

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ
БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ УНИВЕРСИТЕТІ**

ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

оқытушылар мен мұғалімдердің біліктілігін арттыру курсы
**«Көркем еңбек пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану
арқылы оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамыту»**
Орта білім беру мекемелерінің көркем еңбек мұғалімдерін оқытуға арналған

Бағдарлама авторы:

Абдирасилов М.А.- п.ғ.к., доцент, М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті,
«Музыка және көркемдік білім» кафедрасының қауымдастырылған профессоры

Бағдарлама мыналарды ескере отырып әзірленген:

Тақырыптық - күнтізбелік жоспарды дайындауда 2023-2024 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы» Заңдарды және басқа да заңнама актілерін басшылыққа алуы және оқыту процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс: – «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>);

– «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022ж. №365 бұйрығымен <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136>, 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029916>);

– «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136>, ҚР Оқу-ағарту министрінің 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030654>);

Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптары.

Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 19 тамыздағы № 581 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптары.

1. Жалпы ережелер

«Көркем еңбек пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамыту» тақырыбындағы педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының көркем еңбек пәні мұғалімдерін және қосымша білім беру ұйымдарының педагогтерін оқытуды реттейді

Бағдарлама ҚР негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету бойынша көркем еңбек пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған

«Көркем еңбек пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамыту» атты біліктілікті арттыру курсының жалпы ережелері әдетте оқу процесінің тиімділігін арттыруға бағытталған және бірнеше негізгі аспектілерден тұрады. Оған төмендегі ережелер мен мақсаттарды жатқызуға болады:

Курс мұғалімдерге көркем еңбек пәнін оқытуда инновациялық технологияларды тиімді пайдалану жолдарын үйретуді мақсат етеді. Оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамыту арқылы олардың шығармашылық ойлау және сын тұрғысынан қарау дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік беру. Оқыту әдістерін жаңартып, педагогикалық үрдістің тиімділігін арттыру.

Курс теориялық және практикалық бөлімдерден тұрады. Теориялық бөлімде инновациялық технологиялар мен зерттеушілік жұмыстар туралы түсініктер беріледі, ал практикалық бөлімде оларды оқу процесінде қолдану жолдары көрсетіледі.

Курс соңында мұғалімдер зерттеу жұмыстарын жүргізіп, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін қалай дамытуға болатындығы туралы ұсыныстар дайындайды.

Бұл курс мұғалімдерге жаңа технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың шығармашылық және зерттеушілік қабілеттерін арттыруда үлкен мүмкіндік береді.

Курс барысында қатысушылар көркем еңбек пәнінің негіздерімен, педагогикалық әдістер мен принциптермен, психологиялық және педагогикалық теориялармен, және көркем еңбек саласындағы әдістемелік тәсілдерімен танысады. Курс қатысушылары сабақ жоспарларын жасау, психологиялық тренингтер өткізу, көркем еңбек сабағына арналған инновациялық әдістерді тәжірибеде қолдануды меңгереді.

Бұл курс педагогтарға әдістемелік даярлықты нығайту, көркем еңбек пәнінде оқушылардың сыни және шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту, сондай-ақ білім беру процесіне инновациялық әдістерді енгізу үшін қажетті білім мен дағдыларды ұсынады. Қорытынды бөлімде қатысушылар гугл формада қорытынды тест тапсырады.

Бағдарлама оқыту сапасын жақсартуға бағытталған өзекті білім беру стандарттары мен талаптарын ескере отырып, сондай-ақ инновациялық әдістер мен технологияларды пайдалана отырып әзірленді. Бұл мұғалімдердің кәсіби даярлық деңгейін арттыруға ықпал етеді. Бағдарлама педагогтарға, көркем еңбек пәні мұғалімдеріне, педагогикалық кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының түлектеріне; жаңадан педагогикалық қызметке кіріскен мұғалімдерге және құзыреттіліктерін арттыруға ниет білдірген білім беру саласындағы барлық мүдделі мамандарға арналған. Бағдарлама тұрақты экономикалық және әлеуметтік өсудің негізгі ресурсы ретінде білім мен ғылымды дамытуға бағытталған Қазақстан Республикасының жалпы мемлекеттік басымдықтарын көрсетеді. Білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік жоспарында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға, сондай-ақ ғылыми жетістіктерді оқу процесіне біріктіруге ерекше назар аударылады. Бағдарлама сондай-ақ Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен, сондай-ақ Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес келеді, олар білім берудің барлық деңгейлеріндегі оқушылардың зерттеу дағдылары мен дағдыларын дамытудың маңыздылығын көрсетеді. Бағдарлама екі аптаға бөлінген 80 академиялық сағатты қамтиды.

2. Глоссарий

Виртуалды зертханалар – бұл оқу орталығында орнатылған және тыңдаушыларға ең заманауи және жоғары технологиялық жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз етуге қашықтан қол жеткізуге мүмкіндік беретін бағдарламалық-техникалық кешен. Виртуалды зертханалардың ресурстарына қол жеткізу Интернет желісі арқылы беріледі.

Дизайн – пәндік ортаны қалыптастыру бойынша пәнаралық көркем-техникалық жобалау қызметінің түрі. Дизайнерлік іс-әрекет әдісі - өнеркәсіптік бұйымдарды құрастырудың жалпы үдерісіне кіретін көркем құрастыру.

Графикалық органайзер – бұл ақпаратты есте сақтау, меңгеру, талдау немесе қолдануды жақсарту үшін қағаз бетінде (немесе компьютер экранында) ұйымдастыруға көмектеседі. Немесе айқындамалар тілімен түсіндіре отырып – мазмұнды көрсетудің көрнекі құралдарын пайдаланатын көрнекі коммуникация құралдары. Графикалық органайзер арқылы графика түрінде идеялар мен ойларды ұсынуға болады.

Композиция – оның мазмұны мен сипатына байланысты көркем туындыны құру. Композиция туындыға бірлік пен тұтастықты беретін көркемдік форманың маңызды элементі болып табылады.

Модельдеу – олардың модельдерінде таным объектілерін зерттеу; осы құбылыстардың түсіндірмелерін алу мақсатында, сондай-ақ зерттеушіні қызықтыратын құбылыстарды болжау үшін нақты бар объектілердің, процестердің немесе құбылыстардың модельдерін құру және зерттеу.

Жобалау-зерттеу қызметі – танымның ғылыми әдісі (зерттеу саласына қарамастан) іске асырылатын маманның басшылығымен оқушылардың зерттеушілік, шығармашылық міндеттерді шешуін болжайтын білім беру технологиясы.

Білім беру процесін жобалау – мұғалімнің кәсіби қызметінің түрі, онда болашақ процесс және белгілі бір уақыт аралығында таңдау және шешім қабылдау негізінде табиғи және әлеуметтік заңдарды ескере отырып, оқушылардың мақсатты дамуының (қайта құрылуының) нәтижесі анықталады.

Педагогикалық технологиялар – білім беру процесінде жүйелі түрде қолданылатын, декларацияланатын психологиялық-педагогикалық қондырғылар негізінде қолданылатын, әрқашанда ауытқудың рұқсат етілген нормасымен болжанатын білім беру нәтижесіне қол жеткізуге әкелетін арнайы формалар, әдістер, әдістер, оқыту тәсілдері мен тәрбиелік құралдар жиынтығы.

Белсенді әдістер – оқушылардың танымдық белсенділігін ынталандыратын әдістер. Олар негізінен белгілі бір мәселені шешу жолдары туралы еркін пікір алмасуды көздейтін диалогқа негізделген.

Оқытуды саралау – оқушылардың бейімділігін, қызығушылығын, қабілетін ескеретін оқу қызметін ұйымдастыру түрі. Орта мектепте оқу жоспарлары мен бағдарламаларын оқушылардың қабілеті мен мүдделерін ескере отырып және олардың әр түрлі білім деңгейлерін қанағаттандыру үшін бөлу.

Талант – адамның рухани дарындылығының жоғары дәрежесі, туа біткен қасиеттер, ерекше табиғи қабілеттер.

Командалық жұмыс – нақты мәселені шешуге еңбек ететін адамдар тобы. Команда – бұл сабақта жұмыс жасау механизміндегі жеке «бірлік».

Жоба әдісі – оқушылардың жобаларды жоспарлау және практикалық тапсырмаларды орындау процесінде білім, білік және дағды алатын, үнемі күрделенетін оқыту жүйесі. Жоба әдісі бойынша жұмыс кезінде оқушылардың өзіндік қызметі және олардың белсенділігі, бастамашылдығы, қызығушылықтары көрнекті орынға қойылады.

Зерттеу дағдылары – білім мен өмірлік тәжірибені пайдалану негізінде зерттеу қызметін жүзеге асыруға дайындық; процестерді, фактілер мен құбылыстарды зерттеуге және анықтауға бағытталған қызметтің мақсатын, шарттары мен құралдарын түсіну.

Танымдық қызығушылық – бұл танымдық қажеттіліктердің көрінісі, ол іс-әрекеттің мақсаттарын білуге бағытталуын қамтамасыз етеді және сол арқылы бағдарлауға, жаңа фактілермен танысуға, шындықты толық және терең көрсетуге ықпал етеді.

Бағалау – оқушылардың оқу нәтижесінде не білетінін және түсінетінін және олардың осы білім мен түсінікті қалай қолдана алатындығын терең түсіну үшін әртүрлі көздерден ақпарат жинау және талдау процесі.

Қалыптастырушы бағалау – үздіксіз жүргізілетін, мұғалім мен білім алушы арасындағы кері байланысты қамтамасыз ететін және оқу процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік беретін бағалау түрі.

Цифрлық білім беру ресурстары – цифрлық нысанда ұсынылған фотосуреттер, бейнефрагменттер, статикалық және динамикалық модельдер, виртуалды шындық және интерактивті модельдеу объектілері, картографиялық материалдар, дыбыс жазбалары, символдық объектілер және іскерлік графика, мәтіндік құжаттар және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті өзге де оқу материалдары.

Қосымша білім – білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жан-жақты қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатымен жүзеге асырылатын тәрбиелеу және оқыту үдерісі.

Міндетті оқу бағдарламасы – типтік оқу инварианттық компонентіне кіретін, әрбір оқу пәні бойынша білімдер, іскерліктер және дағдылар мазмұны мен көлемін анықтайтын құжат.

Мүмкіндіктері шектеулі балалар – 18 жасқа толмаған, дене және (немесе) психикалық кемшіліктері бар, заңнамамен қарастырылған тәртіппен расталған туа біткен, тұқым қуалаған, кейін пайда болған аурулар немесе жарақат салдарынан тіршілік әрекеті шектеулі балалар.

Оқу бағдарламасы – әрбір оқу пәні бойынша меңгерілуге тиісті білімнің, шеберліктің, дағдылар мен біліктіліктің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Оқу жоспары – тиісті білім беру деңгейінде білім алушылардың оқу пәндерінің, сабақтарының, практикаларының, өзге де оқу қызметі түрлерінің тізбесін, бірізділігін, көлемін және бақылау нысандарын реттейтін құжат.

Сын тұрғысынан ойлау- нақты қоғамда сыни ойлау бағытындағы қадам қоғамның өркениетті дамуына бастау үшін қажет деген болжам бар. Тар мағынасында сын тұрғысынан ойлауға «ойлау туралы ойлау» ретінде анықтама беруге болады. Психолог Диана Ф. Халперн сын тұрғысынан ойлауды күтілетін нәтижеге қол жеткізу мүмкіндігін арттыратын танымдық тәсілдер мен стратегиялар ретінде қарастырады

3. Бағдарламаның тақырыбы

Модуль 1. Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері	Орта білім беру педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер ҚР жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Орта білім берудің типтік оқу жоспарларына шолу Заманауи педагогикалық дизайн негізінде көркем еңбек сабағын жобалау «Көркем еңбек» пәні бойынша жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру және өткізу
Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	«Бейнелеу өнері», «Көркем еңбек» пәндері бойынша білім беру бағдарламаларының құрылымы мен мазмұны Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органайзерлерді қолдану Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін арнайы білім беру жағдайын анықтау мен ұйымдастыру шарттары: кедергісіз кеңістік, қауыпсіз орта, тиімді әлеуметтену, еркін даму, табысты оқу.
Модуль 3. Әдістемелік-технологиялық модуль	Оқыту мақсаттарын диагностикалық анықтау. Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері Оқушылардың жоғары деңгей дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға арналған оқу тапсырмаларын әзірлеу. «Көркем еңбек» пәні бойынша жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру және өткізу Оқушылардың жоғары деңгей дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға арналған оқу тапсырмаларын әзірлеу
Қорытынды бағалау	Гугл формадағы тест арқылы бағалау

4. Мақсат, міндеттер және Бағдарламаның күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты білім беру сапасын қамтамасыз етуге қойылатын жаңа талаптарды ескере отырып Көркем еңбек пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамытуда, көркем еңбек пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерінің деңгейін арттыру.

Бағдарлама міндеттері:

- 1) Пән мазмұны және оқу бағдарламасының жаңалықтарын игеру бойынша мұғалімдердің кәсіби құзіреттерін дамыту;
- 2) Білім алушылардың сыни ойлауын, зерттеудағылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру;
- 3) Оқыту мақсаттарын диагностикалық анықтау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын құрастыру бойынша дағдыларды жетілдіру;
- 4) «Көркем еңбек» пәні бойынша жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру және өткізу дағдыларын дамыту;
- 5) Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органайзерлерді қолдану, сабақты жоспарлау дағдыларын жетілдіру.

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- 1) Пән мазмұны және оқу бағдарламасының жаңалықтарын игеру бойынша кәсіби құзіреттерді игереді;
- 2) Білім алушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдана біледі;
- 3) Оқыту мақсаттарын диагностикалық анықтау. Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде дамыту оқу тапсырмаларын құрастыра алады;
- 4) Көркем еңбек» пәні бойынша жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру қолдана алады;
- 5) Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органайзерлерді сабақта жоспарлы түрде қолдану дағдыларын игереді.

Курстың практикалық маңыздылығы

«Көркем еңбек пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамыту» біліктілікті арттыру курсының практикалық маңыздылығы бірнеше негізгі аспектілерден тұрады. Бұл курс мұғалімдерге оқушылардың шығармашылық және зерттеушілік қабілеттерін дамытуда инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдануға мүмкіндік береді. Осының арқасында көркем еңбек пәнін оқыту үрдісі жаңартылып, оқушылардың зерттеушілік дағдылары мен шығармашылық әлеуеті жоғарылайды. Курс практикада жүзеге асыратын бірнеше маңызды нәтижелерді қарастыруға болады:

Оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамыту мақсатында курста инновациялық технологияларды қолданудың практикалық маңызы зор. Қазіргі

заманғы құралдар мен әдістерді қолдану оқушыларға өз идеяларын нақты жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Мысалы, интерактивті тақталар, 3D принтерлер, графикалық бағдарламалар және басқа технологиялар арқылы оқушылар шығармашылық жұмыстарын жүзеге асырып, зерттеу жүргізу қабілеттерін дамыта алады.

Мұғалімдер қазіргі білім беру технологияларын тиімді қолдану жолдарын үйренеді. Бұл инновациялық әдістер мен құралдар оқушылардың белсенділік деңгейін арттырады, олардың шығармашылық ойлауын жетілдіреді.

Пән мұғалімдері жаңа әдістерді қолдану арқылы әртүрлі тақырыптар бойынша зерттеу жүргізуді, практикалық жұмыстар мен жобаларды іске асыруды үйренеді.

Біліктілікті арттыру курсы мұғалімдерге өздерінің кәсіби деңгейін көтеруге мүмкіндік береді. Олар инновациялық технологияларды қолдана отырып, өз сабақтарын жаңа деңгейге көтеріп, оқушылардың зерттеушілік және шығармашылық қабілеттерін дамытуда жаңа әдіс-тәсілдерді енгізе алады.

Мұғалімдер осы курстың арқасында педагогикалық үрдісте инновациялық тәсілдерді тиімді қолдануды үйренеді, бұл өз кезегінде білім сапасын арттыруға ықпал етеді

«Көркем еңбек пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамыту» біліктілікті арттыру курсы мұғалімдердің кәсіби дамуын жақсартумен қатар, оқушылардың шығармашылық және зерттеушілік дағдыларын арттыруда маңызды рөл атқарады. Бұл курстың практикалық маңыздылығы – білім беру процесін жаңартып, оқушылардың белсенділігін, қызығушылығын және зерттеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған.

Пәнаралық интеграцияны күшейту: Пәндер арасындағы байланысты нығайтып, оқушылардың танымдық қабілеттерін кеңейтуге ықпал етеді.

1. Өнер мен математика (логика және геометрия) Көркем еңбек пәнінде пән аралық интеграцияны жүзеге асыру барысында **математика** пәнімен тығыз байланыс орнатуға болады. Оқушылардың көркем еңбек сабағында шығармашылық жұмыстар арқылы математикалық ұғымдарды қолдануы — олардың логикалық ойлауын дамытады.

2. Көркем еңбек пен әдебиет Көркем еңбек пен әдебиет пәндерін біріктіріп оқыту арқылы оқушылардың шығармашылық көзқарастарын кеңейтуге болады. Әдебиет шығармаларының негізінде көркем шығармалар жасау арқылы пән аралық интеграцияны іске асыруға болады.

3. Көркем еңбек пен тарих Көркем еңбек пен тарих пәнін біріктіріп оқыту арқылы **тарихи кезеңдерді бейнелеу** және олардың көркем туындылардағы рөлін көрсетуге болады. Мұндай интеграция оқушыларға өткеннің мәдениеті мен өнерін түсінуге мүмкіндік береді:

4. Көркем еңбек пен музыка

Көркем еңбек пен музыка пәндерін байланыстыра отырып, оқушылардың **көркемдік қабылдауы мен эмоционалды реакциясын** дамытуға болады:

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері:

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1. Пән мазмұны және оқу бағдарламасының жаңалықтарын игеру бойынша кәсіби құзіреттерді игереді;
2. Білім алушылардың сыни ойлауын, зерттеудағылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдана біледі;
3. Көркем еңбек» пәні бойынша жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру қолданаалады;
4. Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органайзерлерді сабақта жоспарлы түрде қолдану дағдыларын игереді

5. Бағдарлама құрылымы мен тақырыптары

Модуль 1. Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері	1.1. Орта білім беру педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер ҚР жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 1.2. Орта білім берудің типтік оқу жоспарларына шолу 1.3. Заманауи педагогикалық дизайн негізінде көркем еңбек сабағын жобалау 1.4. «Көркем еңбек» пәні бойынша жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру және өткізу 1.5. Цифрлықбілім беру: Жаңа мүмкіндіктер мен мәселелер 1.6. Жеке тұлғаға бағытталған білім беру: Оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескеру
Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	2.1. «Бейнелеу өнері», «Көркем еңбек» пәндері бойынша білім беру бағдарламаларының құрылымы мен мазмұны 2.2. Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органайзерлерді қолдану 2.3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін арнайы білім беру жағдайын анықтау мен ұйымдас-тыру шарттары: кедергісіз кеңістік, қауыпсіз орта, тиімді әлеуметтену, еркін даму, табысты оқу. 2.4. Жобалық оқыту әдісі: Шығармашылық және сыни ойлау дағдыларын дамыту 2.5. Әлеуметтік және эмоционалды оқыту. 2.6 Оқушының психологиялық әл-ауқатын қолдау
Модуль 3.	3.1. Оқыту мақсаттарын диагностикалық

Әдістемелік-технологиялық модуль	анықтау. Б.Блум таксономиясы. 3.2. Оқушылардың жоғары деңгей дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға арналған оқу тапсырмаларын әзірлеу. 3.3. Көркем еңбек» пәні бойынша жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру және өткізу 3.5. Оқушылардың жоғары деңгей дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға арналған оқу тапсырмаларын әзірлеу. 3.6 Б. Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.
Қорытынды бағалау	Гугл формадағы тест арқылы бағалау

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Оқу процесін тиімді ұйымдастыру курстың мақсаттарына қол жеткізуге және қатысушыларды барынша дамытуға бағытталған жоспарлауға, әдістемелік қамтамасыз етуге, технологиялық қолдауға және бағалау жүйесіне кешенді көзқарасты қамтиды. Курс шеңберінде оқу процесін ұйымдастыру құрылымдалуы және оқу мақсаттарына қол жеткізуге бағдарлануы тиіс. Оқу процесін ұйымдастырудың негізгі аспектілері: Күнтізбелік жоспарлау: курстың жалпы көлеміне негізделген сабақтардың егжей-тегжейлі кестесін әзірлеу (80 академиялық сағат). Дәрістерге, семинарларға, практикалық сабақтарға және үй тапсырмасына уақыт кестесіне қосу. Сабақ форматы: қатысушылардың интерактивтілігі мен оқу белсенділігін қамтамасыз ету үшін сабақ форматтарының әртүрлілігі. Дәрістерді, семинарларды, практикалық сабақтарды, мастер-кластарды, дөңгелек үстелдерді және жоба презентацияларын қосу. Әдістемелік қамтамасыз ету: презентацияларды, әдістемелік құралдарды, ғылыми мақалаларды, кейс-кезеңдерді, ғылыми мәтіндердің үлгілерін және табысты жобалардың мысалдарын қоса алғанда, оқу материалдарын дайындау және ұсыну. Заманауи технологияларды қолдану: ақпаратқа қол жеткізуді және оқу материалымен өзара әрекеттесуді жеңілдету үшін онлайн ресурстарды біріктіру. Қашықтықтан оқыту платформаларын, вебинарларды, виртуалды зертханаларды және бірлескен құралдарды пайдалану. Үлгерімді бағалау: оқытудың әр кезеңі үшін нақты бағалау критерийлерін әзірлеу, соның ішінде өзіндік тапсырмалар, аралық жұмыстар және ғылыми жобаны қорғау. Қатысушылардың нәтижелерін түзету және жақсарту үшін оқытушылармен кері байланыс және кеңес беру. Мониторинг және бейімделу: қатысушылардың үлгерімін үнемі бақылау және кері байланыс пен бағалау нәтижелеріне байланысты оқыту әдістемелерін бейімдеу. Әр түрлі деңгейдегі және қажеттіліктері бар қатысушыларға қосымша ресурстар мен қолдау көрсету. Оқытушылар тобын қалыптастыру: курсты ғылыми зерттеулер мен педагогикалық жұмыс саласында тәжірибесі бар білікті оқытушылармен

қамтамасыз ету. Тәжірибе алмасу және үздік тәжірибелерді әзірлеу үшін бірлескен жиналыстар мен талқылауларды ұйымдастыру.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

№	Тақырып	Сағат саны	Оқутүрі	Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету
1	Модуль 1. Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері	10 сағат	Лекция, семинар	Презентация, көркем еңбек пен білім беру негіздері, өнердің тарихи даму мен қазіргіжағдайы. Тақырыптық әдебиеттертізімі, әдістемелік нұсқаулықтар мен оқулықтар.
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	30 сағат	Практикалық сабақтар, тренингтер	Көркем еңбекті оқытуды жоспарлау бойынша әдістемелік нұсқаулықтар. Сабақты жоспарлау және құрастыру үшін ұсыныстар, материалдар, кейс-стадиялар.
3	Модуль 3. Әдістемелік-технологиялық модуль	30 сағат	Мастер-класс, практикалық сабақтар	Оқу бағдарламалары мен жоспарлары Электронды оқыту ресурстары мен платформалары Оқытудың әдіс-тәсілдері мен педагогикалық технологиялар Әдістемелік жинақтар мен нұсқаулықтар
4	Қорытынды бағалау	10 сағат	Жоба жұмысын қорғау	Қатысушыларды бағалау критерийлері. Рефлексиялық жұмыстар.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Бұл біліктілікті арттыру бағдарламасы мұғалімдердің көркем еңбек пәнін оқыту әдістемесін жетілдіруге бағытталған. Білім алушылардың білімін бағалау мониторинг және кері байланыс арқылы жүзеге асырылады. Бағалау процесі сабақтар барысында және соңғы тест нәтижелері негізінде жүзеге асырылады. Курсты аяқтау кезінде тыңдаушылардың пәндік білімдері мен дағдылары нақты анықталады. Бағалау жүйесі тест, тапсырмалар мен пікірталастарды қамтиды. Қатысушылардың жалпы бағасы олардың курсқа белсенді қатысуына негізделеді.

9. Курстан кейінгі қолдау

Тыңдаушыларды курстан кейінгі қолдауonline режимінде, қашықтықтан жүзеге асырылады. Ол үшін WhatsApp желісі және e-mail қызметі қолданылады. Курстан кейінгі қолдаудың міндеттері: жеке бағдарламасы «қанағаттанарлық» немесе «қанағаттанарлықсыз» деп бағаланған тыңдаушыға әдістемелік көмек көрсету; ол үшін курстың озат тыңдаушылары және өнімі төмен бағаланған тыңдаушымен бірге қызмет ететін әріптестері (курстың бұрынғы немесе қазіргі озат тыңдаушылары) 1 ай мерзім ішінде менторлық сүйемелдеуді жүзеге асырады. Курстан кейінгі қолдау форматы, нысандары мен әдістері жағдайға қарай икемделуі мүмкін.

10.Әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. "Білімді ұлт" сапалы білім беру " ұлттық жобасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 Қаулысы. [Электрондық ресурс]. - Қол жеткізу режимі: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z5>
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (енгізілген өзгерістермен және толықтырулармен 2022 жылғы 3 тамыздағы №348). [Электрондық ресурс]. - Қол жеткізу режимі: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>
3. Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы. Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169-VI ҚРЗ Заңы (2020 жылғы 10 қаңтардағы өзгерістер мен толықтырулармен).[Электрондық ресурс]. - Қол жеткізу режимі: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1800000169/z169_1.htm
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагог қызметкерлерді және оларға теңестірілген адамдарды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы " Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру және арнайы оқу бағдарламалары, және білім және ғылым саласындағы өзге де азаматтық қызметшілерді". Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533 бұйрығы.Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 30 желтоқсанда № 31490 болып тіркелді [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031490>.

5. Типовая учебная программа по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

5. Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламасы" (ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 Бұйрығы (2020 жылғы 27 қарашадағы №496 өзгерістер мен толықтырулармен) [Электрондық ресурс]. - Қол жеткізу режимі: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>

6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (2019 жылғы 15 мамырдағы № 205 енгізілген өзгерістермен және толықтырулармен). [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018705>

7. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 13 сәуірдегі № 96 бұйрығы. "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы [Электрондық ресурс]. - Қол жеткізу режимі: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306>

8. 2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: нұсқаулық-әдістемелік хат / ұлттық білім академиясы. И. Алтынсарин. - Астана, 2022. <https://uba.edu.kz/>

9. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 - 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысымен бекітілген. [Электрондық ресурс]. – Қол жетімділік режимі: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249>

10. Талдау өнер туындысын түсіндіру. Көркем шығармашылық [Мәтін]: оқу.жәрдемақы / қосалқы. Н. А. Яковлева. - 5-ші басылым., өшіріңіз. - Мәскеу: музыка планетасы, 2020. - 720с.

11. О. б. Даутова, О. Н. Крылова заманауи білім беруді цифрландыру жағдайындағы орта мектепке арналған педагогикалық технологиялар: Мұғалімдерге арналған оқу-әдістемелік құрал. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 176 б.

12. Технологиялық картаны қолдана отырып, заманауи сабақты модельдеу: әдістемелік құрал / ред.и. А. Ситявина. - Сенгилей: Сенгилеев педагогикалық техникумы, 2019. - 48 б.

13. Инновациялық білім беру тәжірибелерін дидактикалық модельдеу / М. Осмоловская, Е. О. Иванова, М.в. Кларин, В. В. Сериков, Ю. Б. Алиев. - Мәскеу: ақ жел, 2019. – Б. 30-40.

14. Осмоловская и. М., Ускова и. в. ақпараттық-білім беру ортасы жағдайында оқыту әдістері мен технологияларын жаңарту / мектеп технологиялары. – 2021. – №3. – Б. 140-146.

Қосымша әдебиеттер:

1. Білім беру ұйымдарында инклюзивтік мәдениетті қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар = Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования: әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 319 б.
<https://uba.edu.kz/>
2. Б. с. Байменова Қазақстанда және шетелде инклюзивті білім беруді дамыту: оқу құралы. - Алматы: ССК, 2020. -148 Б.
3. Далабаева Г. М., Омарова Б. К., Шайхығалиевар.С. педагогикалық білім негіздері: оқу құралы. - Алматы: "Эверо" баспасы, 2020.-192 Б.
4. Күтілетін нәтижелерге қол жеткізу дәрежесін анықтауға арналған тапсырмалар (мұғалім үшін) / "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ.- Астана: Педагогикалық шеберлік орталығы, 2017.
- 5.ҚР-дағы цифрлық және электрондық білім беру ресурстарының жинағы.
https://www.inform.kz/ru/rekomendacii-mon-rk-obrazovatel-nye-resursy-dlya-shkolnikov-i-studentov_a3626029
6. Мырза Н.В. - мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі: монография. - Алматы: "Эверо" баспасы, 2021. – 200 б.
7. Нәтижеге бағытталған білім беру жағдайында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту: әдістемелік құрал/ құрам. А. К. Кагазбаева, Р. Б. Құспаева. - Ақтөбе, 2015. - 90 б.
8. Қиғаш.В. сәндік-қолданбалы өнердің негіздері: оқулық.–2-е бет., - Мәскеу: Академия, 2020.–224с.
9. Жукова Н.В., Короленко и.г. мектеп оқушыларында Мета-пәндік оқу әрекеттерін қалыптастыру үшін әдістемелік қолдау жүйесі// білім беру ұйымының әдіскері. – 2020. – №8. [Электрондық ресурс].- Қол жеткізу режимі: <https://e.metodist.mcfr.kz/830745>
10. Электрондық білім беру ресурстарын әзірлеу негіздері. [Электрондық ресурс].- Қол жеткізу режимі: <http://eduamti.org.ru/course/view.php?id=22>
11. Антонова о. заманауи сабақты жобалау / о. Антонова, Н. Елисеева / өмір қауіпсіздігі негіздері. –2019. – № 3. – Б. 28-30.
12. Атаманская м. с. қазіргі сабақ-бұл оқушыны дамытатын сабақ / М.С. Атаманская // мектептегі Физика. – 2020. –№ 1. – С. 17-20 5.
13. Сабақта тәрбиелеу: мұғалімнің жұмыс әдістемесі: әдістемелік құрал / [Степанов П. В., Круглов В.В., Степановой.В.және басқалар]; ред. П. В. Степанова.- Мәскеу: "РАО білім беруді дамыту стратегиясы институты" ФМБНУ, 2021. -94 Б.