

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ**

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Курсы повышения квалификации преподавателей и учителей по теме **«Технология педагогико-коррекционной работы специальных (коррекционных), интернатных организаций»** предназначены для обучения педагогов-психологов колледжей, организаций образования, учителей школ.

Автор программы:

Усенова С. М. – старший координатор Центра «Психологическая адаптация в инклюзивном образовании», старший преподаватель кафедры «Социальная психология», магистр психологических наук

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

При разработке календарно-тематического плана программы автор руководствовался следующими нормативно-правовыми документами.

Законом Республики Казахстан «Об образовании», концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, законом «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан», «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ министра образования и науки РК от 3 августа 2022 года № 348, приказ Министра образования и науки РК от 23.09.2022 г. № с изменениями, внесенными приказом 406 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>);

Образовательная программа курса повышения квалификации «Технология педагогико-коррекционной работы специальных (коррекционных), интернатных организаций» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: приказ Министерства образования РК №377 «Правила функционирования психологической службы в организациях среднего образования» (25.08.2022), Приказ Министерства образования и науки РК №4 «Правила оценки особых образовательных потребностей учащихся» (12.01.2022) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618> и приказ №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (12.01.2022) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026513>.

Требования государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования Республики Казахстан от 19 августа 2022 года № 581.

1. Общие положения

Президент Касым-Жомарт Токаев (2023г.) в ходе политики укрупнения высших учебных заведений особо подчеркнул необходимость повышения квалификации специалистов учреждения, обеспечения высокой скорости интернета и доступности цифровых форм образования для предоставления всем уникального образования, институционального усиления службы психологической поддержки.

Согласно Закону РК «О статусе педагога» еженедельная учебная нагрузка специалистов службы психолого-педагогического сопровождения составляет 16 часов в организациях среднего образования и 24 часа в дошкольных учреждениях. Штатные нормативы предусматривают 1 единицу должностей психолога, логопеда, специального педагога при количестве учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации от 12 до 14 человек и не более. В целях координации деятельности психолого-педагогического сопровождения и оказания методической помощи на уровне области, города, района будут созданы ресурсные центры, ориентированные на развитие инклюзивного образования и обмен опытом.

Развивающее (коррекционное) направление психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями предполагает индивидуальную работу. Процесс обучения ребенка, барьеры в общении с окружающими, поведенческие проблемы и трудности обучения – осуществляется на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с учителями – предметниками, социальными и специальными педагогами. Необходимо создать индивидуальную образовательную траекторию для преодоления учащимися, нуждающимися в особом образовании, трудностей в усвоении урока и регуляции-стабилизации психических, оздоровительных состояний. Служба психолого-педагогического сопровождения обеспечивает безопасную и психологически комфортную среду для детей с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом конфиденциальность личной информации. Предлагаемая программа курса повышения квалификации «Технология педагогико-коррекционной работы специальных (коррекционных), интернатных организаций» ориентирована на решение этих задач.

В ходе курса участники знакомятся с основами деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, ее принципами и методическими подходами. Программа разработана с учетом актуальных образовательных стандартов и требований, направленных на улучшение качества обучения, а также с использованием инновационных методов и технологий.

Педагогам общеобразовательных школ необходимо знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности психофизического развития детей с инвалидностью развития, методику и технологию организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все это требует подготовленных квалифицированных

специалистов для успешной работы в условиях инклюзивного опыта. Новые идеи, знания и материалы, полученные в ходе тренинга, мастер-класса, способствуют эффективной и качественной реализации инклюзивного образования в системе учреждений, детских садов, образовательных организаций

2. ГЛОССАРИЙ

Инклюзивное образование – полноценное включение всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, в общеобразовательный процесс и социальная адаптация, устранение барьеров, лишающих детей независимо от пола, происхождения, религии, положения, призыв родителей к активности, специальная поддержка коррекционно – педагогических и социальных нужд ребенка, т.е. сохранение качества общего образования государственная политика, направленная на обучение.

Специальное образование – это обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой группе относятся трудности в обучении, расстройства общения, эмоциональные и поведенческие расстройства, физические недостатки, нарушения развития и другие нарушения.

Компетентность – это набор знаний, навыков и способностей, которые позволяют эффективно осваивать и применять определенную область на практике.

Методология – система методов и подходов к изучению той или иной науки или сферы деятельности.

Таксономия Блума – это метод личностно-ориентированного развития его творчества и полного усвоения знаний.

Эвристическая беседа – это беседа, в ходе которой происходит обмен мысленным поиском-коллективным мышлением, так как в ходе беседы происходит обмен мнениями, высказываются различные варианты промежуточных решений, в этом случае студенты ищут истину, повышая мышление друг друга посредством разумного взаимодействия и взаимопомощи.

Стратегия прогнозирования – стратегия прогнозирования состоит в том, что автор прогнозирует какое-либо развитие событий, действия социальных субъектов или последствия их действий

Интерактивные интервью – это действия высокого уровня между учащимися, когда вопрос одного учащегося зависит от ответа другого.

Психологическая помощь – область практического применения психологии, направленная на помощь психически здоровым людям в решении проблем психологического характера в различных сферах жизни.

Деловые игры – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных условиях, осуществляемый группой лиц в соответствии с определенными правилами в диалоговом режиме, в конфликтных ситуациях или в условиях информационной неопределенности.

Тренинговые упражнения – это система заданий, обеспечивающая мотив дальнейшей воспитательной работы.

Метод "Ассоциограмма" – (схематические диаграммы, интеллектуальная карта или ассоциативная карта) – методический метод обучения, облегчающий интеграцию знаний в когнитивные структуры с помощью графического представления и структуры знаний.

Критическое мышление—глубокий анализ информации, логические и аргументированные решения.

Рефлексия—понимание сути своих поступков, в процессе размышлений о них, предоставление себе полного и ясного отчета о том, что, как сделал.

Тренинговые подходы—это целенаправленно организованный метод взаимодействия учащихся, основной целью которого является личностное развитие членов тренинговой группы

3. Тема Программы

1. Нормативно-правовой модуль	Задача модуля - ознакомление участников программы с нормативно-правовыми документами, а также с новыми параметрами обучения и воспитания подрастающего поколения, социально-экономические изменения в РК, система оценки достижений результатов образования в Республике Казахстан, система традиционных методов обучения. Данный процесс сопровождается изменениями в практике и педагогической теории учебно-воспитательного процесса, касающихся обучения и воспитания детей и учащихся с различными возможностями.
2. Психолого-педагогический модуль	Служба психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования состоит из двух этапов. На первом этапе разрабатывается положение об организации психолого-педагогического сопровождения; утверждается состав и должностные обязанности специалистов; создаются условия для их профессионального роста. На втором этапе обсуждаются и утверждаются списки детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные учебные планы, индивидуальные (адаптированные) образовательные программы, индивидуальные (развивающие) программы специалистов. Эти процедуры проводятся в результате оценки образовательных потребностей учащихся под руководством руководителя организации образования.
3. Содержательный модуль	Педагогам общеобразовательных школ необходимо знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности психофизического развития детей с инвалидностью

	развития, методику и технологию организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все это требует подготовленных квалифицированных специалистов для успешной работы в условиях инклюзивного обучения.
4. Технологический модуль	<p>Методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения. (скринкаст, подкаст, вебинар).</p> <p>Предполагает практическую презентацию работы учреждения, детского сада, образовательных организаций по созданию эффективной коррекционно-педагогической системы, овладение современными образовательными технологиями, формами и методами.</p>
5. Вариативный модуль (по выбору слушателей курса)	<p>Профессиональная компетентность педагогов в инклюзивном образовании. Профессиональная деятельность педагога-психолога в общеобразовательном университете. Раннее выявление активных детей с особыми образовательными потребностями, оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Способы перестановки-нейтрализации коррекции психомоторики активных детей с инвалидностью развития. Роль семьи в процессе социализации и воспитания активных детей с инвалидностью. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация лиц с инвалидностью.</p>
6. Итоговый контроль	Оценка знаний, сформированных умений и навыков участников программы путем тестирования

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель Программы:

Формирование познавательной и практической, личностно - мотивационной подготовки и развитие практической профессиональной компетентности дефектологов, логопедов, сурдопедагогов и тифлопедагогов в условиях специального (коррекционного) образования.

Формирование информационно-познавательной, личностно-психологической и профессиональной подготовки руководителей специальных организаций образования по системной управленческой и организационной деятельности.

Задачи Программы:

Познакомить слушателей с концептуальными идеями нового философского образования;

Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей систему инклюзивного и специального (коррекционного) образования;

Развитие и расширение понимания психики ребенка с особыми образовательными потребностями, изучение законов высшей нервной физиологии с позиции доктрины Л. С. Выготского;

Развитие навыков детей с использованием инновационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

Формирование навыков новых подходов в критериальном оценивании учебных достижений учащихся с различными возможностями;

Повышение уровня компетентности дефектологов, логопедов, сурдопедагогов и тифлопедагогов по использованию «ассистивных» (вспомогательных) технологий.

Практическая значимость Программы

Статистика показывает, что растет число активных детей с инвалидностью, которые нуждаются в интеграции в университетский процесс (по месту жительства, по выбору родителей и т.д.). Ознакомление руководителей учреждений, детских садов, организаций образования с планированием работы учреждений, детских садов, организаций образования по созданию у них инклюзивной образовательной среды—одна из важнейших задач в системе повышения квалификации. Программа курса предназначена для ознакомления слушателей с программными документами, законодательством и нормативными документами в области инклюзивного образования, перспективами развития образования в интегрированной учебной среде с точки зрения современных инновационных процессов. Программа обучения показывает, в каком направлении движется любое учреждение, Детский сад, образовательные организации в создании и проектировании инклюзивной образовательной среды.

Ожидаемые результаты программы

1. Проектирует процесс обучения детей с инвалидностью в условиях специального (коррекционного) образования;

2. Использует подходы интеграции обучения;

3. Постоянное повышение профессиональной компетентности, креативность, восприимчивость к педагогическим инновациям, способность к адаптации перевода в педагогическую среду;

4. Использует активные стратегии обучения, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся с различными начальными возможностями;

5. Использует систему критериального оценивания учебных достижений учащихся с различными начальными возможностями;

6. Разрабатывает организационно-методические мероприятия на основе образовательной диагностики для нужд детей с особыми образовательными потребностями;

7. Организует интерактивную коррекционную развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с инвалидностью;

8. Использует инновационные педагогические технологии.

5. Структура и темы программы

1 Нормативно-правовой модуль	<p>1.1 Нормативно-правовые документы</p> <p>1.2 Законодательство Республики Казахстан в области образования.</p> <p>1.3 Принципы государственной политики в области образования. Система образования. Содержание образования. Организация образовательной деятельности.</p> <p>1.4 О правах ребенка.</p> <p>1.5 Виды основных документов психологической службы на современном этапе</p> <p>1.6 Нормативные документы: международная конвенция о правах ребенка. Проект правил психологической службы. Проект статуса психолога в учреждении социальной сферы. Этический кодекс психолога.</p> <p>1.7 Концептуальные документы–концепция психологической службы. Модель (структура) психологической службы, целевая программа в работе психолога.</p> <p>1.8 Приоритетные направления ежегодного Послания Президента Токаева.</p> <p>1.9 Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О качественном образовании студентов с инвалидностью закреплено законодательством Республики Казахстан.</p>
2. Психолого-педагогический модуль	<p>1.1 Современная задача инклюзивного образования, организационные основы формирования интеллектуального развития, позитивной культуры образования для всех уровней населения.</p> <p>1.2 Психолого-педагогическое сопровождение активных детей с инвалидностью в условиях общеобразовательных организаций образования. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.</p> <p>1.4 Индивидуальные образовательные программы.</p> <p>1.5 Психологическая безопасность образовательной среды как условие психологического благополучия личности. Психолого-педагогические особенности</p>

	<p>детей с задержкой речи, слуха, зрения, психики.</p> <p>1.6 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью</p>
3.Содержательный модуль	<p>1.1 Понятия и основные принципы инклюзивного и специального (коррекционного) образования.</p> <p>1.2 Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Тенденции и современное состояние социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с инвалидностью в Казахстане.</p> <p>1.3 Предварительное выявление детей с особыми образовательными потребностями, оказание им комплексной психолого-медицинско-педагогической помощи.</p> <p>1.4 Роль психолого-медицинско-педагогического консилиума в осуществлении инклюзивного процесса, поддержка и сопровождение детей, нуждающихся в обучении в средней общеобразовательной школе.</p> <p>1.5 Составление и реализация индивидуального специального (коррекционного) образовательного маршрута для детей с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.</p> <p>1.6 Индивидуальные подходы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями как педагогический принцип. Планирование учебной программы.</p> <p>1.7 Формирование исследовательских умений как ориентация на педагогическую цель и ориентация на процесс проектирования. Психологические механизмы субъект-субъектного взаимодействия учащихся и педагогов.</p> <p>1.8 Использование педагогических методов в работе по развитию детей с нарушениями развития. Мониторинг развития детей с особыми образовательными потребностями. Организационно-педагогическое условие, обеспечивающее эффективную работу с детьми с инвалидностью в учебном процессе. Дифференцированная диагностика развития детей с инвалидностью, инновационные подходы к организации учебной деятельности с детьми с инвалидностью.</p> <p>1.9 Педагогико-психологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной школе. Критериальный подход к оценке качества результатов обучения учащихся в условиях системного</p>

	<p>обновления содержания образования.</p> <p>1.10 Развитие формирования функциональной грамотности учащихся в условиях обеспечения качественного образования.</p> <p>1.11 Коррекционно-развивающие направления обучения.</p> <p>1.12 Панорамная защита фрагментов лекций.</p> <p>1.13 Определение уровня профессиональной компетентности учителя</p>
4.Технологический модуль	<p>1.1 Познавательно-продуктивные педагогические технологии в обучении и воспитании активных детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.2 Дистанционное обучение (ДО) для активных детей с особыми образовательными потребностями. Развитие системы электронного обучения на основе международного опыта.</p> <p>1.3 Методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения. (скринкаст, подкаст, вебинар).</p> <p>1.4 Предполагает практическую презентацию работы учреждения, детского сада, образовательных организаций по созданию эффективной коррекционно-педагогической системы, овладение современными образовательными технологиями, формами и методами совместно с детьми.</p> <p>1.5 Интерактивные методы обучения для активизации учебной деятельности.</p> <p>Содержание модуля</p> <p>-Овладение методикой формирования ИКТ-компетентности педагогов в условиях системного обновления содержания образования. Технология дистанционного обучения для активных детей с особыми потребностями. Мобильное и смарт-обучение в условиях обновления содержания образования.</p> <p>- Технология коррекционно-развивающего обучения активных детей с инвалидностью.</p>
Вариативный модуль (по выбору слушателей курса)	<p>1.1 Инновационные подходы к организации учебной работы активных детей с инвалидностью.</p> <p>1.2 Таксономия Блума–методика оценки успешности обучения развитию функциональной грамотности.</p> <p>1.3 Технология критериальной системы оценки учебных достижений детей.</p> <p>1.4 Рефлексивная деятельность дефектолога в условиях инклюзивного образования.</p>

	1.5 Таксономия Блума эффективный подход к обучению, ориентированному на результат. 1.6 Организационные основы обучения детей-инвалидов на дому. 1.7 Формирование коммуникативной компетентности учащихся с детьми с инвалидностью
Итоговый контроль	2.1 Анализ и обобщение результатов курса 2.2 итоговое тестирование

6. Организация учебного процесса

Эффективная организация учебного процесса включает комплексный подход к планированию, методическому обеспечению, технологической поддержке и системе оценки, направленный на достижение целей курса и максимальное развитие участников. Организация учебного процесса в рамках курса «Технология педагогико-коррекционной работы специальных (коррекционных), интернатных организаций» должна быть структурирована и ориентирована на достижение целей обучения. Основные аспекты организации учебного процесса: календарное планирование: разработка детального расписания занятий на основе общего объема курса (80 академических часов). Включение лекций, семинаров, практических занятий и домашних заданий в график. Формат урока: разнообразие форматов уроков для обеспечения интерактивности и учебной активности участников. Включение лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, круглых столов и деловых игр, психологической помощи. Методическое обеспечение: подготовка и представление учебных материалов, включая презентации, методические пособия, научные статьи, кейс-этапы, образцы научных текстов и примеры успешных проектов.

Использование современных технологий: интеграция онлайн-ресурсов для облегчения доступа к информации и взаимодействия с учебным материалом. Использование платформ дистанционного обучения, вебинаров, виртуальных лабораторий и инструментов для совместной работы. Оценка успеваемости: разработка конкретных критериев оценки для каждого этапа обучения, включая самостоятельные задания, промежуточные работы и тестирование. Обратная связь и консультации с преподавателями для корректировки и улучшения результатов участников. Мониторинг и адаптация: постоянный мониторинг успеваемости участников и адаптация методик обучения в зависимости от результатов обратной связи и оценки. Предоставление дополнительных ресурсов и поддержки участникам с различными уровнями и потребностями. Формирование группы преподавателей: обеспечение курса квалифицированными преподавателями, имеющими опыт в области научных исследований и педагогической работы. Организация совместных встреч и обсуждений для обмена опытом и разработки лучших практик.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

	Тема	Коли честв о часов	Вид обучения	Учебно-методическое обеспечение
	Нормативно-правовой модуль	8 часов	Лекция, семинар	Нормативные документы-Международная конвенция о правах ребенка. Проект правил психологической службы. Проект статуса психолога в учреждении социальной сферы. Этический кодекс психолога. Концептуальные документы-понятие психологической службы. Приоритетные направления ежегодного Послания Президента Касым-Жомарта Токаева.
				Виды самостоятельной работы и ее организация
	Психолого-педагогический модуль	7 часов	Практические занятия, тренинги	Методические указания по деятельности психолого-педагогического сопровождения. Ролевые игры, материалы по тренинговым упражнениям, кейс-стади.
				Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы
	Содержательный модуль	25 часов	Мастер-класс, практические занятия	Рекомендации педагогов общеобразовательных школ по использованию основ специальной психологии и коррекционной педагогики, особенностей психофизического развития детей с инвалидностью развития, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса

				для таких детей.
		13 часов		<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать текущее состояние проблемы; - обоснование выбранной темы; - использование известных результатов и фактов; - актуальность поставленной проблемы; - материал, подтверждающий научную или практическую значимость в настоящее время.
	Технологический модуль	7 часов	Практические занятия, тренинги	Стратегия прогнозирования, критическое мышление, метод наблюдения, методические материалы и упражнения по деловым играм
		3 часов		Методика формирования навыков самостоятельности посредством информационных технологий
	Вариативный модуль (по выбору слушателей курса)	7 часов	Лекции, практические занятия, тренинги	Методические материалы и упражнения по психологической помощи, ролевым играм
		3 часов		Развитие познавательных способностей и организации самостоятельной работы
	Итоговый контроль	2 часа	Тестирование	Рефлексивные работы. Подготовка по вопросам тестирования.
	Всего:	80		

8. Оценка результатов обучения

Данная программа повышения квалификации направлена на повышение уровня знаний руководителей, преподавателей, учителей, наставников, специалистов, ассистентов образовательных учреждений, детских садов, организаций образования, применение инновационных технологий в сфере инклюзивного образования и оценку создания условий для внедрения подходов

и методов инклюзивного образования в условиях вузов. Оценка знаний участников программы осуществляется посредством мониторинга и обратной связи. Процесс оценки осуществляется в ходе занятий и на основании результатов последнего тестирования. При завершении курса четко определяются знания и навыки слушателей. Система оценок включает задания и обсуждения, тестирование. Общая оценка участников основывается на результатах тестирования и их активном участии. Баллы, накопленные по каждому модулю, и результаты итоговой аттестации определяют итоговую оценку.

9. Посткурсовое сопровождение

По окончании курса слушатели могут сотрудничать с различными организациями для применения полученных знаний на практике. Они могут участвовать в конференциях, семинарах, круглых столах и других мероприятиях. Также у слушателей будет возможность принять участие в дополнительных тренингах, вебинарах и мастер-классах для дальнейшего углубления своих знаний. В рамках программы слушатели смогут ознакомиться с методическими и нормативными документами по изученным темам, а также получить возможность работать с литературой и результатами исследований, относящимися к теме.

Материалы программы предусматривают освоение актуальных проблем специального (коррекционного) и инклюзивного образования в Республике Казахстан, методов педагогического общения с детьми с инвалидностью, методов и содержания образовательной и коррекционной работы с детьми данной категории.

10. Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.);
2. «О статусе педагога» Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. (с изменениями и дополнениями на 01.07.2023 г.);
3. Закон Республики Казахстан от 30 июля 2014 года «О физической культуре и спорте» (с изменениями и дополнениями на 03.09.2023 г.);
4. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.);
5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке инвалидов» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2023 г.);
6. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения

деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями, выданными 17.09.2023 г.);

7. Приказ Министра образования и науки РК «Педагоги и другие гражданские служащие в сфере образования и науки, работающие в организациях образования, реализующих довузовское воспитание и обучение, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации» (приказ № 561 с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2021 г.);

8. Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог";

9. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменениями и дополнениями, выданными 03.11.2023 г.);

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов довузовского воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования "(с изменениями и дополнениями, выданными 07.10.2023 г.);

11. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями, выданными 19.07.2023 г.) (типовые учебные программы по учебной дисциплине» Физическая культура " приложения 34, 67, 126);

12. Приказ Министерства образования и науки РК от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ Министра образования и науки РК № 96. С изменениями и дополнениями по состоянию на 13 апреля 2023 года, 14.07.2023);

13. Исқакова А., Мовкебаева З., Закаева Г., Айтбаева А., Байтурсынова А. Основы инклюзивного образования. – Алматы – 2013.

14. Мовкебаева З., Денисова И., Оралканова И., Жакупова Д. Инклюзивное образование.- Алматы – 2013.

15. Намазбаева Ж.И ., Сарсенбаева Л. О. Особенности психофизического развития детей с особыми потребностями. Алматы, 1999.-157с.

16. Исқакова А.Т., Үсенова С.М., Закаева Г.С., Заурбекова З.А.- Инклюзивті тәжірибе: білім беру процесін бейімдеу және түрлендіру// Учебное пособие. 2018 г.

17. Сарыбекова Ж.Т., Усенова С.М., Сағындық Т.А.-Жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беру//Учебно-методическое пособие 2020 г.
18. Сарыбекова Ж.Т., Усенова С.М., Сағындық Т.А.-Инклюзивті білім беру жағдайында университет жасына дейінгі балаларды психологиялық – педагогикалық қолдау//Монография 2021 г.
19. Оспанбаева М.П. -Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: учебное пособие / М.П. Оспанбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 232 с.

Инновационное наполнение курса

Электронная библиотека

1. http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g
2. <https://e.edu.kz/68> «01» маусым 2015 жылғы ҚР БФМ №348
3. Искакова А.Т., Усенова С.М., Закаева Г.С., Заурбекова З.А.-Инклюзивті тәжірибе: білім беру процесін бейімдеу және түрлендіру//Электронное учебное пособие. – 2018г.
4. Сарыбекова Ж.Т., Усенова С.М., Сағындық Т.А.-Жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беру// Электронное учебное пособие. – 2020 г.