним – способ): способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций

практического или теоретического освоения действительности. В любой деятельности методы подразделяются на *эмпирические* (эмпирический – дословно – воспринимаемый посредством органов чувств) и *теоретические*. Исходя из того обстоятельства, что любая деятельность включает в себя компоненты как *теоретической деятельности*, которая имеет целью нахождение и обоснование в процессе мысленного эксперимента способов деятельности *практической*, так и *деятельности практической*, которая имеет целью сознательное изменение элементов мира.

**НАВЫК** – сформировавшийся при многократных повторениях (упражнениях, тренировках) автоматизированный (т. е. осуществляемый без непосредственного участия сознания) компонент деятельности. Навык и умение соотносятся как часть и целое: навыки – это специфические (автоматизированные) компоненты умения. Различают навыки сенсорные, двигательные и умственные. Любая *деятельность* человека всегда осуществляется сознательно. Но отдельные операции, входящие в ее состав, в результате многократных повторений в процессе упражнения, тренировки перестают нуждаться в сознательном контроле. Сознание в этом случае направлено лишь на общее руководство деятельностью. При возникновении каких-либо затруднений в осуществлении операций сознание снова начинает контролировать их. Навыки возникают и закрепляются в результате того, что успешные действия, операции, движения, оправдавшие себя способы саморегуляции постепенно отбираются и закрепляются.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ** – то же, что введение материала (см.). Этап учебной работы над новым языковым материалом. На этапе презентации учащиеся должны познакомиться с основными характеристиками языкового явления (форма, значение, правила употребления) для по методике русского языка и литературы последующего закрепления введенного материала в результате выполнения упражнений.

**СИНГАПУРСКАЯ МЕТОДИКА** – набор тезисов и формул, называемых в Сингапуре структурами, для более качественной проработки урока.

**ОЦЕНКА** – «отношение к явлениям, деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия нормам, целям», «установление степени, уровня, качества».

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** – процесс определения цели деятельности, действий. В случае продуктивной деятельности – даже относительно нестандартной, а тем более инновационной деятельности, каковой, в частности, является инновационная деятельность педагога, образовательная деятельность обучающегося – цель определяется самим субъектом, и процесс целеполагания становится довольно сложным процессом, имеющим свои собственные стадии и этапы, методы и средства. В категориях системного анализа процесс целеполагания определяется как *проектирование*.

**ЦЕЛЬ** (действия, деятельности) – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных

действий человека в некоторую последовательность или систему. Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого

## 2. Тема программы

№	Содержание темы	Кол-во академ. часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
I.	Психолого-педагогический модуль	12
1	Реализация личностно-ориентированного подхода к организации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.	4
2.	Психолого-педагогические основы развития коммуникативных способностей школьников.	2
3.	Система когнитивных учебных целей и учет интересов и склонностей учащихся при уровне обучения языку	4
4.	Урок рефлексии. Виды деятельности, приемы работы на уроках русского языка и литературы.	2
II.	Содержательный модуль	48
1.	Цели обучения (целеполагание, smart цели) Понятийный аппарат, функции и принципы оценивания	2
2.	Использование таксономии Блума при оценке достижений учащихся в ходе обучения русскому языку	4
3.	Концептуальные отличия критериального оценивания учебных достижений от традиционного процесса оценивания	2
4.	Барьеры в обучении: преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	2
5.	Мотивирование учащихся	2
6.	Новые подходы в изучении языка, ориентированные на развитие 4 видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма)	6
7.	Задания коммуникативного метода обучения для учащихся	2
8.	Индивидуализация обучения с целью активизации талантливых и одаренных учеников	2
9.	Совместная и групповая работа	4

10.	Совместная и групповая работа	4
11.	Что такое «сингапурская методика»..	2
12.	Сингапурская методика преподавания на уроках русского языка и литературы.	6
13.	ИИ в образовании ИИ на уроках русского языка и литературы.	2
14.	Презентация мини-уроков	3
15.	Презентация мини-уроков	3
16.	Определение уровня сформированных профессиональных компетентностей слушателя (итоговый контроль)	2
III.	Технологический модуль	12
1.	Сущностная характеристика диалогического обучения	3
2.	Культура научно – исследовательской деятельности учителя. Технология написания научных статей и докладов.	5
3.	Формирование ИКТ – компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования.	2
4.	Планирование изменений с целью повышения качества обучения	2
III.	Вариативный модуль	8
1.	Развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы	2
2.	Сущностная характеристика критического мышления	2
3.	Применение LessonStudy с целью повышения качества процесса преподавания	3
4.	Определение уровня сформированных профессиональных компетентностей слушателя ( итог)	1
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>

### 3. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

**Цель курса** – развитие профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы по реализации целей и задач обучения углубить знания и навыки специалистов в области

#### **Задачи курса:**

1) содействовать готовности учителей русского языка и литературы к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира

2) актуализировать профессиональные компетенции при освоении новшеств / инноваций учебной программы и содержания предмета;

3) применять формы и методы обучения, направленные на развитие критического мышления и навыков читательской функциональной грамотности учащихся

4) развить навыки практического применения методов критериального оценивания достижений учащихся в ходе формативного и суммативного контроля на основе таксономии Блума;

5) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

6) содействовать готовности учителей русского языка и литературы к воспитанию активного гражданина, будущего специалиста, способного к конструктивному диалогу в вопросах преподавания, обучения и воспитания.

### **Описание курса**

Курс предназначен для лиц, имеющих базовые знания в области русского языка и литературы. Продолжительность обучения составляет 4 недели, в течение которых слушатель осваивает 80 часов учебного материала. Для удобства усвоения курс разбит на четыре модуля, каждый из которых охватывает ключевые аспекты теории и методики преподавания. По окончании изучения каждого модуля предлагаются контрольные вопросы, что позволяет проверить уровень усвоения материала. Переход к изучению следующего модуля возможен только при успешной сдаче контрольных вопросов на предыдущем этапе.

Курс включает как теоретические, так и практические задания, что способствует глубокому пониманию современных технологий и методов работы. По завершении курса слушатели смогут эффективно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности и разработать собственные проекты на основе изученных технологий.

Ожидаемый результат:

По завершению курсов слушатели:

1) знают:

- личностно-ориентированный подход к организации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы;
- методику проведения работы в группах;
- методику проведения наблюдения в классе;
- критериальное оценивание учебных достижений учащихся;
- индивидуализацию обучения с целью активизации талантливых и одаренных учеников;
- сущностную характеристику диалогического обучения;
- сущностную характеристику критического мышления;
- применение LessonStudyc целью повышения качества процесса преподавания и обучения
- что такое «сингапурская методика»;
- роль ИИ в образовании и на уроках русского языка и литературы;

2) умеют:

- применять современные инновационные технологии, направленные на развитие критического мышления учащихся;

- выстраивать логику преподавания русского языка и литературы, исходящую из потребностей и возможностей учащихся;

3) владеют:

- навыками анализа средств обучения, учебно-методических материалов по обучению русскому языку и литературе с целью выбора адекватных современным требованиям;

- навыками оценивания контрольно-измерительных материалов по обучению русскому языку и литературе на соответствие современным требованиям;

- современными ИКТ-технологиями;

- управлением процесса обучения в классе.

#### **4. Структура и темы программы**

Программа состоит из 4 модулей:

1) психолого-педагогический;

2) содержательный;

3) технологический;

4) вариативный.

**В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие вопросы:**

1) реализация личностно-ориентированного подхода к организации учебной деятельности учащихся на уроках языковых дисциплин;

2) психолого-педагогические основы развития коммуникативных способностей школьников;

3) система когнитивных учебных целей и учет интересов и склонностей учащихся при уровне обучения языку. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) новые подходы в изучении языка, ориентированные на развитие 4 видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

2) использование таксономии Блума при оценке достижений учащихся в ходе обучения неродному языку;

3) барьеры в обучении: преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) формирование ИКТ – компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования;

2) планирование изменений с целью повышения качества обучения.

В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) проблемы развития профессиональной компетентности учителей по уровневому обучению языкам;

2) модель развития профессиональной компетентности языковедов по использованию новых технологий и методов уровневого обучения.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **Вопросы для зачета**

### **Модуль 1:**

1. Какой является проблема личностно-ориентированного подхода в обучении?
2. Что является самым главным в личностно-ориентированном обучении?
3. Что является целью личностно-ориентированного урока?
4. Что предполагает личностно-ориентированное обучение?
5. Какие личностно-ориентированные методы и приёмы обучения используются на уроках русского языка и литературы?
6. Каковы психолого-педагогические основы развития коммуникативных способностей школьников?

### **Модуль 2:**

1. Каковы цели обучения, функции и принципы оценивания?
2. Как используется таксономия Блума при оценке достижений учащихся в ходе обучения русскому языку?
3. Чем отличается критериальное оценивание учебных достижений от традиционного процесса оценивания?
4. Каковы барьеры в обучении?
5. Каковы новые подходы в изучении русского языка?
6. Что такое совместная и групповая работа на уроке?
7. Что такое «сингапурская методика»?
8. Какова роль ИИ в образовании и на уроках русского языка и литературы?
9. Какова роль ИИ на уроках русского языка и литературы?

### **Модуль 3: Какова сущностная характеристика диалогического обучения?**

1. Какова технология написания научных статей и докладов?
2. Как формируются ИКТ – компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования?
3. Как планируются изменения с целью повышения качества обучения?

### **Модуль 4 :**

1. В чем заключается проблема развития профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы?
2. В чем заключается сущностная характеристика критического мышления?
3. Какова роль LessonStudy для повышения качества процесса преподавания?

### **Инновационное наполнение курса**

Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, тренинги, игровые методики, метод проектов, совместное решение вопросов и т.д. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных и онлайн- занятий и самостоятельную работу

слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс.

## **6. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) составить мультимедийные презентации в повышении познавательной активности учащихся на уроках русского языка;
- 2) подготовить презентации фрагментов урока. Warmingup, ice-breakers and gametechnologies at the lessons (подготовка флипчартов, демонстрационные материалы к урокам);
- 3) разработать коммуникативные задания для обучения всем видам речевой деятельности.

Тематика проектных работ слушателей:

- 1) роль учителя русского языка в работе с учащимися;
- 2) критерии оценки (критериальная оценка) качества;
- 3) использование проектной методики при обучении школьников русскому языку;
- 4) особенности обучения русскому языку (из опыта работы);
- 5) мастерство управления школьной аудиторией;
- 6) формирование функциональной грамотности учащихся в условиях обеспечения качественного образования;
- 7) особенности презентации, практики и закрепления грамматического и лексического материала;
- 8) Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения;
- 9) особенности групповых работ на уроках русского языка.

Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей

## **8. Оценивание результатов обучения**

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

**Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:**

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

**Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:**

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100 %)
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75-84 %)
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74 %)

**Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии**

**1,2 балла и следующие параметры:**

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указал границы применения.

**Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:**

- 1) «Отлично»: 47 - 50 баллов, (85-100 %);
- 2) «Хорошо»: 36 - 47 баллов, (75-84 %);

3) «Удовлетворительно»: 25 - 36 баллов, (50-74 %).

При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык)

**Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:**

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100%).
- 2) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84%).
- 3) «Удовлетворительно»: 20-28 баллов, (50-74%)

### **Критерии оценки результатов работы**

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценки (содержательная характеристика)</b>
<b>«50»</b>	Работа не выполнена. Слушатель не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
<b>«60»</b>	Работа выполнена не полностью. Слушатель не владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по

	содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«80»	Работа выполнена полностью. Слушатель владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская множество незначительных ошибок в ответах на дополнительные вопросы.
«90»	Работа выполнена полностью. Слушатель владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«100»	Работа выполнена полностью. Слушатель владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

## 9. Посткурсовое поддержка

Посткурсовое сопровождение будет проводиться в рамках сотрудничества с организациями среднего образования в виде Зум конференций, семинаров, круглых столов и т.д. По запросам будут даны консультации по темам, вызвавшим затруднения в ходе их освоения и реализации.

## 10. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Государственная программа развития образования Республики на 2020-2025 гг.;
2. Государственная программа функционирования и развития языков на 2020- 2025 годы;
4. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан».
5. Концептуальные основы нового ГОСО Республики Казахстан среднего образования. **31 октября 2018 года № 604.;**
6. Образовательный портал [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz)
7. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Третий (базовый) уровень. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz)

8. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. Бишкек 2012 г.

**Дополнительная литература:**

1. Русский язык и литература в XXI веке: теоретические проблемы и прикладные аспекты. Астана, 2009г.;

2. Бысик Н. В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г., Полищук С. М., Бешлиян А. А. Я - эффективный директор "Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы"/ Бысик Н. В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г., Полищук С. М., Бешлиян А. А. // М.: Издательская группа "Логос". - 2018.

3. Бысик Н.В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие / Бысик Н.В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г.// Психологическая наука и образование. - 2018. Т.23. №5. С.87-101.

4. Зайцев В. Формирование ключевых компетенций учащихся [Текст] / В. Зайцев // Сельская школа. - 2009. - №5. - С.28-35.

5. Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения. // Начальная школа. - 1990. - №3. - с. 67-69.

6. Куксо Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. / Куксо Е.Н.// Издательство: Издательские решения – 2016 – 252 с.

7. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск II. Организация и содержание методической работы: Практическое пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. -Ростов-н/Д: Изд-во "Учитель", 2003. - 288 с.

8. Пит Дадли. LessonStudy: руководство. 2011 г.

9. Пинская М. А., Ястребов Г. А. Как объективно оценить качество работы школы: опыт контекстуализации образовательных результатов / Пинская М. А., Ястребов Г. А. // В кн.: Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сборник материалов / Под общ. Ред.: В. А. Болотов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Ю. В. Съедин, Т. В. Тимкова. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. С. 147-159.

10. Тихомирова О.В., Полищук С.М. Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе. Дневник обучающегося педагога: учебное пособие / О.В. Тихомирова, С.М. Полищук под общ.ред. А.В. Золотарёвой// Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 52 с.- (Развитие кадрового потенциала).

11. Ушаков К. М., Кухарев А. И. Проект «Повышение уровня социального капитала образовательных организаций». / Ушаков К. М., Кухарев А. И.// Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. Т. 31. № 4. С. 24-32.)

12. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал

"Эйдос". - 2005. - 12 декабря. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>, свободный.

13. Гоголева Ю.И. Использование структур сингапурской технологии. Реферат. Сарапул. 2019г. // <https://infourok.ru/referat-ispolzovanie-struktur-singapurskih-tehnologij-na-urokah-v-nachalnyh-klassah-4655345.html>

14. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников [Текст] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 186-188.

15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.