

НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.Х. ДУЛАТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации
**«Совершенствование профессиональной компетентности
учителей английского языка»**

Автор программы:

Нурманалиева Л.Ш., старший преподаватель кафедры «Мировые языки»
магистр педагогических наук

Программа разработана с учетом:

В 2023-2024 учебном году при реализации образовательного процесса организациями образования в рамках подготовки тематико-календарного плана предусматривается реализация Закона Республики Казахстан «Об образовании», Закона Республики Казахстан развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023 год – Руководствуясь концепцией на 2029 год, законами «О статусе педагога», «о правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и другими законодательными актами и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов: – «основы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего Об утверждении государственных общеобязательных стандартов общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» далее – ГОСО) (с изменениями, внесенными приказом министра образования и науки РК от 3 августа 2022 года № 348, приказом Министра образования и науки РК от 23.09.2022 г. № 406 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>);

"Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан "(приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500, приказом Министра образования и науки РК от 12.08.2022 г. № 365 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136> с изменениями, внесенными приказом №412 от 30.09.2022 г. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029916>);

"Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций" (приказ Министра образования РК от 16 сентября 2022 года №399 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136>, С изменениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК от 21.11.2022 г. № 467 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030654>);

Требования государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Требования государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования Республики Казахстан от 19 августа 2022 года № 581.

1. Общие положения

В современном мире английский язык играет ключевую роль в образовательной и профессиональной сферах. Учитель английского языка должен обладать не только высоким уровнем владения языком, но и современными методиками преподавания, эффективными стратегиями оценивания и управления учебным процессом.

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов. На наш взгляд, переход к новой школе без соответствующей подготовки учителей, методистов и руководителей школ был бы преждевременным, и реализовать на практике новые теоретические идеи, без осмыслиния принципиально новых целей и задач, содержания и технологии обучения, новой формы оценивания было бы неправильным. Значит, необходимо осуществить переподготовку и повышение квалификации педагогов с учетом нового компетентностно-ориентированного содержания образования, новых подходов к обучению и методике преподавания.

Данная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка» предназначена для учителей английского языка общеобразовательных школ. Новая модель образования предъявляет новые требования в подготовке педагогических кадров: к изменению целей и способов педагогической деятельности; к работе в рамках инновационного подхода в обучении; к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса; к новым способам и формам оценивания учебных достижений учащихся. В рамках курса участники изучат современные подходы к оцениванию знаний, методы проектного обучения, особенности преподавания грамматики и лексики, управление классом и организацию групповой работы.

Для достижения поставленной цели учителя так же получат возможность познакомиться с новыми образовательными технологиями, обеспечивающими развитие личности учащегося, а так же с технологиями, которые базируются на уже оправдавших себя принципах национальной образовательной системы. Вопросы, тематика лекций являются актуальными, так как позволяют учителю планировать образовательный процесс в средних школах с учетом особенностей изучения английского языка, обеспечивая преемственность между этапами обучения. Различные аспекты преподавания языка рассматриваются в ракурсе работы со школьниками: психологические особенности детской аудитории, как и когда начинать обучение иностранному языку, как обучать грамматике доступным ребенку способом, соответствующем его уровню когнитивного развития, как работать над расширением словарного запаса, «ставить» произношение, планировать

интересный урок, диагностировать учебные достижения ученика, привить интерес к иноязычному предмету.

Программа также предусматривает освоение инструментов формирования функциональной грамотности учащихся, использование таксономии Блума для оценки успешности обучения и внедрение интерактивных методов преподавания. В результате прохождения курса педагоги смогут улучшить качество преподавания, повысить мотивацию учеников и создать благоприятную образовательную среду

Данный курс предназначен для учителей английского языка, стремящихся совершенствовать свои профессиональные компетенции, применять современные методики обучения и оценки, а также повышать мотивацию и успеваемость учащихся.

2. ГЛОССАРИЙ

Критериальная оценка – система оценивания, основанная на четко определенных критериях, отражающих достижение учащимися учебных целей.

Проектная методика – метод обучения, при котором учащиеся осваивают материал через выполнение проектов, требующих самостоятельного исследования и решения практических задач.

Функциональная грамотность – способность учащихся применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Таксономия Блума – модель классификации образовательных целей, используемая для оценки уровня понимания и освоения материала.

Групповая работа – метод обучения, при котором учащиеся выполняют задания совместно, развивая навыки сотрудничества и взаимодействия.

Управление классом – совокупность стратегий и приемов, направленных на поддержание дисциплины и создание продуктивной образовательной среды.

Методы презентации материала – способы введения нового материала, включая визуальные, аудиальные и интерактивные техники.

Методы практики и закрепления – упражнения и задания, направленные на усвоение и применение изученного материала.

Роль учителя – совокупность профессиональных обязанностей и компетенций, необходимых для эффективного обучения учащихся.

Оценка качества образования – процесс анализа и интерпретации результатов учебной деятельности для обеспечения стандартов качества.

Индивидуализация обучения – процесс адаптации учебного материала и методов обучения под особенности и потребности конкретного учащегося.

Дифференцированное обучение – стратегия, предполагающая создание условий для обучения с учетом уровня подготовки и индивидуальных особенностей учеников.

Компетентностный подход – метод обучения, направленный на формирование учащихся практических навыков и компетенций.

Аутентичные материалы – учебные ресурсы, взятые из реальных источников (газеты, книги, фильмы) для приближения обучения к естественной языковой среде.

Формативное оценивание – текущий процесс оценки, направленный на выявление пробелов в знаниях учащихся и корректировку обучения.

Суммативное оценивание – итоговая оценка достижений учащихся по завершении определенного этапа обучения.

Обратная связь – информация, предоставляемая ученику или учителю для корректировки учебного процесса.

Геймификация – применение игровых элементов в образовательном процессе для повышения мотивации учащихся.

Интерактивные методы обучения – методики, основанные на активном взаимодействии учащихся друг с другом и с преподавателем.

Рефлексия – процесс анализа и осмысливания собственного опыта обучения.

3. Тематика Программы:

1. Роль учителя английского языка в работе с учащимися (5 часов)
2. Критериальная оценка качества знаний (10 часов)
3. Использование проектной методики в преподавании английского языка (10 часов)
4. Особенности преподавания английского языка (из опыта работы) (10 часов)
5. Управление школьной аудиторией (5 часов)
6. Формирование функциональной грамотности учащихся (10 часов)
7. Методы презентации, практики и закрепления материала (10 часов)
8. Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения (10 часов)
9. Организация групповой работы на уроках английского языка (5 часов)
- 10.Итоговая работа (5 часов)

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка в области методики преподавания, оценивания, управления учебной средой и формирования функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

1. Определять цель обучения английского языка.
2. Развить у педагогов понимание их роли в образовательном процессе и влияния на развитие учащихся.
3. Разрабатывать коммуникативные задания для обучения всем видам речевой деятельности.

4. Ознакомить с современными подходами к критериальной оценке качества знаний.
5. Познакомить с методикой проектного обучения в преподавании английского языка.
6. Обменяться опытом по особенностям преподавания английского языка.
7. Совершенствовать навыки управления классом.
8. Способствовать развитию функциональной грамотности учащихся.
9. Рассмотреть эффективные методы презентации, практики и закрепления грамматического и лексического материала.
10. Изучить таксономию Блума и её применение в оценке учебных достижений.
11. Овладеть методами организации групповой работы на уроках английского языка.

Ожидаемые результаты обучения

1. После завершения курса участники смогут:
2. Эффективно организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учеников.
3. Применять современные критерии оценки знаний.
4. Использовать проектную методику для повышения мотивации учеников.
5. Разрабатывать и адаптировать методики преподавания с учетом своего опыта.
6. Эффективно управлять классом и повышать дисциплину.
7. Внедрять практики формирования функциональной грамотности.
8. Подбирать эффективные стратегии презентации, практики и закрепления языкового материала.
9. Оценивать достижения учеников с учетом таксономии Блума.
10. Организовывать продуктивную групповую работу в классе.

5. Структура и содержание Программы

Программа включает в себя: новые методы обучения, развитие критического мышления, оценивание обучения, применение информационно-коммуникационных технологий, обучение детей с учетом их возрастных особенностей, лидерство и руководство в среднем образовании.

На курсах реализуется планомерная работа по следующим аспектам:

- информация о программе обучения, целях, задачах и результатах обучения;
- анализ сущности целей обучения через определение деятельностной и личностной позиций обучающихся при решении учебных задач;
- представление ресурсов, способствующих оказанию помощи учителям в планировании и проведении уроков;
- возможность апробации программы курсов во время обучения и рефлексия в отношении образовательной программы;

- участие в разработке наиболее эффективных методов и стратегий обучения;
- методика создания педагогических условий для адаптации обучающихся и организация благоприятного социального климата в коллективе;
- разработка краткосрочных планов учебных занятий с учетом дифференциации в обучении и использования активных форм обучения в процессе преподавания;
- проектирование результатов обучения на основе детализации видов деятельности и оценивания обучающихся.

| № | Тема | Содержание | Количество часов |
|----------|---|---|-------------------------|
| 1 | Роль учителя английского языка в работе с учащимися | Педагогическая компетентность. Взаимодействие с учащимися. Роль мотивации в обучении. | 5 |
| 2 | Критериальная оценка качества знаний | Принципы критериального оценивания. Разработка критериев. Методы оценивания. | 10 |
| 3 | Использование проектной методики в преподавании английского языка | Основы проектного обучения. Разработка и реализация проектов. Оценка проектной деятельности. | 10 |
| 4 | Особенности преподавания английского языка (из опыта работы) | Обзор передовых практик. Индивидуализация обучения. Применение аутентичных материалов. | 10 |
| 5 | Управление школьной аудиторией | Эффективные стратегии управления классом. Методы поддержания дисциплины. Организация учебного пространства. | 5 |
| 6 | Формирование функциональной грамотности учащихся | Развитие навыков критического мышления. Практическое применение знаний. Связь с реальной жизнью. | 10 |
| 7 | Методы презентации, практики и закрепления материала | Техники преподавания грамматики и лексики. Использование интерактивных методик. | 10 |
| 8 | Таксономия Блума как методика | Уровни таксономии Блума. Применение в оценке знаний. | 10 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | оценки успешности обучения | Разработка заданий разного уровня сложности. | |
| 9 | Организация групповой работы на уроках английского языка | Принципы работы в группах. Виды групповой деятельности. Формы обратной связи. | 5 |
| 10 | Итоговая работа | Разработка итоговой работы, включающей применение полученных знаний и навыков: создание урока с использованием современных технологий и методов, проектная работа или разработка программы по одной из тем курса | 5 |
| | Итого | | 80 часов |

6. Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) составить мультимедийные презентации в повышении познавательной активности учащихся на уроках английского языка;
- 2) подготовить презентации фрагментов урока. Warmingup, ice-breakers and game technologies at the lessons (подготовка флипчартов, демонстрационные материалы к урокам);
- 3) разработать коммуникативные задания для обучения всем видам речевой деятельности.

Тематика проектных работ слушателей:

- 1) роль учителя английского языка в работе с учащимися;
- 2) критерии оценки (критериальная оценка) качества;
- 3) использование проектной методики при обучении школьников английскому языку;
- 4) особенности обучения английскому языку (из опыта работы);
- 5) мастерство управления школьной аудиторией;
- 6) формирование функциональной грамотности учащихся в условиях обеспечения качественного образования;
- 7) особенности презентации, практики и закрепления грамматического и лексического материала;
- 8) Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения;
- 9) особенности групповых работ на уроках английского языка.

Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей

7. Учебно-методическое обеспечение программы

| | Тема | Лекция | Практика | Всего |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 2 | | 2 |
| 1.1 | Ежегодное Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Государственная программа развития образования РК на 2025-2030 годы. | 1 | | |
| 1.2 | Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 г. № 348). | 1 | | |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 3 | 3 | 6 |
| 2.1 | Воспитание и обучение иностранному языку с учетом темперамента. | 1 | 1 | |
| 2.2 | Психологические особенности развития и адаптация учащихся. | 1 | 1 | |
| 2.3 | Особенности наглядно-образного мышления школьников. | 1 | 1 | |
| 3 | Содержательный модуль | 15 | 27 | 42 |
| 3.1 | Государственный общеобязательный стандарт среднего образования: новые ориентиры. | 1 | | |
| 3.2 | Исследовательская культура учителя, формирование навыков исследования у школьников в соответствии с новым Государственным общеобязательным стандартом среднего образования РК. | 1 | | |
| 3.3 | Моделирование различных типов уроков. | 1 | 2 | |
| 3.4 | Особенности обучения рецептивных видов речевой деятельности. Listen and do Total Physical Response. Listen and make. Speaking with support. Speaking more freely. | 2 | 3 | |
| 3.5 | Особенности содержания и методики | 2 | 1 | |

| | | | | |
|-------------|---|----------|-----------|-----------|
| | преподавания английского языка в соответствии с общеевропейским образовательным стандартом. | | | |
| 3.6 | Bloom's taxonomy. Planning of the lesson | 2 | 3 | |
| 3.7 | Особенности обучения продуктивных видов речевой деятельности: teachingspeaking, teachingwriting. | 2 | 3 | |
| 3.8 | Workshop. Why do we use games in teaching English. | 2 | 3 | |
| 3.9 | Методика преподавания английского языка. | 2 | 3 | |
| 3.10 | Формирование критического мышления на уроках английского языка через творческие задания. | 2 | 2 | |
| 3.11 | The peculiarities of teaching English for young learners. | 2 | 2 | |
| 3.12 | Микропреподавание. Планирование микропреподавания. Панорамная защита фрагментов урока на основе микро преподавания. | 1 | 3 | |
| 3.13 | Задача творческих проектов | | 2 | |
| 3.14 | Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя | | 1 | |
| 4 | Технологический модуль | 2 | 12 | 13 |
| 4.1 | Использование интерактивных компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. Веб-сервисы, Jamboard, Padlet, etc. | 1 | 2 | |
| 4.2 | Дозирование домашних работ с учетом здоровье сберегающих технологий. | 1 | 2 | |
| 4.3 | Виды групповой работы на английском языке. | 2 | 2 | |
| 4.4 | Using songs, chants and poems. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары) | 1 | 3 | |
| 4.5 | Применение ИКТ на уроках английского языка. | 2 | 3 | |
| 5 | Вариативная часть | 2 | 8 | 10 |
| 5.1 | Таксономия Блума (ромашка Блума) | | 3 | |
| 5.2 | Презентация электронных ресурсов издательств Cambridge, Macmillan, | | 2 | |

| | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | Oxford, BritishCouncil. | | | |
| 5.3 | Развитие коммуникативных навыков у школьников на уроках английского языка. | 2 | 2 | |
| | ИТОГО: | 30 | 50 | 80 |

8. Оценивание результатов обучения слушателей

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100 %)
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75-84 %)
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74 %)

Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;

- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указал границы применения.

Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 47 - 50 баллов, (85-100 %);
- 2) «Хорошо»: 36 - 47 баллов, (75-84 %);
- 3) «Удовлетворительно»: 25 - 36 баллов, (50-74 %).

При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык)

Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100%).
- 2) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84%).
- 3) «Удовлетворительно»: 20-28 баллов, (50-74%)

Критерии оценки результатов работы

| Балл | Критерии оценки (содержательная характеристика) |
|--------------|--|
| «50» | Работа не выполнена. Слушатель не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы. |
| «60» | Работа выполнена не полностью. Слушатель не владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |
| «80» | Работа выполнена полностью. Слушатель владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская множество незначительных ошибок в ответах на дополнительные вопросы. |
| «90» | Работа выполнена полностью. Слушатель владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| «100» | Работа выполнена полностью. Слушатель владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. |

9. Посткурсовое сопровождение педагогов

Посткурсовое сопровождение будет проводиться в рамках сотрудничества с организациями среднего образования в виде Зум конференций, семинаров, круглых столов и т.д. По запросам будут даны консультации по темам, вызвавшим затруднения в ходе их освоения и реализации.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Моисеева, Е.В. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учеб.пособие / Е. В. Моисеева, Э.П. Беляева. - Алматы : ЭСПИ , 2021. - 180 с. - ISBN 978-601-342-503-0 : 6700.00.
4. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>
5. Mustafina G.K. Lectures on modern methods of foreign language teaching [Текст] / G.K. Mustafina, T.A. Merkibaev. - Almaty :Qazaq university, 2015. - 136 р. - ISBN 978-601-04-1314-6: 3020т. 00т.
6. Puchta H. Teaching Young Learners to Think. ELT-Activities for young learners aged 6-12 [Текст]: Book / H. Puchta, M. Williams. - Cambridge: HELBLING LANGUAGES, 2014. - 231р. - ISBN 978-1-107-63852-5: 7499т. 52т.

Дополнительная литература:

1. Learning Teaching.The Essential Guide to English LanguageTeaching. THIRD EDITION Jim Scrivener, 2021
2. Penny Ur's 100 TeachingTips. Cambridge Handbooks for Language Teachers Pocketeditions,
Cambridge University Press, 2023
3. Кулибаева Д.Н. «Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа». КазУМОиМЯ. Алматы, 2020 г. Монография;
4. Английский язык. Времена глаголов. Формы и согласование / Lingua ; ред. Л. Ковальчук. – Москва : АСТ, 2020. – [64] с.
5. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов/ под редакцией О.И.Трубицкой.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 457с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776> (дата обращения: 01.04.2025).
6. Ильина Е.С. Применение аутентичных художественных текстов на уроках английского языка / Е.С. Ильина, Е.Н. Григорьева // Актуальные

вопросы методики преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары, 2020. – С. 22-27. – Электрон.копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLIBRARY.ru. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44362194_72565438.pdf

7. A. Techniques in teaching writing [Текст] / A. Raimes. - Oxford : Oxford University Press, 2019. - 164 p. - ISBN 978-0-19-434131-8 : 8200т. 00т.

8. Celce-Murcia M. Techniques and resources in teaching Grammar [Текст] / M. Celce-Murcia, S. Hilles. - Oxford : Oxford University Press, 2019. - 189 p. - ISBN 978-0-19-434191-2 : 8200т. 00т.

9. Емкулова Г.Р. Лекции и тестовые задания по современной методике обучения иностранным языкам [Текст] / Г.Р. Емкулова. - Тараз: Таразский государственный университет им.М.Х.Дулати, 2015. - 185 с. - 425т. 00т.