

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ**

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Курсы повышения квалификации преподавателей и учителей по теме **«Организация практической психологии в системе образования»** предназначены для обучения педагогов - психологов колледжей, организаций образования, учителей школ, ассистентов педагогов

Автор программы:

Усенова С. М. – старший координатор Центра «Психологическая адаптация в инклюзивном образовании», старший преподаватель кафедры «Социальная психология», магистр психологических наук

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

При разработке календарно-тематического плана программы автор руководствовался следующими нормативно-правовыми документами.

Законом Республики Казахстан «Об образовании», концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, законом «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан», «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ министра образования и науки РК от 3 августа 2022 года № 348, приказ Министра образования и науки РК от 23.09.2022 г. № с изменениями, внесенными приказом 406 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>);

Образовательная программа курса повышения квалификации «Организация практической психологии в системе образования» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: приказ Министерства образования РК №377 «Правила функционирования психологической службы в организациях среднего образования» (25.08.2022), Приказ Министерства образования и науки РК №4 «Правила оценки особых образовательных потребностей учащихся» (12.01.2022) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618> и приказ №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (12.01.2022) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026513>.

Требования государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования Республики Казахстан от 19 августа 2022 года № 581.

1. Общие положения

Президент Касым-Жомарт Кемелович (2023г.) в ходе политики укрупнения высших учебных заведений особо подчеркнул необходимость повышения квалификации учителей, обеспечения высокой скорости интернета и доступности цифровых форм образования для предоставления всем уникального образования, институционального усиления службы психологической поддержки.

«Совершенствование работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, защита интересов детей, обеспечение безопасных условий жизни ребенка», -говорится в концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы.

Обеспечение в образовательном процессе не только овладения основной базовой наукой, но и формирования высокой степени духовной культуры и культуры межличностного, межэтнического общения, навыков самоопределения и самореализации личности, функциональной грамотности. Формируется ценностное общение, предметом которого являются педагог и ребенок.

Воспитательный процесс является частью более широкого процесса формирования личности, а также объединяет воспитание в семье, влияние среды, школьное воспитание и обучение с социальной средой ребенка.

В настоящее время в системе воспитания требуется решение ряда сложных задач:

- 1) склонность детей и подростков к массовой культуре;
- 2) снижение роли трудового воспитания;
- 3) ослабление роли семейных ценностей и традиций в семейном воспитании;
- 4) социальная доступность;
- 5) случаи наркомании, тяги к алкоголю, курения, подростковой беременности.

Актуальными практическими задачами в организации образования является формирование социальной среды, развивающей и поддерживающей личностный потенциал наставника и ребенка. Важнейшей характеристикой такой среды является психологическая безопасность, обеспечивающая человеку состояние защиты своих взаимоотношений. Психологическая безопасность – важное условие сохранения и полноценного развития психологического здоровья личности.

Одной из основных причин возникновения ситуаций в системе воспитания является недостаточный необходимый профессиональный уровень педагогов. В связи с этим в воспитании возникла необходимость создания новой программы, способной создать безопасную психологическую образовательную среду общеобразовательного учреждения, колледжа, школы, детского сада, исключить проявление силы, сформировать духовный мир человека, использовать в воспитании и оценке уровня воспитания личности. Обновленная воспитательная программа должна состоять из современных

педагогических технологий, интерактивных методов, обновленных методик, содержания и структуры воспитания на основе общенациональной идеи «Мәңгілік ел», ценности воспитания семьи, интеграции воспитания и обучения, лучшего мирового опыта.

В таких условиях повышается профессиональная роль педагогов в повышении уровня и качества результатов процесса социализации и воспитания личности. Поэтому, учитывая важность психологического сопровождения всего образовательного процесса, самая главная, ответственная роль в реализации воспитательного процесса учреждения, колледжа, школы, детского сада принадлежит педагогу-психологу.

Модель современного педагога-воспитателя:

- 1) быть патриотом и гражданином РК;
- 2) сформированы идеальные взгляды на основе общечеловеческих ценностей;
- 3) понимает целевую ориентацию в современной образовательной среде, педагогике, методологии, методологии, философии;
- 4) организует воспитательный процесс на основе этнопсихологии, этнопедагогики и этнокультуры;
- 5) владеет методами и приемами воспитания детей, инновационными технологиями и методиками;
- 6) активизация детей в целях социальной адаптации к жизни
- 7) использует эффективные методы воспитания в своей деятельности;
- 8) знает, применяет методы обратной связи;
- 9) хорошо знает особенности психолого-физиологического, педагогического развития ребенка;
- 10) владеет культурой общения, творческой культурой образования, приемами саморегуляции на основе педагогической этики;
- 11) обладает разносторонними знаниями и способностью поддерживать мышление, толерантность и других;
- 12) развивает, поддерживает творческие и интеллектуальные способности каждого человека;
- 13) стремится к самореализации в профессиональной и личностной среде

Основные направления развивающей работы активных личностей и детей направлены на овладение способами организации групповой и индивидуальной рефлексии, самопрезентации личности и детей, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективного общения, групповых тренингов и др. Такие особенности обучения положительно влияют на эффективное планирование и ориентацию на результат индивидуальной траектории развития личности детей.

Результаты программы будут посвящены формированию индивидуального и дифференцированного отношения к каждому активному лицу и детям, укреплению сотрудничества с родителями, родственниками и обществом в целом, а также дальнейшему совершенствованию деятельности психолого-педагогического сопровождения активных детей в условиях инклюзивного образования, включая улучшение материально-технической

базы. Психолого-педагогическое сопровождение определяется как процесс взаимодействия, направленный на создание условий для личностного развития специалиста и личности детей, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложной жизни.

Достижения в обучении активных детей в обществе: показывают его человечность, высокий уровень социально-экономического развития, эффективность использования человеческого капитала в стране.

Предлагаемая программа курса повышения квалификации «Организация практической психологии в системе образования» ориентирована на решение этих задач.

2. ГЛОССАРИЙ

Практическая психология – это отрасль психологии, которая практикуется в психологической науке

Социальная доступность – это адаптация индивида к обществу, развитие у него социальных способностей.

Массовая культура– (массовая культура, англ. massculture; популярная культура, англ. popularculture; поп-культура, англ. popculture; массовая культура) – культура быта, развлечений и информации, распространенная в современном обществе. Она включает в себя такие явления, как средства массовой информации (включая интернет, телевидение, радио), спорт, кино, музыку, массовую литературу, изобразительное искусство и т. д.

Психологическая безопасность – это среда, в которой люди чувствуют потребность высказывать свое мнение, признавать свои ошибки и рисковать, не опасаясь насмешек или наказания.

Технологии психолого-педагогического сопровождения – это целостная система, в которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения.

Особенности психо-физиологического развития– это совместное развитие психических и физиологических изменений человека.

Психологическая помощь – область практического применения психологии, направленная на помочь психически здоровым людям в решении проблем психологического характера в различных сферах жизни.

Психологическая среда – это отношения между людьми, выходящие за рамки экономики, которые включают в себя различные отношения уважения или снисходительности людей друг к другу.

Система психологической службы – это структура психологической службы в организациях образования, состав специалистов, годовой план.

В состав отдела психологической работы в организациях среднего образования входят заместитель руководителя (директора) организации среднего образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Компетентность – это набор знаний, навыков и способностей, которые позволяют эффективно осваивать и применять определенную область на практике.

Методология – система методов и подходов к изучению той или иной науки или сферы деятельности.

Социальная адаптация – процесс активной адаптации индивида к условиям социальной среды.

Социализация – это система работы, которая делается для того, чтобы вернуть к полноценной жизни в общественной среде подростков.

Безопасная образовательная среда – это среда, которая организует защиту всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над человеком.

Общечеловеческие ценности – это ценные качества, которые важны для всех людей. Они лежат в сферах нравственности, эстетических вкусов, особенностей поведения, человеческих усилий и социального порядка.

3. Тема Программы

1.Нормативно-правовой модуль	<p>Задача модуля – ознакомление участников программы с нормативно-правовыми документами, а также новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, социально-экономические изменения в РК система оценки достижений результатов образования в Республике Казахстан. Данный процесс сопровождается изменениями в практике и педагогической теории учебно-воспитательного процесса, касающихся возможностями.</p>
2. Психолого-педагогический модуль	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в школе в условиях обновления содержания воспитания.</p> <p>Принципы обеспечения безопасной образовательной среды в школе. Обеспечение психологически безопасной образовательной среды. Критерии структурной модели психологической безопасности образовательной среды в школе. критерии.</p> <p>Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, ВИЧ-инфекции с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Реализация и разработка развивающих и коррекционных программ на основе результатов результатов психологической диагностики</p> <p>Психологизация образовательного процесса,</p>

	обеспечение повышения психологической культуры педагогов, детей и родителей
3.Содержательный модуль	<p>Система управления качеством инклюзивной практики учреждений, детских садов, образовательных организаций. Теоретические основы системы управления качеством включения в образовательный процесс активных лиц и детей с особыми образовательными потребностями. Создание инклюзивной политики, практики и культуры. Модель системы управления качеством инклюзивного университета.</p> <p>Система управления качеством инклюзивного образования. Развитие атмосферы участия в учреждениях, детских садах, образовательных организациях.</p> <p>Управление качеством включения в учебно-воспитательный процесс активных лиц и детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях, детских садах, образовательных организациях.</p>
4.Технологический модуль	<p>Содержание модуля</p> <p>-Овладение методикой формирования ИКТ-компетентности педагогов в условиях системного обновления содержания образования. Мобильное и смарт обучение в условиях обновления содержания образования.</p>
Итоговый контроль	Оценка знаний, сформированных умений и навыков участников программы путем тестирования

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Профессиональное совершенствование психологов, способных эффективно осуществлять основные направления работы психологической службы на современном этапе. Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов, педагогов-психологов путем создания эффективной системы психологического сопровождения в воспитательном процессе, позволяющей избежать насилия в образовательных организациях учреждения, колледжа, школы, детского сада, формирования безопасной образовательной среды, предотвращения суицида.

Задачи Программы:

1. ознакомление с основными документами психологической службы на современном этапе;
2. развитие навыков организации работы психологической службы;
3. изучение нормативно-правовой базы, регулирующей воспитательный процесс в организациях образования;

4. изучение содержания воспитательной программы в рамках обновления содержания среднего образования РК;
5. провести анализ функций психолога;
6. формирование перехода к активным и интенсивным отношениям с учащимися на основе построения личностно-ориентированных, субъектно-субъектных отношений, потребности в критическом мышлении и мотивации к партнерству;
7. рассмотреть основные направления работы психологической службы;
8. исследование необходимости и связи обновления содержания образования и воспитания, раскрытие содержания;
9. выявление, изучение особенностей обновления содержания образования, связанных с интеграцией школьного опыта мировых достижений и опыта;
10. раскрыть и рассмотреть формы реализации направлений психологической работы;
11. формирование навыков, ориентированных на систему целей воспитания, созданную в соответствии с ожидаемым результатом воспитания;
12. формирование навыков организации профилактики суицида;
13. осознание необходимости интерактивного и направленного воспитания и перехода социализации личности на основе самостоятельного получения информации и знаний, формирования самостоятельного принятия решений;
14. изучение актуальных проблем психологической службы и технологии совершенствования профессиональной деятельности психолога;
15. Развивать умение открыто выражать свои мысли, работать в команде, учиться переменам, быть восприимчивым к новизне, критичным и способным.

Практическая значимость Программы

Ознакомление с планированием работы учреждения, детского сада, организации образования – одна из важнейших задач в системе повышения квалификации. Программа курса предназначена для ознакомления слушателей с программными документами в области практической психологии, законодательством и нормативными документами, перспективами развития образования в интегрированной учебной среде с точки зрения современных инновационных процессов. Программа направлена на теоретическое, практическое, методологическое рассмотрение основных направлений работы и видов документов психологической службы на современном этапе. Помочь преподавателям могут оказывать теоретические и практические модули, направленные на обеспечение базовой общетеоретической подготовки и практических навыков специалиста-психолога в учебном курсе.

Ожидаемые результаты программы

1. Знакомится с основными документами психологической службы на современном этапе;
2. полноценный казахстанский психолог нового типа в инновационном образовании-психолог нового формата, использующий мировой и казахстанский педагогический опыт;

3. развиваются знания, умения, навыки, компетенции;
4. организация и содержание психологической поддержки учебно-воспитательного процесса;
5. совершенствует методику организации работы психологической службы;
6. сеть и содержание реализации воспитательной программы;
7. технология оценки воспитательного уровня личности;
8. владеет социально-психологическими технологиями развития человеческого капитала;

5. Структура и темы программы

1. Нормативно-правовой модуль	<p>1.1 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988). Паспорт программы.</p> <p>1.2 Системные меры по развитию образования и науки в Казахстане. Меры по улучшению качества образования и науки.</p> <p>1.3 Аналитическое и информационно-медийное сопровождение программы. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие сотрудников-психологов.</p> <p>1.4 Законодательство Республики Казахстан в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования. Содержание образования. Организация образовательной деятельности.</p> <p>1.5 Виды основных документов психологической службы на современном этапе</p> <p>1.6 Проект Положения о психологической службе. Проект статуса психолога в учреждении социальной сферы. Этический кодекс психолога.</p> <p>1.7 Концептуальные документы – концепция психологической службы. Модель (структура) психологической службы, целевая программа в работе психолога.</p> <p>1.8 Дополнительные документы для психолога – сумка тренера (психологические игры и упражнения). Психологическое обеспечение процесса адаптации.</p>
2. Психолого-педагогический модуль	<p>1.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в школе в условиях обновления содержания воспитания.</p>

	<p>1.2 Принципы обеспечения безопасной образовательной среды в школе.</p> <p>1.3 Обеспечение психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>1.4 Критерии структурной модели психологической безопасности образовательной среды в школе.</p> <p>1.5 Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, ВИЧ-инфекции с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся.</p> <p>1.6 Реализация и разработка развивающих и коррекционных программ на основе результатов психологической диагностики</p> <p>1.7 Психологизация образовательного процесса, обеспечение повышения психологической культуры педагогов, детей и родителей</p>
3. Содержательный модель	<p>1.1 Психологическое обеспечение процесса адаптации. Материал по теме развитие познавательных процессов папка. Папка развития психологического мастерства (курсы повышения знаний, сертификаты грамота. Краткий план и программа проводимых занятий. Паспорт кабинета, список имущества и средств. Картотека диагностических материалов (План кабинета психологического обслуживания).</p> <p>1.2 Таксономия Блума – методика оценки успешности обучения развитию функциональной грамотности.</p> <p>1.3 Технология критериальной системы оценки учебных достижений активных детей</p>
4. Технологический модуль	<p>Содержание модуля</p> <p>-Овладение методикой формирования ИКТ-компетентности педагогов в условиях системного обновления содержания образования. Мобильное и смарт-обучение в условиях обновления содержания образования.</p>
5. Итоговый контроль	Оценка знаний, сформированных умений и навыков участников программы путем тестирования

6. Организация учебного процесса

Эффективная организация учебного процесса включает комплексный подход к планированию, методическому обеспечению, технологической поддержке и системе оценки, направленный на достижение целей курса и максимальное развитие участников. В рамках курса «Организация

практической психологии в системе образования» организация учебного процесса должна быть структурирована и ориентирована на достижение целей обучения. Основные аспекты организации учебного процесса: календарное планирование: разработка детального расписания занятий на основе общего объема курса (80 академических часов). Включение лекций, семинаров, практических занятий и домашних заданий в график. Формат урока: разнообразие форматов уроков для обеспечения интерактивности и учебной активности участников. Включение лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, круглых столов и деловых игр, психологической помощи. Методическое обеспечение: подготовка и представление учебных материалов, включая презентации, методические пособия, научные статьи, кейс-этапы, образцы научных текстов и примеры успешных проектов.

Использование современных технологий: интеграция онлайн-ресурсов для облегчения доступа к информации и взаимодействия с учебным материалом. Использование платформ дистанционного обучения, вебинаров, виртуальных лабораторий и инструментов для совместной работы. Оценка успеваемости: разработка конкретных критериев оценки для каждого этапа обучения, включая самостоятельные задания, промежуточные работы и тестирование. Обратная связь и консультации с преподавателями для корректировки и улучшения результатов участников. Мониторинг и адаптация: постоянный мониторинг успеваемости участников и адаптация методик обучения в зависимости от результатов обратной связи и оценки. Предоставление дополнительных ресурсов и поддержки участникам с различными уровнями и потребностями. Формирование группы преподавателей: обеспечение курса квалифицированными преподавателями, имеющими опыт в области научных исследований и педагогической работы. Организация совместных встреч и обсуждений для обмена опытом и разработки лучших практик.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

	Тема	Коли чество часов	Вид обучения	Учебно-методическое обеспечение
	Нормативно-правовой модуль	8 часов	Лекция, семинар	Нормативные документы-Международная конвенция о правах ребенка. Проект правил психологической службы. Проект статуса психолога в учреждении социальной сферы. Этический кодекс психолога. Концептуальные документы-понятие психологической

				службы. Приоритетные направления ежегодного Послания Президента Касым-Жомарта Кемелевича.
		2 часов		Виды самостоятельной работы и ее организация
Психолого-педагогический модуль	7 часов	Практические занятия, тренинги		Методические указания по деятельности психолого-педагогического сопровождения. Ролевые игры, материалы по тренинговым упражнениям, кейс-стади.
				Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы
Содержательный модуль	25 часов	Мастер-класс, практические занятия		Рекомендации по реализации развивающих и коррекционных программ на основе результатов психологической диагностики. Психологизация образовательного процесса, обеспечение повышения психологической культуры педагогов, детей и родителей
				Самостоятельная работа: - знать текущее состояние проблемы; - обоснование выбранной темы; - использование известных результатов и фактов; - актуальность поставленной проблемы; - материал, подтверждающий научную или практическую значимость в настоящее время.
Технологический модуль	7 часов	Практические занятия,		Стратегия прогнозирования, критическое мышление,

			тренинги	метод наблюдения, методические материалы и упражнения по деловым играм
		3 часов		Методика формирования навыков самостоятельности посредством информационных технологий
	Вариативный модуль (по выбору слушателей курса)	7 часов	Лекции, практические занятия, тренинги	Методические материалы и упражнения по психологической помощи, ролевым играм
		3 часов		Развитие познавательных способностей и организации самостоятельной работы
	Итоговый контроль	2 часа	Тестирование	Рефлексивные работы. Подготовка по вопросам тестирования.
	Всего:	80		

8. Оценка результатов обучения

Данная программа повышения квалификации направлена на повышение уровня знаний руководителей, преподавателей, учителей, наставников, специалистов, ассистентов образовательных учреждений, детских садов, организаций образования, применение инновационных технологий в сфере инклюзивного образования и оценку создания условий для внедрения подходов и методов инклюзивного образования в условиях вузов. Оценка знаний участников программы осуществляется посредством мониторинга и обратной связи. Процесс оценки осуществляется в ходе занятий и на основании результатов последнего тестирования. При завершении курса четко определяются знания и навыки слушателей. Система оценок включает задания и обсуждения, тестирование. Общая оценка участников основывается на результатах тестирования и их активном участии. Баллы, накопленные по каждому модулю, и результаты итоговой аттестации определяют итоговую оценку.

9. Посткурсовое сопровождение

По окончании курса слушатели могут сотрудничать с различными организациями для применения полученных знаний на практике. Они могут участвовать в конференциях, семинарах, круглых столах и других мероприятиях. Также у слушателей будет возможность принять участие в дополнительных тренингах, вебинарах и мастер-классах для дальнейшего углубления своих знаний. В рамках программы слушатели смогут ознакомиться

с методическими и нормативными документами по изученным темам, а также получить возможность работать с литературой и результатами исследований, относящимися к теме.

Материалы программы предусматривают овладение актуальными проблемами образования в Республике Казахстан, методами и приемами, используемыми специалистами, занимающимися практической присхологией.

10. Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.);
2. «О статусе педагога» Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.(с изменениями и дополнениями на 01.07.2023 г.);
3. Закон Республики Казахстан от 30 июля 2014 года «О физической культуре и спорте» (с изменениями и дополнениями на 03.09.2023г.);
4. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.);
5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке инвалидов» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2023 г.);
6. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями, выданными 17.09.2023 г.);
7. Приказ Министра образования и науки РК «Педагоги и другие гражданские служащие в сфере образования и науки, работающие в организациях образования, реализующих довузовское воспитание и обучение, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации» (приказ № 561 с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2021 г.);
8. Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог";
9. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменениями и дополнениями, выданными 03.11.2023 г.);
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных

общеобязательных стандартов довузовского воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (с изменениями и дополнениями, выданными 07.10.2023 г.);

11. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями, выданными 19.07.2023 г.) (типовые учебные программы по учебной дисциплине» Физическая культура " приложения 34, 67, 126);

12. Приказ Министерства образования и науки РК от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ Министра образования и науки РК № 96. С изменениями и дополнениями по состоянию на 13 апреля 2023 года, 14.07.2023);

13. Искакова А., Мовкебаева З., Закаева Г., Айтбаева А., Байтурсынова А. Основы инклюзивного образования. – Алматы – 2013.

14. Мовкебаева З., Денисова И., Оралканова И., Жакупова Д. Инклюзивное образование.- Алматы – 2013.

15. Намазбаева Ж.И., Сарсенбаева Л. О. Особенности психофизического развития детей с особыми потребностями. Алматы, 1999.-157с.

16. Искакова А.Т., Усенова С.М., Закаева Г.С., Заурбекова З.А.- Инклюзивті тәжірибе: білім беру процесін бейімдеу және түрлендіру// Учебное пособие. 2018 г.

17. Сарыбекова Ж.Т., Усенова С.М., Сағындық Т.А. - Жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беру//Учебно-методическое пособие 2020 г.

18. Сарыбекова Ж.Т., Усенова С.М., Сағындық Т.А. - Инклюзивті білім беру жағдайында университет жасына дейінгі балаларды психологиялық – педагогикалық қолдау//Монография 2021 г.

19. Оспанбаева М.П. - Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: учебное пособие / М.П. Оспанбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 232 с.

Инновационное наполнение курса Электронная библиотека

1. http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g

2. <https://e.edu.kz/68> «01» маусым 2015 жылғы ҚР БФМ №348

3. Искакова А.Т., Усенова С.М., Закаева Г.С., Заурбекова З.А.- Инклюзивті тәжірибе: білім беру процесін бейімдеу және түрлендіру//Электронное учебное пособие. –2018г.

4. Сарыбекова Ж.Т., Усенова С.М., Сағындық Т.А.-Жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беру// Электронное учебное пособие. –2020 г.