

НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. Х. ДУЛАТИ
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

курсы повышения квалификации преподавателей и учителей
**«ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**
Для обучения учителей физической культуры учреждений среднего
образования

Автор программы:
Джылысбаев Д.Б. старший преподаватель кафедры «Теория физической
культуры и спорта»

Программа разработана с учетом:

В 2023-2024 учебном году при реализации образовательного процесса организациями образования в рамках подготовки тематико-календарного плана предусматривается реализация Закона Республики Казахстан «Об образовании», Закона Республики Казахстан о развитии дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023 год – Руководствоваться концепцией на 2029 год, законами «О статусе педагога», «о правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и другими законодательными актами и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов: – «основы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего Об утверждении государственных общеобязательных стандартов общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» далее – ГОСО) (с изменениями, внесенными приказом министра образования и науки РК от 3 августа 2022 года № 348, приказом Министра образования и науки РК от 23.09.2022 г.

№ 406 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>);

"Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан "(приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500, приказом Министра образования и науки РК от 12.08.2022 г. № 365 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136> с изменениями, внесенными приказом №412 от 30.09.2022 г. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029916>);

"Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций" (приказ Министра образования РК от 16 сентября 2022 года №399 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136>,

С изменениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК от 21.11.2022 г. № 467<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030654>);

Требования государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Требования государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования Республики Казахстан от 19 августа 2022 года № 581.

1. Общие положения

Программа повышения квалификации учителей физической культуры в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан позволит внести значительный вклад в реформирование системы образования в стране. Общей целью данного курса повышения квалификации является ознакомление с программой обновления содержания среднего образования для национальной системы образования Казахстана путем внедрения новых методов и приемов обучения.

В настоящее время в Казахстане ведется добрая работа в национальном контексте на уровне, способном ответить на вопросы глобализации. Актуальные ценности и цели в области образования, касающиеся национальных стандартов, оценок, учебников и методов обучения в образовательной программе, предполагают повышение общей успеваемости школьников, а также развитие навыков, необходимых для внедрения инноваций и лидерства, формирование и реализацию национального сознания через школьную работу и взаимодействие с широким международным опытом.

Кроме того, учебные цели по физической культуре описаны в учебной программе. Важно, чтобы учителя поддерживались в применении и повышении квалификации соответствующих педагогических подходов, чтобы помочь учащимся достичь поставленных целей путем выполнения упражнений, представленных в учебном плане.

Содержание модуля программы охватывает основные аспекты педагогической деятельности учителей физической культуры, строится не только на уровне понимания теоретического материала, но и на основе его анализа и раскрытия возможностей оценивания. Программа предназначена для учителей, преподавателей физической культуры, а также всех заинтересованных специалистов в области образования, желающих расширить свои знания и повысить профессиональные компетенции в области обучения физической культуре. Программа отражает общегосударственные приоритеты Республики Казахстан, направленные на развитие образования и науки как основного ресурса устойчивого экономического и социального роста. В государственном плане развития образования и науки на 2020-2025 годы особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков учащихся, а также интеграции научных достижений в учебный процесс. Программа также соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования, утвержденных приказом министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2, а также приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, которые подчеркивают важность развития исследовательских навыков и умений учащихся всех уровней образования. Программа включает 80 академических часов, разделенных на две недели.

2. Глоссарий

Образование-непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональных компетенций.

Образовательная деятельность-процесс, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности в ходе целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования.

Образовательная программа-единый комплекс основных характеристик образования, включающий цель, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса и способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Учебная программа-программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и квалификаций, подлежащих освоению по каждому учебному занятию, каждому учебному предмету и (или) модулю.

Учебный план-документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) и формы контроля учебных занятий, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования.

Обучение-целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по приобретению знаний, умений, навыков и компетенций, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации к получению знаний на протяжении всей жизни.

Результаты обучения-объем знаний, умений, навыков, полученных обучающимися по освоению образовательной программы, подтвержденный оценкой, и сформированные ценности и отношения.

Слушатель-лицо, обучающееся в организации образования по образовательным программам дополнительного образования и подготовительного отдела.

Институт повышения квалификации-организация образования, реализующая актуальные образовательные программы повышения профессиональной квалификации кадров в системе непрерывного образования, осуществляющая поддержку инновационных процессов, обеспечивающих эффективность методической работы в образовании.

Физические упражнения-совокупность непрерывных взаимосвязанных двигательных движений, направленных на достижение определенных целей (решение двигательных задач). Целостность двигательных действий в соревновательной спортивной тренировке направлена на достижение максимально высоких спортивных результатов.

3. Тема Программы

Модуль 1. Нормативный правовой модуль	Задача модуля направлена на формирование основных представлений о ознакомлении участников программы с нормативной правовой документацией, основными понятиями и принципами образования с целью ознакомления участников программы с особенностями педагогической деятельности специалиста по физической культуре.
Модуль 2. Оценка собственных инновационных особенностей специалиста по физической культуре	Собственные инновационные возможности педагогической деятельности специалиста по физической культуре позволяют разрабатывать и использовать в своей практике и на рабочем месте учебные материалы, созданные в процессе обучения. Обучение педагогов включает педагогические решения для профессионального образования, европейские подходы, ориентацию на обучающихся, сотрудничество в трудовой жизни и практические примеры.
Модуль 3. Собственные инновационные особенности специалиста по физической культуре	На курсах слушателям предлагаются методы работы и примеры из практики для использования в своей педагогической деятельности. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования, модуль современные технологии обучения физической культуре.
Итоговая оценка	Аспекты совершенствования профессиональной компетентности и опыта специалистов физической культуры и спорта

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель курса: Развитие компетенций, способствующих организации и проектированию современного урока с учетом специфических инновационных особенностей педагогической деятельности специалиста физической культуры.

Задачи курса:

1. Освоить механизмы внедрения педагогических инноваций в учебно-воспитательный процесс по реализации государственного заказа на обновление образовательного процесса;
2. Акцентировать внимание на повышении качества и эффективности обучения на основе государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;
3. Ознакомить слушателей с основными направлениями модернизации системы образования;

4. Формирование у учителей физической культуры умения управлять внедрением инновационно-педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
5. Учить оценивать, изучать результаты профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативного документа, обеспечивая нормативно-правовыми, методическими, дидактическими документами;
6. Повышение компетентности ИКТ учителей физической культуры.

Практическая значимость курса

Изучение современных технологий, предоставляется возможность выбора определенной темы в соответствии с потребностями слушателей:

- 1) инновационные технологии в формировании профессиональных компетенций специалистов физической культуры и спорта;
- 2) эффективное управление классом для специалистов по физической культуре и спорту;
- 3) роль рефлексии в развитии творческих способностей специалистов физической культуры и спорта.
- 4) проведение спортивных соревнований, спортивных игр, марафонов по различным аспектам своей деятельности специалистами по физической культуре и спорту.
- 5) оттачивание факторов развития специалистов физической культуры и спорта по отдельным видам спорта.

Усиление междисциплинарной интеграции: Способствует расширению познавательных способностей учащихся, укрепляя связь между общими для специалистов физической культуры и спорта предметами.

- Развитие проектного обучения: формирование ключевых компетенций учителя физической культуры.
- Вовлечение учащихся в науку: методологические основы формирования профессиональной компетентности учителей физической культуры в соответствии с содержанием нового образования.
- Развитие творческого и критического мышления: физическое воспитание может развивать возможности занятий физической культурой в условиях обновления содержания образовательной области.
- Внедрение международного опыта: на уроках физической культуры и организованных перерывах можно использовать здоровьесберегающие технологии.

Ожидаемые результаты программы:

- 1) Владеет нормативно-правовыми основами работы специалиста по физической культуре, решением проблем жизни и здоровья детей и профессиональной компетентности учителя.
- 2) совершенствование собственных инновационных особенностей педагогической деятельности специалиста физической культуры, умение проводить мониторинговую экспертизу определения профессиональных путей и формировать его дальнейшее развитие; умение работать с учебно-методическими комплексами;

- 3) владеет методами применения технологий обучения в условиях интенсификации педагогической деятельности.

5. Структура и темы программы

Модуль 1. Нормативный правовой модуль	1.1. Закон Республики Казахстан Об образовании от 27 июля 2007 года № 319; 1.2. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»; 1.3. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» 1.4. Закон Республики Казахстан; 1.5. «О поддержке детей с ограниченными возможностями через социальную и медико-педагогическую коррекцию» 1.6. Закон Республики Казахстан; 1.7. Закон Республики Казахстан» О статусе педагога". 1.8. Нормативно-правовые документы в области преподавания дисциплины «Физическая культура» в организациях среднего образования.
Модуль 2. Оценка собственных инновационных особенностей специалиста по физической культуре	2.1. Ожидаемые результаты, цели и задачи физической культуры в системе образования и воспитания. 2.2. Портфолио учителя как инструмент самооценки профессионального роста. 2.3. Новые подходы и стратегии планирования урока физической культуры в условиях обновления содержания образования. 2.4. Современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования. 2.5. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры. 2.6. Критериальное оценивание на уроках физической культуры.
Модуль 3. Собственные инновационные особенности специалиста по физической культуре	3.1. Современные методы преподавания учебных занятий по волейболу. 3.2. Современные методы преподавания учебных занятий по баскетболу. 3.3. Современные методы преподавания учебных

	занятий по футболу. 3.5. Современные методы преподавания учебных занятий по легкой атлетике. 3.6 Внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс по физической культуре.
Итоговая оценка	4.1. Будущий специалист по физической культуре проект: от идеи до презентации. 4.2. Защита проектов, подготовленных участниками. 4.3. Внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс по физической культуре. 4.4. Анализ и обобщение результатов курса.

6. Организация учебного процесса

Эффективная организация учебного процесса включает комплексный подход к планированию, методическому обеспечению, технологической поддержке и системе оценки, направленный на достижение целей курса и максимальное развитие участников. Организация учебного процесса в рамках курса «Особенности инновационно-педагогической деятельности специалиста физической культуры» должна быть структурирована и ориентирована на достижение целей обучения. Основные аспекты организации учебного процесса: календарное планирование: разработка детального расписания занятий на основе общего объема курса (80 академических часов). Включение в график лекций, семинаров, практических занятий и домашних заданий. Формат урока: разнообразие форматов уроков для обеспечения интерактивности и учебной активности участников. Включение лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, круглых столов и презентаций проектов. Методическое обеспечение: подготовка и представление учебных материалов, включая презентации, методические пособия, научные статьи, кейс-этапы, образцы научных текстов и примеры успешных проектов. Использование современных технологий: Интеграция онлайн-ресурсов для облегчения доступа к информации и взаимодействия с учебным материалом. Использование платформ дистанционного обучения, вебинаров, виртуальных лабораторий и инструментов для совместной работы. Оценка успеваемости: разработка конкретных критериев оценки для каждого этапа обучения, включая самостоятельные задания, промежуточные работы и защиту исследовательского проекта. Обратная связь и консультации с преподавателями для корректировки и улучшения результатов участников. Мониторинг и адаптация: постоянный мониторинг успеваемости участников и адаптация методик обучения в зависимости от результатов обратной связи и оценки. Предоставление дополнительных ресурсов и поддержки участникам с

различными уровнями и потребностями. Формирование группы преподавателей: обеспечение курса квалифицированными преподавателями, имеющими опыт в области научных исследований и педагогической работы. Организация совместных встреч и обсуждений для обмена опытом и разработки лучших практик.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Тема	Количество часов	Тип обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Модуль 1. Нормативный правовой модуль	10 часов	Лекция, семинар	Презентация об основах совершенствования профессиональной компетентности специалистов физической культуры, историческом развитии и современном состоянии. Список тематической литературы, методические указания и учебники.
2	Модуль 2. Оценка собственных инновационных особенностей специалиста по физической культуре	30 часов	Практические занятия, тренинги	Методические указания по совершенствованию профессиональной компетентности специалистов физической культуры. Рекомендации, материалы, тематические исследования для планирования и составления проектов.
3	Модуль 3. Собственные инновационные особенности специалиста по физической культуре	30 часов	Мастер-класс, практические занятия	Структура курса по совершенствованию профессиональной компетентности специалистов физической культуры и рекомендации по использованию ресурсов. Методические материалы и упражнения для развития навыков публичных выступлений.

4	Итоговая оценка	10 часов	Защита проектов	Критерии защиты и оценки проектов участников. Оценочные листы и пошаговые инструкции. Рефлексивные работы.
---	-----------------	----------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Оценка результатов обучения

Данная программа повышения квалификации направлена на совершенствование методики преподавания физической культуры учителями. Оценка знаний учащихся осуществляется посредством мониторинга и обратной связи. Процесс оценки осуществляется в ходе занятий и на основе результатов защиты последнего проекта. При завершении курса четко определяются предметные знания и навыки слушателей. Система оценки включает в себя проекты, задания и обсуждения, в которых также проверяется способность слушателей использовать обучение физической культуре. Общая оценка участников основывается на их результатах и активном участии в проектах. Баллы, накопленные по каждому модулю, и результаты итоговой аттестации определяют итоговую оценку.

9. Посткурсовая поддержка

По окончании курса слушатели могут сотрудничать с различными организациями для применения новых знаний на практике. Они могут участвовать в конференциях, семинарах, круглых столах и других мероприятиях. Также у слушателей будет возможность принять участие в дополнительных тренингах, вебинарах и мастер-классах для дальнейшего углубления своих знаний. В рамках программы слушатели смогут ознакомиться с методическими и нормативными документами по изучаемым темам, а также получить возможность работать с предметной литературой и результатами исследований.

Данный курс помогает обучающимся эффективно применять методику преподавания физической культуры, при этом они приобретают навыки применения новых методик и знаний в области образования.

10. Список литературы

1. Мартыненко, И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация) [Текст] : учеб. пособие / И. И. Мартыненко. - Алматы : "Қазақ университеті", 2020. - 166 с. - ISBN 978-601-247-672-9. <http://rmebrk.kz/book/1180476>
2. Шепетюк М.Н. Теория и методика спортивной борьбы [Текст] : учеб. пособие / М.Н. Шепетюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Алматы : КазАСТ, 2020. - 362 с. - ISBN 9965-653-63-1 : 3800.00. 5 экз.
3. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / О. В. Парыгина ; Московская государственная академия водного

транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2019. – 130 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=682069

4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Матвеев Л.П. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.html>

5. Диско Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие / Диско Е.Н.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 252 с. URL <https://www.iprbookshop.ru/84881.html>

6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 480 с. <http://elib.dulaty.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

7. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие / Никитушкин В.Г., Сулов Ф.П.. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/74302.html>

8. С. Ю. Махов Управление спортивной тренировкой в избранном виде спорта : дополнительная профессиональная программа /. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 28 с. <https://www.iprbookshop.ru/366.html>

9. П. Волков. Теория и методика обучения в избранном виде спорта : пособие / И.— Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 196 с. <https://www.iprbookshop.ru/67743.html>

10. Джекенов П.С. Спортивная подготовка и соревновательная деятельность спортсмена [Текст] : методические рекомендации / П.С. Джекенов, И.К. Минарбеков. - Тараз : Тараз университеті, 2016. - 35 с. - 100 т. 00 т. <http://elib.dulaty.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

11. Материалы I областной научно-практической конференции по физической культуре и спорту на тему: "Коммуникативная компетентность учителя физической культуры в профессиональной деятельности" : ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. 8 сәуір 2016 ж. - Тараз : Тараз университеті, 2016. - 117 б. - ISBN 978-99-65-37-317-6 : 8 экз.