

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ**

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Курсы повышения квалификации преподавателей и учителей по теме **«Технология педагогико-коррекционной работы специальных (коррекционных), интернатных организаций»** предназначены для обучения педагогов-психологов колледжей, организаций образования, учителей школ.

Автор программы:

Усенова С. М. – старший координатор Центра «Психологическая адаптация в инклюзивном образовании», старший преподаватель кафедры «Социальная психология», магистр психологических наук

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

При разработке календарно-тематического плана программы автор руководствовался следующими нормативно-правовыми документами.

Законом Республики Казахстан «Об образовании», концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, законом «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан», «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ министра образования и науки РК от 3 августа 2022 года № 348, приказ Министра образования и науки РК от 23.09.2022 г. № с изменениями, внесенными приказом 406 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>);

Образовательная программа курса повышения квалификации «Технология педагогико-коррекционной работы специальных (коррекционных), интернатных организаций» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: приказ Министерства образования РК №377 «Правила функционирования психологической службы в организациях среднего образования» (25.08.2022), Приказ Министерства образования и науки РК №4 «Правила оценки особых образовательных потребностей учащихся» (12.01.2022) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618> и приказ №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (12.01.2022) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026513>.

Требования государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования Республики Казахстан от 19 августа 2022 года № 581.

1. Общие положения

Президент Касым-Жомарт Токаев (2023г.) в ходе политики укрупнения высших учебных заведений особо подчеркнул необходимость повышения квалификации специалистов учреждения, обеспечения высокой скорости интернета и доступности цифровых форм образования для предоставления всем уникального образования, институционального усиления службы психологической поддержки.

Согласно Закону РК «О статусе педагога» еженедельная учебная нагрузка специалистов службы психолого-педагогического сопровождения составляет 16 часов в организациях среднего образования и 24 часа в дошкольных учреждениях. Штатные нормативы предусматривают 1 единицу должностей психолога, логопеда, специального педагога при количестве учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации от 12 до 14 человек и не более. В целях координации деятельности психолого-педагогического сопровождения и оказания методической помощи на уровне области, города, района будут созданы ресурсные центры, ориентированные на развитие инклюзивного образования и обмен опытом.

Развивающее (коррекционное) направление психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями предполагает индивидуальную работу. Процесс обучения ребенка, барьеры в общении с окружающими, поведенческие проблемы и трудности обучения – осуществляется на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с учителями – предметниками, социальными и специальными педагогами. Необходимо создать индивидуальную образовательную траекторию для преодоления учащимися, нуждающимися в особом образовании, трудностей в усвоении урока и регуляции-стабилизации психических, оздоровительных состояний. Служба психолого-педагогического сопровождения обеспечивает безопасную и психологически комфортную среду для детей с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом конфиденциальность личной информации. Предлагаемая программа курса повышения квалификации «Технология педагогико-коррекционной работы специальных (коррекционных), интернатных организаций» ориентирована на решение этих задач.

В ходе курса участники знакомятся с основами деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, ее принципами и методическими подходами. Программа разработана с учетом актуальных образовательных стандартов и требований, направленных на улучшение качества обучения, а также с использованием инновационных методов и технологий.

Педагогам общеобразовательных школ необходимо знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности психофизического развития детей с инвалидностью развития, методику и технологию организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все это требует подготовленных квалифицированных

специалистов для успешной работы в условиях инклюзивного опыта. Новые идеи, знания и материалы, полученные в ходе тренинга, мастер-класса, способствуют эффективной и качественной реализации инклюзивного образования в системе учреждений, детских садов, образовательных организаций

2. ГЛОССАРИЙ

Инклюзивное образование – полноценное включение всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, в общеобразовательный процесс и социальная адаптация, устранение барьеров, лишающих детей независимо от пола, происхождения, религии, положения, призыв родителей к активности, специальная поддержка коррекционно – педагогических и социальных нужд ребенка, т.е. сохранение качества общего образования государственная политика, направленная на обучение.

Специальное образование – это обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой группе относятся трудности в обучении, расстройства общения, эмоциональные и поведенческие расстройства, физические недостатки, нарушения развития и другие нарушения.

Компетентность—это набор знаний, навыков и способностей, которые позволяют эффективно осваивать и применять определенную область на практике.

Методология—система методов и подходов к изучению той или иной науки или сферы деятельности.

Таксономия Блума—это метод личностно-ориентированного развития его творчества и полного усвоения знаний.

Эвристическая беседа —это беседа, в ходе которой происходит обмен мысленным поиском-коллективным мышлением, так как в ходе беседы происходит обмен мнениями, высказываются различные варианты промежуточных решений, в этом случае студенты ищут истину, повышая мышление друг друга посредством разумного взаимодействия и взаимопомощи.

Стратегия прогнозирования—стратегия прогнозирования состоит в том, что автор прогнозирует какое-либо развитие событий, действия социальных субъектов или последствия их действий

Интерактивные интервью—это действия высокого уровня между учащимися, когда вопрос одного учащегося зависит от ответа другого.

Психологическая помощь—область практического применения психологии, направленная на помощь психически здоровым людям в решении проблем психологического характера в различных сферах жизни.

Деловые игры—метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных условиях, осуществляемый группой лиц в соответствии с определенными правилами в диалоговом режиме, в конфликтных ситуациях или в условиях информационной неопределенности.

Тренинговые упражнения—это система заданий, обеспечивающая мотив дальнейшей воспитательной работы.

Метод "Ассоциограмма" — (схематические диаграммы, интеллектуальная карта или ассоциативная карта) - методический метод обучения, облегчающий интеграцию знаний в когнитивные структуры с помощью графического представления и структуры знаний.

Критическое мышление—глубокий анализ информации, логические и аргументированные решения.

Рефлексия—понимание сути своих поступков, в процессе размышлений о них, предоставление себе полного и ясного отчета о том, что, как сделал.

Тренинговые подходы—это целенаправленно организованный метод взаимодействия учащихся, основной целью которого является личностное развитие членов тренинговой группы

3. Тема Программы

1. Нормативно-правовой модуль	Задача модуля - ознакомление участников программы с нормативно-правовыми документами, а также с новыми параметрами обучения и воспитания подрастающего поколения, социально-экономические изменения в РК, система оценки достижений результатов образования в Республике Казахстан, система традиционных методов обучения. Данный процесс сопровождается изменениями в практике и педагогической теории учебно-воспитательного процесса, касающихся обучения и воспитания детей и учащихся с различными возможностями.
2. Психолого-педагогический модуль	Служба психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования состоит из двух этапов. На первом этапе разрабатывается положение об организации психолого-педагогического сопровождения; утверждается состав и должностные обязанности специалистов; создаются условия для их профессионального роста. На втором этапе обсуждаются и утверждаются списки детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные учебные планы, индивидуальные (адаптированные) образовательные программы, индивидуальные (развивающие) программы специалистов. Эти процедуры проводятся в результате оценки образовательных потребностей учащихся под руководством руководителя организации образования.
3. Содержательный модуль	Педагогам общеобразовательных школ необходимо знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности психофизического развития детей с инвалидностью

	развития, методику и технологию организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все это требует подготовленных квалифицированных специалистов для успешной работы в условиях инклюзивного обучения.
4. Технологический модуль	<p>Методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения. (скринкаст, подкаст, вебинар).</p> <p>Предполагает практическую презентацию работы учреждения, детского сада, образовательных организаций по созданию эффективной коррекционно-педагогической системы, овладение современными образовательными технологиями, формами и методами.</p>
5. Вариативный модуль (по выбору слушателей курса)	<p>Профессиональная компетентность педагогов в инклюзивном образовании. Профессиональная деятельность педагога-психолога в общеобразовательном университете. Раннее выявление активных детей с особыми образовательными потребностями, оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Способы перестановки-нейтрализации коррекции психомоторики активных детей с инвалидностью развития. Роль семьи в процессе социализации и воспитания активных детей с инвалидностью. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация лиц с инвалидностью.</p>
6. Итоговый контроль	Оценка знаний, сформированных умений и навыков участников программы путем тестирования

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель Программы:

Формирование познавательной и практической, личностно - мотивационной подготовки и развитие практической профессиональной компетентности дефектологов, логопедов, сурдопедагогов и тифлопедагогов в условиях специального (коррекционного) образования.

Формирование информационно-познавательной, личностно-психологической и профессиональной подготовки руководителей специальных организаций образования по системной управленческой и организационной деятельности.

Задачи Программы:

Познакомить слушателей с концептуальными идеями нового философского образования;

Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей систему инклюзивного и специального (коррекционного) образования;

Развитие и расширение понимания психики ребенка с особыми образовательными потребностями, изучение законов высшей нервной физиологии с позиции доктрины Л. С. Выготского;

Развитие навыков детей с использованием инновационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

Формирование навыков новых подходов в критериальном оценивании учебных достижений учащихся с различными возможностями;

Повышение уровня компетентности дефектологов, логопедов, сурдопедагогов и тифлопедагогов по использованию «асситивных» (вспомогательных) технологий.

Практическая значимость Программы

Статистика показывает, что растет число активных детей с инвалидностью, которые нуждаются в интеграции в университетский процесс (по месту жительства, по выбору родителей и т.д.). Ознакомление руководителей учреждений, детских садов, организаций образования с планированием работы учреждений, детских садов, организаций образования по созданию у них инклюзивной образовательной среды—одна из важнейших задач в системе повышения квалификации. Программа курса предназначена для ознакомления слушателей с программными документами, законодательством и нормативными документами в области инклюзивного образования, перспективами развития образования в интегрированной учебной среде с точки зрения современных инновационных процессов. Программа обучения показывает, в каком направлении движется любое учреждение, Детский сад, образовательные организации в создании и проектировании инклюзивной образовательной среды.

Ожидаемые результаты программы

1. Проектирует процесс обучения детей с инвалидностью в условиях специального (коррекционного) образования;

2. Использует подходы интеграции обучения;

3. Постоянное повышение профессиональной компетентности, креативность, восприимчивость к педагогическим инновациям, способность к адаптации перевода в педагогическую среду;

4. Использует активные стратегии обучения, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся с различными начальными возможностями;

5. Использует систему критериального оценивания учебных достижений учащихся с различными начальными возможностями;

6. Разрабатывает организационно-методические мероприятия на основе образовательной диагностики для нужд детей с особыми образовательными потребностями;

7. Организует интерактивную коррекционную развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с инвалидностью;

8. Использует инновационные педагогические технологии.

5. Структура и темы программы

<p>1 Нормативно-правовой модуль</p>	<p>1.1 Нормативно-правовые документы</p> <p>1.2 Законодательство Республики Казахстан в области образования.</p> <p>1.3 Принципы государственной политики в области образования. Система образования. Содержание образования. Организация образовательной деятельности.</p> <p>1.4 О правах ребенка.</p> <p>1.5 Виды основных документов психологической службы на современном этапе</p> <p>1.6 Нормативные документы: еждународная конвенция о правах ребенка. Проект правил психологической службы. Проект статуса психолога в учреждении социальной сферы. Этический кодекс психолога.</p> <p>1.7 Концептуальные документы–концепция психологической службы. Модель (структура) психологической службы, целевая программа в работе психолога.</p> <p>1.8 Приоритетные направления ежегодного Послания Президента Токаева.</p> <p>1.9 Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О качественном образовании студентов с инвалидностью закреплено законодательством Республики Казахстан.</p>
<p>2. Психолого-педагогический модуль</p>	<p>1.1 Современная задача инклюзивного образования, организационные основы формирования интеллектуального развития, позитивной культуры образования для всех уровней населения.</p> <p>1.2 Психолого-педагогическое сопровождение активных детей с инвалидностью в условиях общеобразовательных организаций образования. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.</p> <p>1.4 Индивидуальные образовательные программы.</p> <p>1.5 Психологическая безопасность образовательной средыкак условие психологического благополучия личности. Психолого-педагогические особенности</p>

	<p>детей с задержкой речи, слуха, зрения, психики.</p> <p>1.6 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью</p>
3.Содержательный модуль	<p>1.1 Понятия и основные принципы инклюзивного и специального (коррекционного) образования.</p> <p>1.2 Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Тенденции и современное состояние социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с инвалидностью в Казахстане.</p> <p>1.3 Предварительное выявление детей с особыми образовательными потребностями, оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи.</p> <p>1.4 Роль психолого-медико-педагогического консилиума в осуществлении инклюзивного процесса, поддержка и сопровождение детей, нуждающихся в обучении в средней общеобразовательной школе.</p> <p>1.5 Составление и реализация индивидуального специального (коррекционного) образовательного маршрута для детей с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.</p> <p>1.6 Индивидуальные подходы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями как педагогический принцип. Планирование учебной программы.</p> <p>1.7 Формирование исследовательских умений как ориентация на педагогическую цель и ориентация на процесс проектирования. Психологические механизмы субъект-субъектного взаимодействия учащихся и педагогов.</p> <p>1.8 Использование педагогических методов в работе по развитию детей с нарушениями развития. Мониторинг развития детей с особыми образовательными потребностями. Организационно-педагогическое условие, обеспечивающее эффективную работу с детьми с инвалидностью в учебном процессе. Дифференцированная диагностика развития детей с инвалидностью, инновационные подходы к организации учебной деятельности с детьми с инвалидностью.</p> <p>1.9 Педагогико-психологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной школе. Критериальный подход к оценке качества результатов обучения учащихся в условиях системного</p>

	<p>обновления содержания образования.</p> <p>1.10 Развитие формирования функциональной грамотности учащихся в условиях обеспечения качественного образования.</p> <p>1.11 Коррекционно-развивающие направления обучения.</p> <p>1.12 Панорамная защита фрагментов лекций.</p> <p>1.13 Определение уровня профессиональной компетентности учителя</p>
4.Технологический модуль	<p>1.1 Познавательные-продуктивные педагогические технологии в обучении и воспитании активных детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.2 Дистанционное обучение (ДО) для активных детей с особыми образовательными потребностями. Развитие системы электронного обучения на основе международного опыта.</p> <p>1.3 Методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения. (скринкаст, подкаст, вебинар).</p> <p>1.4 Предполагает практическую презентацию работы учреждения, детского сада, образовательных организаций по созданию эффективной коррекционно-педагогической системы, овладение современными образовательными технологиями, формами и методами совместно с детьми.</p> <p>1.5 Интерактивные методы обучения для активизации учебной деятельности.</p> <p>Содержание модуля</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладение методикой формирования ИКТ-компетентности педагогов в условиях системного обновления содержания образования. Технология дистанционного обучения для активных детей с особыми потребностями. Мобильное и смарт-обучение в условиях обновления содержания образования. - Технология коррекционно-развивающего обучения активных детей с инвалидностью.
Вариативный модуль (по выбору слушателей курса)	<p>1.1 Инновационные подходы к организации учебной работы активных детей с инвалидностью.</p> <p>1.2 Таксономия Блума–методика оценки успешности обучения развитию функциональной грамотности.</p> <p>1.3 Технология критериальной системы оценки учебных достижений детей.</p> <p>1.4 Рефлексивная деятельность дефектолога в условиях инклюзивного образования.</p>

	1.5 Таксономия Блума эффективный подход к обучению, ориентированному на результат. 1.6 Организационные основы обучения детей-инвалидов на дому. 1.7 Формирование коммуникативной компетентности учащихся с детьми с инвалидностью
Итоговый контроль	2.1 Анализ и обобщение результатов курса 2.2 итоговое тестирование

6. Организация учебного процесса

Эффективная организация учебного процесса включает комплексный подход к планированию, методическому обеспечению, технологической поддержке и системе оценки, направленный на достижение целей курса и максимальное развитие участников. Организация учебного процесса в рамках курса «Технология педагогико-коррекционной работы специальных (коррекционных), интернатных организаций» должна быть структурирована и ориентирована на достижение целей обучения. Основные аспекты организации учебного процесса: календарное планирование: разработка детального расписания занятий на основе общего объема курса (80 академических часов). Включение лекций, семинаров, практических занятий и домашних заданий в график. Формат урока: разнообразие форматов уроков для обеспечения интерактивности и учебной активности участников. Включение лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, круглых столов и деловых игр, психологической помощи. Методическое обеспечение: подготовка и представление учебных материалов, включая презентации, методические пособия, научные статьи, кейс-этапы, образцы научных текстов и примеры успешных проектов.

Использование современных технологий: интеграция онлайн-ресурсов для облегчения доступа к информации и взаимодействия с учебным материалом. Использование платформ дистанционного обучения, вебинаров, виртуальных лабораторий и инструментов для совместной работы. Оценка успеваемости: разработка конкретных критериев оценки для каждого этапа обучения, включая самостоятельные задания, промежуточные работы и тестирование. Обратная связь и консультации с преподавателями для корректировки и улучшения результатов участников. Мониторинг и адаптация: постоянный мониторинг успеваемости участников и адаптация методик обучения в зависимости от результатов обратной связи и оценки. Предоставление дополнительных ресурсов и поддержки участникам с различными уровнями и потребностями. Формирование группы преподавателей: обеспечение курса квалифицированными преподавателями, имеющими опыт в области научных исследований и педагогической работы. Организация совместных встреч и обсуждений для обмена опытом и разработки лучших практик.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

	Тема	Количество часов	Вид обучения	Учебно-методическое обеспечение
	Нормативно-правовой модуль	8 часов	Лекция, семинар	Нормативные документы-Международная конвенция о правах ребенка. Проект правил психологической службы. Проект статуса психолога в учреждении социальной сферы. Этический кодекс психолога. Концептуальные документы-понятие психологической службы. Приоритетные направления ежегодного Послания Президента Касым-Жомарта Токаева.
		2 часов		Виды самостоятельной работы и ее организация
	Психолого-педагогический модуль	7 часов	Практические занятия, тренинги	Методические указания по деятельности психолого-педагогического сопровождения. Ролевые игры, материалы по тренинговым упражнениям, кейс-стади.
		3 часов		Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы
	Содержательный модуль	25 часов	Мастер-класс, практические занятия	Рекомендации педагогов общеобразовательных школ по использованию основ специальной психологии и коррекционной педагогики, особенностей психофизического развития детей с инвалидностью развития, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса

				для таких детей.
		13 часов		Самостоятельная работа: - знать текущее состояние проблемы; - обоснование выбранной темы; - использование известных результатов и фактов; - актуальность поставленной проблемы; - материал, подтверждающий научную или практическую значимость в настоящее время.
	Технологический модуль	7 часов	Практические занятия, тренинги	Стратегия прогнозирования, критическое мышление, метод наблюдения, методические материалы и упражнения по деловым играм
		3 часов		Методика формирования навыков самостоятельности посредством информационных технологий
	Вариативный модуль (по выбору слушателей курса)	7 часов	Лекции, практические занятия, тренинги	Методические материалы и упражнения по психологической помощи, ролевым играм
		3 часов		Развитие познавательных способностей и организации самостоятельной работы
	Итоговый контроль	2 часа	Тестирование	Рефлексивные работы. Подготовка по вопросам тестирования.
	Всего:	80		

8. Оценка результатов обучения

Данная программа повышения квалификации направлена на повышение уровня знаний руководителей, преподавателей, учителей, наставников, специалистов, ассистентов образовательных учреждений, детских садов, организаций образования, применение инновационных технологий в сфере инклюзивного образования и оценку создания условий для внедрения подходов

и методов инклюзивного образования в условиях вузов. Оценка знаний участников программы осуществляется посредством мониторинга и обратной связи. Процесс оценки осуществляется в ходе занятий и на основании результатов последнего тестирования. При завершении курса четко определяются знания и навыки слушателей. Система оценок включает задания и обсуждения, тестирование. Общая оценка участников основывается на результатах тестирования и их активном участии. Баллы, накопленные по каждому модулю, и результаты итоговой аттестации определяют итоговую оценку.

9. Посткурсовое сопровождение

По окончании курса слушатели могут сотрудничать с различными организациями для применения полученных знаний на практике. Они могут участвовать в конференциях, семинарах, круглых столах и других мероприятиях. Также у слушателей будет возможность принять участие в дополнительных тренингах, вебинарах и мастер-классах для дальнейшего углубления своих знаний. В рамках программы слушатели смогут ознакомиться с методическими и нормативными документами по изученным темам, а также получить возможность работать с литературой и результатами исследований, относящимися к теме.

Материалы программы предусматривают освоение актуальных проблем специального (коррекционного) и инклюзивного образования в Республике Казахстан, методов педагогического общения с детьми с инвалидностью, методов и содержания образовательной и коррекционной работы с детьми данной категории.

10. Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.);
2. «О статусе педагога» Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. (с изменениями и дополнениями на 01.07.2023 г.);
3. Закон Республики Казахстан от 30 июля 2014 года «О физической культуре и спорте» (с изменениями и дополнениями на 03.09.2023г.);
4. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.);
5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке инвалидов» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2023 г.);
6. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения

деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями, выданными 17.09.2023 г.);

7. Приказ Министра образования и науки РК «Педагоги и другие гражданские служащие в сфере образования и науки, работающие в организациях образования, реализующих довузовское воспитание и обучение, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации» (приказ № 561 с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2021 г.);

8. Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог";

9. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменениями и дополнениями, выданными 03.11.2023 г.);

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов довузовского воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования "(с изменениями и дополнениями, выданными 07.10.2023 г.);

11. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями, выданными 19.07.2023 г.) (типовые учебные программы по учебной дисциплине» Физическая культура " приложения 34, 67, 126);

12. Приказ Министерства образования и науки РК от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ Министра образования и науки РК № 96. С изменениями и дополнениями по состоянию на 13 апреля 2023 года, 14.07.2023);

13. Исакова А., Мовкебаева З., Закаева Г., Айтбаева А., Байтурсынова А. Основы инклюзивного образования. – Алматы – 2013.

14. Мовкебаева З., Денисова И., Оралканова И., Жакупова Д. Инклюзивное образование.- Алматы – 2013.

15. Намазбаева Ж.И., Сарсенбаева Л. О. Особенности психофизического развития детей с особыми потребностями. Алматы, 1999.-157с.

16. Исакова А.Т., Үсенова С.М., Закаева Г.С., Заурбекова З.А.- Инклюзивті тәжірибе: білім беру процесін бейімдеу және түрлендіру// Учебное пособие. 2018 г.

17. Сарыбекова Ж.Т., Үсенова С.М., Сағындық Т.А.-Жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беру//Учебно-методическое пособие 2020 г.

18. Сарыбекова Ж.Т., Үсенова С.М., Сағындық Т.А.-Инклюзивті білім беру жағдайында университет жасына дейінгі балаларды психологиялық – педагогикалық қолдау//Монография 2021 г.

19. Оспанбаева М.П. -Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: учебное пособие / М.П. Оспанбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 232 с.

Инновационное наполнение курса

Электронная библиотека

1. [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvary-2014-g)

[kazakhstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvary-2014-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvary-2014-g)

2. <https://e.edu.kz/68> «01» маусым 2015 жылғы ҚР БҒМ №348

3. Искакова А.Т., Үсенова С.М., Закаева Г.С., Заурбекова З.А.-Инклюзивті тәжірибе: білім беру процесін бейімдеу және түрлендіру//Электронное учебное пособие. – 2018г.

4. Сарыбекова Ж.Т., Үсенова С.М., Сағындық Т.А.-Жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беру// Электронное учебное пособие. – 2020 г.