

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ
БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ УНИВЕРСИТЕТІ**

ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұнын іске
асыру.**

(Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілері мен мектепалды сынып педагогтарына
арналған)

Дайындаған «Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру» кафедрасының
қауымдастырылған профессоры, ф.ғ.к., доцент Н.Б. Есенова

Бағдарлама төмендегі нормативті құжаттарды ескере отырып әзірленген:

Тақырыптық - күнтізбелік жоспарды дайындауда 2024-2025 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін іске асыру кезінде «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>, Қазақстан Республикасының Еңбек Кодек <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1500000414> «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>, «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>, «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы, <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249>, Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқужоспарлары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>, Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>, Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708>, Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020619>, Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026513>

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Қазіргі жаһандану дәуірінде білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде, соның ішінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласында да мазмұнды жаңарту қажеттілігі туындап отыр. Бұл қажеттілік қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуымен, ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуымен және әлемдік білім беру кеңістігіне интеграциялану үдерістерімен тығыз байланысты. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұны балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз етуге, олардың шығармашылық және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға, коммуникативтік дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Бағдарламаның өзектілігі оның заманауи талаптарға сәйкестігімен, баланың жеке ерекшеліктерін ескерумен және білім беру процесінің тиімділігін арттырумен анықталады.

Бағдарламада білім беру мазмұны оқу материалының күрделілігі біртіндеп артып отырады. Бұл тәсіл балалардың білімді терең меңгеруіне және оны тәжірибеде қолдана алуына мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бағдарламада пәнаралық байланыстарға ерекше көңіл бөлінеді, бұл балалардың дүниетанымын кеңейтіп, олардың ойлау қабілетін дамытады. Бағдарламада баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру қағидаты басшылыққа алынады, бұл әр баланың әлеуетін толық ашуға мүмкіндік береді. Оқыту мен тәрбиелеу процесінде инновациялық әдістер мен технологиялар кеңінен қолданылады, бұл балалардың оқу мотивациясын арттырады және олардың оқу процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Бағдарламада балалардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді, бұл олардың қоршаған ортаға бейімделуіне және өмірлік дағдыларды меңгеруіне ықпал етеді. Бағдарламада балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, олардың қиялын, елестетуін және өнертапқыштық қабілеттерін ынталандыруға бағытталған тапсырмалар мен жаттығулар қарастырылған.

Бағдарламада балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға, олардың өз ойларын еркін жеткізе алуына, басқа адамдармен тиімді қарым-қатынас орната алуына баса назар аударылады. Бағдарламада балалардың сыни ойлау қабілеттерін дамытуға, олардың ақпаратты талдай алуына, салыстыра алуына және қорытынды жасай алуына бағытталған тапсырмалар енгізілген. Бағдарламада балалардың командада жұмыс істей алу қабілеттерін дамытуға, олардың бірлесіп әрекет ету дағдыларын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді. Бағдарламада балалардың эмоционалдық интеллектісін дамытуға, олардың өз эмоцияларын түсіне алуына және басқара алуына, басқа адамдардың эмоцияларын түсіне алуына бағытталған жұмыстар қарастырылған. Бағдарламада балалардың денсаулығын нығайтуға, олардың салауатты өмір салтын қалыптастыруға, дене шынықтыру жаттығуларын орындауға ынталандыруға бағытталған шаралар қарастырылған. Бағдарламада балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруға, олардың табиғатты қорғауға, қоршаған ортаға ұқыпты қарауға тәрбиелеуге бағытталған іс-шаралар енгізілген. Бағдарламада балалардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдыларын дамытуға, олардың цифрлық

сауаттылығын арттыруға бағытталған тапсырмалар қарастырылған. Бағдарламада балалардың ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды меңгеруіне, олардың патриоттық сезімдерін қалыптастыруға, мәдени мұраға құрметпен қарауға тәрбиелеуге баса назар аударылады. Бағдарламада балалардың өздігінен білім алу дағдыларын дамытуға, олардың өмір бойы оқу қажеттілігін қалыптастыруға бағытталған жұмыстар қарастырылған.

Бағдарламада балалардың көшбасшылық қасиеттерін дамытуға, олардың бастамашылдық пен жауапкершілік сезімдерін қалыптастыруға бағытталған тапсырмалар енгізілген. Бағдарламада балалардың әлеуметтік дағдыларын дамытуға, олардың қоғамда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыруға, әлеуметтік нормалар мен ережелерді меңгеруге бағытталған іс-шаралар қарастырылған. Бағдарламада балалардың эстетикалық талғамын қалыптастыруға, олардың өнерге деген қызығушылығын арттыруға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған жұмыстар енгізілген. Бағдарламада балалардың зерттеушілік дағдыларын дамытуға, олардың ғылыми ізденіске қызығушылығын оятуға, эксперименттер жүргізуге ынталандыруға бағытталған тапсырмалар қарастырылған. Бағдарламада балалардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыруға, олардың экономикалық түсініктерді меңгеруіне, қаржы ресурстарын тиімді басқаруға үйретуге бағытталған іс-шаралар енгізілген. Бағдарламада балалардың құқықтық мәдениетін қалыптастыруға, олардың өз құқықтары мен міндеттерін түсінуіне, заңға құрметпен қарауға тәрбиелеуге бағытталған жұмыстар қарастырылған. Бағдарламада балалардың қауіпсіздік дағдыларын дамытуға, олардың төтенше жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін меңгеруіне, өз өмірі мен денсаулығын қорғауға үйретуге бағытталған іс-шаралар енгізілген. Бағдарламада балалардың уақытты тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыруға, олардың жоспарлау және ұйымдастыру қабілеттерін дамытуға бағытталған тапсырмалар қарастырылған.

2. ГЛОССАРИЙ

Әдістемелік қолдау – педагогтарға оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда ұсынылатын нұсқаулықтар, кеңестер, құралдар жүйесі.

Диагностика – баланың даму деңгейін анықтауға арналған бақылау мен бағалау процесі.

Жаңартылған мазмұн – заманауи талаптарға сай білім беру мазмұнының қайта құрылуы, тиімді әдіс-тәсілдермен толықтырылуы.

Жас ерекшеліктерін ескеру – баланың даму кезеңіне сәйкес оқу мазмұны мен тәсілдерін бейімдеу.

Жетістікке жетелеу технологиясы – әр баланың табысты болуына бағытталған қолдау мен мадақтау жүйесі.

Жобалық әдіс – баланың зерттеу және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған оқу формасы.

Заттық-дамытушы орта – баланың дамуына қолайлы, қауіпсіз, қызықты ортаны ұйымдастыру жүйесі.

Инклюзивті білім беру – ерекше білім беруді қажет ететін балаларды ортақ білім беру процесіне толық қосу.

Инновациялық технологиялар – білім беруде жаңашыл әдістер мен құралдарды қолдану.

Интеграция – әртүрлі пәндердің мазмұнын біріктіре отырып, оқу қызметін ұйымдастыру тәсілі.

Кері байланыс – педагог пен бала, педагог пен ата-ана арасында ақпарат алмасу үдерісі.

Когнитивтік даму – баланың ойлау, есте сақтау, зейін, қиял, қабылдау секілді танымдық процестерін дамыту.

Қоршаған ортамен таныстыру – балаларды табиғат, қоғам, күнделікті өмір құбылыстарымен таныстыратын білім саласы.

Қорытындылау – оқу қызметі соңында білімді жүйелеу және бекіту кезеңі.

Құзыреттілік – педагогтың кәсіби білім, дағды және шеберлік жиынтығы.

Мектепке дейінгі білім беру – балалардың 0-ден 6 жасқа дейінгі жас кезеңінде білім мен тәрбие беру процесі.

Мотивация – баланың оқу мен зерттеуге деген ішкі ынтасы мен қызығушылығы.

Мультимедиялық құралдар – оқу барысында қолданылатын аудио, видео және интерактивті ресурстар.

Ойын технологиясы – балалардың білімін ойын арқылы жетілдіруге бағытталған әдістемелік тәсіл.

Өзін-өзі бағалау – баланың немесе педагогтың өзінің әрекеті мен нәтижесін сын тұрғысынан бағалауы.

Пәнаралық байланыс – әртүрлі білім салаларының мазмұнын үйлестіре отырып, біртұтас оқу тәжірибесін қалыптастыру.

Портфолио – педагогтың кәсіби жетістіктері мен баланың даму динамикасын көрсететін материалдар жинағы.

Рефлексия – педагогтің өз қызметін талдауы, жетістіктер мен қиындықтарды бағалауы.

Сенсорлық даму – баланың түйсіну қабілеттерін (көру, есту, сезу, иіс, дәм) жетілдіру үдерісі.

Сергіту сәті – баланың шаршауын басып, денесін сергітетін қимыл-қозғалыс жаттығулары.

Сюжеттік-рөлдік ойын – балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыратын, рөлге еніп әрекет етуге мүмкіндік беретін ойын түрі.

Тәрбиелік орта – бала тұлғасының дамуына ықпал ететін қарым-қатынас, құндылықтар мен тәрбие тәсілдері жүйесі.

Ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) – тәрбиеші немесе нұсқаушы жетекшілігімен өткізілетін жоспарлы оқу әрекеті.

Ұсақ моторика – қолдың және саусақтардың дәл әрі үйлесімді қозғалысын дамыту қабілеті.

Шығармашылық қызмет – баланың өзіндік ой, бейне, шешім арқылы көркем немесе интеллектуалды өнім жасау әрекеті.

Эмоционалдық даму – баланың сезімдерін түсінуі, білдіруі және реттей білу қабілеті.

3. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ТАҚЫРЫБЫ

Модуль 1. Мектепке дейінгі білім беруді дамытудың нормативтік-құқықтық аспектілері	Жыл сайынғы Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына жолдауы, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. Нормативтік-құқықтық құжаттар. ҚР үздіксіз білім беру жүйесіндегі Тәрбие тұжырымдамасы.
Модуль 2. Жаңартылған білім мазмұнының теориялық-әдістемелік негіздері	Жаңартылған үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен ерекшелігі. Баланың даму салалары және білім беру мақсаттары. Жас ерекшеліктерге сәйкес педагогикалық тәсілдер. Тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын жоспарлау және ұйымдастыру принциптері. Баланың даму салалары: тұтас тұлға қалыптастыру қағидаты. Баланың жетістіктерін анықтаудың теориялық және әдістемелік негіздері. Білім беру сапасын арттырудағы педагогикалық рефлексияның рөлі. Баланың қызығушылығы мен жеке қажеттіліктеріне сай оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру. Педагогтің кәсіби құзыреттілігі және әдістемелік қолдау түрлері. Педагогтің кәсіби даму траекториясы, әдістемелік қолдау және үздіксіз білім алу.

Модуль 3. Инновациялық әдістер және цифрлық технологиялар арқылы оқу процесін жаңғырту	Цифрлық білім беру ресурстарын (интерактивті тақта, мультимедиялық құралдар, мобильді қосымшалар) пайдалану әдістері. Ойын технологиялары мен геймификация тәсілдерін енгізу. STEAM (ғылым, технология, инженерия, өнер, математика) элементтерін мектепке дейінгі білім беру мазмұнына енгізу. Қашықтықтан және онлайн форматта оқу қызметін ұйымдастыру тәжірибелері. Ақпараттық сауаттылық пен қауіпсіз цифрлық мінез-құлықты қалыптастыру. Цифрлық құралдар арқылы баланың даму нәтижелерін бақылау мен бағалау. Геймификация және цифрлық ойын технологияларының педагогикалық әлеуеті. AR/VR технологияларын пайдалану арқылы танымдық ортаны байыту. Мультимедиялық оқыту құралдары: бейне, анимация, дыбыс арқылы әсерлі оқыту. Сандық сауаттылық және балалар үшін қауіпсіз цифрлық орта құру. Цифрлық портфолио: баланың даму нәтижелерін тіркеудің заманауи тәсілі. Қашықтықтан оқыту элементтерін мектепке дейінгі ортаға бейімдеу. Интерактивті тақта және сенсорлық құрылғыларды тиімді пайдалану. Педагогтің цифрлық құзыреттілігін дамыту жолдары.
Қорытынды бағалау.	Рефлексиялық эссе немесе бейнеролик жасау. «Мен не үйрендім?», «Менің әдістемелік өсу жолым» тақырыбында қысқаша ой-толғау, презентация немесе бейнематериал дайындау. Цифрлық құралмен жасалған ресурс таныстыру. – Мысалы: Canva, PowerPoint, Quizizz, Wordwall, немесе Padlet платформаларында жасалған оқу құралы, инфографика, ойын немесе бейнежазба.

4. МАҚСАТ, МІНДЕТТЕР ЖӘНЕ БАҒДАРЛАМАНЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ.

Курс мақсаты: Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің жаңартылған білім мазмұнының теориялық-әдістемелік негіздерін меңгеруіне, заманауи оқыту технологияларын тәжірибеде тиімді қолдануына және балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тұлғалық, танымдық, шығармашылық дамуын қамтамасыз ететін педагогикалық орта құруына бағытталған кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Курс міндеттері:

- Педагогтерді жаңартылған білім мазмұнының құрылымы, қағидаттары және ерекшеліктерімен таныстыру;

- Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін жасерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін меңгерту;
- Оқыту мен тәрбиелеуде қолданылатын инновациялық әдістер мен цифрлық технологияларды тиімді пайдалануға үйрету;
- Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту және әдістемелік шығармашылығын қолдау;
- Балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін білім беру ортасын жобалауға бағытталған дағдыларды қалыптастыру;
- Оқу нәтижелерін бағалау, педагогикалық рефлексия жүргізу және баланың даму динамикасын бақылау тәсілдерін үйрету.

Курстың практикалық маңыздылығы: Бұл курс педагогтерге мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұнын нақты тәжірибеде тиімді іске асыру жолдарын меңгеруге көмектеседі. Тыңдаушылар күнделікті оқу қызметін жасерекшелігіне сай жоспарлауды, ұйымдастыруды және бағалауды үйренеді. Оқыту барысында ұсынылған практикалық тапсырмалар, тренингтер мен шеберлік сағаттары педагогтің кәсіби шеберлігін арттыруға бағытталған. Пәндік мазмұнды пәнаралық байланыс негізінде біріктіріп беру тәсілдері нақты сабақ үлгілері арқылы көрсетіледі. Педагогтер баланың танымдық, тілдік, қимыл-қозғалыс және шығармашылық қабілеттерін дамытатын әдістерді тәжірибе жүзінде меңгереді. Цифрлық ресурстарды, ойын технологияларын және инновациялық құралдарды қолдану мүмкіндіктері ұсынылады. Тыңдаушылар авторлық сабақ сценарийін құрастырып, оны талдау арқылы өз тәжірибесін жетілдіреді. Курс барысында педагогтерге әдістемелік материалдар, үлгілік жоспарлар мен практикалық құралдар беріледі. Оқу нәтижесінде тыңдаушылар өз білімін нақты істерге айналдырып, сапалы білім беру ортасын қалыптастыра алады. Бұл курс балабақшадағы білім беру мазмұнын жаңғыртуға бағытталған нақты практикалық шешімдер ұсынады.

Пәнаралық интеграцияны күшейту:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын арттырудың маңызды жолдарының бірі. Бұл тәсіл әртүрлі пәндік мазмұндарды бір-бірімен байланыстыра отырып, балалардың білімін жүйелі және логикалық түрде меңгеруіне ықпал етеді. Интеграцияланған оқу қызметі баланың ойлауын, тілін, шығармашылығын және қозғалыс белсенділігін бір мезетте дамытуға мүмкіндік береді. Мысалы, табиғат туралы өлең оқу кезінде қоршаған ортаны танып, бейнелеу арқылы сурет салып, дене жаттығуларын жасап, қимылмен бейнелеуге болады. Пән аралық байланысты күшейту арқылы оқу мазмұны қызықты, баланың өмірімен тығыз байланысты әрі мағыналы болады. Бұл тәсіл тәрбиешінің шығармашылықпен жұмыс істеуіне, сабақ құрылымын тиімді жоспарлауына жағдай жасайды. Сонымен қатар, баланың барлық қабілеттерін кешенді түрде дамытуға мүмкіндік береді. Пәнаралық интеграция – баланың тұлғалық дамуын, оқу мотивациясын және тәжірибелік дағдыларын жетілдірудің тиімді жолы.

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері:

- Педагогтер мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұнының құрылымы мен ерекшеліктерін меңгереді.

- Тыңдаушылар балалардың жас ерекшеліктеріне сай білім беру процесін тиімді жоспарлау мен ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырады.
- Инновациялық әдістер мен цифрлық технологияларды қолдану арқылы оқу қызметін жандандыру мүмкіндігі артады.
- Пән аралық интеграцияны іске асыру арқылы баланың жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін сабақтар әзірлей алады.
- Оқу қызметін бағалау, бала жетістігін бақылау және педагогикалық рефлексия жүргізу біліктері қалыптасады.
- Педагогтер өз тәжірибесін талдап, кәсіби даму жолын анықтай алады.
- Әдістемелік құралдармен және авторлық материалдармен жұмыс істеу қабілеті артады.
- Тыңдаушылар баланың шығармашылық, тілдік, қимыл-қозғалыс және әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған оқу ортасын құра алады.

5. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН ТАҚЫРЫПТАРЫ

Бағдарлама негізгі 3 модуль және қорытындыдан тұрады:

Модуль 1. Мектепке дейінгі білім беруді дамытудың нормативтік-құқықтық аспектілері.

Модуль 2. Жаңартылған білім мазмұнының теориялық-әдістемелік негіздері.

Модуль 3. Инновациялық әдістер және цифрлық технологиялар арқылы оқу процесін жаңғырту.

Қорытынды. Рефлексиялық эссе немесе бейнеролик жасау. «Мен не үйрендім?», «Менің әдістемелік өсу жолым» тақырыбында қысқаша ой-толғау, презентация немесе бейнематериал дайындау.

Цифрлық құралмен жасалған ресурс таныстыру.

Мысалы: Canva, PowerPoint, Quizizz, Wordwall, немесе Padlet платформаларында жасалған оқу құралы, инфографика, ойын немесе бейнежазба.

Модуль 1. Мектепке дейінгі білім беруді дамытудың нормативтік-құқықтық аспектілері.

Мектепке дейінгі білім беруді дамытудың нормативтік-құқықтық аспектілері педагогтердің кәсіби қызметін заң аясында тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Бұл мазмұнда Қазақстан Республикасының Конституциясы, «Білім туралы» Заңы, Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты және үлгілік оқу бағдарламалары негізге алынады. Педагогтің құқықтары мен міндеттері, бала қауіпсіздігі, білім беру ортасының талаптары нақты нормативтік құжаттармен реттеледі. Құжаттамалық жұмыстар мен ішкі бақылау жүйесі де осы құқықтық негіздер арқылы жүзеге асады. Заңнаманы дұрыс түсіну мен қолдану мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын арттырудың маңызды алғышарты болып табылады.

Модуль 2. Жаңартылған білім мазмұнының теориялық-әдістемелік негіздері.

Жаңартылған білім мазмұнының теориялық-әдістемелік негіздері баланың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оның жан-жақты дамуын қамтамасыз етуге бағытталған. Бұл мазмұн білім беру процесін тұлғалық-бағдарлы, құндылыққа негізделген және пәнаралық интеграция арқылы ұйымдастыруды көздейді. Сабақтастық, белсенді оқыту және баланың қызығушылығына сүйену – жаңартылған мазмұнның басты қағидаттары болып табылады. Оқыту әдістері мен технологиялары заманауи талаптарға сәйкес жетілдіріліп, педагогтің кәсіби құзыреттілігіне жаңа міндеттер жүктейді. Теория мен практиканың үйлесімі білім беру мазмұнын тиімді жүзеге асыруға жағдай жасайды.

Модуль 3. Инновациялық әдістер және цифрлық технологиялар арқылы оқу процесін жаңғырту.

Инновациялық әдістер және цифрлық технологиялар арқылы оқу процесін жаңғырту мектепке дейінгі білім берудің заманауи талабына айналды. Бұл тәсіл баланың қызығушылығын арттырып, оқу қызметін ойынмен, мультимедиамен және интерактивті құралдармен байытады. Цифрлық ресурстар арқылы жеке оқыту, шығармашылық тапсырмалар мен баланың даму қарқынын бақылау мүмкіндігі артады. Педагогтің цифрлық құзыреттілігі артқан сайын, оқу ортасы да икемді әрі тиімді бола түседі. Мұндай жаңғырту білім сапасын жақсартып, баланың ХХІ ғасыр дағдыларын ерте қалыптастыруға ықпал етеді.

Қорытынды. Рефлексиялық эссе немесе бейнеролик жасау. «Мен не үйрендім?», «Менің әдістемелік өсу жолым» тақырыбында қысқаша ой-толғау, презентация немесе бейнематериал дайындау.

Цифрлық құралмен жасалған ресурс таныстыру.

Мысалы: Canva, PowerPoint, Quizizz, Wordwall, немесе Padlet платформаларында жасалған оқу құралы, инфографика, ойын немесе бейнежазба.

Курстың қорытынды кезеңінде тыңдаушыларға рефлексиялық эссе немесе бейнеролик жасау ұсынылады, бұл олардың алған білім мен дағдыларын терең ой елегінен өткізіп, кәсіби дамуын бағалауына мүмкіндік береді. «Мен не үйрендім?» немесе «Менің әдістемелік өсу жолым» тақырыптарындағы ой-толғаулар педагогтің кәсіби жетілу үдерісін айқындайды. Сонымен қатар, цифрлық құралдар арқылы жасалған авторлық ресурстарды таныстыру да маңызды. Canva, PowerPoint, Quizizz, Wordwall, Padlet платформаларында дайындалған инфографика, оқу құралы, цифрлық ойын немесе бейнежазба педагогтің шығармашылығын және технологияны меңгеру деңгейін көрсетеді. Мұндай жұмыстар кәсіби тәжірибені жинақтап, оны әріптестермен бөлісуге үлкен мүмкіндік береді.

6. ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметін жүйелі, мақсатты және тиімді өткізу тәсілдерінің жиынтығы. Бұл формалар балалардың жас ерекшелігі мен даму деңгейіне сай іріктеліп, олардың белсенділігін, қызығушылығын және танымдық қабілеттерін арттыруға бағытталады. Мектепке дейінгі білім беруде

оқу процесі ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ), еркін ойын, жобалық жұмыс, серуен, эксперимент, шеберлік сағаты, зерттеу, бақылау, шығармашылық студия, топтық және жеке жұмыс формаларында өтеді. Интеграцияланған сабақтар арқылы бірнеше білім саласы біріктіріліп, балалардың жан-жақты дамуына мүмкіндік жасалады. Осындай әртүрлі формаларды тиімді үйлестіре отырып, педагог баланың тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін білім беру ортасын құрады.

Курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	лекция	Семинар, тренинг, мастер-класс	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1.Мектепке дейінгі білім беруді дамытудың нормативтік-құқықтық аспектілері	8	2		0
1.1	Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» атты Қазақстан халқына Жолдауы.2.09.2024ж. https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy-181416 Білім туралы Заңы. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Заңы/ http://irrd.kz/page/read/Zakony.html . Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031 .	4			
1.2	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы// https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030183 . Педагог мәртебесі туралы/ Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ/ http://irrd.kz/page/read/Zakony.html . Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы	4	2		

	Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылығы 15 наурыздағы № 137 қаулысы (DOCX 45 Kb)/ http://irrd.kz/page/read/Zakony.html .				
2	Модуль 2. Жаңартылған білім мазмұнының теориялық-әдістемелік негіздері.	20	10		0
2.1	Жаңартылған үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен ерекшелігі.	2			
2.2	Білім беру мазмұнындағы құндылықтар жүйесі және тұлғалық-бағдарлы тәсіл	2			
2.3	Тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын жоспарлау және ұйымдастыру принциптері.	2			
2.4	Баланың даму салалары: тұтас тұлға қалыптастыру қағидаты.	2			
2.5	Баланың жетістіктерін анықтаудың теориялық және әдістемелік негіздері.		2		
2.6	Баланың даму салалары және білім беру мақсаттары.		2		
2.7	Баланың қызығушылығы мен жеке қажеттіліктеріне сай оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру.	2			
2.8	Жас ерекшеліктерге сәйкес педагогикалық тәсілдер	2			
2.9	Педагогтің кәсіби даму траекториясы, әдістемелік қолдау және үздіксіз білім алу.		2		
2.10	Педагогтің кәсіби құзыреттілігі және әдістемелік қолдау түрлері.	2			
2.11	Ойын технологиялары мен геймификация тәсілдерін енгізу.	2			
2.12	Білім беру сапасын арттырудағы педагогикалық рефлексияның рөлі.		2		
2.13	Педагогикалық тәсілдердің тиімділігі: белсенді, зерттеушілік және ойын арқылы оқыту		2		
2.14	Білім мазмұнын жаңарту жағдайында әдістемелік қолдаудың рөлі мен маңызы	2			
2.15	Тәрбие мен оқыту процесінде интеграцияны қолданудың теориялық негіздері	2			

3	Модуль 3. Инновациялық әдістер және цифрлық технологиялар арқылы оқу процесін жаңғырту.	10	20		0
3.1	Цифрлық білім беру ресурстарын (интерактивті тақта, мультимедиялық құралдар, мобильді қосымшалар) пайдалану әдістері.	2	2		
3.2	AR/VR технологияларын пайдалану арқылы танымдық ортаны байыту.	2	2		
3.3	STEAM (ғылым, технология, инженерия, өнер, математика) элементтерін мектепке дейінгі білім беру мазмұнына енгізу.	2	2		
3.4	Педагогтің цифрлық құзыреттілігін дамыту жолдары.		2		
3.5	Ақпараттық сауаттылық пен қауіпсіз цифрлық мінез-құлықты қалыптастыру.	2	2		
3.6	Цифрлық құралдар арқылы баланың даму нәтижелерін бақылау мен бағалау.		2		
3.7	Геймификация және цифрлық ойын технологияларының педагогикалық әлеуеті.	2	2		
3.8	Мультимедиялық оқыту құралдары: бейне, анимация, дыбыс арқылы әсерлі оқыту.		2		
3.9	Цифрлық портфолио: баланың даму нәтижелерін тіркеудің заманауи тәсілі.		2		
3.10	Сандық сауаттылық және балалар үшін қауіпсіз цифрлық орта құру.		2		
4	Қорытынды бағалау	4	4		0
4.1	Рефлексиялық эссе немесе бейнеролик жасау. «Мен не үйрендім?», «Менің әдістемелік өсу жолым» тақырыбында қысқаша ой-толғау, презентация немесе бейнематериал дайындау.	2	2		
4.2	Цифрлық құралмен жасалған ресурс таныстыру. Мысалы: Canva, PowerPoint, Quizizz, Wordwall, немесе Padlet	2	2		

	платформаларында жасалған оқу құралы, инфографика, ойын немесе бейнежазба.				
	Барлығы:	42	36		0

7. БАҒДАРЛАМАНЫ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

№	Тақырып	Сағат саны	Оқу түрі	Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету
1	Мектепке дейінгі білім беруді дамытудың нормативтік-құқықтық аспектілері	10 сағат	Лекция, семинар	Ғылыми-әдістемелік зерттеулер. Нормативтік-құқықтық аспектілері тізімі, әдістемелік нұсқаулықтармен оқулықтар.
2	Жаңартылған білім мазмұнының теориялық-әдістемелік негіздері.	30 сағат	Практикалық сабақтар, тренингтер, Мастер-класс,	Жобаларды жоспарлау және құрастыру үшін ұсыныстар, материалдар, кейс-стадиялар. Мультимедиялық презентациялар, видео-сабақтар.
3	Инновациялық әдістер және цифрлық технологиялар арқылы оқу процесін жаңғырту.	30 сағат	Мастер-класс, практикалық сабақтар	Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Moodle қолдану. интерактивті тақталар, онлайн контент жасау (Canva, Kahoot, Prezi). Мультимедиялық презентациялар
4	Қорытынды бағалау	10 сағат	Рефлексиялық эссе немесе бейнеролик жасау	Қатысушылардың жобаларын қорғау және бағалау критерийлері. Бағалау парақтары мен кадамдық нұсқаулар. Рефлексиялық жұмыстар

8. ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуда баланың жетістіктерін, даму деңгейін және оқу қызметінің тиімділігін анықтайтын маңызды үдеріс. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңарту жағдайында баланың жеке даму динамикасын, жетістігін және педагогикалық үдерістің

тиімділігін анықтауға бағытталған кешенді әрі жүйелі үдеріс. Бағалау баланың танымдық, сөйлеу, қимыл-қозғалыс, әлеуметтік-эмоционалдық және шығармашылық қабілеттерінің деңгейін анықтап, оқыту мазмұнын жетілдіруге, педагогтің жұмысын түзетуге және оқу процесін тиімді жоспарлауға негіз болады. Жаңартылған білім мазмұнына сай бағалау баланың тұлғалық өсуін, қызығушылығын, ынтасын және ішкі мотивациясын ескере отырып жүргізіледі. Бұл үдерісте педагогикалық бақылау, диагностикалық тапсырмалар, даму картасы, рефлексиялық парақтар, балалар портфолиосы, ата-анамен бірлескен талдау, баланың өз ойын білдіруі сияқты әдістер қолданылады. Бағалау бала үшін жағымды эмоционалды ортада, қысымсыз, қолдау сипатында жүргізілуі тиіс. Оқу нәтижелерін бағалау – тек баланың жетістігін анықтау емес, сонымен қатар педагог жұмысының сапасын арттыру, баланың дамуында кедергілер мен қажеттіліктерді уақтылы анықтау тәсілі. Бағалау нәтижелері негізінде оқу қызметіне өзгерістер енгізіліп, жеке білім беру бағыты құрылуы мүмкін. Бұл тәсіл мектепке дейінгі ұйымдардағы білім сапасын арттырып, педагог пен ата-ана арасындағы ынтымақтастықты нығайтады. Сонымен қатар, баланың әлеуетін ашуға, өз-өзіне сенімін қалыптастыруға және оқу мотивациясын көтеруге бағытталған.

Бағалау үдерісі баланың жас ерекшелігіне сай жүргізіліп, оның жеке жетістіктерін ескеруге бағытталады. Оқу нәтижелерін бағалау педагогикалық бақылау, диагностикалық тапсырмалар, бала портфолиосы, күнделікті бақылау парақтары және ата-анамен кері байланыс арқылы жүзеге асырылады. Қазіргі талаптар бойынша бағалау үдерісі балаға қысым көрсетпейтін, қолдау беретін сипатта болуы тиіс. Бағалау нәтижелері педагогтің оқу процесін түзетуіне, жеке жұмысты жоспарлауына және баланың дамуын оңтайлы бағыттауға мүмкіндік береді.

Тыңдаушылардың белсенділігін бағалау шкаласы

Бағалау түрі		Бағалау компоненттері	%	Балл	Қорытынды баға(%)
Сабаққа қатысуы		-	10	10	10
Қалыптастырушы бағалау	Тыңдаушының белсенділігі (20)	Сабақтың әртүрлі кезеңдеріне қатысуы	5	5	40

Жиынтық бағалау	Практикалық жұмыс(20)	Топтағы басқа тыңдаушылар-мен өзара әрекеттесуі Жауапберу дәрежесі / жеделдігі	5	5	5
		Жаңа идеяларды / шешімдерді ұсынуы	5	5	
		Тыңдаушының жеке/жұптық / топтық жұмысы (СӨЖ және қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын орындауы)	5	5	
		Кейстерді талдауы / жағдаяттық есептерді шешуі / сабақ үзінділерін құрастыруы / эссе	5	5	
		Қорытынды тест	50	21-24	

Балдарды бағаға ауыстыру шкаласы

бағалау	Орындау % - дегі ауқым	ұпайлар
1	90%-100%	21-25
2	75–89%	20-17
3	50–74%	16-14
4	50% -ден кем	13-дан аз

9. КУРСТАН КЕЙІНГІ ҚОЛДАУ

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылардың алған білімдерін практикада тиімді қолдануына мүмкіндік беру және кәсіби даму үдерісін үздіксіз жалғастыру үшін жан-жақты қолдау көрсетіледі. Курстан кейінгі қолдау педагогтардың мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында заманауи технологиялар мен инновациялық әдістерді енгізуге көмектесуге, олардың кәсіби шеберлігін арттыруға және оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етуге бағытталған.

Курс аяқталғаннан кейін педагогтарға әдістемелік кеңестер беру, тәжірибелік қолдау көрсету және олардың педагогикалық қызметін жетілдіруге көмектесу мақсатында арнайы ресурстар ұсынылады. Тыңдаушылар үшін онлайн-кеңестер мен вебинарлар ұйымдастырылады, онда олар мектепке дейінгі білім беру саласындағы жаңа трендтер, өзгерістер мен педагогикалық тәжірибелер туралы ақпарат алады. Сонымен қатар, педагогтар өздерінің жұмысында кездескен қиындықтарды талқылап, тәжірибелі мамандардан кері байланыс алу мүмкіндігіне ие болады.

Педагогтардың өзара тәжірибе алмасуына және үздіксіз кәсіби дамуын қолдауға бағытталған кәсіби қауымдастықтар мен форумдар құрылып, тыңдаушылар бір-бірімен байланыс орнатып, өз тәжірибелерімен бөлісе алады. Онлайн-платформалар арқылы тыңдаушыларға мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеуге арналған жаңартылған әдістемелік материалдар, инновациялық педагогикалық технологиялар туралы ақпарат және жаңа зерттеулер ұсынылады.

Курсқа қатысушылар үшін қосымша материалдар, интерактивті оқу құралдары мен ресурстарға қолжетімділік қамтамасыз етіледі, сонымен қатар олардың кәсіби дамуын жалғастыру үшін біліктілікті арттыру бағдарламалары мен қосымша тренингтерге қатысуға мүмкіндік беріледі. Педагогтардың жетістіктерін қолдау мақсатында оларға мектепке дейінгі білім беру саласында инновациялық жобалар мен зерттеу жұмыстарын жүргізуге көмек көрсетіледі.

Курстан кейінгі қолдаудың маңызды бөлігі ретінде педагогтардың тәжірибеде кездесетін нақты жағдайларды талдауына және оларды шешу жолдарын іздеуіне көмектесетін менторлық бағдарлама қарастырылады. Тәжірибелі педагогтер мен тренерлер тыңдаушылармен тұрақты байланыста болып, олардың кәсіби қызметіндегі жетістіктерін бақылап, қажетті әдістемелік қолдау көрсетеді.

Курс аяқталғаннан кейінгі қолдау жүйесі педагогтарға мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыруға, оқыту мен тәрбиелеу процесінде инновациялық әдістерді тиімді қолдануға және кәсіби дамуын жалғастыруға жағдай жасайды. Бұл үдеріс педагогтардың тәжірибелік білімін жетілдірумен қатар, олардың мектепке дейінгі білім беру саласындағы өзгерістерге бейімделуіне және шығармашылық әлеуетін дамытуына мүмкіндік береді.

10. ҚОЛДАНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

Негізгі әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. (2007 ж., 2019 ж. толықтыруларымен).
 2. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖМБС). (2020 ж.).
 3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы». – Нұр-Сұлтан, 2022 ж.
 4. Фрадкина А. С. «Инновациялық педагогика: жаңа технологиялар мен тәсілдер». – Мәскеу: Академия, 2019 ж.
 5. М.Қ. Сарыбеков, Ж.Т. Бекенова. Педагогикалық білім берудің заманауи трендтері. Шымкент, 2021.
А.Қ. Құсайын, А.Ж. Әбілқасымова. Білім беру үдерісінде SMART-технологияларды қолдану. Орал,
 6. С.Ж. Жиенбаева. Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық технологиялар. Қарағанды, 2023.
 7. «Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивтік білім беру». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі, 2022.
 8. «Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық технологиялар». Қарағанды облысының білім басқармасы, 2023.
 9. Ж.Қ. Қараев. Білім беру қызметінің тиімділігін арттырудың инновациялық әдістері, құралдары мен тәсілдері. Түркістан, 2020.
 10. Жанатбекова Н.Ж. Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар [Мәтін] : оқу құралы / Н.Ж. Жанатбекова, Ф. Борибекова. - Алматы : ЭСП И, 2021. - 248 б. - ISBN 978-601-342-110-0
 11. «Мектепке дейінгі жастағы балаларға STEAM білім беруді ұйымдастыру». «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы, 2021.
- Қосымша әдебиеттер:
1. Кларк В. «Мектепке дейінгі білім беруде робототехника және инженерия негіздері». – Лондон: Routledge, 2021 ж.
 2. Дьяченко О. «Балалардың когнитивтік дамуын бағалау әдістері». – Санкт-Петербург: Питер, 2017 ж.
 3. Оразбаева Ф. «Ата-аналармен жұмыс істеу әдістері». – Алматы: Мектеп, 2018 ж.
 4. Мамай А., Маденова А. «Қазақстандағы инклюзивті білім беру: тәжірибе және болашағы». – Алматы: Қазақ университеті, 2019 ж.
 5. Мұхамедрахимова Қ. «Қазақстандағы мектепке дейінгі білім беруде бағалау жүйесі». – Нұр-Сұлтан: Астана кітап, 2021 ж.
 6. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі. 2021.
 7. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Нұр-Сұлтан, 2020.

8. Кубентаева С.Н Оқу мен оқытудағы жаңа инновациялық технологиялар: Оқу құралы. - Өскемен: С. Аманжолов атындағы ШҚМУ "Берел" баспасы, 2019. - 124б. -